

**ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
Խ. ԱԲՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՄԱՐԱՆ**

Վարդանյան Նունե Տիգրանի

**ԱՆՁԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ՆՈՒՑՆԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԳԵՆԴԵՐԱՑԻՆ
ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՒՄ**

ԺԹ.00.01 «Ընդհանուր հոգեբանություն, հոգեբանության տեսություն և պատմություն, անձի հոգեբանություն» մասնագիտությամբ հոգեբանական գիտությունների թեկնածուի գիտական աստիճանի հայցման ատենախոսության

ՄԵՂՄԱԳԻՐ

Երևան – 2016

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РА
АРМЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Х. АБОВЯНА**

Варданян Нунэ Тиграновна

**ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ АРМЕНИИ**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.01 «Общая психология, теория и история психологии, психология личности»

Ереван – 2016

Ատենախոսության թեման հաստատվել է Երևանի պետական համալսարանում

Գիտական դեկան՝ հոգեբանական գիտությունների դոկտոր
Բերբերյան Ասյա Սուրենի

Պաշտոնական ընդդիմախոսներ՝ հոգեբանական գիտությունների դոկտոր
Հակոբյան Նաիրա Ռաֆիկի

հոգեբանական գիտությունների թեկնածու
Պողոսյան Ռուբեն Հակոբի

Առաջատար կազմակերպություն՝ Երևանի գործնական հոգեբանության և
սոցիոլոգիայի «Ուրարտու» համալսարան

Ատենախոսության պաշտպանությունը կայանալու է 2016 թ. հուլիսի 4-ին՝ ժամը 12:00-ին Խ. Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանին առընթեր գիտական աստիճաններ շնորհող ԲՈՂ-ի 064 «Հոգեբանություն և փիլիսոփայություն» մասնագիտական խորհրդի նիստում:

Հասցեն՝ ՀՀ, 0010, Երևան, Տիգրան Մեծի 17:

Ատենախոսությանը կարելի է ծանոթանալ Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ-ի գրադարանում:

Սեղմագիրն առաքված է 2016 թ-ի հունիսի 4-ին:

Մասնագիտական խորհրդի
գիտական քարտուղար
հոգեբանական գիտությունների դոկտոր

Վարդանյան Կամո

Тема диссертации утверждена в Ереванском государственном университете

Научный руководитель: доктор психологических наук
Берберян Ася Суреновна

Официальные оппоненты: доктор психологических наук
Акопян Наира Рафиковна

кандидат психологических наук
Погосян Рубен Акопович

Ведущая организация: Университет практической психологии
и социологии «Урарту»

Защита диссертации состоится 4 июля 2016 г. в 12:00 на заседании специализированного совета 064 «Психология и философия» ВАК РА при Армянском государственном педагогическом университете имени Х. Абовяна.

Адрес: РА, 0010, г. Ереван, ул. Тиграна Меца 17.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке АГПУ имени Х. Абовяна.

Автореферат разослан 4 июня 2016 г.

Ученый секретарь Специализированного Совета
доктор психологических наук

Варданян Камо

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИИ

Актуальность исследования. Процесс глобализации побуждает личность к активному поиску себя, собственной идентичности и сохранению целостности в условиях постоянно меняющегося и развивающегося техногенного общества. В этой связи все возрастает роль идентичности личности, так как именно идентичность позволяет человеку сохранять свою целостность, свой «образ-Я» в постоянно изменяющемся мире. Проблеме идентичности посвящено множество работ, в которых отмечается роль тождественности и целостности личности (Э. Эриксон), взаимосвязи индивидуального и коллективного (Э. Фромм, Дж. Мид, Ч. Кули), «образа-Я», самосознания, ценностей (В. Столин, И. Кон, Э. Дюркгейм, С. Московичи), потребностей, способностей, убеждений, индивидуальной истории (Дж. Марсиа).

В профессии человек самореализуется, расширяет свои возможности, реализует свои способности, потенциалы, таланты и самоактуализируется (В. Франкл, А. Маслоу). Сформированная профессиональная идентичность является залогом самореализации, профессионального и личностного становления личности, а также обеспечивает успешную профессиональную деятельность, что очень важно для развития общества. Важную роль здесь играет образовательная система, в частности, вуз, где происходит профессионализация личности и задается основа дальнейшей профессиональной деятельности. В данном контексте для студента очень важно осознание себя, своего профессионального образа и, следовательно, возрастает значение профессиональной идентичности. В современном обществе при подготовке профессиональных кадров в системе высшего образования ведущими и приоритетными становятся не только задачи развития способностей к профессиональной деятельности, профессионального мышления, профессионального общения, креативности и так далее, а развитие личности в целом. Данный подход задает направление для проводимых в Армении реформ системы образования и требует учета особенностей личности студента, таких как профессиональная идентичность и гендерная идентичность.

В условиях современного общества образовательный ценз, который в прошлом обуславливал прежнее неравенство возможностей и обеспечивал мужское доминирование, перестал существовать и ограничивать женщин в возможности получения образования и профессиональной самореализации. Сегодня мужчины и женщины свободны при выборе профессии, и можно сказать, что предпосылки для успеха стали более равными. Это привело к постепенному выравниванию количества успешных мужчин и женщин в различных профессиональных сферах. Однако, следует отметить, что несмотря на развитие общества и активное участие женщин в производственной деятельности, по сей день существует представление о «мужских» и «женских» профессиях, которое формируется на основе гендерных стереотипов и проявляется на различных ступенях образовательной системы. Гендерный подход в образовательной системе подразумевает анализ степени интегрированности гендерных отношений в организацию педагогического процесса и внедрение гендерной проблематики в текущий процесс реформы образования. Исследования гендерных особенностей профессиональной идентичности весьма малочисленны. В большинстве случаев, при изучении гендерных особенностей профессиональной

направленности и различий в степени представленности мужчин и женщин в различных профессиях, исследователи обращаются к изучению различий в способностях мужчин и женщин. Мы же обращаемся к изучению возможных психологических причин этих различий и связи гендерной идентичности и профессиональной идентичности. В условиях модернизации системы образования в нашей стране изучение мотивации, направленности и гендерных особенностей профессиональной идентичности личности студентов является очень важным.

Основываясь на вышеизложенном, нам представляется актуальным изучение гендерных особенностей профессиональной идентичности личности в системе высшего образования Армении.

Генеральная гипотеза исследования.

Существует взаимосвязь между гендерной идентичностью и профессиональной идентичностью личности.

Частные гипотезы исследования.

1. Существует взаимосвязь между гендерной идентичностью и профессиональной направленностью личности.
2. Существует взаимосвязь между полом и профессиональной идентичностью личности.

Целью работы является изучение гендерных особенностей профессиональной идентичности личности в образовательной системе Армении (в частности, в системе высшего образования РАУ).

В соответствии с поставленной целью нами были определены следующие ***задачи:***

1. Изучение и анализ соответствующей научной литературы по проблеме идентичности (профессиональной, гендерной).
2. Рассмотрение развития и особенностей профессиональной и гендерной идентичности личности и изучение влияния гендерных ролей и гендерных стереотипов на профессиональную идентичность личности.
3. Выбор и обоснование методов для осуществления экспериментальной работы на основе данных, полученных при проведении фокус-групп.
4. Эмпирическое исследование особенностей гендерной и профессиональной идентичности, а также гендерных особенностей мотивационной сферы и профессиональной направленности.
5. Проведение формирующего эксперимента и апробация тренинговой программы по развитию профессиональной идентичности личности студентов.
6. Обобщение данных и выработка рекомендаций.

Объектом исследования является гендерная идентичность и профессиональная идентичность личности студента.

Предметом исследования является взаимосвязь гендерной идентичности и профессиональной идентичности, профессиональной направленности и профессиональной мотивации студентов.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют гуманистические концепции А. Маслоу, Г. Олпорта, К. Роджерса, концепция идентичности Э. Эриксона, статусная модель идентичности Дж. Марсиа, теория гендерной идентичности С. Бем и теория профессионального становления Д. Сьюпера, субъектно-деятельностная концепция Е. Климова.

Методы исследования. В диссертационном исследовании были использованы следующие методы:

1. Теоретический анализ научной, научно-исследовательской и учебно-методической литературы.
2. Наблюдение, беседа, фокусированное интервью, тесты.
3. Формирующий эксперимент – тренинг развития профессиональной идентичности.
4. Статистические методы математической обработки.

Научная новизна работы:

1. На основе рассмотрения профессиональной идентичности как комплексного феномена выявлена взаимосвязь между гендерной идентичностью, гендерными ролями и профессиональным становлением.
2. На основе полученных данных выявлена связь между гендерной идентичностью и профессиональной идентичностью, а также гендерной идентичностью, профессиональной направленностью и профессиональной мотивацией.
3. Разработана и апробирована психокоррекционная программа развития профессиональной идентичности личности студента на основе психологического формирующего тренинга «Тренинг развития профессиональной идентичности».

Теоретическая значимость работы заключается в том, что профессиональная идентичность, профессиональная направленность и гендерная идентичность рассматриваются с индивидуально-психологической точки зрения. Анализ взаимосвязи между гендером и профессиональной идентичностью дает возможность системно изучить личность студента и причины существования традиционно «мужских» и «женских» профессий, а также неравного соотношения полов на различных факультетах в высшей школе. Данные исследования дают возможность рассмотреть индивидуальные особенности личности студента, такие, как профессиональная мотивация и профессиональная направленность, и их связь с гендером и гендерной идентичностью. Накопленный материал является синтезом многочисленных теорий, исследований и открывает новые возможности для изучения данного вопроса в указанных сферах применения, а также для расширения знаний о психологических особенностях профессиональной и гендерной идентичности, их структуре и содержании.

Практическая значимость исследования определяется возможностью применения полученных результатов при организации работ, направленных на развитие профессиональной идентичности и личности студентов в целом - тренингов, бесед и так далее.

На защиту выносятся **следующие положения:**

1. Существует связь между гендером и профессиональной мотивацией. Предполагается, что в зависимости от пола и гендерной идентичности у студентов наблюдается различная профессиональная мотивация.
2. Существует связь между гендером и профессиональной направленностью. Предполагается, что в зависимости от пола и гендерной идентичности у студентов наблюдается различная профессиональная направленность.
3. Существует связь между гендерной идентичностью и профессиональной идентичностью. Предполагается, что у участников с андрогинной гендерной

идентичностью более развита профессиональная идентичность, чем у участников с фемининной и маскулинной гендерной идентичностью.

4. Посредством экспериментальной работы, состоящей из тренингов развития профессиональной идентичности, возможно ее развитие с помощью комплекса упражнений, направленных на углубление представлений о собственных профессиональных перспективах, профессиональных целях и на повышение уровня самооценки.

Надежность и достоверность результатов исследования обеспечена достаточным объемом обследованного контингента, масштабом и длительностью исследования, комплексностью в подборе и применении методик, применением валидных и современных методов исследования, качественным и количественным анализом эмпирического материала с использованием методов математической статистики.

Внедрение и апробация результатов исследования.

Основные положения и результаты исследования докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры психологии Российско-Армянского (Славянского) университета. Результаты диссертации представлялись на Международной научно-практической конференции «Теория и практика гендерных исследований в мировой науке» (Пенза – Ереван – Прага, 2010), VI Годичной научной конференции Российско-Армянского (Славянского) университета (Ереван, 2011), II Международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития образования в XXI веке: профессиональное становление личности (философские и психолого-педагогические аспекты)» (Пенза - Ереван – Прага, 2012), Международном аспирантском форуме «Современная наука: тенденции развития, проблемы и перспективы» (Ереван, 2013 г.), VIII Годичной научной конференции Российско-Армянского (Славянского) университета (Ереван, 2013), VI International Scientific Conference (Прага, 2014), Международной конференции «Արդիականության մարտահրավերը, փիլիսոփայական և հոգեբանական հիմնախնդիրները» (Ереван, 2014), а также прошли апробацию в аспирантском грантовом проекте: «Ասպիրանտների և երիտասարդ հայցորդների հետազոտությունների աջակցության ծրագիր – 2013». Результаты исследования были внедрены в учебный курс «Этика и психология научных исследований» и тренинговую программу «Тренинг профессиональной идентичности», проведенные в Российско-Армянском (Славянском) университете (2012, 2013, 2014).

Структура диссертационной работы. Работа состоит из введения, трех глав, выводов и рекомендаций, списка использованной литературы и шести приложений. Содержание диссертационной работы изложено на 171 страницах (без приложений). В работе представлено 27 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность, научная новизна и практическая значимость темы, обозначены цель, задачи, методы, объект и предмет исследования, а также гипотеза работы и основные положения, выносимые на защиту.

Первая глава - «Теоретический анализ проблемы личностной и профессиональной идентичности в психологии» посвящена историческому анализу развития идентичности и теорий идентичности, разработанных в рамках различных психологических направлений – психоаналитического направления (Э. Эриксон, А. Уотерман и Дж. Марсиа), бихевиористического направления (М. Шериф, Д. Кэмпбелл), гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс) и символического интеракционизма (Дж. Мид, И. Гоффман). Также в данной главе рассматриваются представленные различными авторами типологизации идентичности (Э. Эриксон, Дж. Марсиа, Дж. Мид, И. Гоффман) и соотношение между личностной и социальной идентичностью. Профессиональная идентичность анализируется как фактор самореализации, профессионального становления и гармоничного развития личности. (Т. Мищенко, Е. Ермолаева, Ю. Поваренков, И. Хамитова, Д. Завалишина). Обсуждаются различные представления о профессиональной идентичности и выявляется роль образовательной системы в профессиональном самоопределении личности и в формировании профессиональной идентичности.

Вторая глава – «Теоретический анализ проблемы гендера, гендерной идентичности и гендерных различий в психологии» посвящена анализу понятия «гендер» и соотношению биологического и социального в данном понятии. Также в данной главе обсуждаются гендерные стереотипы (Дж. Уильямс и Д. Бест, Н. Кулагина), гендерная идентичность (С. Бем, Дж. Плек), как результат гендерной социализации, и анализируются ограничения, накладываемые традиционными гендерными ролями. Рассматривается влияние общества, в особенности системы образования и тех ценностей и норм, которые задаются в рамках данной системы. Также проводится анализ исследований, посвященных изучению различий между мужчинами и женщинами по таким показателям, как мотивация, математические и языковые способности (Э. Маккоби и К. Жаклин, Дж. Эклз и Дж. Джекобс, Ш. Берн, В. Уиллиамс и С. Сеси), и рассматриваются внутренние факторы, оказывающих влияние на профессиональную самореализацию женщин и мужчин (мотивация достижения, страх неудачи, боязнь успеха).

В третьей главе – «Гендерные особенности профессиональной идентичности личности в образовательной системе Армении» представлено проведенное нами эмпирическое исследование. В данной главе обосновывается выбор методик, описываются выбранные методики, организация и результаты исследования, а также выборка исследования, этапы исследования и использованные методики. Так, в проведенном нами исследовании приняли участие 200 студентов Российско-Армянского (Славянского) университета (100 юношей и 100 девушек) первых и третьих курсов факультета прикладной математики, физико-технического факультета, факультетов лингвистики, журналистики и экономики, 20 студентов (10 юношей, 10 девушек), которые приняли участие в тренинговой программе, 20 студентов (10 юношей, 10 девушек), которые вошли в контрольную группу, а также 20 человек (10 женщин и 10 мужчин), которые приняли участие в фокус-группах.

Эмпирико-исследовательская работа, проведенная нами, состояла из четырех этапов. Первым этапом было проведение фокус-групп, целью которых было выявление мнений участников о гендерных особенностях и различиях в профессиональной сфере и сфере высшего образования. Фокус-группы были проведены с двумя группами – группой представителей молодежи и группой

представителей зрелого возраста. Группа представителей молодежи состояла из десяти молодых людей в возрасте от восемнадцати до двадцати пяти лет - пяти юношей и пяти девушек. Группа представителей зрелой возрастной категории состояла из десяти человек в возрасте от сорока до пятидесяти лет – пяти мужчин и пяти женщин.

Второй этап исследования был диагностическим и включал в себя пять подэтапов:

1. поло-ролевой опросник С. Бем,
2. методика определения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлютенков),
3. методика «дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова,
4. методика изучения статусов профессиональной идентичности, разработанная А.А. Азбель, при участии А.Г. Грецова, адаптированная нами для проведения в высшей школе,
5. проективная методика изучения мотивации достижений Люннеборга и Розенвуда, в модификации Т. В. Бендас.

Третьим этапом был формирующий тренинг, целью которого было развитие у участников профессиональной идентичности. В тренинге приняли участие студенты третьего курса факультетов прикладной математики, физико-технического факультета, факультета лингвистики и факультета журналистики. Участники были разделены на две тренинговые группы, в одну из которых вошло пять студентов факультета прикладной математики и пять студентов физико-технического факультета, а во вторую – пять студентов факультета лингвистики и пять студентов факультета журналистики. Тренинг состоял из пяти встреч и имел следующую структуру.

День 1. Цель: определение профессиональных стремлений и ценностных ориентаций в работе, осознание значимых событий своей жизни и развитие новых перспектив.

День 2. Цель: тренировка навыков слушания и осмысления услышанного, развитие временной перспективы.

День 3. Цель: самоанализ уровня профессионализма и формирование установки на его развитие, формирование позитивного «образа-Я» и образа профессионального будущего.

День 4. Цель: понимание себя, своей будущей профессиональной деятельности и осознание возможных препятствий на пути к профессиональным целям.

День 5. Цель: повышение уровня самооценки, профессиональной мотивации, развитие профессиональной идентичности и подведение итогов.

И, наконец, четвертым этапом было ре-тестирование участников тренинга. После прохождения тренинговой программы участники заново проходили четвертый подэтап диагностического этапа исследования, а именно, методику изучения статусов профессиональной идентичности, разработанную А.А. Азбель, при участии А.Г. Грецова.

Для обеспечения валидности и достоверности экспериментальной работы параллельно нами было проведено тестирование и ре-тестирование по методике А.А.

Азбель, при участии А.Г. Грецова в контрольной группе, состоящей из двадцати участников (десяти юношей и десяти девушек).

Во второй подглаве – «*Анализ и интерпретация результатов*» описаны и проанализированы результаты исследования.

Обобщая результаты, полученные в процессе проведения фокус-групп, можно отметить, что большинство участников мужского и женского пола обеих групп говорили в пользу различий между полами в профессиональной сфере, что выявляет актуальность проблемы изучения гендерной идентичности личности в системе образования для наилучшего понимания гендерных различий и гендерных аспектов профессиональной идентичности. Однако участники обеих групп также неоднократно отмечали роль индивидуальных особенностей, профессиональной направленности, способностей и мотивов в рамках гендерных особенностей профессионального становления, что дает повод в рамках изучения профессиональной идентичности остановиться на изучении профессиональной направленности и мотивации выбора профессии и их гендерном анализе. И, наконец, в обеих группах также отмечалось то влияние, которое оказывает общество и система образования на акцентирование половых различий, на профессиональный выбор и на успешность процесса профессионального становления, что дает основание предложить более активное внедрение профориентационных курсов в школах и тренингов, направленных на развитие профессиональной идентичности и профессионального самосознания в высшей школе. На основе мнений, полученных в результате проведения фокус-групп, нами были выбраны методики, которые измеряют мотивацию выбора профессий, профессиональную направленность личности и статус ее профессиональной идентичности, то есть те факторы, важность которых отмечалась участниками при выборе профессии и профессиональном становлении. Также на основе мнений участников о «мужских» и «женских» профессиях мы выбрали факультеты, которые представляли бы обе категории в нашем исследовании.

В результате проведения поло-ролевого опросника С. Бем среди испытуемых выявилось три группы – андрогинная, фемининная и маскулинная. В андрогинную группу вошло 80% участников, из которых 49% юноши и 51% девушки. В фемининную группу вошло 9% участников – все девушки, и, наконец, в маскулинную группу вошло 11% участников – все юноши. (Рис. 1)

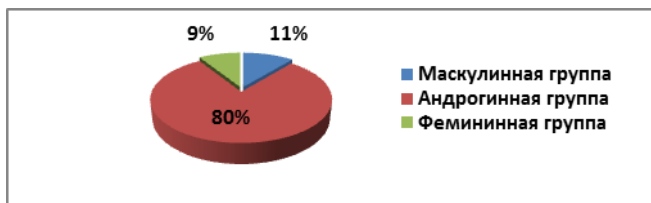


Рисунок 1. Результаты исследования студентов по поло-ролевому опроснику С. Бем.

Мы видим явный перевес участников обоих полов, у которых выявилась андрогинная гендерная идентичность. Это указывает на то, что большинство участников обладают как традиционно мужскими, так и традиционно женскими качествами. Проведя более глубокий анализ, мы разделили всех представителей андрогинной группы на участников с сильно выраженной андрогинией и слабо выраженной андрогинией, в зависимости от степени, в которой сочетаются маскулинные, фемининные и нейтральные качества в их ответах. В результате такого разделения выявились следующие результаты: в группу с сильно выраженной андрогинией вошло 62% участников, из которых 48% юноши и 52% девушки. В группу со слабо выраженной андрогинией вошло 19% участников, из которых 51% юноши и 49% девушки. (Рис. 2)

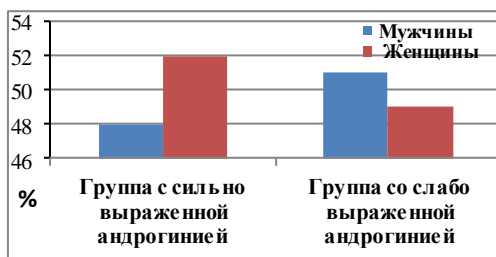


Рисунок 2. Результаты исследования студентов андрогинной группы по половому опроснику С. Бем.

Далее мы сравнили данные группы между собой для выявления взаимосвязи гендерной идентичности со сферой мотивации, профессиональной направленностью и профессиональной идентичностью.

Рассмотрим результаты методики определения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлютенков). Данная методика позволила выявить гендерные особенности мотивации выбора профессии. (Рис. 3) Доминирующими мотивами для группы с сильно выраженной андрогинией были познавательные (20%) и утилитарные (16%) мотивы, для группы со слабо выраженной андрогинией – утилитарные (17%) и эстетические мотивы (14%), для фемининной группы – познавательные (28%) и утилитарные мотивы (18%), для маскулинной группы – материальные (43%) и познавательные (27%). Если рассматривать результаты по признаку пола, то, в целом, для юношей в качестве доминирующих мотивов выступают познавательные (23%) и материальные мотивы (19%), а для девушек – утилитарные (20%) и познавательные (17%). Мы видим, что в разных группах наблюдаются различные мотивы, однако в большинстве групп доминируют познавательные мотивы, связанные со стремлением к овладению специальными знаниями и познанием содержания конкретной профессии. Если провести гендерный анализ, то можно отметить, что гендерные различия проявляются в том, что для девушек в целом и для девушек с фемининной гендерной идентичностью в частности, наряду с познавательными мотивами, важны утилитарные мотивы, которые включают в себя такие факторы, как работа в городе, чистота и легкость труда, график работы.

Возможно, данный фактор связан с представлениями об особенностях и требованиях к традиционно «женским» профессиям и может оказывать влияние на выбор определенной профессии со стороны женщин. Что касается юношей в целом и представителей маскулинной группы в частности, для них наиболее важны материальные мотивы, что говорит о направленности участников на получение определенных материальных благ, как о ведущем факторе выбора конкретной профессии, и также может быть связано с традиционной мужской гендерной ролью.

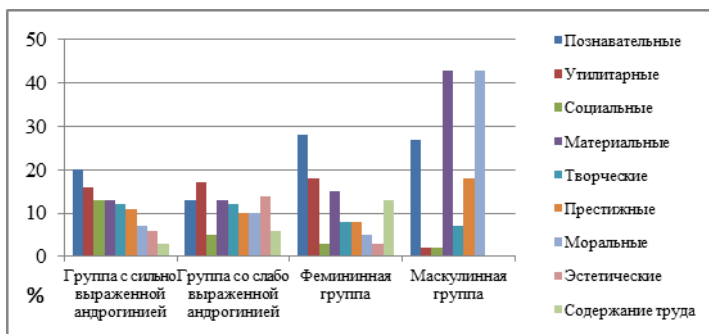


Рис. 3. Результаты методики определения основных мотивов выбора профессии (по Е.М. Павлутенкову).

Итак, мы видим, что участники с различной гендерной идентичностью имеют различную профессиональную мотивацию.

Рассмотрим теперь результаты «дифференциально-диагностического» опросника Е.А. Климова (Рис. 4). В группах с сильно выраженной андрогинией (38%) и со слабо выраженной андрогинией (30%) преобладала направленность на профессии типа «человек-художественный образ» (56%), в фемининной группе - направленность на профессии типа «человек-знак» (50%). Если рассматривать данные по признаку пола, то следует отметить, что у юношей преобладала направленность на профессии типа «человек-техника» (30%), а у девушек – «человек-человек» (46%). Обобщая результаты, можно отметить, что у участников с маскулинной гендерной идентичностью и у юношей в целом преобладала направленность на точные и технические профессии. Следует отметить, что именно такие профессии отмечались участниками проведенных нами фокус-групп в качестве традиционно мужских. Как мы видим, юноши с маскулинной гендерной идентичностью проявляют направленность на традиционно мужские профессии, что можно объяснить желанием соответствовать стереотипам и традициям, принятым в обществе. У данных участников также практически не наблюдалась направленность на профессии, связанные с общением с людьми и творческие профессии. С другой стороны, у группы девушек и участниц с фемининной гендерной идентичностью выявилась направленность лишь на творческие профессии и профессии, которые требуют постоянного общения с людьми, и не выявилась направленность на технические

профессии и профессии, связанные с цифровыми знаками и подсчетами. То есть мы видим, что гендерная идентичность и пол участников влияет на выбор профессии и на профессиональную направленность.

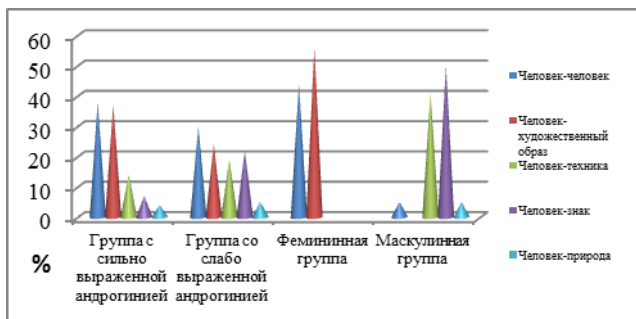


Рис. 4. Результаты исследования студентов по дифференциально-диагностическому опроснику Е.А. Климова.

Мы провели анализ корреляционной связи между гендерной идентичностью и профессиональной направленностью, который показал, что между этими переменными для данной выборки существует значимая связь. Была оценена мера связи по критерию Спирмена V , которая составила 0,321. Эти данные подтверждают первую частную гипотезу нашей работы, предполагающую связь между гендерной идентичностью и профессиональной направленностью.

Также нами был проведен корреляционный анализ связи между полом участников и их профессиональной направленностью, который выявил, что между этими переменными для данной выборки также существует значимая связь. Была оценена мера связи по критерию Спирмена V , которая составила 0,508. Итак, мы видим, что профессиональная направленность связана как с гендерной идентичностью, так и с полом участников.

Следующим шагом диагностического этапа нашего исследования была методика изучения статусов профессиональной идентичности, разработанная А.А. Азбель, при участии А.Г. Грецова. Рассмотрим результаты данной методики в группах с различной гендерной идентичностью. (Рис. 5) В группах с сильно выраженной андрогинной гендерной идентичностью (54%), со слабо выраженной андрогинной гендерной идентичностью (49%) и с фемининной гендерной идентичностью (39%) наиболее часто встречается профессиональная идентичность в статусе моратория, то есть кризиса, когда человек осознает проблему профессионального и карьерного выбора и находится в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен. Это вполне естественно для студентов, так как выбор конкретного места работы и специализации у большинства из них еще впереди. И лишь в группе с маскулиной гендерной идентичностью у большинства участников выявилась неопределенная профессиональная идентичность (55%), когда выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют, но человек даже и не ставит перед собой такую проблему. Это может негативно влиять на мотивацию

обучения и на их результативность. Следует также отметить, что в группах с сильно выраженной андрогинией (39%), со слабо выраженной андрогинией (38%) и с фемининной гендерной идентичностью (33%) на втором месте по численности участники со сформированной профессиональной идентичностью. Это говорит о том, что профессиональные цели данных участников определены, что стало результатом осмысленного самостоятельного решения. Что касается маскулинной группы, то здесь на втором месте профессиональная идентичность в статусе моратория (45%), то есть в состоянии кризиса. И, наконец, отметим, что в маскулинной группе не наблюдается сформированная профессиональная идентичность, что говорит о том, что у участников еще не сформированы профессиональные планы и представления о своем профессиональном будущем. Если сравнивать между собой данные в группе юношей и группе девушек, то здесь результаты совпадают. У обоих полов на первом месте находится профессиональная идентичность в состоянии моратория (49% юношей и 52% девушек). На втором месте, как у юношей, так и у девушек - сформированная профессиональная идентичность (32% у юношей, 36% у девушек). Обобщая результаты данной методики можно отметить, что у участников с фемининной и маскулинной гендерной идентичностью чаще наблюдается неопределенная профессиональная идентичность, чем в группах с андрогинной гендерной идентичностью, а в группе с маскулинной гендерной идентичностью не наблюдается сформированная профессиональная идентичность. То есть можно сказать, что андрогинная гендерная идентичность больше способствует развитию профессиональной идентичности, чем маскулинная или фемининная профессиональная идентичность. Это может быть связано с ограничениями, навязываемыми традиционной мужской и женской гендерными ролями, а также влиянием стереотипов.

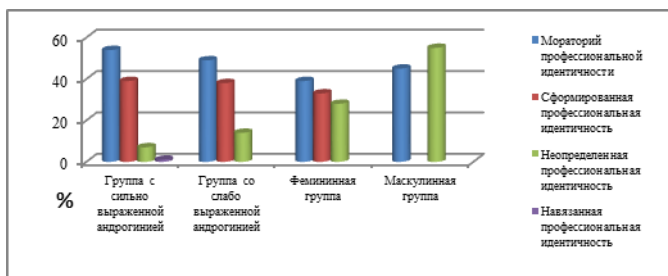


Рис. 5. Результаты исследования студентов по методике определения статуса профессиональной идентичности (А.А. Азбель при участии А.Г. Грецова).

Для анализа связи между гендерной идентичностью и профессиональной идентичностью был использован хи-квадрат тест. Однако при исследовании взаимосвязи между гендерной идентичностью и профессиональной идентичностью ожидаемые частоты оказались ниже рекомендованного уровня. Исходя из этого, был проведен расчет с использованием неасимптотического метода Monte-Carlo. Проведенное исследование показало, что между этими переменными существует

значимая связь для данной выборки. Была оценена мера связи по критерию Cramer V, которая составила 0,261.

То есть генеральная гипотеза нашей работы подтвердилась – выявилась корреляционная связь между гендерной идентичностью и профессиональной идентичностью.

Мы также провели корреляционный анализ связи между параметрами пола и профессиональной идентичности. Для анализа данных использовался хи-квадрат тест, как наиболее подходящий. Был выбран уровень значимости 0,05. Проведенное исследование для переменных пола и профессиональной идентичности показало, что между этими переменными нет значимой связи, в отличие от сравнения параметров гендерной идентичности и профессиональной идентичности. Эти данные опровергают вторую частную гипотезу нашей работы, предполагающую связь между полом участников и их профессиональной идентичностью. То есть профессиональная идентичность взаимосвязана не с полом участников, а с их гендерной идентичностью.

Рассмотрим результаты проективной методики изучения мотивации достижений Люнненборга и Розенвуда в модификации Т.В. Бендас. Полученные нами данные указывают на то, что мотивация достижения связана не только с индивидуально-психологическими особенностями личности, но и с гендерной идентичностью, так как участники групп с различной гендерной идентичностью проявляли направленность на различные аспекты жизнедеятельности. Так, в фемининной группе наблюдалась направленность на успех в межличностных отношениях, в маскулинной группе – направленность на профессиональное становление, успех в профессии и в социальной жизни, а в группе с сильно выраженной и слабо выраженной андрогинией наблюдалась сбалансированность направленности на профессиональную сферу и сферу межличностных отношений.

Учитывая взаимосвязь, выявленную между гендерной идентичностью и профессиональной направленностью, профессиональной идентичностью и профессиональной мотивацией, а также результаты, указывающие на то, что большинство участников нашего исследования имело профессиональную идентичность в состоянии моратория или кризиса, следующим шагом нашей исследовательской работы была тренинговая программа, направленная на развитие профессиональной идентичности, проведенная с двумя группами участников и состоящая из пяти тренинговых занятий. Следует отметить, что все участники тренинга имели фемининную или маскулинную гендерную идентичность согласно результатам поло-ролевого опросника С. Бем, а также, что до начала тренинга их профессиональная идентичность находилась в состоянии моратория по результатам методики изучения статусов профессиональной идентичности. Тренинг был направлен на развитие профессиональной идентичности участников, на осознание ими собственных профессиональных целей и перспектив, на развитие представлений о себе в качестве профессионала, на повышение самооценки и мотивации обучения. В процессе тренинга обсуждались важные для студентов аспекты учебной и профессиональной деятельности, и участникам давалась возможность лучше осознать психологические аспекты профессиональной деятельности. Нашей целью являлось развитие профессиональной идентичности участников, ее переход из состояния моратория, то есть кризиса, в сформированное состояние.

И, наконец, завершающим этапом нашего исследования было ре-тестирование по методике изучения статусов профессиональной идентичности, разработанной А.А. Азбель, при участии А.Г. Грецова, проведенное после окончания тренинговой программы со всеми участниками. (Рис. 6)



Рисунок 6. Результаты ре-тестирования студентов по методике изучения статусов профессиональной идентичности, разработанной А.А. Азбель, при участии А.Г. Грецова.

Следует отметить, что ре-тестирование группы студентов факультета прикладной математики и физико-технического факультета показало, что из десяти участников у четырех наблюдался переход профессиональной идентичности из статуса моратория в статус сформированной. Что касается группы факультета журналистики и факультета лингвистики, то здесь из десяти участников у пяти наблюдался переход профессиональной идентичности из состояния моратория к статусу сформированной. То есть цель нашего тренинга была частично реализована - у 40% в одной группе и у 50% процентов во второй.

Также нами было проведено исследование в контрольной группе, в которую вошло двадцать участников, у которых выявилась фемининная или маскулинная гендерная идентичность, согласно результатам поло-ролевого опросника С. Бем и профессиональная идентичность в состоянии моратория по результатам методики изучения статусов профессиональной идентичности. В данной группе было проведено тестирование и ре-тестирование параллельно с экспериментальной группой, однако не наблюдался переход профессиональной идентичности из состояния моратория к состоянию сформированной. Это дает повод предложить внедрение подобных тренингов в образовательный процесс, так как профессиональная идентичность является очень важным аспектом профессионального обучения и дальнейшего профессионального становления личности обучающегося.

Таким образом, можно заключить, что в результате проведенного исследования подтвердились генеральная и частная гипотезы нашей работы, а также на основе рассмотрения личности студента в образовательной системе как динамичного явления и проведения формирующих тренингов, направленных на развитие профессиональной идентичности, стало возможным ее развитие у участников исследования.

Обобщив данные работы, можно прийти к следующим заключениям: профессиональная идентичность личности является очень важным аспектом профессионального становления студента в высшей школе и влияет на уровень

мотивации личности в процессе обучения. Профессиональная идентичность формируется на основе потребностей, ценностей, интересов, установок, убеждений, а также других компонентов мотивационной сферы личности, которые активно развиваются в образовательной системе. Гендерные особенности в сфере профессиональной деятельности являются важным аспектом при профессиональном выборе, развитии профессиональной направленности и профессиональной идентичности. Это подтверждают исследования, указывающие на то, что гендерные различия в профессиональной направленности невозможно объяснить различиями в способностях мужчин и женщин, так как в большинстве случаев такие различия не наблюдаются. Следовательно, можно предположить, что в данном процессе свою важную роль играют гендерные стереотипы, гендерные роли и связанные с ними особенности гендерной идентичности. Изучение гендерной идентичности студентов и ее влияния на профессиональную направленность, мотивацию и профессиональную идентичность дает возможность системно изучить личность студента, что очень важно в условиях модернизации образовательной системы.

Выводы

Основываясь на результатах проведенной нами исследовательской работы, можно сделать следующие выводы:

1. На основе анализа научной литературы (Э. Эриксон, Дж. Мид, Ч. Кули, Дж. Марсиа, Э. Фромм, В. Франкл, И. Кон) и сопоставления различных направлений, нами была выявлена эффективность гуманистической концепции (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс) в ракурсе изучения профессиональной и гендерной идентичности и особенностей ее формирования в высшей школе. Профессиональная и гендерная идентичность рассмотрены нами, как взаимообусловленные факторы, динамично влияющие на профессиональную мотивацию, направленность, самореализацию, а также профессиональное и личностное становление человека.

2. На основе проведения фокус-групп, направленных на исследование мнений о гендерных особенностях в профессиональной сфере и сфере образования представителей разных возрастных групп, были выявлены актуальные вопросы и проблемы, связанные с гендерными особенностями профессиональной идентичности. Был обоснован комплекс методов эмпирического исследования, выявляющих особенности гендерной идентичности, профессиональной мотивации, профессиональной направленности и профессиональной идентичности.

3. Была проведена статистическая обработка данных психодиагностического исследования, направленного на изучение гендерной идентичности, гендерных особенностей мотивационной сферы и профессиональной направленности, а также гендерных особенностей профессиональной идентичности, и выявлена корреляционная связь между гендерной идентичностью и профессиональной направленностью (0.321). Было выявлено, что у участников с маскулинной гендерной идентичностью чаще проявляется направленность на профессии типа «человек-знак» (50%), у участников с фемининной гендерной идентичностью – направленность на профессии типа «человек-художественный образ» (56%), а у участников с андрогинной гендерной идентичностью – направленность на профессии типа «человек-человек» (34%). Корреляционный анализ также указал на наличие связи между гендерной идентичностью и профессиональной идентичностью (0.261). Было

выявлено, что у участников с андрогинной гендерной идентичностью чаще наблюдается сформированная профессиональная идентичность (38,5%), чем у участников с маскулинной (0%) или фемининной (33%) гендерной идентичностью.

4. Был проведен формирующий эксперимент, направленный на развитие профессиональной идентичности с выборкой респондентов, профессиональная идентичность которых, по данным психодиагностического исследования, находилась в состоянии моратория и которые имели фемининную или маскулинную гендерную идентичность. Была апробирована программа «Тренинг развития профессиональной идентичности», целью которой было развитие профессиональной идентичности, более глубокое осознание своих профессиональных целей и перспектив, повышение мотивации достижений.

5. Было проведено ре-тестирование участников тренинга, с целью выявления динамики профессиональной идентичности до и после формирующего эксперимента. Были получены следующие результаты: у 40% в первой группе и у 50% во второй группе после проведения тренинга произошел переход профессиональной идентичности из статуса моратория в статус сформированной профессиональной идентичности, что указывает на эффективность данной программы.

Практические рекомендации

На основе полученных данных нами выработаны следующие рекомендации для практических психологов, психологов-педагогов и психологов-преподавателей:

- применение психодиагностического комплекса, направленного на изучение профессиональной направленности, профессиональной идентичности, гендерной идентичности студентов, с целью развития их профессионального самоопределения и эффективности в процессе обучения;
- проведение формирующих тренингов, направленных на развитие профессиональной идентичности в образовательной системе – в старшей школе и в вузе;
- проведение профориентационных занятий, включающих разъяснительные беседы, направленные на разъяснение особенностей профессии и гендерной специфики и развитие профессиональной идентичности;
- внедрение системы поощрений гуманистической направленности, с целью развития внутренней мотивации достижения успеха в учебе у студентов;
- учет особенностей гендерной идентичности и обеспечение гендерного равенства, вне зависимости от конкретной профессиональной сферы и связанных с ней традиционных гендерных представлений и стереотипов;
- проведение инновационных технологий в системе вуза, включающих в себя развитие активного восприятия, интерактивности и использование личностно-ориентированного подхода, с целью развития креативности, самостоятельности в учебном процессе, учебно-профессиональной мотивации и профессиональной идентичности.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:

1. Варданян Н.Т. Гендерные аспекты ценностных ориентаций современной армянской молодежи // Материалы Международной научно-практической

- конференции «Теория и практика гендерных исследований в мировой науке», Пенза – Ереван – Прага, 2010 г., стр. 167- 174.
2. Варданян Н.Т. Теоретический обзор исследований развития личностной и социальной идентичности // Материалы II Международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития образования в XXI веке: профессиональное становление личности (философские и психолого-педагогические аспекты)», Пенза - Ереван – Прага, 2012 г., стр. 23-27.
3. Варданян Н.Т. Теоретические аспекты изучения профидентичности в системе высшего образования // Материалы VI Годичной конференции РАУ, 2012 г., стр. 457-465.
4. Варданян Н.Т. Психологические особенности профессиональной идентичности личности в образовательной системе Армении // Материалы Международного аспирантского форума «Современная наука: тенденции развития, проблемы и перспективы», 2013 г., стр. 134 – 138.
5. Варданян Н.Т., Берберян А.С. Изучение представлений о гендерных особенностях профессиональной идентичности и профессиональной направленности // Материалы VIII годичной конференции РАУ, 2013 г., стр. 307-314.
6. Վարդանյան Ն.Տ. Արժեքային կողմորոշումների ազդեցությունը կառավարիչների մասնագիտական նույնականության վրա (ռուսերեն) // Կանթեղ: Գիտական հոդվածների ժողովածու – Եր.: Ստղիկ, 2013, էջ 250-257:
7. Варданян Н.Т. Изучение гендерных аспектов профессиональной направленности личности // Materials of the V International Scientific Conference, May 5-6, 2014. – Prague: Vedecko vydavatelske centrum «Sociosfera - CZ» – P. 46-51.
8. Վարդանյան Ն.Տ. Մասնագիտական նույնականության հոգեբանական առանձնահատկությունները կրթական համակարգում // Փիլիսոփայության և հոգեբանության ֆակուլտետ «Արդիականության մարտահրավերը, փիլիսոփայական և հոգեբանական հիմնախնդիրները» միջազգային գիտաժողով, Հոկտեմբեր 10-12, 2014, էջ 441-443:

ՎԱՐԴԱՆՅԱՆ ՆՈՒՆԵ ՏԻԳՐԱՆԻ

ԱՆՁԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ՆՈՒՑՆԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԳԵՆՂԵՐԱՅԻՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՒՄ

ԺԹ.00.01 «Ընդհանուր հոգեբանություն, հոգեբանության տեսություն և պատմություն, անձի հոգեբանություն»:

Ատենախոսության պաշտպանությունը կայանալու է 2016 թ. Հունիսի 4-ին՝ ժամը 12:00-ին Խ. Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանին առընթեր գիտական աստիճաններ շնորհող ԲՈՀ-ի 064 «Հոգեբանություն և փիլիսոփայություն» մասնագիտական խորհրդի նիստում: Հասցեն՝ ՀՀ, 0010, Երևան, Տիգրան Մեծի 17:

ԱՍՓՈՓԱԳԻՐ

Հետազոտության արդիականությունը: Գլոբալիզացման գործընթացի պայմաններում մեծանում է անձի նույնականության դերը, քանի որ հենց այն է թույլ տալիս մարդուն պահպանել իր ամբողջականությունը անդադար փոփոխվող աշխարհում: Անձի ձևավորված մասնագիտական նույնականությունը հանդիսանում է ինքնիրացման, մասնագիտական և անձնական կայացման, ինչպես նաև հաջողակ մասնագիտական գործունեության գրավականը: Սակայն պետք է նշել, որ չնայած հասարակության զարգացմանը և արտադրական գործունեության ոլորտում կանանց ակտիվ ներգրավմանը առայսօր գոյություն ունեն «տղամարդկանց» և «կանանց» մասնագիտությունների վերաբերյալ պատկերացումներ, որոնք ձևավորվում են գենդերային կարծրատիպերի հիման վրա: Մեր երկրում կրթական համակարգի արդիականացման պայմաններում անձի մասնագիտական նույնականության, մասնագիտական ուղղվածության և դրդապատճառների գենդերային առանձնահատկությունների ուսումնասիրությունը շատ կարևոր է: Ելնելով վերաշարադրվածից՝ մենք արդիական ենք համարում Հայաստանի կրթական համակարգում անձի մասնագիտական նույնականության գենդերային առանձնահատկությունների ուսումնասիրությունը:

Աշխատանքի գլխավոր վարկածը: Գոյություն ունի փոխադարձ կապ անձի գենդերային նույնականության և մասնագիտական նույնականության միջև:

Մասնավոր վարկածները.

1. Գոյություն ունի փոխադարձ կապ անձի գենդերային նույնականության և մասնագիտական ուղղվածության միջև:
2. Գոյություն ունի փախադարձ կապ անձի սեռի և մասնագիտական նույնականության միջև:

Աշխատանքի նպատակը: Հայաստանի կրթական համակարգում անձի մասնագիտական նույնականության գենդերային առանձնահատկությունների ուսումնասիրությունը (մասնավորապես Հայ-Ռուսական (Սլավոնական) Համալսարանի բարձրագույն կրթական համակարգում):

Ելնելով դրված նպատակից առանձնացրել ենք հետևյալ ***խնդիրները՝***

1. Նույնականության վերաբերյալ համապատասխան գիտական գրականության ուսումնասիրություն և վերլուծություն:
2. Անձի մասնագիտական և գենդերային նույնականության զարգացման և առանձնահատկությունների դիտարկում:
3. Էմպիրիկ աշխատանքների իրականացման համար մեթոդների ընտրություն:
4. Մասնագիտական և գենդերային առանձնահատկությունների, ինչպես նաև մասնագիտական ուղղվածության և մոտիվացիոն ոլորտի գենդերային առանձնահատկությունների էմպիրիկ ուսումնասիրություն:
5. Մասնագիտական նույնականության զարգացմանն ուղղված թրեյնինգային ծրագրի անցկացում:
6. Տվյալների մշակում և ամփոփում:

Աշխատանքի գիտական նորույթը:

1. Նույնականության՝ որպես համալիր գործոնի դիտարկման հիման վրա, դուրս է բերվել փոխադարձ կապ գենդերային նույնականության, գենդերային դերերի և մասնագիտական կայացման միջև:
2. Ստացված տվյալների հիման վրա դուրս է բերվել գենդերային նույնականության և մասնագիտական նույնականության, ինչպես նաև գենդերային նույնականության և մասնագիտական ուղղվածության միջև կապ:
3. Ստեղծվել և փորձարկվել է մասնագիտական նույնականության զարգացման հոգեշտկող ծրագիր՝ ձևավորող թրեյնինգների հիման վրա:

VARDANYAN NUNE TIGRAN

GENDER PECULIARITIES OF PROFESSIONAL IDENTITY WITHIN EDUCATIONAL SYSTEM OF ARMENIA

19.00.01 «General psychology, theory and history of psychology, personality psychology».

The defence of the thesis will take place at 12:00 on July 4th 2016 at the session of Degree Awarding commission 064 specializing in Psychology and Philosophy of the Supreme Certifying Commission of the Republic of Armenia at Armenian State Pedagogical University named after Khachatur Abovyan.

Address: Tigran Mets street 17, Yerevan, Republic of Armenia.

SUMMARY

The topicality of the research: Within the process of globalization the role of person's identity increases, because it allows the person to preserve integrity in a constantly changing world. Person's formed professional identity is the guarantee of self-actualization, professional and personal realization and successful professional activity. But despite the development of the society and active participation of women in economic activity, the idea about the existence of «male» and «female» jobs, which is based on gender stereotypes, has survived to this day. Within the reforms of educational system in our country, the research of gender aspects of individual's professional identity, professional orientation and motivation is very important. Based on the above-mentioned, we consider the research of gender aspects of professional identity in the educational system of Armenia a topical issue.

Main hypothesis of work. There is an interconnection between person's professional identity and gender identity.

Particular hypotheses.

1. There is an interconnection between person's gender identity and professional orientation.
2. There is an interconnection between person's sex and professional identity.

Aim of research: The research of gender peculiarities of professional identity within educational system of Armenia (particularly within the educational system of Russian-Armenian (Slavonic) University).

Main goals of the research are:

1. Examination and analysis of scientific literature on gender and professional identity.
2. Observation of person's professional and gender identity and its development and peculiarities.
3. Selection of the methods of empirical research based on the data, collected during the conduction of focus groups.
4. Empirical research of professional and gender identity, as well as gender aspects of professional orientation and motivation.
5. Conduction of professional identity development trainings with the students.
6. Processing of data and drawing conclusions.

The scientific innovation of the research:

1. Based on the consideration of identity as a complex phenomenon, an interconnection between gender identity, gender roles and professional realization has been established.
2. Based on the collected data there has been found an interconnection between gender identity and professional identity and gender identity and professional orientation.
3. There has been created and approbated a psycho-correcting program, based on the conduction of formation trainings.

