Խ. ԱԲՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ

ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ

2024-2025 ՈՒՍՏԱՐԻ, ԱՌԿԱ ՈՒՍՈՒՑՄԱՄԲ ՄԱԳԻՍՏՐՈՍԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐՈՎ

ԸՆԴՈՒՆԵԼՈՒԹՅԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐ

ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ՝ ***Տիֆլոմանկավարժություն***

1. Տիֆլոմանկավարժություն առարկան, խնդիրները, կապը այլ գիտությունների հետ:
2. Տիֆլոմանկավարժությունը որպես գիտություն, նրա զարգացումը Հայաստանում:
3. Գիտական հետազոտման մեթոդները տիֆլոմանկավարժությունում:
4. Տեսողության խանգարումներ ունեցող երեխաների կրթության կազմակերպումը:
5. Տեսողության խանգարումների դասակարգումը, դրանց բնութագիրը:
6. Տեսողական հիմնական գործառույթների բնութագիրը:
7. Դպրոցական կարճատեսություն, բնութագիրը:
8. Գունազգացողություն, լուսազգացողություն,դրանց խանգարման հետևանքները:
9. Բրայլյան համակարգ, ստեղծումը, պատմական ակնարկ:
10. Բրայլյան համակարգի դերն ու նշանակությունը տեսողության խանգարումներ ունեցող երեխաների ուսուցման և զարգացման գործընթացում:
11. Բրայլյան համակարգի հայերեն տարբերակի ուսուցման առանձնահատկությունները:
12. Տիֆլոգրաֆիկա առարկան, նպատակը, խնդիրները:
13. Տեսողության խանգարումներ ունեցող երեխաների ներառական ուսուցման առանձնահատկությունները:
14. Փոխհատուցման հասկացությունը,դերն ու նշանակությունը տեսողության խանգարումներ ունեցող երեխաների զարգացման գործընթացում:
15. Տեսողության խանգարումներ ունեցող նախադպրոցականների ճանաչողական գործունեության առանձնահատկություններ:
16. Խաղային գործունեության նշանակությունը տեսողության խանգարումներ ունեցող երեխաների զարգացման գործընթացում:
17. Տեսողության խանգարումներ ունեցող երեխաների դաստիարակության առանձնահատկությունները ընտանիքում:
18. Տեսողության խանգարումներ ունեցող երեխաների ֆիզիկական զարգացման առանձնահատկությունները:
19. Տեսողության խանգարումներ ունեցող երեխաների դպրոցի ուսուցման նախապատրաստման առանձնահատկությունները:
20. Տեսողության խանգարումներ ունեցող երեխաների տարածական կողմնորոշման առանձնահատկությունները:
21. Տեսողության խանգարումներ ունեցող երեխաների առարկայական գործունեության առանձնահատկությունները:

22. Տեսողության խանգարումներ ունեցող երեխաների աշխատանքային դաստիարակության հիմնական ուղվածությունը:
23. Չտեսնող և թույլ տեսնող երեխաների էսթետիկական դաստիարակության առանձնահատկությունները:
24. Տեսողության խանգարումներ ունեցող երեխաների հոգեբանամանկավարժական բնութագիրը:
25. Տեսողության խանգարումներ ունեցող անձանց միջանձնային հարաբերությունների ձևավորման առանձնահատկությունները:
26. Ֆիզիկական պարապմունքների ազդեցությունը տեսողության խանգարումներ ունեցող երեխաների տեսողական գործառույթների վրա:
27. Ձայնային կողմնորոշիչների դերը տեսողության խանգարումներ ունեցող երեխաների տարածական կողմնորոշման զարգացման գործընթացում:
28. Օրվա ռեժիմի ճիշտ կազմակերպումը որպես տեսողության խանգարման կանխարգելման կարևոր միջոց:
29. Ժամանակակից գիտական ուղվածությունները տիֆլոմանկավարժությունում:
30. Իրականության արտացոլման կախվածությունը տեսողության խանգարման աստիճանից, խորությունից:
31. Բազմակի խանգարում /տեսողության խանգարում/ ունեցող երեխաների զգայական ինտեգրացիա:
32. Բազմակի խանգարում /տեսողության խանգարում/ ունեցող երեխաների տարածական կողմնորոշման և մոբիլության մեթոդիկա:
33. Բազմակի խանգարում /տեսողության խանգարում/ ունեցող երեխաների ինքնուրույն կյանքի և ինքնասպասարկման կարողությունների և հմտությունների ձևավորման աշխատանքների բովանդակությունը:
34. Բազմակի խանգարում /տեսողության խանգարում/ ունեցող երեխաների ուսուցման կազմակերպման առանձնաատկությունները. լեզու, ճանաչում և սոցիալական փոխհարաբերություններ:
35. Տեսողության խանգարումներ ունեցող երեխաների միկրոտարածությունում կողմնորոշման զարգացման միջոցներն ու մեթոդները:

Առաջարկվող գրականության ցանկ

1. Ազարյան Ռ.Ն., Սարգսյան Զ.Վ. (1994) Ինչպես լավացնել տեսողությունը, Երևան
2. Ազարյան Ռ.Ն. (2008) Տեսողության խանգարումով երեխաների առողջության ամրապնդման և ֆիզիկական դաստիարակության մեթոդիկա, Ուսումնական ձեռնարկ մանկավարժական բուհերի ուսանողների համար, Երևան
3. Ազարյան Ռ.Ն., Մարության Մ.Կ. (2013) Թույլ տեսնող երեխաների տեսողական ընկալման զարգացումը, Երևան
4. Եսայան Ա. (2011) <<Կրթական իրավունք>> ուսումնական ձեռնարկ, Երևան
5.Մարության Մ.Կ. (2007) Թույլ տեսնող երեխաների տեսողական ընկալման զարգացմանը ուղղված հարցերին ուսուցիչների իրազեկության սոցիալական հետազոտություն, Կանթեղ, Երևան

6. Մարության Մ.Կ. (2006) Թույլ տեսնող երեխաների տեսողական ընկալման հետազոտման մեթոդիկա, Երևան
7. Մկրտչյան Հ.Ռ. (2012) Թույլ տեսնող աշակերտների գրի օպտիկագրաֆիկական խանգարումների շտկմանը նպաստող միջոցներն ու մեթոդները, ուսումնամեթոդական ձեռնարկ, Երևան
8. Азарян Р.Н. (1987) Физическое воспитание слепых и слабовидщих школьников в режиме дня.- Учебное пособие. Москва
9. Каплан А.И. (2000) Детская слепота. Цветовое остаточное зрение, Москва
10. Корнилова И.Г. (2000) Игра и творчество психокоррекции. Москва
11. Литвак А.Г. (2006) Психология слепых и слабовидящих. СПб.
12. Плаксина Л.И. (1997) Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушениями зрения. Москва
13. Плаксина Л.И., Григорян Л.А. (1998) Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения. Москва
14. Солнцева Л.И. (1998) Введение в тифлопсихологию раннего дошкольного и школьного возраста. Москва
15. Солнцева Л.И. (2000) Тифлопсихология раннего детства. Москва
16. Солнцева Л.И. Хорош С.М. (2004) Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста, Москва
17. Плаксиной Л.И. (2001) Формирование социально-адаптивного поведения учащихся с нарушением зрения в начальных классах, Москва

Համացանցային հղումներ

18. http://www.profile-edu.ru/predmet-i-zadachi-tiflopedagogiki.html
19. http://www.twirpx.com/files/pedagogics/correction/tiflo/
(Հղումը հասանելի է 13/06/2019 դրությամբ)

Հատուկ և ներառական կրթության
ֆակուլտետի դեկան՝ Գոհար Հովյան

Հատուկ մանկավարժության և հոգեբանության
ամբիոնի վարիչ՝ Թերեզա Ազատյան