

ԽԱՉԱՏՈՒՐ ԱԲՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՀԱՅԿԱԿԱՆ
ՊԵՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱԿԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ



ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

Երևան 2018

Բովանդակություն

1. Առաջաբան	4
2. Վարչական կազմ	5
3. Ամբիոնի վարիչներ, դեկաններ	6
4. Ընդունելություն 2018	9
5. Գիտական խորհրդի կազմը	18
6. Գիտական խորհրդի գործունեությունը	20
7. Համալսարանի պատվավոր պրոֆեսորներ, դոկտորներ	22
8. ՀՀ ԳԱԱ ակադեմիկոսներ և թղթակից անդամներ	23
9. Ռեկտորատի գործունեություն	23
10. Քարտուղարության	24
11. Բանասիրական ֆակուլտետ	25
Հայոց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն	30
Հայ հին և միջնադարյան գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն	32
Պրոֆ. Վաչե Պարտիզունու անվ. Հայ նոր և նորագույն գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն	37
12. Մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և ինֆորմատիկայի ֆակուլտետ	44
Մաթեմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն	52
Ինֆորմատիկայի և դրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն	59
Տեխնոլոգիական կրթության ամբիոն	65
Ֆիզիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն	71
13. Կենսաբանության, քիմիայի և աշխարհագրության ֆակուլտետ	74
Կենսաբանության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն	79
Քիմիայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն	82
Աշխարհագրության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն	85
14. Պատմության և իրավագիտության ֆակուլտետ	91
Հայոց պատմության ամբիոն	104
Համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն	109
Իրավագիտության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն	111
Քաղաքագիտության և իրավունքի պատմության ամբիոն	113
15. Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետ	116
Արվեստի պատմության տեսության և մշակութաբանության ամբիոն	120
Կերպարվեստի ամբիոն	125
Երաժշտության մանկավարժության ամբիոն	126
16. Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետ	130
Կիրառական հոգեբանության ամբիոն	162
Հոգեբանության ամբիոն	164
Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոն	173
17. Կուլտուրայի ֆակուլտետ	184
Թանգարանագիտության, գրադարանագիտության և մատենագիտության ամբիոն	189

Պարարվեստի մանկավարժության ամբիոն	191
Ռեժիսուրայի ամբիոն	193
Օպերատորության, գեղարվեստական լուսանկարչության և ՄՄԳ ամբիոն	194
Երաժշտության ամբիոն	195
Հեռուստառադիոլրագրության ամբիոն	196
18. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետ	197
Աշոտ Տեր-Գրիգորյանի անվան մայրենիի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն.....	207
Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոն	210
Նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների ամբիոն	212
19. Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետ	214
Հատուկ մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոն	220
Լոգոպեդիայի և վերականգնողական թերապիայի ամբիոն	228
20. Օտար լեզուների ֆակուլտետ	239
Արտասահմանյան գրականության ամբիոն	243
Ռուսաց լեզվի ամբիոն.....	252
Օտար լեզուների դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն	258
Օտար լեզուների ուսուցման ամբիոն	265
Ռոմանագերմանական լեզուների ամբիոն.....	273
21. Համահամալսարանական ամբիոններ	278
Տնտեսագիտության և կառավարման ամբիոն	279
Էկոլոգիայի և կայուն զարգացման ամբիոն.....	284
Ակադեմիկոս Գեորգ Բրուսյանի անվան փիլիսոփայության և տրամաբանության ամբիոն	290
Մասնագիտական կրթության և կիրառական մանկավարժության ամբիոն.....	300
Մանկավարժության տեսության և պատմության ամբիոն	313
Շախմատի և սպորտի ամբիոն.....	323
Առաջին բուժօգնության, արտակարգ իրավիճակների և քաղաքաշտպանության ամբիոն	325
22. Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչություն	327
Կրթության էլեկտրոնային կառավարման բաժին.....	327
Կրթության որակի ապահովման և կառավարման բաժին	337
Ուսանողական ակադեմիական հետազոծի (շարժի) կազմակերպման բաժին	347
Պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի ուսումնական գործընթացների կառավարման բաժին	352
23. Լրատվության և հանրության հետ կապերի վարչություն	359
Պաշտոնական կայքի ապահովման բաժին	364
<<Մանկավարժական համալսարան>> թերթ	369
24. Հաշվապահություն.....	371
25. Ֆինանսների ծրագրավորման և վիճակագրության վարչություն	372
26. Տնտեսական վարչության գործունեության	379
Նյութատեխնիկական մատակարարման և գնումների համակարգման բաժին	380
27. Միջազգային համագործակցության բաժին	382
28. Անձնակազմի հաշվառման բաժին.....	392
29. Հատուկ բաժին	399
30. Նախապատրաստական բաժին	401

31. Իրավաբանական կենտրոն	403
32. Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կենտրոն.....	408
33. Համալսարան-գործատու համագործակցության կենտրոն	414
34. Պրակտիկայի կենտրոն	426
35. Գիտահետազոտական կենտրոն	430
36. ՀՀ ԲՈՀ-ի <<Մանկավարժություն>> 020 մասնագիտական խորհուրդ.....	442
37. Հոգեբանության 064 մասնագիտական խորհուրդ.....	447
38. ՄՓՅՈՒՌՔ գիտաուսումնական կենտրոն	448
39. Գիտական գրադարան	454
40. Թանգարան	457
41. Արխիվ	462
42. Հիմնական դպրոց.....	464
43. Հենակետային վարժարան (ավագ դպրոց)	465
44. Ուսանողական խորհուրդ.....	468
45. Արհեստակցական կազմակերպության	470
Հավելված 1. ՀՊՄՀ Բյուջե.....	471

1. Առաջադրանք

Խաչատուր Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի ղեկավարությունը հաշվետու ժամանակաշրջանում առաջնորդվել է համալսարանի կանոնադրությամբ և ռազմավարական ծրագրով՝ շարունակելով որակական նոր մակարդակ հաղորդել մանկավարժական կադրերի պատրաստման գործընթացին, միաժամանակ մեծ ուշադրություն դարձնելով գիտակրթական հիմնարար և կիրառական հիմնահարցերին:

Պահպանելով բուհի գիտակրթական լավագույն ավանդույթները՝ զուգահեռ իրականացվել են գիտահետազոտական համալսարան դառնալուն միտված հաջորդական ու համակարգված քայլեր, զարգացվել ու խորացվել են մանկավարժական կրթության նորագույն մեթոդների և տեխնոլոգիաների ներդրման ու կիրառման աշխատանքները: Այդ համատեքստում առանձնակի կարևորվել է մանկավարժական կրթության բարեփոխումը, մանկավարժի որակավորման աստիճանների համապատասխանեցումը եվրոպական բարձրագույն մասնագիտական կրթական տարածքի չափանիշներին:

Պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի մասնագիտական որակավորման բարձրացման, վերապատրաստումների պարբերական գործընթացներն, անշուշտ, նոր աստիճանի են բարձրացնում երիտասարդ դասախոսների արհեստավարժությունն ու կրթության արդյունավետությունը, առավել դյուրին դարձնում ժամանակի գիտակրթական զարգացումներին համահունչ քայլերը:

Հետևողական աշխատանքներ են իրականացվում համալսարանի պրոֆեսորադասախոսական կազմի վարկանիշավորման ծրագրի կատարելագործման ուղղությամբ, որը խթանում է դասախոսների մասնագիտական որակի անընդհատ բարձրացման մրցակցությունը, միաժամանակ անդրադարձնելով նրանց արդյունավետ գործունեության զարգացման գծապատկերը:

Համալսարանում ստեղծված համակարգչային լայն ցանցը և ինտերնետային կապի հասանելիությունը նպաստում են ուսման որակի բարձրացմանը, իսկ ուսանող - դասախոս կապն ապահովող էլեկտրոնային կրթական հարթակի միջոցով իրականացվում է կրթական նյութերի հասանելիությունը էլեկտրոնային տարբերակով, որը նույնպես շարունակաբար կատարելագործվում է:

Համակարգվել է հեռակա համակարգի նոր կրթական ծրագրերի յուրաքանչյուր դասընթացի էլեկտրոնային տիրույթում համապատասխան դասախոսների և ուսանողների խմբերի ինտերակտիվ, նորագույն տեխնոլոգիաներով հագեցած ուսումնական գործունեությունը: Ներդրվել է էլեկտրոնային խորհրդատվության, էլ. հանձնարարությունների և էլ. միջանկյալների տրամադրման չափանիշները (ASPU Classroom-ում)՝ հաշվի առնելով համալսարանի դասընթացների մասնագիտական յուրահատկությունները, որտեղ էլեկտրոնային հարձնարարությունները դիտարկվում են որպես ուսանողի գիտելիքների գնահատման մաս:

Համալսարանը շարունակում է ընդլայնել միջազգային համագործակցության աշխարհագրությունը. համագործակցության պայմանագրեր են կնքվում ոչ միայն նախկին ԱՊՀ երկրների, այլև աշխարհի առաջատար համալսարանների և գիտակրթական կենտրոնների հետ: Այդ համատեքստում տարբեր ծրագրերով իրականացվող ուսանողների և դասախոսների փոխանակման գործընթացները, համատեղ գիտաժողովները, փոխադարձ դասախոսություններն ու գիտահրատարակչական գործունեությունը մեծապես բարձրացնում են համալսարանի միջազգային հեղինակությունը, խթանում դասախոսների և ուսանողների աշխատանքի և ուսումնառության արդյունավետությունը:

Ընդլայնվել է կրեդիտային շարժունության աշխարհագրությունը: Համալսարանը կազմակերպում է ուսանողների ուսումնառությունը եվրոպական բուհերում՝ երկարատև և կարճատև ծրագրերով: Շարունակվում է համագործակցությունը Պեկինի մանկավարժական համալսարանի հետ. ՀՊՄՀ-ում չինարենի՝ որպես մասնագիտության ներդրման նախապայմանների և համատեղ ծրագրերին վերաբերող հարցերի քննարկումները:

Համալսարանը հատկապես լայն կապեր է ստեղծել հայազգի Մարի Փափագյանի ղեկավարած Հարավային Կոնեկտիկուտի համալսարանի հետ:

Համալսարանի մագիստրատուրայում և ասպիրանտուրայում ուսանում և միջմշակութային կապեր են ստեղծում Վրաստանից, Ռուսաստանից, Իրանից, Չինաստանից, Հունգարիայից ժամանած երիտասարդները:

Իրականացվում են միջազգային ֆինանսավորմամբ նախագծեր, որոնցում ներգրավված են համալսարանի դասախոսները և ուսանողները: Համալսարանը Erasmus+ BOOST ծրագրի համակարգողն է:

Մեծ գործունեություն են ծավալում համալսարանի Շախմատի և Ա. Պուշկինի ինստիտուտները՝ իրենց հետաքրքիր մշակույթով համալսարանը դարձնելով գրավիչ ոչ միայն հայ, այլև օտարերկրյա երիտասարդների համար:

ՀՊՄՀ №57 հիմնական դպրոցն ու ավագ դպրոց-վարժարանը համալսարանի բաղադրիչ մասն են կազմում՝ որպես ուսանողական պրակտիկայի կազմակերպման լավագույն կենտրոն:

Համալսարանի առօրյան առավել հազեցած ու հետաքրքիր է դարձել ուսանողական խորհրդի կազմակերպած բազմաթիվ միջոցառումների շնորհիվ: Կազմակերպվող գիտական նստաշրջանները, փառատոնները, ցուցահանդեսները, համերգներն ու թատերական ներկայացումները բուհական ուսումնառության գործընթացների լավագույն շարունակությունն են, որ առավել տեսանելի ու ամբողջական են դարձնում Մանկավարժական համալսարանի գործունեությունն ու առաջընթացը:

2. Վարչական կազմ

Ազգանուն, Անուն, Հայրանուն	Պաշտոն
Միրզախանյան Ռուբեն Կառլենի	ռեկտոր
Թամազյան Արմեն Լիպարիտի	ընդհանուր հարցերի գծով պրոռեկտոր
Մելիք - Բախշյան Մհեր Ստեփանի	ուսումնական գործընթացների հարցերով պրոռեկտոր
Խաչատրյան Սուսաննա Տիգրանի	ուսումնական գործընթացների հարցերով պրոռեկտորի խորհրդական
Երեմյան Արա Վլադիմիրի	աշխատակազմի և միջազգային համագործակցության գծով պրոռեկտոր
Գևորգյան Սրբուհի Ռաֆիկի	ուսումնագիտական գծով պրոռեկտոր
ՔԱՐՏՈՒՂԱՐՈՒԹՅՈՒՆ	
Իսախրյան Մարիամ Մկրտիչի	ռեկտորի օգնական-քարտուղարության պետ
ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ-ԳՈՐԾԱՏՈՒ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆ /Ինքնուրույն ստորաբաժանում/	
Գևորգյան Ռիտա Նիկոլայի	կենտրոնի ղեկավար
ԿՐԹԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ԵՎ ԲԱՐԵՓՈԽՈՒՄՆԵՐԻ ՎԱՐՉՈՒԹՅՈՒՆ	
Ավագյան Մկրտիչ Հովհաննեսի	վարչության պետ
ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԷԼԵԿՏՐՈՆԱՅԻՆ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ԲԱԺԻՆ	
Սարգսյան Անուշ Տիգրանի	բաժնի պետ
ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ԲԱԺԻՆ	
Գևորգյան Մարիամ Ռաֆիկի	բաժնի պետ
ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ՀԵՏԱԳԾԻ /ՇԱՐԺԻ / ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ԲԱԺԻՆ	
Առաքելյան Հասմիկ Գևորգի	բաժնի պետ
ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ԲԱԺԻՆ	
Արշակյան Շուշանիկ Նվերի	բաժնի պետ
ՊՐԱԿՏԻԿԱՅԻ ԿԵՆՏՐՈՆ	
Սարգսյան Վահան Ժորայի	կենտրոնի ղեկավար
ՄԻԶԱԶԳԱՅԻՆ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ԲԱԺԻՆ	
Հարությունյան Մարիաննա Ռուբենի	բաժնի պետ
ՏՆՏԵՍԱԿԱՆ ՎԱՐՉՈՒԹՅՈՒՆ	
Մշեցյան Վլադիմիր Գրիգորի	վարչության պետ
Ընդամենը	
ՆՅՈՒԹԱՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ՄԱՍԱԿԱՐԱՐՄԱՆ ԵՎ ԳՆՈՒՄՆԵՐԻ ՀԱՄԱԿԱՐԳՄԱՆ ԲԱԺԻՆ	
Մուրադյան Գայանե Սարգսի	բաժնի պետ
ԻՐԱՎԱԲԱՆԱԿԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆ	
Ֆերոյան Արմեն Սամվելի	կենտրոնի ղեկավար
ՖԻՆԱՆՍՆԵՐԻ ԾՐԱԳՐԱՎՈՐՄԱՆ ԵՎ ՎԻՃԱԿԱԳՐՈՒԹՅԱՆ ՎԱՐՉՈՒԹՅՈՒՆ	
Միրզախանյան Քնարիկ	վարչության պետ
ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ՀԱՇՎԱՌՄԱՆ ԲԱԺԻՆ	

Թորոսյան Անժելա Վահանի	բաժնի պետ
ՀԱՇՎԱՊԱՀՈՒԹՅՈՒՆ	
Հարությունյան Սյուզաննա Խաչիկի	գլխավոր հաշվապահ
ՀԱՏՈՒԿ ԲԱԺԻՆ	
Կարախանյան Կիմա Թաթուլի	բաժնի պետ
ԱՐԽԻՎ	
Վարդանյան Հռիփսիմե Հաբեթի	արխիվի պետ
ԼՐԱՏՎՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀԱՆՐՈՒԹՅԱՆ ՀԵՏ ԿԱՊԵՐԻ ՎԱՐՉՈՒԹՅՈՒՆ	
Մարկոսյան Դիանա Հովիկի	վարչության պետ
ՊԱՇՏՈՆԱԿԱՆ ԿԱՅՔԻ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ԲԱԺԻՆ	
Ադեկյան Մարինե Սամվելի ֆիզ	բաժնի պետ
ՍՓՅՈՒՌՔ ԳԻՏԱՌԻՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆ	
Դանիելյան Սուրեն Դավթի	բաժնի պետ
ՆԱԽԱՊԱՏՐԱՍՏԱԿԱՆ ԲԱԺԻՆ	
Հարությունյան Լյովա Խորենի	բաժնի պետ
ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆ	
Վարդանյան Կամո Երեմի	կենտրոնի ղեկավար
<<ՇԱԽՄԱՏ>> ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԻՆՍՏԻՏՈՒՏ ՀԻՄՆԱՐԿ	
Լպուտյան Սմբատ Գարեգինի	տնօրեն
ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԳԻՏԱԿԱՆ ԼԱԲՈՐԱՏՈՐԻԱ	
Նահապետյան Բորիս Սերգեյի	լաբորատորիայի վարիչ
ՏԵՂԵԿԱՏՎԱԿԱՆ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԻ ԿԵՆՏՐՈՆ	
Սարգսյան Դավիթ Ֆոմերգի	կենտրոնի ղեկավար
ՊԱՏՄՈՒԹՅԱՆ ԹԱՆԳԱՐԱՆ	
Գրիգորյան Ալվարդ Ֆիլիպի	տնօրեն
ՏՐԱՆՍՊՈՐՏԻ ԲԱԺԻՆ	
Սարգսյան Գագիկ Ռաֆիկի	բաժնի պետ
ԱՆՎՏԱՆԳՈՒԹՅԱՆ ԾԱՌԱՅՈՒԹՅՈՒՆ	
Ափրոյան Սամվել Գերասիմի	ծառայության պետ
ԳԻՏԱԿԱՆ ԳՐԱԴԱՐԱՆ	
Պետրոսյանց Տիգրան Մնացականի	տնօրեն
ԱՂԱՎՆԱԶՈՐԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԱՐՁԱԿԱՆ ԲԱԶԱ	
Արամյան Սերյոժա Սմբատի	բազայի վարիչ

3. Ամբիոնի վարիչներ, ղեկաններ

	Ֆակուլտետ/ամբիոն	Ամբիոնի վարիչ, ղեկան	Գիտական աստիճան	Գիտական կոչում
	Համահամալսարանական ամբիոններ			
	Շախմատի և սպորտի	Լպուտյան Սմբատ		
	Մասնագիտական կրթության և կիրառական մանկավարժության	Թովուգյան Աիդա	մանկավ. գ/դ.	պրոֆեսոր
	Մանկավարժության տեսության և պատմության	Ասատրյան Լաուրա	մանկավ. գ/դ.	պրոֆեսոր
	Փիլիսոփայության և տրամաբանության	Հովհաննիսյան Հասմիկ	փիլիսոփ. գ/դ.	դոցենտ
	Առաջին բուժօգնության, արտակարգ իրավիճակների և քաղաքաշտպանության			
	Տնտեսագիտության և կառավարման	Հարությունյան Գայանե	տնտեսագ. թ.	դոցենտ

	Էկոլոգիայի և կայուն զարգացման	Դանիելյան Կարինե	աշխարհ.գ/դ.	պրոֆեսոր
1.	Բանասիրական ֆակուլտետ			
	Դեկան	Գալստյան Աշոտ	բանաս. գ/թ.	դոցենտ
	Հայ հին և միջնադարյան գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի	Դոլուխանյան Աելիտա	բանաս. գ/դ.	պրոֆեսոր
	Հայ նոր և նորագույն գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի	Դանիելյան Սուրեն	բանաս. գ/դ.	պրոֆեսոր
	Հայոց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի	Համբարձումյան Վազգեն	բանաս. գ/դ.	պրոֆեսոր
2.	Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետ			
	Դեկան	Հակոբյան Արա	արվեստագ. դ.	պրոֆեսոր
	Արվեստի պատմության, տեսության և մշակութաբանության	Մելիքյան Սաթենիկ	արվեստագ. թ.	դոցենտ
	Երաժշտության մանկավարժություն	Էլբակյան Սարգիս	մանկավ. գ/թ.	դոցենտ
	Կերպարվեստի	Աղամյան Կարեն		պրոֆեսոր
3.	Կենսաբանության, քիմիայի և աշխարհագրության ֆակուլտետ			
	Դեկան	Սադոյան Ռուզաննա	կենսաբ. գ/դ.	դոցենտ
	Աշխարհագրության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի	Խոյեցյան Աշոտ	աշխարհ.գ/դ.	պրոֆեսոր
	Քիմիայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի	Երիցյան Մեծիում	քիմ. գ/դ.	պրոֆեսոր
	Կենսաբանության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի	Զիրոյան Արտաշես	կենսաբ. գ/դ.	ավագ գիտ. աշխատող
4.	Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետ			
	Դեկան	Պետրոսյան Ռուզաննա	հոգեբ. գ/թ.	դոցենտ
	Հոգեբանության	Սարգսյան Վազգեն	հոգեբ. գ/դ.	դոցենտ
	Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի	Սահակյան Արմեն	սոց. գ/դ.	պրոֆեսոր
	Կիրառական հոգեբանության	Խոլոյան Սամվել	հոգեբ. գ/դ.	պրոֆեսոր
5.	Կուլտուրայի ֆակուլտետ			
	Դեկան	Թադևոսյան Գևորգ	մանկավ. գ/թ.	պրոֆեսոր
	Երաժշտություն	Գևորգյան Արայիկ		դոցենտ
	Պարարվեստի մանկավարժություն	Գևորգյան Կարեն	մանկավ. գ/թ.	պրոֆեսոր
	Հեռուստառադիոլրագրություն	Գալստյան Լևոն		
	Թանգարանագիտության, գրադարանագիտության և մատենագիտության	Վիրաբյան Ամատունի	պատմ. գ/դ.	
	Օպերատորության, գեղարվեստական լուսանկարչության և սոց.	Երզնկյան Ռուբեն		պրոֆեսոր

	մշակութային գործունեության			
	Ռեժիսուրայի	Էլբակյան Արմեն		պրոֆեսոր
6.	Հատուկ կրթության ֆակուլտետ			
	Դեկան	Կարապետյան Սիրանուշ	մանկավ. գ/թ.	դոցենտ
	Լոգոպեդիայի և վերականգնողական թերապիայի	Գրիգորյան Ստեփան	բժշ. գ/դ.	պրոֆեսոր
	Հատուկ մանկավարժության և հոգեբանության	Ազատյան Թերեզա	մանկավ. գ/թ.	դոցենտ
7.	Մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և ինֆորմատիկայի ֆակուլտետ			
	Դեկան	Դեմիրիսանյան Գագիկ	ֆիզմաթ. գ/դ.	դոցենտ
	Մաթեմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի	Միքայելյան Համլետ	մանկավ. գ/դ.	պրոֆեսոր
	Ֆիզիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի	Կոկանյան Էդվարդ	ֆիզմաթ. գ/դ.	
	Ինֆորմատիկայի և դրա դասավանդման մեթոդիկայի	Հարությունյան Համլետ	տեխ. գ/դ.	պրոֆեսոր
	Տեխնոլոգիական կրթության	Սահրադյան Արտակ	տեխ. գ/դ.	պրոֆեսոր
8.	Պատմության և իրավագիտության ֆակուլտետ			
	Դեկան	Հովհաննիսյան Էդգար	պատմ. գ/թ.	դոցենտ
	Հայոց պատմության	Փիլիպոսյան Աշոտ	պատմ. գ/դ.	պրոֆեսոր
	Համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի	Սաֆրաստյան Ռուբեն	պատմ. գ/դ.	պրոֆեսոր
	Քաղաքագիտության և իրավունքի պատմության	Շիրինյան Լևոն	քաղ. գ/դ.	պրոֆեսոր
	Իրավագիտության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի	Հովհաննիսյան Վոլոդյա	իրավաբ. գ/դ.	պրոֆեսոր
9.	Սկզբնական կրթության ֆակուլտետ			
	Դեկան	Խաչատրյան Հեղինե	մանկավ. գ/թ.	դոցենտ
	Ն/դ մանկավարժության և մեթոդիկայի	Կարապետյան Վլադիմիր	հոգեբ. գ/դ.	պրոֆեսոր
	Աշոտ Տեր-Գրիգորյանի անվան մայրենիի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի	Գյուլամիրյան Զուլիետտա	մանկավ. գ/դ.	պրոֆեսոր
	Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի	Նահապետյան Բորիս	ֆիզմաթ. գ/դ.	պրոֆեսոր
10.	Օտար լեզուների ֆակուլտետ			
	Դեկան	Միքայելյան Տիգրան	բանաս. գ/թ.	դոցենտ
	Օտար լեզուների դասավանդման մեթոդիկայի	Աստվածատրյան Մելանյա	մանկավ. գ/դ.	պրոֆեսոր
	Օտար լեզուների ուսուցման մեթոդիկայի	Լալաբեգյան Անահիտ	մանկավ. գ/թ.	դոցենտ
	Ռոմանագերմանական լեզուների	Մխիթարյան Ելենա	բանաս. գ/թ.	պրոֆեսոր
	Ռուսաց լեզվի	Դավյան Նաիրա	մանկավ. գ/դ.	դոցենտ
	Արտասահմանյան	Թադևոսյան	բանաս. գ/դ.	պրոֆեսոր

	գրականության	Ռուզան		

4. Ընդունելություն 2018

2018 թվականի առկա ուսուցման ընդունելության ժամանակ ներառվել են բոլոր այն մասնագիտությունները, որոնք ունեն բակալավրի որակավորման աստիճանով ուսուցում իրականացնելու լիցենզիա (Սերիա Բ № 0036, 2016 թ. մայիսի 10): Ըստ լիցենզիայի՝ առկա ընդունելության մասնագիտությունները 43-ն են՝ տարեկան 1601 սահմանված տեղերի թվաքանակով: 2018 թվականին առկա ուսուցման ընդունելության պլանային 1601 տեղի դիմաց ընդունվել է 547 ուսանող, այդ թվում՝

- պետության կողմից ուսանողական նպաստների ձևով ուսման վարձի լրիվ փոխհատուցմամբ՝ (Պ/Պ) - 61 ուսանող,
- արտոնություն - 3 ուսանող,
- նպատակային - 1 ուսանող,
- բանակից զորացրված - 0 ուսանող,
- պատիվ ունեմ - 1 ուսանող,
- Մեղրու տարածաշրջանին հատկացված պահուստային անվճար ուսուցմամբ - 2 ուսանող,
- վճարովի՝ (ՎՃ ՄՍ) - 479 ուսանող:

Համալսարանի հեռակա ուսուցմամբ 36 մասնագիտությունների գծով պլանային 1330 տեղի դիմաց մրցույթով անցել են 457 ուսանող, այդ թվում՝

- բանակից զորացրված - 26 ուսանող,
- արտոնություններով - 3 ուսանող,
- ընդհանուր հիմունքներով - 428 ուսանող:

Առկա շարունակական 40 մասնագիտությունների գծով 294 տեղի համար դիմել են 6 դիմորդ, մրցույթով անցել են 4 ուսանող:

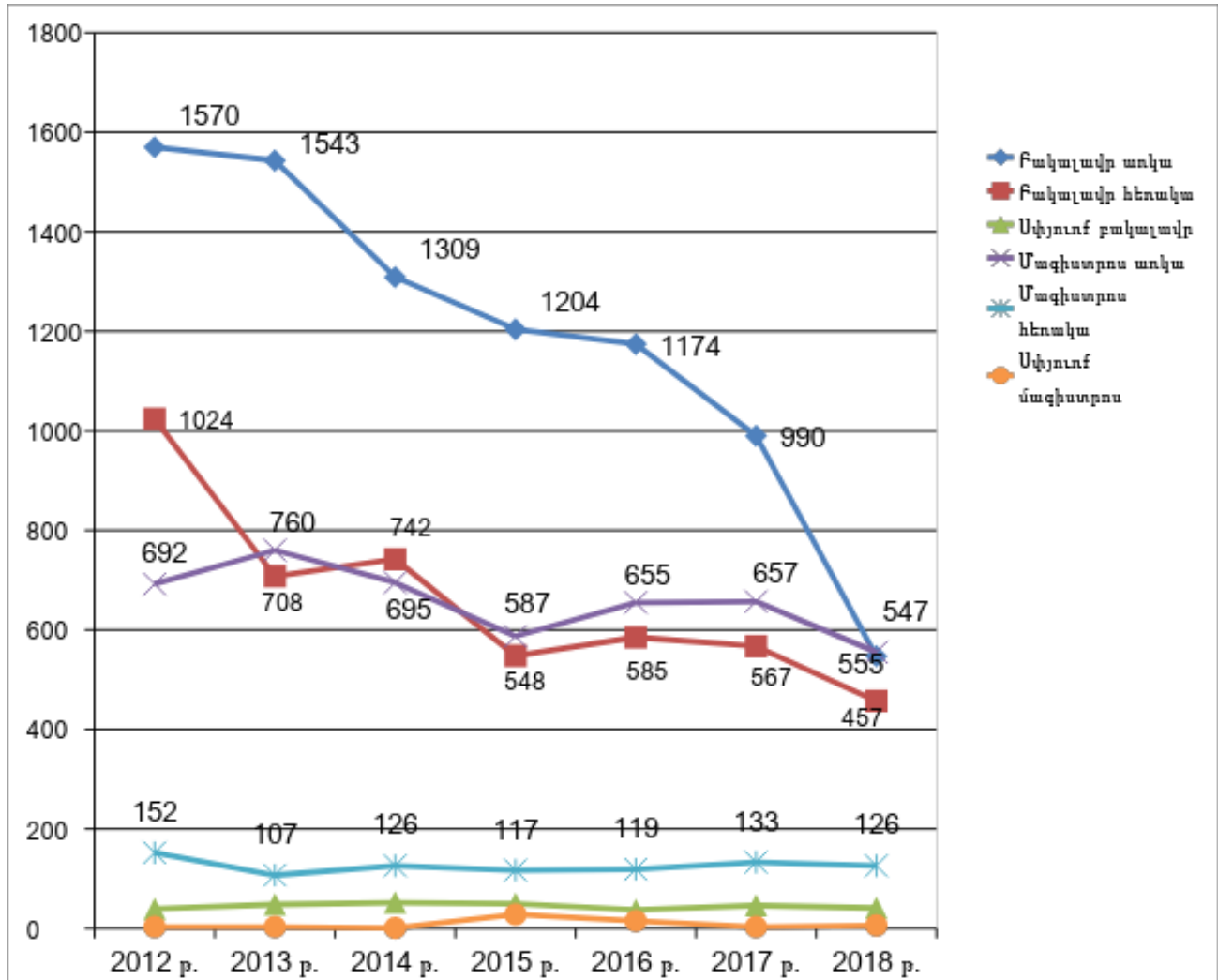
Հեռակա շարունակական 34 մասնագիտությունների գծով 253 տեղի համար դիմել են 90 դիմորդ, կցագրվել են 70-ը:

Մագիստրատուրայի առկա ուսուցման 55 մասնագիտությունների գծով դիմել է 616 դիմորդ, որից կցագրվել է 555-ը: Հեռակա ուսուցման 6 մասնագիտությունների գծով դիմել է 149 դիմորդ, որից կցագրվել է 126-ը:

	2016-2017 ուստարի	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի
Առկա			
Բակալավր	1174	990	547
Շարունակական	54	43	4
Սփյուռք	28	36	29
Հեռակա			
Բակալավր	585	567	457
Շարունակական	107	98	70
Սփյուռք	9	10	12
Երկրորդ բարձրագույն	0	0	1
Մագիստրատուրա			
Առկա	655	657	555
Հեռակա	119	133	126
Սփյուռք	15	3	6
Ընդամենը	2746	2537	1807

Կրթական ծրագիր	2012 թ.	2013 թ.	2014 թ.	2015 թ.	2016 թ.	2017 թ.	2018 թ.
Բակալավր առկա	1570	1543	1309	1204	1174	990	547
Բակալավր հեռակա	1024	708	742	548	585	567	457
Շարունակական առկա	30	39	58	86	54	43	4
Շարունակական հեռակա	48	52	55	105	107	98	70
Երկրորդ բարձրագույն	15	16	5	0	0	0	1

Սփյուռք բաղալավր	39	48	52	50	37	46	41
Բաղալավր ընդամենը	2726	2406	2221	1993	1957	1744	1120
Մագիստրոս առկա	692	760	695	587	655	657	555
Մագիստրոս հեռակա	152	107	126	117	119	133	126
Սփյուռք մագիստրոս	3	3	1	28	15	3	6
Մագիստրոս ընդամենը	847	870	822	732	789	793	687
Ընդամենը	3573	3276	3043	2725	2746	2537	1807



ԽԱՉԱՏՈՒՐ ԱԲՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ ԱՌԿԱ ԵՎ ՀԵՌԱԿԱ ՈՒՍՈՒՑՄԱՍԲ ԲԱԿԱԼԱՎՐԻ ԵՎ ՄԱԳԻՍՏՐՈՍԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐՈՎ ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

Դասիչ	Բակ	Մագ	Ֆակուլտետ, մասնագիտություն	Բակլավրիատ		Մագիստրատուրա	
				Առկա	Հեռակա	Առկա	Հեռակա
			Բանասիրական				
011401.	19.6	19.7	Հայոց լեզու և գրականություն	☑	☑	☑	☑
			Մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և ինֆորմատիկայի				
011401.	05.6	05.7	Մաթեմատիկա	☑	☑	☑	
011401.	04.6	04.7	Ֆիզիկա	☑	☑	☑	
011401.	06.6	06.7	Ինֆորմատիկա	☑	☑	☑	
011401.	07.6	07.7	Բնագիտություն	☑		☑	
011401.	12.6	12.7	Տեխնոլոգիա և ձեռնարկչություն	☑	☑	☑	
			Կենսաբանության, քիմիայի և աշխարհագրության				
011401.	02.6	02.7	Քիմիա	☑	☑	☑	
011401.	01.6	01.7	Կենսաբանություն	☑	☑	☑	
052101.	01.6	01.7	Շրջակա միջավայրի գիտություններ	☑	☑	☑	
011401.	03.6	03.7	Աշխարհագրություն	☑	☑	☑	
054201.		06.7	Լանդշաֆտային պլանավորում			☑	☑
			Պատմության և իրավագիտության				

011401.	18.6	18.7	Պատմություն	☒	☒	☒	
011401.		24.7	Իրավագիտություն			☒	☒
011401.	08.6	08.7	Հասարակագիտություն	☒	☒	☒	☒
			Գեղարվեստական կրթության				
031501.	01.6	01.7	Մշակութաբանություն	☒	☒	☒	
011401.	13.6	13.7	Երաժշտական կրթություն	☒	☒	☒	
011401.	11.6	11.7	Կերպարվեստ	☒	☒	☒	
021201.	03.6		Հագուստի մոդելավորում	☒			
021401.	01.6	01.7	Դեկորատիվ կիրառական արվեստ	☒		☒	
021801.	01.6	01.7	Արվեստի տեսություն, պատմություն և կառավարում	☒	☒	☒	
			Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի				
092301.	01.6	01.7	Սոցիալական աշխատանք	☒	☒	☒	
031301.	01.6	01.7	Հոգեբանություն	☒	☒	☒	
031301.		04.7	Զինվորական հոգեբանություն			☒	
031301.		06.7	Կլինիկական հոգեբանություն և հոգեթերապիա			☒	
031301.		07.7	Անձի հոգեբանություն և			☒	

			հոգեբանական խորհրդատվություն				
031301.		10.7	Գործնական հոգեբանություն			☑	
031301.		11.7	Իրավաբանական հոգեբանություն			☑	
031301.		08.7	Սոցիալական և քաղաքական հոգեբանություն			☑	
031301.		12.7	Ընտանիքի հոգեբանություն			☑	
011301.	03.6	03.7	Սոցիալական մանկավարժություն	☑	☑	☑	
031401.	01.6	01.7	Սոցիոլոգիա	☑	☑	☑	
			Կուլտուրայի				
032101.	01.6	01.7	Լրագրություն	☑		☑	
021503.	02.6	02.7	Ռեժիսուրա	☑		☑	
021502.	01.6		Գործիքային կատարողականություն	☑			
011401.	14.6	14.7	Պարարվեստ	☑	☑	☑	
032201.	01.6	01.7	Գրադարանային-տեղեկատվական աղբյուրներ	☑	☑	☑	
031501.		02.7	Թանգարանային գործ և պամամշակութային կառույցների պահպանություն	☑	☑	☑	
021101.	01.6	01.7	Գեղարվեստական լուսանկարչություն	☑	☑	☑	

021101.	02.6	02.7	Օպերատորություն	☒	☒	☒	
041301.	01.6		Կառավարում /բստ ոլորտի/	☒	☒		
041301.		06.7	Պրոդյուսերական գործ			☒	
			Սկզբնական կրթության				
031301.		02.7	Մանկավարժական հոգեբանություն			☒	
011301.	01.6	01.7	Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա	☒	☒	☒	☒
011301.	02.6		Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա ռուսաց լեզվի ուսուցմամբ	☒	☒		
011201.	01.6	01.7	Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա	☒	☒	☒	
011401.	15.6		Շախմատ	☒	☒		
			Հատուկ կրթության				
011302.	02.6	02.7	Տիֆլումանկավարժություն	☒	☒	☒	
011302.	01.6	01.7	Մուրդոմանկավարժություն	☒	☒	☒	
011302.	03.6	03.7	Օլիգոֆրենոմանկավարժություն	☒	☒	☒	
011302.	04.6	04.7	Լոգոպեդիա	☒	☒	☒	
031301.		03.7	Հատուկ հոգեբանություն			☒	
011302.		06.7	Արտթերապիա			☒	
011302.		05.7	Հատուկ մանկավարժություն			☒	
031301.		13.7	Էրգոթերապ			☒	

			իս				
			Օտար լեզուների				
011401.	21.6	21.7	Անգլերեն լեզու և գրականությ ուն	☑	☑	☑	
011401.	22.6	22.7	Գերմաներե ն և լեզու և գրականությ ուն	☑	☑	☑	
011401.	23.6	23.7	Ֆրանսերեն լեզու և գրականությ ուն			☑	
023102.	05.6	05.7	Իսպաներեն լեզու և գրականությ ուն	☑		☑	
011401.	20.6	20.7	Ռուսաց լեզու և գրականությ ուն	☑	☑	☑	
011102.		05.7	Կրթության կառավարու մ			☑	☑

2018-2019 ՈՒՍՏԱՐՎԱ ԸՆԴՈՒՆԵԼՈՒԹՅԱՆ ՔՆՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐՆ ՈՒ ԱՆՑՈՂԻԿ ՄԻԱՎՈՐՆԵՐՆ ԸՍՏ ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ

Առկա ուսուցում, բակալավրիատ

Անվանում (ՀՀԿԿԿ)	Մասնագիտությունը	Ընդունելության ընտրությունները				Ուսման վարձը (հազար դրամ)	Անվճար		Կենտրոնի		Ընդունելության տեղ					Ընդունված					Համադրում					
		միջոցառման			դ՝ միջոցառման		անցողիկ միավոր	ԲՀ	անցողիկ միավոր	անցողիկ միավոր **	անցողիկ միավոր	անցողիկ միավոր	ԼՂԼՂ ԼՂԼՂ	ԼՂԼՂ ԼՂԼՂ	ԼՂԼՂ ԼՂԼՂ	ԼՂԼՂ ԼՂԼՂ	ԼՂԼՂ ԼՂԼՂ	ԼՂԼՂ ԼՂԼՂ	ԼՂԼՂ ԼՂԼՂ	ԼՂԼՂ ԼՂԼՂ	ԼՂԼՂ ԼՂԼՂ	ԼՂԼՂ ԼՂԼՂ				
011401.05.6	Մաթեմատիկա	Ա(գ) կամ Ֆ(գ)	Ֆ(գ)** կամ Ա(գ)**		Հ(գ)**	260				2150	4	1	1	50	54				17	17	-4	-33	-37			
011401.04.6	Ֆիզիկա	Ա(գ) կամ Ֆ(գ)	Ֆ(գ)** կամ Ա(գ)**		Հ(գ)**	260				28.00	4	1	1	23	27			1	2	3	-3	-21	-24			
011401.02.6	Զիմիա	Զ(գ)	Ա(գ)** կամ Ֆ(գ)**		Հ(գ)**	260				29.75	3	1		18	21				1	1	-3	-17	-20			
011401.01.6	Կենսաբանություն	Կ(գ)	Ա(գ)** կամ Ֆ(գ)**		Հ(գ)**	260	26.00		23.00	24.50	3	1		32	35	3			18	21	0	-14	-14			
011401.03.6	Կենսաբանություն	Ա(գ)	Ա(գ)**		Հ(գ)**	270	22.75			20.50	4	1		35	39	1			14	15	-3	-21	-24			
011401.18.6	Պատմություն	ՀԺԴ(գ)	Օտ(գ) կամ ԸԴ(գ)		Հ(գ)**	315	31.00		23.00	28.00	5	1	1	85	90	5			13	18	0	-72	-72			
011401.08.6	Հասարակականություն	ՀԺԴ(գ)	Օտ(գ) կամ ԸԴ(գ)		Հ(գ)**	315	17.00			25.75	2		1	48	50	2		1	5	8	0	-43	-42			
011401.15.6	Շախմատ	Հ(գ) կամ Ա(գ)	Ա(գ)** կամ Հ(գ)**			350					2		1	23	25					0		-23				
011401.19.6	Հայր լեզու և գրականություն	Հ(գ)	Հ(գ)		Օտ(գ)** կամ ՀԺԴ(գ)**	270	36.00		15.50		3		1	70	73	3			29	32	0	-41	-41			
011401.20.6	Ռուսաց լեզու և գրականություն	Ռ(գ)	Ռ(գ)		Հ(գ)**	270	32.75		15.75		2			40	42	2			6	8	0	-34	-34			
011401.21.6	Անգլերեն լեզու և գրականություն	Անգ(գ)	Անգ(գ)		Հ(գ)**	445	34.75		17.00		2			73	75	2			17	19	0	-56	-56			
011401.22.6	Գերմաներեն լեզու և գրականություն	Գ(գ)	Գ(գ)		Հ(գ)**	410	36.00		23.75		1			14	15	2			3	5	1	-11	-10			
02302.05.6	Իսպաներեն լեզու և գրականություն	Օտ(գ)	Օտ(գ)		Հ(գ)**	410					1			29	30					0	-1	-29	-30			
031501.01.6	Մշակութայինություն	Հ(գ)	ՀԺԴ(գ)** կամ ԸԴ(գ)**		Օտ(գ)**	320				29.50	2			28	30				3	3	-2	-25	-27			
031501.02.6	Թանգարանային գործ և պատմամշակութային կա- ռույցների պահպանություն	Հ(գ)	Օտ(գ)** կամ ՀԺԴ(գ)**			265	17.75			26.00	1			14	15	1			9	10	0	-5	-5			
032101.01.6	Լրագրություն	ԼԵ	ԼՀ	Հ(գ)		340			29.50					40	40				8	8	0	-32	-32			
031401.01.6	Սոցիոլոգիա	Հ(գ)	Ա(գ)** կամ Օտ(գ)**			355	28.00			20.75	2			38	40	2			4	6	0	-34	-34			
011401.06.6	Ինտերմատիկա	Ա(գ) կամ Ֆ(գ)	Ֆ(գ)** կամ Ա(գ)**		Հ(գ)**	320	22.25			23.25	2	1		35	37	2			7	9	0	-28	-28			
011401.07.6	Բնագիտություն	Ա(գ) կամ Մ(գ)	Ա(գ)** կամ Ա(գ)**		Հ(գ)**	260								20	20					0	0	-20	-20			
011401.12.6	Տեխնոլոգիա և ձեռնարկություն	Հ(գ)	Ա(գ)**		Ֆ(գ)**	305					3	1		30	33				1	1	-3	-29	-32			
011401.13.6	Երաժշտական կրթություն	ԵՍԱ(գ, Բ)	ԼԵՍԿ և ԵՌԳ		Հ(գ)**	380	30.00		16.00		3			35	38	3			17	20	0	-18	-18			
011401.11.6	Կերպարվեստ	ԳՆ	ԳՆ		Հ(գ)**	390	30.00		16.00		3	1		60	63	3		1	27	31	0	-33	-32			
031301.01.6	Հնոցագիտություն	Հ(գ)	Օտ(գ) ** կամ Կ(գ)**			375	37.75		17.00	20.50	2			120	122	2			69	71	0	-51	-51			
011301.01.6	Տարրական մանկավար- ժություն և մեթոդիկա	Հ(գ)	Ա(գ)** կամ Օտ(գ)**			445	31.00		17.00	24.00	2			60	62	2	1		1	53	57	0	-7	-5		
011301.02.6	Տարրական մանկ. մեթ. ռուսաց լեզվի ուսուցմամբ	Ռ(գ)	Ա(գ)** կամ Օտ(գ)**		Հ(գ)**	410					1			9	10				1	1	-1	-8	-9			
011201.00.6	Նախադասական մանկավարժ. և մեթոդիկա	Հ(գ)	Ա(գ)** կամ Օտ(գ)**			355	23.50			24.50	2		1	20	22	2	1		13	16	0	-7	-6			
011301.03.6	Սոցիալական մանկավարժություն	Հ(գ)	Ա(գ)** կամ Օտ(գ)**			330	25.25			26.75	2			35	37	2			2	4	0	-33	-33			
011302.02.6	Տիֆլոմանկավարժություն	Հ(գ)	Կ(գ)**			270					2			23	25					0	-2	-23	-25			
011302.01.6	Սոցիոմանկավարժություն	Հ(գ)	Կ(գ)**			270					2			23	25					0	-2	-23	-25			
011302.03.6	Օլիգոֆրենոմանկավար- ժություն	Հ(գ)	Կ(գ)**			270					1			23	24					0	-1	-23	-24			
011302.04.6	Լոգոպեդիա	Հ(գ)	Կ(գ)**			325	24.50		23.75	24.75	2			45	47	2			18	20	0	-27	-27			
032301.01.6	Սոցիալական աշխատանք	Հ(գ)	Օտ(գ)** կամ Կ(գ)**		Ա(գ)**	330	17.50			28.25	2			38	40	2			3	5	0	-35	-35			
052101.01.6	Երթևիկա միջակայրի գիտություններ	Բ(գ) կամ Կ(գ)	Ֆ(գ)**		Հ(գ)**	260				22.00	1			24	25				1	1	-1	-23	-24			
011401.14.6	Պարապլեստ	Դպար	ՀԺ կամ ԺԴԿԿ		Հ(գ)**	450	31.00		22.00		3			30	33	3			32	35	0	2	2			
032201.01.6	Գյուղատնտեսական տնտե- կականության աղյուսակներ	Հ(գ)	Օտ(գ)** կամ ՀԺԴ(գ)**			265				33.75	2			20	22				1	1	-2	-19	-21			
022101.01.6	Գերարկտիկական լրատվու- թյան միջակայքում	ԳԼՀ(Բ)	ԱՀ(Բ)		Հ(գ)**	385	27.00		16.00		3	1		15	18	3			8	11	0	-7	-7			
022101.02.6	Օպերատորություն	ՕԴՀ(Բ)	ԱՀ(Բ)		Հ(գ)**	385	27.00		18.00		3			15	18	3			4	7	0	-11	-11			
022101.03.6	Հաղորդակցության միջակայքում	ԳՆ	ԿՆԱ		Հ(գ)**	395			16.00					30	30				16	16	0	-14	-14			
021401.01.6	Դերասանի կրթական արվեստ	ԳՆ	ԿՆԱ		Հ(գ)**	390	26.00		16.00		1			35	36	1	1		17	19	0	-18	-17			
022502.01.6	Գործընկեր կառավարչականություն	ՄԳԴ(Բ)	ՍԵՏ(Բ)		Հ(գ)**	350	29.00		16.00		3			26	29	3			17	20	0	-9	-9			
022503.02.6	Ռեժիսոր	ԴԿ	ՌԵՏ		Հ(գ)**	380	34.00		19.00		3			31	34	3			18	21	0	-13	-13			
021801.01.6	Արվեստի տեսություն, պատմություն և կրթական	ԱՄԴ(Բ)	ԱՏ(Բ)		Հ(գ)**	325	25.00		19.00		2			23	25	2			3	5	0	-20	-20			
041301.01.6	Կառավարում (ըստ ոլորտի)	ԱՄԳԿ (Բ.Բ.)	ՄԴ(Բ)		Հ(գ)**	385			23.00					25	25				2	2	0	-23	-23			
	Ընդամենը										91	10	7	1510	1601	61	3	1	0	1	2	479	547	-27	-1031	-1029

Հեռակա ուսուցում, բակալավրիատ

Դասից (աբխից)	Մասնագիտությունը	Ընդունելության ցուցանիշները			Ուսման վարձը (հազար դրամ)	Անցողիկ միավոր	** Անցողիկ միավոր	Ընդունելության տեղ		Ընդունված				
		Միջոցաչափ	Դժվոց- թային	Ընդամենը				այդ թվում ԲՀ	ՎՀ	ԲՀ	Արտ.	Ընդամենը		
011401.05.6	Մաթեմատիկա	Մ(գ) կամ Ֆ(գ)	Ֆ(գ)** կամ Մ(գ)**		Հ(գ)*	240		32.00	35	3	9		9	
011401.04.6	Ֆիզիկա	Մ(գ) կամ Ֆ(գ)	Ֆ(գ)** կամ Մ(գ)**		Հ(գ)*	240		25.00	25	2	4	1	5	
011401.02.6	Զիսիկա	Զ(գ)	Մ(գ)** կամ Ֆ(գ)**		Հ(գ)*	240		29.75	25	2	4		4	
011401.01.6	Կենսաբանություն	Կ(գ)	Զ(գ)** կամ Ֆ(գ)**		Հ(գ)*	240		26.00	25	2	12		12	
011401.03.6	Աշխարհագրություն	Ս(գ)	Մ(գ)**		Հ(գ)*	250		21.25	45	4	6		6	
011401.18.6	Պատմություն	ՀԺՊ(գ)	Օսլ(գ) կամ ԸՊ(գ)		Հ(գ)*	295	20.25	26.25	90	9	21	4	25	
011401.08.6	Հասարակագիտություն	ՀԺՊ(գ)	Օսլ(գ) կամ ԸՊ(գ)		Հ(գ)*	315		22.00	50	5	7	3	10	
011401.15.6	Ճախմատ	Հ(գ) կամ Մ(գ)	Մ(գ)** կամ Հ(գ)**			350		16.75	25	2	2	1	3	
011401.19.6	Հայոց լեզու և գրականություն	Հ(գ)	Հ(գ)		Օսլ(գ)* կամ ՀԺՊ(գ)*	255	17.75		100	10	25		1	26
011401.20.6	Ռուսաց լեզու և գրականություն	Ռ(գ)	Ռ(գ)		Հ(գ)*	255	18.25		80	8	11		11	
011401.21.6	Անգլերեն լեզու և գրականություն	Անգ(գ)	Անգ(գ)		Հ(գ)*	410	19.00		75	7	9		9	
011401.22.6	Գերմաներեն լեզու և գրականություն	Գ(գ)	Գ(գ)		Հ(գ)*	385			15	1	0		0	
031501.01.6	Մշակութաբանություն	Հ(գ)	ՀԺՊ(գ)** կամ ԸՊ(գ)**		Օսլ(գ)*	285		19.25	30	3	4		4	
031501.02.6	Թանգարանային գործ և պատմամշա- կութային կառույցների	Հ(գ)	Օսլ(գ)** կամ ՀԺՊ(գ)**			240		19.75	15	1	13	1	14	
031401.01.6	Սոցիոլոգիա	Հ(գ)	Մ(գ)** կամ Օսլ(գ)**			335		25.00	50	5	6	1	7	
011401.06.6	Ինֆորմատիկա	Մ(գ) կամ Ֆ(գ)	Ֆ(գ)** կամ Մ(գ)**		Հ(գ)*	290		21.75	40	4	12	1	13	
011401.12.6	Տեխնոլոգիա և ձեռնարկչություն	Հ(գ)	Մ(գ)**		Ֆ(գ)*	275		21.75	35	3	16	1	17	
011401.13.6	Երաժշտական կրթություն	ԵՏՄ(գ,բ)	ԼԵՍԿ և երգ		Հ(գ)*	310	16.00		30	3	13	1	14	
011401.11.6	Կերպարվեստ	Գծն	Գն		Հ(գ)*	340	16.00		40	4	14		14	

Դասից (աբխից)	Մասնագիտությունը	Ընդունելության ցուցանիշները			Ուսման վարձը (հազար դրամ)	Անցողիկ միավոր	** Անցողիկ միավոր	Ընդունելության տեղ		Ընդունված			
		Վիճակ		Ընդամենը				այդ թվում ԲՀ	ՎՀ	ԲՀ	Արտ.	Ընդամենը	
031301.01.6	Հոգեբանություն	Հ(գ)	Օսլ(գ) ** կամ Կ(գ)**		330	2175	23.50	90	9	52	7	1	60
011301.01.6	Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա	Հ(գ)	Մ(գ)** կամ Օսլ(գ)**		410	17.00	21.00	100	10	49			49
011301.02.6	Տարրական մանկ. մեթ. ուսուց. լեզվի ուսուցմամբ	Ռ(գ)	Մ(գ)** կամ Օսլ(գ)**	Հ(գ)*	410		31.75	15	1	2			2
011201.00.6	Նախադպրոցական մանկավարժ. և մեթոդիկա	Հ(գ)	Մ(գ)** կամ Օսլ(գ)**		325		26.75	20	2	27			27
011301.03.6	Սոցիալական մանկավարժություն	Հ(գ)	Մ(գ)** կամ Օսլ(գ)**		310		28.75	25	2	6		1	7
011302.02.6	Տիեզրանկավարժություն	Հ(գ)	Կ(գ)**		260			15	1	0			0
011302.01.6	Սուրբոմանկավարժություն	Հ(գ)	Կ(գ)**		260		22.75	15	1	3			3
011302.03.6	Օլիգոֆրենոմանկավարժություն	Հ(գ)	Կ(գ)**		260		22.50	15	1	5			5
011302.04.6	Լոգոպեդիա	Հ(գ)	Կ(գ)**		290	27.75	21.00	40	4	25	1		26
092301.01.6	Սոցիալական աշխատանք	Հ(գ)	Օսլ(գ)** կամ Կ(գ)**	Մ(գ)*	300		26.75	35	3	6	1		7
052101.01.6	Շրջակա միջավայրի գիտություններ	Զ(գ) կամ Կ(գ)	Ֆ(գ)**	Հ(գ)*	240		24.25	25	2	5			5
011401.14.6	Պարավոլեստ	Պարավ	ՀԺ կամ ԺՊ պար	Հ(գ)*	400	16.00		30	3	19	1		20
032201.01.6	Գրադարանային-տեղեկատվական աղբյուրներ	Հ(գ)	Օսլ(գ)** կամ ՀԺՊ(գ)**		240	25.75	21.00	20	2	17			17
021101.01.6	Գեղարվեստական լուսանկարչություն	ԳԼՀ(բ)	ՍՀ(բ)	Հ(գ)*	330	19.00		10	1	6			6
021101.02.6	Օպերատորություն	ՕՊՀ(բ)	ՍՀ(բ)	Հ(գ)*	330	19.00		10	1	4	1		5
021801.01.6	Կրկեսային տեսություն, պատմություն և կառավարում	ԸՊՊ(բ)	ՍՏ(գ)	Հ(գ)*	300	19.00		20	2	3			3
041301.01.6	Կառավարում (ըստ ոլորտի)	ՍՄԳԿ (գ,բ)	ՄՊ(բ)	Հ(գ)*	330	21.00		15	1	11	1		12
	Ընդամենը							1330		428	26	3	457

5. Գիտական խորհրդի կազմը

1. Միրզախանյան Ռուբեն – Գիտական խորհրդի նախագահ, համալսարանի ռեկտոր, պատմական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
2. Գևորգյան Սրբուհի – Ուսումնագիտական գծով պրոռեկտոր, հոգեբանական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
3. Երեմյան Արա – Աշխատակազմի և միջազգային համագործակցության գծով պրոռեկտոր, իրավաբանական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ
4. Թամազյան Արմեն – Ընդհանուր հարցերի գծով պրոռեկտոր
5. Մելիք-Բախշյան Մհեր – Ուսումնական գործընթացների հարցերով պրոռեկտոր
6. Իսպիրյան Մարիամ – Գիտական քարտուղար, մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ
7. Աղամյան Կարեն - Կերպարվեստի ամբիոնի վարիչ, ՀՀ վաստակավոր գործիչ, պրոֆեսոր
8. Ասատրյան Լաուրա – Մանկավարժության տեսության և պատմության ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար, մանկավարժական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
9. Աստվածատրյան Մելանյա – Օտար լեզուների դաս. մեթոդիկայի ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար, մանկավարժական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
10. Ավագյան Մկրտիչ – Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության պետ, բանասիրական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ
11. Ավետիքյան Հակոբ – Հեռուստալրագրության ամբիոնի դոցենտ
12. Բաղդասարյան Գևորգ - Մաթեմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի պրոֆեսոր, ՀՀ ԳԱԱ ակադեմիկոս, ֆիզմաթ գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
13. Գալստյան Աշոտ – Բանասիրական ֆակուլտետի դեկան, բանասիրական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ
14. Գրիգորյան Ստեփան – Լոգոպեդիայի և վերականգնողական թերապիայի ամբիոնի վարիչ, բժշկական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
15. Գյուլամիրյան Զուլիետա – Մայրենիի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի վարիչ, մանկավարժական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
16. Դանիելյան Կարինե - Էկոլոգիայի և կայուն զարգացման ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար, աշխարհագրական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
17. Դանիելյան Սուրեն - <<Սփյուռք>> գիտաուսումնական կենտրոնի տնօրեն, բանասիրական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
18. Դեմիրխանյան Գագիկ – Մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և ինֆորմատիկայի ֆակուլտետի դեկանի պաշտոնակատար, ֆիզմաթ գիտությունների դոկտոր, դոցենտ
19. Դուրխանյան Աելիտա – Հայ հին և միջնադարյան գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար, ԳԱԱ թղթակից անդամ, բանասիրական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
20. Երիցյան Մեծյուն – Քիմիայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար, քիմիական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
21. Էլբակյան Արմեն – Ռեժիսուրայի ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար, ՀՀ արվեստի վաստակավոր գործիչ
22. Թադևոսյան Գևորգ – Կուլտուրայի ֆակուլտետի դեկան, մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, պրոֆեսոր
23. Թադևոսյան Ռուզան – Ռուս և արտասահմանյան գրականության ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար, բանասիրական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
24. Թովուդյան Աիդա – Մասնագիտական կրթության և կիրառական մանկավարժության ամբիոնի վարիչ, մանկավարժական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
25. Լպուտյան Սմբատ – Շախմատի և սպորտի ամբիոնի վարիչ
26. Խաչատրյան Լալիկ – Հայոց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի պրոֆեսոր, բանասիրական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
27. Խաչատրյան Հեղինե – Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի դեկան, մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ

- 28.Խուղոյան Սամվել – Կիրառական հոգեբանության ամբիոնի վարիչ, հոգեբանական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
- 29.Կարապետյան Վլադիմիր – Նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների ամբիոնի վարիչ, հոգեբանական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
- 30.Կարապետյան Սիրանուշ – Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի դեկան, մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ
- 31.Կոկանյան Էդուարդ – Ֆիզիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի վարիչ, ֆիզմաթ գիտությունների դոկտոր
- 32.Հակոբյան Արա - Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետի դեկան, արվեստագիտության դոկտոր, պրոֆեսոր
- 33.Համբարձումյան Վազգեն – Հայոց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի վարիչ, բանասիրական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
- 34.Հովհաննիսյան Էդգար – Պատմության և իրավագիտության ֆակուլտետի դեկան, պատմական գիտություններ թեկնածու, դոցենտ
- 35.Հովհաննիսյան Հասմիկ – Փիլիսոփայության և տրամաբանության ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար, փիլիսոփայական գիտությունների դոկտոր, դոցենտ
- 36.Հովհաննիսյան Վոլոդյա – Իրավագիտության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի վարիչ, իրավաբանական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
- 37.Միքայելյան Համլետ – Մաթեմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար, մանկավարժական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
- 38.Միքայելյան Տիգրան – Օտար լեզուների ֆակուլտետի դեկան, բանասիրական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ
- 39.Մխիթարյան Ելենա – Ռոմանագերմանական լեզուների ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար, բանասիրական գիտությունների թեկնածու, պրոֆեսոր
- 40.Շիրինյան Լևոն – Քաղաքագիտության և իրավունքի պատմության ամբիոնի վարիչ, քաղաքագիտության դոկտոր, պրոֆեսոր
- 41.Պետրոսյան Ռուզաննա – Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի դեկան, հոգեբանական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ
- 42.Պետրոսյանց Տիգրան - Գիտական գրադարանի տնօրեն
- 43.Սադոյան Ռուզաննա – Կենսաբանության, քիմիայի և աշխարհագրության ֆակուլտետի դեկան, կենսաբանական գիտությունների դոկտոր, դոցենտ
- 44.Սահրադյան Արտակ – Տեխնոլոգիական կրթության ամբիոնի վարիչ, տեխնիկական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
- 45.Սարգսյան Հասմիկ – Արհմիության նախագահ, մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ
- 46.Սաֆրաստյան Ռուբեն – Համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի վարիչ, ՀՀ ԳԱԱ թղթակից անդամ, պատմական գիտությունների դոկտոր
- 47.Փիլիպոսյան Աշոտ – Հայոց պատմության ամբիոնի վարիչ, պատմական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
- 48.Ամբրոյան Զվարթ – Բանասիրական ֆակուլտետի 4-րդ կուրսի ուսանողուհի
- 49.Բաբիկյան Սյուզաննա - Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի 3-րդ կուրսի ուսանողուհի
- 50.Գալստյան Պարույր - Կենսաբանության, քիմիայի և աշխարհագրության ֆակուլտետի մագիստրոսական կրթության 1-ին կուրսի ուսանող
- 51.Գրիգորյան Շահանե – Օտար լեզուների ֆակուլտետի 4-րդ կուրսի ուսանողուհի
- 52.Խաչատրյան Զարուհի – Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետի մագիստրոսական կրթության 2-րդ կուրսի ուսանողուհի
- 53.Կարապետյան Արփինե – Մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և ինֆորմատիկայի ֆակուլտետի մագիստրոսական կրթության 1-ին կուրսի ուսանողուհի
- 54.Հարությունյան Լիլիթ – Հատուկ կրթության ֆակուլտետի մագիստրոսական կրթության 1-ին կուրսի ուսանողուհի
- 55.Հարությունյան Մարինե - Օտար լեզուների ֆակուլտետի 4-րդ կուրսի ուսանողուհի

56. Հովհաննիսյան Գրետա – Հատուկ կրթության ֆակուլտետի մագիստրոսական կրթության 1-ին կուրսի ուսանողուհի
57. Յարիջանյան Լատիա – Կուլտուրայի ֆակուլտետի 3-րդ կուրսի ուսանողուհի
58. Սարյան Էդուարդ – Պատմության, և իրավագիտության ֆակուլտետի 2-րդ կուրսի ուսանող
59. Պետրոսյան Ժենյա – Կենսաբանության, քիմիայի և աշխարհագրության ֆակուլտետի մագիստրոսական կրթության 2-րդ կուրսի ուսանողուհի
60. Պետրոսյան Սեդա – Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի 3-րդ կուրսի ուսանողուհի
61. Քարամյան Սամվել – Կուլտուրայի ֆակուլտետի 2-րդ կուրսի ուսանող
62. Քոլոյան Գայանե – Սկզբնական կրթության ֆակուլտետ, մագիստրոսական կրթության 2-րդ կուրսի ուսանողուհի

6. Գիտական խորհրդի գործունեությունը

2013թ. փետրվարի 19-ի թիվ 2-132 հրամանով ստեղծված գիտական խորհրդի լիազորությունները ավարտվել են՝ համաձայն 22.02.2018թ. թիվ 791-Ա հրամանի:

Ղեկավարվելով ՀՀ կառավարության 2016 թվականի փետրվարի 4-ի թիվ 138-Ն որոշմամբ հաստատված «Խաչատուր Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարան» հիմնադրամի կանոնադրության 49 կետով և Համալսարանի գիտական խորհրդի կանոնակարգի 3.1, 3.2 և 3.3 կետերով՝ ձևավորել է Համալսարանի գիտական խորհուրդ՝ 5 տարի ժամկետով, համաձայն 22.02.2018թ. թիվ 791-Ա հրամանի:

Համալսարանի գիտական խորհուրդը Համալսարանի ուսումնամեթոդական, գիտահետազոտական, և գիտատեխնիկական գործունեությունը պլանավորող, համակարգող կոլեգիալ մարմին է:

Գիտական խորհուրդը հաստատում է իր կանոնակարգը, ռեկտորի ներկայացմամբ՝ հոգաբարձուների խորհրդին ներկայացնում է առաջարկություն կառուցվածքային ստորաբաժանումներ ստեղծելու, վերակազմակերպելու, լուծարելու վերաբերյալ, հատկացված ընդհանուր չափաքանակների շրջանակներում քննարկում և ընդունում է որոշումներ համալսարանի կրթական ծրագրերի և մասնագիտությունների ընդունելության վերաբերյալ, հաստատում է ֆակուլտետների, գիտահետազոտական ինստիտուտների և կենտրոնների, լաբորատորիաների, ամբիոնների կանոնադրությունները, Համալսարանի գիտական և կրթական հիմնական գործունեությունը կանոնակարգող այլ ներքին իրավական ակտեր, քննարկում և հաստատում է կրթական ծրագրերը, ըստ մասնագիտությունների, սահմանում է վարձավճարների չափերը, քննարկում է գիտական գործունեության գլխավոր և հեռանկարային ուղղությունները, լսում գիտական հաղորդումներ Համալսարանում գիտահետազոտական և գիտամեթոդական աշխատանքների մասին, շնորհում է պատվավոր կոչումներ, մրցանակներ, անվանական և այլ կրթաթոշակներ, պարգևատրում է Համալսարանի մեդալով և ընդունում որոշումներ հանրապետական և միջազգային պարգևների և կոչումների թեկնածություններ ներկայացնելու մասին: Գիտական խորհուրդը հաստատում է ֆակուլտետների ղեկանների ամբիոնների վարիչների և պրոֆեսորադասախոսական համակազմի ընտրությունների ընթացակարգերը, շնորհում է գիտական կոչումներ, հաստատում է ֆակուլտետների ղեկանների, ամբիոնների վարիչների, պրոֆեսորների թափուր պաշտոնների տեղակալման մրցույթի արդյունքները, լիազոր մարմին է ներկայացնում առաջարկություններ Համալսարանի գործունեության հիմնական ուղղությունների վերաբերյալ, երաշխավորում է հրատարակության մենագրություններ, ուսումնական ձեռնարկներ, ժողովածուներ և այլն:

Համալսարանի գիտական խորհուրդը 2018թ. 10 նիստ:

- Հաստատվել է գիտական խորհրդի 2018-2019 ուս.տարվա աշխատանքային ծրագիրը:
- Հաստատվել են 2018-2019 ուս.տարվա վճարովի հիմունքներով ըստ մասնագիտությունների ընդունելության տեղերը և ուսման վարձավճարները:
- Հաստատվել են <<Շախմատ>> գիտահետազոտական ինստիտուտի, Մաթեմատիկական կրթության գիտական լաբորատորիայի, Հայկական քաղաքակրթության ուսումնասիրման լաբորատորիայի և Տնտեսագիտության և կառավարաման համահամալսարանական ամբիոնի կանոնադրությունները:
- Հաստատվել են Համալսարանի հետբուհական մասնագիտական ծրագրերի ուսումնական պլանները:
- Հաստատվել է Համալսարանի գիտական խորհրդի նոր կանոնակարգը:

- Հաստատվել է Համալսարանում զուգահեռ բարձրագույն մասնագիտական կրթություն ստանալու ընթացակարգը:
- Կազմակերպվել են Կերպարվեստի ամբիոնի և Հայոց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի վարիչների ընտրությունները:
- Կազմակերպվել են Հայոց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի պրոֆեսորի և Մանկավարժության տեսության և պատմության ամբիոնի երկու դոցենտների ընտրությունները:
- Կազմակերպվել են Լոգոպեդիայի և վերականգնողական թերապիայի ամբիոնի և Հատուկ մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոնի, Ռուսաց լեզվի ամբիոնի վարիչների ընտրությունները:
- 2018թ. գիտական խորհուրդը շնորհել է 4 պրոֆեսորի գիտական կոչում և 22 դոցենտի գիտական կոչում:
- Լսվել է հաղորդում մագիստրատուրայում պրակտիկայի կազմակերպման մասին:
- Լսվել է հաղորդում 2018-2019 ուս.տարվա մագիստրոսական և ավարտական աշխատանքների մասին:
- Համալսարանի հոգաբարձուների խորհրդին առաջարկություններ են ներկայացվել համալսարանում կառուցվածքային փոփոխությունների վերաբերյալ:
- Քննարկվել է Գիտահետազոտական և հրատարակչական աշխատանքների կազմակերպման գործընթացը Համալսարանում:
- Համալսարանի աշխատակիցների 15 ուսումնամեթոդական ձեռնարկներ, մենագրություններ և գիտաժողովի նյութերի ժողովածուներ երաշխավորվել են հրատարակության:
- Համալսարանի 13 ուսանողների գիտական խորհրդի որոշմամբ նշանակվել են անվանական կրթաթոշակներ:
- Հաստատվել են 2 դոկտորական և 12 թեկնածուական ատենախոսությունների թեմաներ:
- Լսվել են գիտական խորհրդին կից գիտական և ուսումնամեթոդական հարցերի գծով հանձնաժողովի և մրցութային հանձնաժողովների՝ հումանիտար մասնագիտությունների գծով, բնագիտամաթեմատիկական մասնագիտությունների գծով և մշակութային մասնագիտությունների գծով, հաշվետվությունները:
- Լսվել է հաղորդում Համալսարանում տեղեկատվական տեխնոլոգիաների մասին:
- Լսվել է հաղորդում Համալսարանում կրթության էլեկտրոնային կառավարման Google Classroom հարթակի մասին:
- Լսվել է ամփոփիչ ատեստավորման քննությունների մասին հաղորդումը:
- Հաստատվել են Համալսարանի կրթական ծրագրերը:
- Հաստատվել է ուսումնական աշխատանքների ծավալների հաշվարկի չափորոշիչի փոփոխված տարբերակը 2018-2019 ուս. տարվանից սկսած:
- Հաստատվել է Համալսարանի 2019-2020 ուս.տարվա ընդունելության մասնագիտությունների և քննությունների ցանկը:
- Հաստատվել են Համալսարանի 2019-2020 ուս.տարվա վարձավճարները:
- Լսվել է հաղորդում համալսարանի 2016-2020թթ. զարգացման ռազմավարական ծրագրի միջնաժամկետ գործողությունների կատարողականի ընթացքի մասին:
- Լսվել է հաղորդում Համալսարանի ուսանողական խորհրդի գործունեության մասին:
- Հաստատվել է Համալսարանի շրջանավարտների ամփոփիչ ատեստավորման անցկացման ընթացակարգը:
- Լսվել է հաղորդում մանկավարժական պրակտիկայի բարեփոխումների մասին:
- Հաստատվել է Համալսարանի ուսանողի մասնագիտական կամավորական գործունեության և դրա համար ուսանողին հավելյալ կրթական միավորներ տրամադրելու, ամրագրելու, հաշվառելու և ճանաչելու լրամշակված Ժամանակավոր կարգը:
- Գիտական խորհրդի որոշմամբ Սկոլկովսկու գիտության և տեխնիկայի ինստիտուտի պրոֆեսոր Արտեմ Օգանովին շնորհվել է Համալսարանի պատվավոր դոկտորի կոչում:
- Գիտական խորհրդի որոշմամբ գիտության և արվեստի բնագավառի վեց ականավոր գործիչներ պարգևատրել են <<Մանկավարժական համալսարան>> մեդալով:
- Գիտական խորհրդի որոշմամբ ԱՄՆ Կալիֆորնիա նահանգի Սան Խոսե համալսարանի նախագահ Մարի Փափազյանը պարգևատրվել է <<Խաչատուր Աբովյան>> մեդալով:

- Լսվել է 020 և 064 մասնագիտական պաշտպանական խորհուրդների նախագահների հաշվետվությունները:
- Գիտական խորհրդի նիստերում քննարկված հարցերի շուրջ կայացվել են որոշումներ:

7. Համալսարանի պատվավոր պրոֆեսորներ, դոկտորներ

Պատվավոր պրոֆեսորի կոչում

Գևորգ Բաղդասարյան – ՀՀ ԳԱԱ ակադեմիկոս - 2010թ.

1. Միսակ Դավթյան - ՀՀ ԳԱԱ ակադեմիկոս - 2010թ.

2. Էդվարդ Ղազարյան – ՀՀ ԳԱԱ ակադեմիկոս - 2010թ.

Պատվավոր դոկտորի կոչում

1. Արսեն Դանիելյան – ամերիկահայ իրավաբան - 2010թ.

2. Անդրանիկ Միհրանյան – քաղաքագետ - 2011թ.

3. Երվանդ Ազատյան – ՀՀ ԳԱԱ արտասահմանյան անդամ - 2011թ.

4. Գևորգ Բարդակչյան – Միջիգանի համալսարանի հայագիտական ամբիոնի վարիչ - 2011թ.

5. Անժելա Գուզման – Ֆլորիդայի կենտրոնական համալսարանի պրոֆեսոր - 2011թ.

6. Զավեն Եկավյան - Փարիզի Սորբոն Նուվել համալսարանի պրոֆեսոր - 2011թ.

7. Նասեր Կազեմի - Ամերիկայի Միացյալ Նահագների «Կազմակերպությունների ազգային էթնիկական կոալիցիայի» (ԿԱԷԿ) նախագահ - 2011թ.

8. Ռուբեն Գրիգորյան - Մոսկվայի առաջատար ներդրումային-շինարարական «РВИОГ» հոլդինգի ղեկավար - 2012թ.

9. Լայոնեն Լատրի - Ֆինլանդիայի Օուլուի համալսարանի ռեկտոր - 2012թ.

10. Եվանգելոս Մոուրտապոուլոս - Աթենքի համալսարանի պատվավոր ռեկտոր, Փիլիսոփայության միջազգային ակադեմիայի համանախագահ պրոֆեսոր - 2012թ.

11. Հանս Կոխեր - Ինսբրուքի համալսարանի փիլիսոփայության բաժանմունքի ղեկավար - 2012թ.

12. Պիտեր Կեմպ - Կոպենհագենի /Դանիա/ Աարուսի համալսարանի պրոֆեսոր - 2012թ.

13. Ֆրանսուա Նոյ - Ֆրանսիայի Դիդրոյի անվան համալսարանի պրոֆեսոր - 2012թ.

14. Դեյվիդ Կուկ - Գլազգոյի շոտլանդական համալսարանի դատակլինիկական հոգեբանության պրոֆեսոր - 2012թ.

15. Վլադիմիր Հարությունյան - AVA Group of Companies Oil & Gas Projects»-ի նախագահ 2012թ.

16. Մարի Փափազյան - Հարավային Կոնեկտիկուտի պետական համալսարանի նախագահ - 2012թ.

17. Դենիս Փափազյան - Միջիգանի համալսարանի պրոֆեսոր - 2012թ.

18. Վիկտոր Անդրուշչենկո - Եվրոպայի մանկավարժական համալսարանների ռեկտորների ասոցիացիայի նախագահ - 2012թ.

19. Ալգիրդաս Գայգուտիս - Լիտվայի կրթական գիտությունների համալսարանի ռեկտոր - 2012թ.

20. Իվան Իլչև - Մոֆիայի Սենթ Քլիմենտ Օխրիդսկու համալսարանի ռեկտոր - 2012թ.

21. Լյուդմիլա Օբուխովա - Մոսկվայի պետական և Մոսկվայի քաղաքային հոգեբանության համալսարանների տարիքային մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոնի վարիչ, դոկտոր - 2012թ.

22. Անատոլի Ավդինսկի - Ուկրաինայի Մ.Դրազոմանովի անվան Ազգային մանկավարժական համալսարանի արվեստների ինստիտուտի տնօրեն - 2013թ.

23. Կիրսան Իլյումժինոգով - Շախմատի հաշխարհային ֆեդերավիայի նախագահ - 2014թ.

24. Ալեքսանդր Իվանովիչ Ժուկ - Բելառուսի Մաքսիմ Տանկի անվան. մանկավարժական համալսարանի ռեկտոր, մանկավարժական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր - 2015թ.

25. Վիտալի Վլադիմիրովիչ Ռուբցով - Մոսկվայի քաղաքային հոգեբանամանկավարժական համալսարանի ռեկտոր, հոգեբանական գիտությունների դոկտոր - 2015թ.

26. Սուրմի Սալբոչի - Հունգարիայի Պազմանի Պիտերի կաթոլիկ համալսարանի ռեկտոր, պրոֆեսոր - 2016թ.

27. Ալեքսեյ Սեմյոնով - Մոսկվայի պետական մանկավարժական համալսարանի ռեկտոր, Ռուսաստանի գիտությունների ակադեմիայի ակադեմիկոս, Ռուսաստանի կրթության ակադեմիայի ակադեմիկոս - 2016թ.

28. Մարգարիտա Ռուսեցկայա - Մոսկվայի Ա. Պուշկինի անվան ռուսաց լեզվի պետական ինստիտուտի ռեկտոր, մանկավարժական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր - 2017թ.

29. Կարոլ Կարսկի - Վարշավայի համալսարանի պրոֆեսոր, իրավաբանական գիտությունների դոկտոր - 2017թ.

30. Օլգա Վասիլևա - Ռուսաստանի Կրթության և գիտության նախարար, պատմական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր – 2017թ.

31. Արտեմ Օգանով - Սկոլկովսկու գիտության և տեխնիկայի ինստիտուտի պրոֆեսոր, ֆիզմաթ գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր - 2018թ.

8. ՀՀ ԳԱԱ ակադեմիկոսներ և թղթակից անդամներ

Մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և ինֆորմատիկայի ֆակուլտետ

Մաթեմատիկական և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

1. Բադդասարյան Գևորգ Երվանդի գ/դ, ակադեմիկոս

Ֆիզիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

2. Ղազարյան Էդուարդ Մուշեղի գ/դ, ակադեմիկոս

Պատմության և իրավագիտության ֆակուլտետ

Հայոց պատմության ամբիոն

3. Մելքոնյան Աշոտ Աղասու գ/դ, ակադեմիկոս

Համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

4. Սաֆրաստյան Ռուբեն Արամի գ/դ, ակադեմիկոս

Կենսաբանության, քիմիայի և աշխարհագրության ֆակուլտետ

Քիմիայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

5. Թավադյան Լևոն Աղասիի գ/դ, ակադեմիկոս

Համահամալսարանական

Տնտեսագիտության և կառավարման ամբիոն

1. Ղարիբյան Գրիշա Ալեքսանի գ/դ, ՀՀԳԱԱ թղթակից անդամ

Բանասիրական ֆակուլտետ

Հայ հին և միջնադարյան գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

2. Դոլուխանյան Աելիտա Գուրգենի գ/դ, ՀՀԳԱԱ թղթակից անդամ

Պատմության և իրավագիտության ֆակուլտետ

Հայոց պատմության ամբիոն

3. Խառատյան Ալբերտ Արմենակի գ/դ ՀՀԳԱԱ թղթակից անդամ

Մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և ինֆորմատիկայի ֆակուլտետ

Ֆիզիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

4. Իշխանյան Արթուր Միքայելի գ/դ, ՀՀԳԱԱ թղթակից անդամ

Սկզբնական կրթության ֆակուլտետ

Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման ամբիոն

5. Նահապետյան Բորիս Սերգեյի գ/դ, ՀՀԳԱԱ թղթակից անդամ

9. Ռեկտորատի գործունեություն

Համալսարանի ռեկտորատը ռեկտորին կից խորհրդակցական մարմին է, որը ձևավորվում է ռեկտորի հրամանով: Ռեկտորատը հոգաբարձուների խորհրդի և գիտական խորհրդի նիստերի միջև ընկած ժամանակահատվածում քննարկում է Համալսարանի գործունեությանը վերաբերող հարցեր: Ռեկտորատի կազմի մեջ մտնում են ռեկտորը, պրոռեկտորները, Համալսարանի գիտական քարտուղարը, ռեկտորի օգնականը, ֆակուլտետների ղեկանները, արհեստակցական կազմակերպության նախագահը, գլխավոր հաշվապահը, ուսանողական խորհրդի նախագահը, գիտական, ուսումնական և վարչական ստորաբաժանումների ղեկավարները:

Հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի ռեկտորատը 2018թ. Գումարել է 33 նիստ:

Հաշվի առնելով այն հանգամանքը, որ ռեկտորատը խորհրդակցական մարմին է և, որ մանկավարժական բուհի գործունեությունը հիմնականում ուսումնական է, ռեկտորատի քննարկման նյութերը և առաջարկությունները առավելապես վերաբերում են ուսումնական հարցերին՝ կիսամյակների ուսումնական գործունեությունը նախապատրաստելու, առկա և հեռակա ուսուցման համակարգերի քննաշրջանները, ամփոփիչ ատեստավորման ավարտական քննությունները

անցկացնելու, արդյունքները քննարկելու, ուսանողներին հեռացնելու, նրանց ուսանողական իրավունքները վերականգնելու և այլնի մասին:

Ռեկտորատում ներկայացվել և քննարկվել են հետևյալ հարցերը՝

- Ուսումնական պրակտիկայի արդյունավետության բարձրացման,
- Գիտական խորհրդի օրակարգերի,
- Վարձավճարների մասին,
- «Լավագույն ուսանող»-ի ընտրության,
- Հայցորդների, ասպիրանտների ատեստավորման նախապատրաստական աշխատանքների և արդյունքների,
- Համալսարանի ստորաբաժանումների նյութական ապահովման,
- Օտար լեզուների դասավանդման,
- Միջազգային ծրագրերի մասին,
- ՀՊՄՀ-ում 1-ից ավելի բարձրագույն մասնագիտական կրթություն ստանալու մասին
- ՀՊՄՀ-ի Classroom էլեկտրոնային հարթակում դասախոսների ուսումնական գործունեության մշտադիտարկման արդյունքների մասին
- Մագիստրոսական թեզերի պաշտպանությունների մասին
- Համալսարանի 2019-2020 ուստարվա վարձավճարների մասին
- «Ամառային դպրոց»-ի մասին,
- Միջազգային գիտական պարբերականներում հրապարակումների,
- Համալսարանի աշխատակիցների ամառային և ձմեռային հանգիստի կազմակերպման մասին,
- Համալսարանի ամբիոնների վարիչների, շրջանավարտների հետ խորհրդակցությունների,
- Աշխատակիցների աշխատանքային կարգապահության,
- 2018-2019 ուստարվա ավարտական որակավորման քննությունների,
- 2019-2020 ուստարվա ընդունելության,
- Պրոֆեսորադասախոսական կազմի վերապատրաստման,
- Եվ ընթացիկ այլ հարցեր:

10. Քարտուղարության

ՀՊՄՀ Քարտուղարության նպատակն է համալսարանում փաստաթղթերի և հանձնարարականների ժամանակին կատարման նկատմամբ վերահսկողությունը, փաստաթղթաշրջանառության արդյունավետ կազմակերպումը և միասնական կարգի կիրառումը: Համալսարանում ստացված էլքի և մուտքի գրությունները, դիմումները, բողոքները ընդունվում և գրանցվում են Քարտուղարությունում՝ համապատասխան մատյաններում, բացվում են ստացված բոլոր ծրարները, բացի «Անձամբ» մակագրությամբ ծրարներից. դրանք հանձնվում են հասցեատիրոջը: Ստորաբաժանումն իրականացնում է էլքի գրությունների համարակալման, հրամանների հերթական թվի պահպանման և դրանք ստորագրման ներկայացնելու գործընթացը:

Քարտուղարությունը հավաքագրում և Ռեկտորի օգնական-Քարտուղարության պետի միջոցով Ռեկտորին է ներկայացնում օրվա փոստը, որը և մակագրվելուց հետո առաքում է հասցեատերերին:

Քարտուղարությունը իրականացրել է հետևյալ աշխատանքները.

- Էլքի և մուտքի փաստաթղթերի (թղթակցությունների) ձևակերպում,
- Առաքումն ըստ կարգի և պատկանելության, հրահանգչական փաստաթղթերի և գործերի ձևակերպումն ու առաքումը,
- Ներհամալսարանային հրամանների, հանձնարարականների, կազմակերպչական աշխատանքներ համակարգող գրությունների ձևակերպումը և առաքումը կառուցվածքային ստորաբաժանումներին,
- Մուտքի, էլքի և ներքին թղթակցությունների գրանցումը, պահպանումը և հաշվառումը գործերի նախապատրաստումը և սահմանված ժամկետներում դրանք համալսարանի և Ազգային արխիվներ հանձնումը,
- Համալսարանի աշխատակիցներին հրահանգչական փաստաթղթերի հետ ծանոթացումը,
- Գործավարության կատարման վերբերյալ տվյալների ներկայացումը ռեկտորին,
- Համալսարանի մյուս ստորաբաժանումների գործավարության վերահսկումը և մեթոդական օգնության ցուցաբերումը:

Քարտուղարությունում 2018թ. հունվար ամսից սկսած մինչ օրս գրանցվել է.

- Գրություններ տարբեր ստորաբաժանումներից (նախարարություններ, ոստիկանություն, զինված ուժեր) և այլն (թվով՝ 1050),
 - Դիմումներ քաղաքացիներից, աշխատակիցներից և այլն (թվով՝ 650),
 - Դեկանատներից և ամբիոններից ստացված գրություններ, զեկուցագրեր (թվով՝ 255),
 - Համալսարանի ուսանողներից ստացված դիմումներ (ուսանողական իրավունքների վերականգնման, համալսարանից ազատման, տարկետման, Ազգային բանակ մեկնման և վերադարձի, տեղափոխության) և այլն (թվով՝ 1510),
 - Գրանցվել են ուսանողներին տրվող տեղեկանքներ (թվով՝ 5730) հիմքերի պահպանմամբ,
 - Հրամանագրվել են տարբեր բովանդակության հրամաններ՝ (աշխատակիցների ընդունման, ազատման, տեղափոխության, գիտական կոչումների շնորհման, ուսանողների ընդունելության, ազատման, վերականգնման և տեղափոխության (1-ին կուրս, կուրսից կուրս, շարունակական կրթություն, 2-րդ բարձրագույն կրթություն), սփյուռքի ընդունելության, ասպիրանտուրայի, վերապատրաստման, մանկավարժական, ուսումնական պրակտիկաների, կրթաթոշակների, մասնագիտական խորհուրդների, նյութական պատասխանատուների, ազգանվան փոփոխության, ՀՊՄՀ-ի N57 հիմնական դպրոցի և ՀՊՄՀ-ի հենակետային վարժարանի (ավագ դպրոց) աշատերտների ընդունման, ազատման և այլն (թվով՝ 4250),
 - Գրանցվել և ՀՀ ԿԳ նախարարություն է ուղարկվել թվով 270 գրություն,
 - Գրանցվել և այլ հիմնարկներ են ուղարկվել թվով 1070 գրություն,
 - Ծրարավորվել և փոստային ծառայությամբ ուղարկվել են բազմաթիվ նամակներ (դիպլոմների հարցումներ, պաշտոնական գրություններ, համալսարանի պաշտոնական թերթը):
- ՀՊՄՀ Քարտուղարությունում ստացված պաշտոնական գրությունները, դիմումները, զեկուցագրերը, հրամանները և այլ փաստաթղթերը Ռեկտորի համապատասխան մակագրություններից և տրված հանձնարարականներից անմիջապես հետո հանձնվում են հասցեատերերին: Աշխատանքներն կատարվում են համակարգված և հնարավորինս սեղմ ժամկետներում:

11. Բանասիրական ֆակուլտետ

Ֆակուլտետի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

III. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ

Ֆակուլտետի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը և դրանց մշտադիտարկման բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքները որքանով են համապատասխանում մասնագիտական որակավորմանը՝ ըստ շնորհվող որակավորումների ակնկալվող ուսումնառության արդյունքների: Հայտնի է, որ բուհի դասախոսներից պահանջվում է հողվածներով հանդես գալ ակադեմիական հանդեսներում և միջազգային շտեմարաններում: Ֆակուլտետի դասախոսները մասնակցել են գիտաժողովների, որոնց նյութերը տպագրվել են տարբեր պարբերականներում: Յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա սկզբում հաստատվում են ամբիոնի դասախոսների գիտահետազոտական աշխատանքների անհատական պլանները: Յուրաքանչյուր դասախոս տպագրում է հողվածներ գիտական պարբերականներում, ամբիոնի կողմից հրատարակվող ժողովածուներում, հրատարակում են մենագրություններ, մասնակցում գիտաժողովների, նրանց ղեկավարությամբ լավագույն ուսանողները ելույթ են ունենում ՈԻԳԸ-ի նիստերի ժամանակ: 2018 թվականին ամբիոնները ունեցել են իրենց հետաքրքրություններն ու հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն: 2018 հաշվետու տարում հրատարակվել է. 1. Աելիտա Դոլուխանյան- 34 հողված, 1 մենագրություն 2. Լիլիթ Հովսեփյան – 3 հողված, 1 դասագրքի համահեղինակ 3. Ռուզան Դոլուխանյան – 2 հողված 4. Պարույր Մահակյան - 1 հողված, 5. Գայանե Մարդյան – 2 հողված: 6. Վ.Համբարձումյան -4 հողված, Գրաբարի ձեռնարկ, Լեզվաբանության հիմունքներ դասագիրք 7. Ա.Գալստյան – 3 հողված, Պատկերազարդ բացատրական բառարան, Մայրենի 6, Հանրակրթական դպրոցի 6-րդ դասարանի դասագիրք

8. Մ.Ղարիբյան -1 հոդված, Արևմտահայերենի ձեռնարկ 9. Յուրի Դավթյան-Հայոց լեզվի ուսուցման ուղեցույց 10. Ս.Ամիրջանյան – 3 հոդված 11. Լ.Խաչատրյան - 7 հոդված 12. Ս.Թորգոմյան – 1 հոդված 13. Լ. Ավետիսյան – 1 հոդված, 1 մենագրություն 14. Գայանե Խալաթյան, Ռուզան Ջուլֆայան-Տեսական և գործնական հայոց լեզու (ձևաբանություն) բուհական ձեռնարկ, Տեսական և գործնական հայոց լեզու (հնչյունաբանություն, բառագիտություն) բուհական ձեռնարկ, Հայոց լեզու և հայ գրականություն 2018թ. պետական ավարտական և միասնական քննությունների առաջադրանքների շտեմարան, մաս 4, 15. Սուրեն Դանիելյան -7 հոդված 16. Քնարիկ Աբրահամյան -8 հոդված 17. Մարտին Գիլավյան -1 հոդված 18. Նաիրա Տողանյան -1 հոդված 19. Արմենուհի Մուրադյան -4 հոդված 20. Նաիրա Խաչատրյան -2 հոդված 21. Լուսինե Գալստյան -1 հոդված Ֆակուլտետի պրոֆեսորները ղեկավարում են հայցորդների և ասպիրանտների թեկնածուական ատենախոսությունները: Պրոֆեսորադասախոսական կազմը մասնակցել է բազմաթիվ հանրապետական և միջազգային գիտաժողովների: Հաշվետու տարում ֆակուլտետը կատարել էր մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրություն, մշակել մոտեցումներ և քաղաքականություն, որոնք նպաստում են ուսանողակներին ուսուցմանը: Հաշվետու տարում ֆակուլտետը կատարել է մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրություն, մշակել մոտեցումներ և քաղաքականություն, որը նպաստում է ուսանողակներին ուսուցմանը: Ֆակուլտետի ուսանողները և պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը հանդիպել է «Գրական թերթ»-ի գլխավոր խմբագրի՝ Կ.Խոդիկյանի հետ: «Գրական թերթ»-ի աշխատակազմի հետ արդեն ավանդական դարձած հանդիպումը կազմակերպել է Հայ հին և միջնադարյան գրականության և հրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնը: Թերթի անցած ճանապարհի, խորագրերի, մատուցվող նյութերի մասին ներկայացրեց ամբիոնի վարիչ պրոֆ. Ա. Դուրխանյանը: Բանասիրական ֆակուլտետի ուսանողների զգալի մասը «Գրական թերթի» հավատարիմ ընթերցողներն են: Նրանք համոզված են, որ թերթը ծառայում է երիտասարդների գրական մտածողությանը, որը բացահայտում է երևույթների ներքին, էական կապերը, տալիս բանիմացություն, զարգացնում է սերնդի գրական ճաշակը, օգտակար տեղեկատվություն տալիս ժամանակի գրական ու մշակութային դեմքերի, իրադարձությունների մասին: Ապրիլ ամսին ֆակուլտետը հյուրընկալել էր ՀՀ-ում Սերբիայի Հանրապետության պատվո հյուպատոս, գրող Բաբկեն Սիմոնյանին: Ուսանողների և ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի հետ հանդիպման ընթացքում նա ներկայացրեց հայ և սերբ ժողովուրդների մասին իր մտորումները, երկու ժողովուրդների դարավոր հարաբերությունները: Հանդիպման մասնակցել է Սերբիայի Նովի Սադ քաղաքի համալսարանի պրոֆեսոր Սավա Դամյանովը: 2018թ. ապրիլի 11-ին, ՀՊՄՀ բանասիրական ֆակուլտետի ուսանողության առջև դասախոսությամբ հանդես է եկել Բելյորոսի «Խօսնակ» հանդեսի խմբագիր, բանաստեղծ Համբիկ Մարտիրոսյանը՝ «Արևմտահայ բանաստեղծության շարունակականություն» թեմայով: Նոյեմբեր ամսին ուսանողները հանդիպեցին ՀՀ Գրողների միության անդամ, ԶՈՒ փոխգնդապետ Նոնա Պողոսյանին: Հետաքրքիր քննարկում կայացավ բանաստեղծությունների վերաբերյալ: Նոյեմբերի 1-ին բանասիրական ֆակուլտետի և «Սփյուռք» գիտաուսումնական կենտրոնի նախաձեռնությամբ կազմակերպվել է Ֆրանկոֆոնիայի 17-րդ գագաթնաժողովին նվիրված գիտաժողով:

Նոյեմբերի 29-ին «Սփյուռք» գիտաուսումնական կենտրոնի սրահում կայացավ արձակագիր Ալիս Յովհաննիսյանի «ԲԱՖՖՈՒ ՈՏՆԱՀԵՏՔԵՐՈՎ...» գրքի քննարկումը: Քննարկմանը զեկույցներով հանդես են եկել ֆակուլտետի դասախոսները և տարբեր կուրսերի ուսանողները: Կազմակերպվել է Ա. Ա. Աբրահամյանի ծննդյան 100-ամյակին նվիրված հանրապետական գիտաժողով, որին զեկուցումով հանդես են եկել շուրջ երկուսուկես տասնյակ մասնակիցներ: Նոյեմբերի 23-ին տեղի է ունեցել Բաց դռների օր: Ֆակուլտետ են այցելել հանրապետության տարբեր շրջանների ավագ դպրոցների ուսուցիչները, 11-12-րդ դասարանների աշակերտներ իրենց ծնողների հետ: Նրանք ծանոթացել են ֆակուլտետի պատմությանը, գործունեությանը, ինչպես նաև ներկա են եղել դասագործընթացներին: Նույն օրը ֆակուլտետում կազմակերպվել է հայոց լեզվի և գրականության դպրոցական օլիմպիադա: Օլիմպիադայի հարցաշարը կազմված է եղել պետական ավարտական շտեմարանից: Օլիմպիադայի արդյունքները տեղադրված են համալսարանի կայքէջում: Այս ուսումնական տարում ֆակուլտետի Հայ նոր և նորագույն գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնը անվանակոչվել է պրոֆեսոր Վաչե Պարտիզունու անունով: Ուսանողների գնահատման համակարգը ֆակուլտետում, գնահատման բաղադրիչները և ակադեմիական ազնվությունը հաշվետու տարում: Հաշվետու ժամանակահատվածում վերլուծվել են ուսանողների գնահատման համակարգը, մեթոդներն ու չափանիշները: Այդպիսի քննարկումներ տեղի են ունեցել ֆակուլտետի բոլոր ամբիոններում: Վերանայվել է միջանկյալ քննությունների հարցատոմսերի կառուցվածքը՝ այն համապատասխանեցնելով ուսումնառողների գիտելիքների պաշարին: Ամբիոններում մշակվել են գնահատման նոր գործիքներ՝ աշխատանքների վերջնարդյուքը ճիշտ չափելու համար: Ֆակուլտետի աշխատանքները մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը նմանատիպ այլ ճանաչված մասնագիտությունների կրթական ծրագրերին համապատասխանեցնելու, ուսանողների և դասավանդողների շարժունությանը, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ: Ֆակուլտետի բակալավրիատում առցանց ուսուցմամբ առկա և հեռակա սովորում են Վարդուհի Սականյանը /Թուրքիա/, Սոսիկ Գազանյանը /Լիբանան/, իսկ մագիստրատուրայում սովորում են Կարինե Քեսապյանը, Մարալ Պաղչաճյանը /Լիբանան/, Նատալի Պաղտատը, Նաիրա Մկրտչյանը /Թուրքիա/, և Լյու Կեսինը, որը Զինաստանի Հանրապետության քաղաքացի է, և ավարտական աշխատանքը իրացնում է հայոց լեզու առարկայից: Հայոց լեզվի ամբիոնում իրականացվում են աշխատանքներ՝ պատրաստելու մասնագետներ /դասախոսների շրջանից/ հայոց լեզուն իբրև երկրորդ լեզու դասավանդելու համար: Այս գործընթացին կարող են ներգրավվել արտասահմանյան ուսանողներ, որոնք ցանկություն ունեն սովորելու հայոց լեզու, հատկապես որ ֆակուլտետը հաշվետու ժամանակահատվածում ունեցել է այդպիսի փորձ: Այս ուստարում ֆակուլտետում հայոց լեզու են ուսումնասիրել Հունգարիայի Պիտեր Պազմանի համալսարանի ուսանող Քրիստիան Սաբոն, ինչպես նաև Պարսկաստանից ժամանած 3 ուսանող: Ֆակուլտետում երկրորդ տարին է՝ դասավանդվում է «Գիտական գրավոր խոսք» առարկան, որը հնարավորություն է տալիս ուսանողներին մոտիկից ծանոթանալու գիտական խոսքին, նրա կառուցվածքային հիմքերին, ինչպես նաև ակադեմիական ազնվության դրույթներին: Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված մասնագիտության կրթական ծրագրերի մշտադիտարկման, արդյունավետության գնահատման, բարելավման աշխատանքները: Կրթական ծրագրերը պարբերաբար ներկայացվում են դպրոցների մանկավարժական կոլեկտիվներին: Նրանց կողմից կատարված շահագրգիռ քննարկումների արդյունքների որոշակի դրույթներ ներառվում են համապատասխան ծրագրային փաթեթում: Ֆակուլտետում աշխատանքներ են տարվում ներքին շահակիցների կարիքների ուսումնասիրման ուղղությամբ: Այս ոլորտում ամբիոնների կողմից մշակվում են մեթոդներ և գործիքներ կարիքների ուսումնասիրման համար: Նրանց համար նկազմակերպվում են գիտական սեմինարներ, կլոր սեղաններ, վերապատրաստումներ:

IV. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԸ

Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված ուսանողների հավաքագրման աշխատանքները,

մեխանիզմները:		
Ֆակուլտետում ուսանողների թիվը՝ ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի: 482		
Բակալավրի	առկա	237
	հեռակա	133
Մագիստրոսի	առկա	33
	հեռակա	79
Ուսումնառողների շարժը հաշվետու տարվա կտրվածքով		
Ուսանողների ներհոսք		
Հաստատություն/երկիր		թիվ
1	Թուրքիա	3
2	Արգենտինա	1
3	Լիբանան	2
Հեռացումներ և վերականգնումներ		տոկոս թիվ
1	Դուրս մնացած ուսանողների տոկոսը/ թիվը	4 18
2	Վերականգնված ուսանողների տոկոսը/ թիվը	10 48
Հիմնականում ուսանողները հեռացվում են անբավարար առաջադիմության պատճառով:		

Հաշետու տարում ֆակուլտետի ուսանողների ներգրավվածությունը մասնագիտական գիտահետազոտական աշխատանքներում:		
Ֆակուլտետի գերակա գիտահետազոտական աշխատանքներում ներգրավված ուսանողների թիվը:		
Բակալավր		82
Մագիստրոս		46
Ընդհանուր		128
Ուսումնառողների մասնակցությամբ իրականացվող ծրագրերի ցանկը և դրանցում ներգրավված ուսանողների թիվը		
	Գիտահետազոտական ծրագիր	ուսանողների թիվ
1	Գրական ստուդիա	20
2	Գրական մուտք	15
3	Գրականագիտական խմբակ	30
4	Ուսանողական գիտական ընկերություն	4
5	„Գրական թերթ,-ի խմբակ	32
6	Ասմունքի, միջոցառումների խմբակ, մասնագիտական հանդիսություններ	20
Ուսումնառողների հեղինակությամբ և/կամ համահեղինակությամբ տպագրված աշխատանքների թիվը		
	Տպագրված աշխատանք	ուսանողների թիվ
1	«Քաղաքական հարցադրումները Սերո Խանգադյանի «Գարեգին Նժդեհ» վեպում»: Հայագիտական հանդես թիվ 2/40/, Երեւան, 2018 էջ 95-102	Պապեյան Լիլիթ
2	«Պատերազմի թեման Մկրտիչ Սարգսյանի «Ճակատագրով դատապարտվածները» վեպում»: Հայագիտական հանդես թիվ 2/40/, Երեւան, 2018 էջ 80-90	Սարգսյան Աննա
3	«Նրբագծեր Մ. Սարգսյանի «Մերժանտ Կարոն» վիպակի և պատերազմական թեմայի գեղարվեստական արժարժումների շուրջ»	Սարգսյան Աննա
4	1. Շիրակի պետական համալսարանի ՈԻԳԸ ուսանողական գիտաժողով, 20-ը ապրիլի:	Սարգսյան Աննա Հակոբյան Հասմիկ
5	«Հայնրիխ Հյուբշմանի հայագիտական ներդրումը»	Նիկողոսյան Ժաննա
6	Ուսանողական գիտական 10-րդ նստաշրջան՝ Հայաստանի Առաջին Հանրապետության 100-ամյակին նվիրված, 20-ը սեպտեմբերի	8 ուսանող

7	«Применение технологии нейролингвистического программирования на уроках литературы» Сборник Международной студенческой научно-практической конференции по современным проблемам педагогики и психологии: Тверь.	Акопян Асмик Дживановна
8	Ֆրանկոֆոնիայի 17-րդ գագաթնաժողովին նվիրված գիտաժողով	2 ուսանող:

Ֆակուլտետի մեկ ուսանող (Հակոբջանովա Այա) մասնակցել է «Ամառային դպրոց» ծրագրին: Ծրագրի շրջանակներում նա երկու շաբաթով մեկնել է Սանկտ Պետերբուրգ:

V. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ

Ֆակուլտետում գործում են կրթական ծրագրերն իրականացնելու համար անհրաժեշտ որակավորումներ ունեցող պրոֆեսորադասախոսական կազմի ընտրության՝ ՀՊՄՀ քաղաքականությանը համապատասխան հստակ մոտեցումներ :
Ֆակուլտետի երեք ամբիոնում աշխատում են 7 գիտությունների դոկտոր, 20 թեկնածու, որոնք հանրապետությունում հայտնի մասնագետներ են:
Հաշվետու տարում դասավանդողների մասնագիտական որակների և նրանց աշխատանքի գնահատման աշխատանքները ֆակուլտետում:
Հաշվետու ժամանակահատվածում ֆակուլտետի դասախոսները հետևում են իրենց մասնագիտական որակների զարգացմանը:
Մարտ ամսին կայացել է ֆակուլտետի թվով 20 դասախոսների մասնագիտական վերապատրաստում, որը վարել են հանրապետության լավագույն պրոֆեսորներն ու դոցենտները:
Յուրաքանչյուր չորեքշաբթի ֆակուլտետի մեծ սրահում կազմակերպվում է ֆլեշ-մոբ, որին մասնակցում են բանասիրական և հարակից ֆակուլտետների ուսանողներ, դասախոսներ:
Հաշվետու տարում դասավանդողների կատարելագործմանն ուղղված միջոցառումները ֆակուլտետում:
Classroom համակարգի ներդրման և արդյունավետության վերահսկման նպատակով ամբիոններում կազմակերպվել են սեմինարներ, որտեղ քննարկվել են նոր համակարգի կիրառման նրբություններն ու դժվարությունները, ձևակերպվել են առաջարկություններ, որոնք ներկայացվել են համալսարանի կրթության որակի ապահովման վարչություն:
Շարունակական պրակտիկայի կազմակերպման, մեթոդական ուղղորդման բարելավման, գնահատման նոր համակարգի տեղայնացման նպատակով հստակեցվել են շարունակական պրակտիկայի գնահատման բաղադրիչները, չափելի գործիքները: Մշակվել են փորձարարարական հետազոտություններ ենթադրող առաջադրանքներ, ստեղծագործական բնույթի հանձնարարություններ:

VII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Ֆակուլտետում մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայրը:
Ֆակուլտետի լսարանները հագեցած են ժամանակակից նոր տեխնոլոգիական սարքերով /պոլյեկտոր, համակարգիչ, հեռուստացույց/, որոնք նպաստում են ուսումնական գործընթացին:

IX. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅՆԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Հաշվետու ժամանակահատվածում ֆակուլտետը համագործակցություն է իրականացրել Մերֆիայի Նովի Սադ համալսարանի հետ: Տեսակապի միջոցով հաղորդակցություն է իրականացվել բանասիրական ֆակուլտետի ուսանողների և սերբ ուսանողների միջև:
Հայ նոր և նորագույն գրականության ամբիոնը համագործակցում է Հայկազյան համալսարանի /Բեյրութ, Լիբանան/ Սփյուռքի ուսումնասիրությունների կենտրոնի, Երևանի «Սփյուռք» Կենտրոնի հետ:
Պրոֆեսոր՝ Ս. Դանիելյանը Բեյրութում /Լիբանան/ «Զարթոնք» օրաթերթի 80 ամյակի հանդիսությանը դասախոսությամբ ելույթ է ունեցել Հայկազյան Համալսարանում եւ Պիքֆայայի դպրեվանքում:

Ֆակուլտետի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Ֆակուլտետում ելույթ են ունեցել տեղական և միջազգային հաստատությունների պրոֆեսորներ: Նոյեմբերի 29-ին տեղի ունեցավ արձակագիր Ալիս Յովհաննիսյանի ԲԱՖՖՈՒ ՈՏՆԱՀԵՏՔԵՐՈՎ գրքի քննարկումը Ապրիլի 11-ին ֆակուլտետի ուսանողության առջև դասախոսությամբ հանդես է եկել Բեյրութի «Խօսնակ» հանդեսի խմբագիր, բանաստեղծ Համբիկ Մարտիրոսյանը՝ «Արևմտահայ բանաստեղծության շարունակականություն» թեմայով:

X. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՐԱԿԻ ՆԵՐՔԻՆ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ

Ֆակուլտետի աշխատանքներն իր կառույցի որակի ապահովման ուղղությամբ:
Ֆակուլտետը ունի 2016-2020թթ. ռազմավարական ծրագիր /պատասխանատու Կ.Խանյան, գիտության և միջազգային համագործակցության հարցերով դեկանի տեղակալ/:
Պահանջված ժամկետում ներկայացվում են որակի ապահովման աշխատանքների տարեկան հաշվետվություններ, որոնք հաստատվում են ֆակուլտետի խորհրդի նիստում:
Խորհրդի նիստերի ընթացքում քննարկվում են ամբիոնների աշխատանքային հաշվետվությունները:
Ֆակուլտետի ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավումը որակի ապահովման գործընթացներին հաշվետու տարում:
Ֆակուլտետի ներքին և արտաքին շահակիցները ներգրավված են ստորաբաժանման որակի ապահովման գործընթացում: Ներքին շահակից դասախոսները պարբերաբար լրամշակում են ուսումնական փաթեթներ, հրատարակում ուսումնական նյութեր՝ օգնություն դասախոսին/ուսանողին վերստառությամբ: Պարբերաբար ֆակուլտետի որակի ապահովման գործընթացներին հաղորդակից ենք դարձնում արտաքին շահակիցներին՝ նրանց ներառելով տարբեր գործընթացներում:
Երևանի Պ. Յավորովի անվան թիվ 131 դպրոցի տնօրենը ֆակուլտետի խորհրդի անդամ է: Նույն դպրոցում տեղի է ունեցել ֆակուլտետի խորհրդի հերթական նիստը:
Դպրոցների տնօրեններին հրավիրում ենք ֆակուլտետ. նրանք մասնակցում են դասագործընթացին, իրենց խորհուրդներով աջակցում են ուսանողներին և դասախոսներին:

Հայրց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:
Աշխատանքները բավարար ծավալով կատարված են (մենագրությունների, գիտական հոդվածների հրապարակում, զեկուցումներ, ուսումնական ձեռնարկների և ծրագրերի կազմում և այլն):
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակա հետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Ամբիոնում պարբերաբար անցկացվել են թեմատիկ քննարկումներ՝ ոչ միայն ՊԴԱ, այլև ուսանողների կողմից, կարդացվել են զեկուցումներ, մշակվել են ծրագրեր, որոնք դրվելու են հետագա աշխատանքների հիմքում:
Աշխատակիցների և ուսանողների մասնակցությունը համարվում է բավարար և արդյունավետ:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
Ավետիսյան Լիլիթ	Համեմատություն-դարձվածային միավորները	Էդիթ Պրինտ,	184

	Ժամանակակից հայերենում	2018	

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի, զեկույցի անվանումը	Ծավալ	
Վազգեն Համբարձումյան	Հոլովում. հոլով և հոլովական հարաբերություն (Հոլովի քերականական-կարգային բաշխվածությունը ժամանակակից հայերենում)	153-162	
Վազգեն Համբարձումյան	Язык труда “Многovesчательные речи” Св. Григора Лусаворича: Оригинал или перевод (Некоторые доводы: Применение синтаксической конструкции Abstractum pro concreto)?	26-27	
Վազգեն Համբարձումյան	Հայերենի նախագրային ձևերի նշանակման մեթոդիկային վերաբերող մի քանի հարցի շուրջ	144-152	
Վազգեն Համբարձումյան	Հ. Հյուբշմանը և հայերենը հնդեվրոպական առանձին ճյուղի լեզու լինելու հարցը	3-19	
Ղարիբյան Սուսաննա	Շաղկապների առաջացման ուղիները և նրանց ուսուցումը բուհական համակարգում	տպագրության ընթացքի մեջ	
Амирджанян С. Овакимян Н.	Некоторые вопросы формирования учебно-познавательной мотивации студентов	95-99	
Амирджанян С. Амирджанян Л.	Центр образования письменности (книжного искусства) Сюника	23-29	
Լալիկ Խաչատրյան, Թորոսյան (համահեղինակ)	Հ. The variants of phraseological units denoting a human's appearance in Armenian European Journal of Humanities and Social Sciences,	54-57	
Լալիկ Խաչատրյան	The variants of phraseological units denoting a human's appearance in Armenian European Journal of Humanities and Social Sciences,	101-105	
Լալիկ Խաչատրյան	Принципы морфологической омонимии в индоевропейских языках (На материале древнеармянского языка)	9-16	
Լալիկ Խաչատրյան(Համ ահեղինակ՝ Նաիրա Պարոնյան)	Թումանյանի դերը գրական լեզվի մշակման գործում	2 էջ	
Լալիկ Խաչատրյան (Համահեղինակ՝ Մարգուշ Միրումյան)	Թումանյանի լեզվի և ոճի առանձնահատկությունները	2 էջ	
Թորգոմյան Սոֆի, Հարությունյան Ռուբինա	Вопросы по организации процесса учебно - познавательной практики	14-18	
Ամիրջանյան Սուսաննա	Երևանի հնագույն Խ.Արմյանի անվան N2 դպրոցի պատմությունը և ավանդույթները	տպագրության ընթացքի մեջ	
Ավետիսյան Լիլիթ	Отношения человек-человек в семантическом поле общечеловеческих ценностей на материале армянских фразеологических единиц (в сопоставлении с русскими)	108-113	

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	անցկացման վայրը, օրը

Կազմակերպվել է Ա. Ա. Աբրահամյանի ծննդյան 100-ամյակին նվիրված հանրապետական գիտաժողով, որին զեկուցումով հանդես են եկել շուրջ երկուսուկես տասնյակ մասնակիցներ	Բանասիրական ֆակուլտետ, 21.11.2018 թիվ

Բ. Ուսանողական

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ-մ
Վ. Համբարձումյան	Ժաննա Նիկողոսյան	Հայնրիխ Հյուբշմանի հայագիտական ներդրումը	տպագրության ընթացքի մեջ

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու:
Ամբիոնի նիստերում զգալի տեղ է տրվել որակի ապահովման խնդիրներին: Կազմակերպվել են գիտական սեմինարներ տարբեր հարցադրումների վերաբերյալ: Ամբիոնի գծով բոլոր դասերն ընթացել են տեսասահիկներով, համակարգային դիտումներով: Classroom-ում ամենօրյա կապի մեջ են ուսանողների հետ. նրանց ներկայացվում են ուսումնական տարաբնույթ նյութեր, գնահատվող առաջադրանքներ. ապահովվում է հետադարձ կապը:

Հայ հին և միջնադարյան գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ, ունի հետազոտությունների վերանայված ծրագրեր: Յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա սկզբում հաստատվում են ամբիոնի դասախոսների գիտահետազոտական աշխատանքների անհատական պլանները: Յուրաքանչյուր դասախոս տպագրում է հոդվածներ գիտական պարբերականներում, ամբիոնի կողմից հրատարակվող ժողովածուներում, հրատարակում են մենագրություններ, մասնակցում գիտաժողովների, նրանց ղեկավարությամբ լավագույն ուսանողները ելույթ են ունենում ՈԻԳԸ-ի նիստերի ժամանակ: 2018 թվականին ամբիոնն ունեցել է իր հետաքրքրություններն ու հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն: 2018-2 հաշվետու տարում ամբիոնը հրատարակել է. 1. Աելիտա Դոլուխանյան- 34 հոդված, 1 մենագրություն 2. Լիլիթ Հովսեփյան – 3 հոդված, 1 դասագրքի համահեղինակ 3. Ռուզան Դոլուխանյան – 2 հոդված 4. Պարույր Սահակյան - 1 հոդված, 5. Գայանե Մարդյան – 2 հոդված: Պրոֆ. Ա.Դոլուխանյանը Ղեկավարում է 4 հայցորդի և 1 ասպիրանտի թեկնածուական ատենախոսությունները: Նրանցից երկուսը՝ ՀՀ ԳԱԱ Մ.Աբեղյանի անվ. գրականության ինստիտուտից: Արդեն պաշտպանության պատրաստ է Աննա Երեմի Երկանյանի թեկնածուական ատենախոսությունը: Թեման՝ «Գևորգ Դերիկյանի ստեղծագործությունը»-Ժ.01.02-«Նորագույն շրջանի հայ գրականություն» մասնագիտությամբ: Մնացած հայցորդներն ու ասպիրանտը տպագրել են հոդվածներ և աշխատում են իրենց թեկնածուական ատենախոսությունների վրա: ՀՀ ԳԱԱ Մ.Աբեղյանի անվ. գրականության ինստիտուտի 003 մասնագիտական խորհրդի անդամ է: Պրոֆ. Դոլուխանյանը մասնակցել է 4 հանրապետական և 5 միջազգային գիտաժողովների (Երևան, Գյումրի): Բոլորում էլ կարդացել է զեկուցումներ, որոնք տպագրվել են (Տե՛ս «Գիտական աշխատությունների» ցանկը): Ամբիոնի դոցենտներ Լ.Հովսեփյանը, Ռ.Դոլուխանյանը, Գ.Մարդյանը և Պ.Սահակյանը մասնակցել են 1

հանրապետական գիտաժողովի՝ ՀՀ ԳԱԱ Մ.Աբեղյանի անվան գրականության ինստիտուտում՝ նվիրված Գևորգ դերիկյանի ծննդյան 80 և հայոց մայիսյան հերոսամարտերի 100-ամյակներին: Զեկուցուները տպագրվել են ամբիոնի միջոցներով հրատարակված ժողովածուում: Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ, ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր: Գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ, ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր: Հայ հին և միջնադարյան գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի վարիչ պրոֆեսոր Աելիտա Դոլուխանյանն աշխատում է «Եվրոպացի հայագետներ» մատենաշարի 8-րդ գրքի վրա: Այն կոչվում է «Ժան-Պիեռ Մահեն հայագետ»: Դոցենտ Լիլիթ Հովսեփյանը աշխատում է հայ ձեռագրացուցակների կազմվելու հիմնական սկզբունքների վրա՝ ըստ արդեն հրատարակված աշխարհի հայ ձեռագրացուցակների: Ռուզան Դոլուխանյանն պատրաստում է «Մանկավարժական ու բարոյախոսական դասերը «Բազմավեպում»» շարքի 3-րդ գիրքը: Գայանե Մարդյանը պատրաստում է նոր գիրք՝ «Իմ մանկավարժական փորձից և ներկա մանկավարժության արդիական մարտահրավերները»: Ամբիոնի աշխատանքների փոխկապակցման մեխանիզմներից է այն իրողությունը, որ ամբիոնի բոլոր ավարտական աշխատանքները գրվում են Մաշտոցի անվան Մատենադարանի նյութերի հիման վրա:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/			
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Կատարողներ
Հայագիտություն, հայ հին գրականություն, հայ ժող, բանահյուսություն, հայ գրաքննադատության պատմություն,	Հիմնարար	ինքնաֆինանսավորում	Աելիտա Դոլուխանյան, Լիլիթ Հովսեփյան, Ռուզան Դոլուխանյան, Պարույր Սահակյան, Գայանե Մարդյան
հայ գրականության դասավանդման մեթոդիկա	Կիրառական	ինքնաֆինանսավորում	Աելիտա Դոլուխանյան, Ռուզան Դոլուխանյան, Գայանե Մարդյան
Հայ հին և միջնադարյան գրականության զարգացման հիմնական ուղղություններն ու ժանրերը	Կիրառական	ինքնաֆինանսավորում	Աելիտա Դոլուխանյան, Լիլիթ Հովսեփյան, Ռուզան Դոլուխանյան
Գեղարվեստական ստեղծագործության վերլուծության սկզբունքները	Կիրառական	ինքնաֆինանսավորում	Աելիտա Դոլուխանյան, Լիլիթ Հովսեփյան, Ռուզան Դոլուխանյան

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
Դոլուխանյան Աելիտա Գուրգենի	Ֆրանսիացի հայագետներ (XIX-XX դարեր)	ՀՀ ԳԱԱ “Գիտություն” հրատ., Երևան, 2018	703 էջ

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը		Ծավալ
Դոլուխանյան Աելիտա	Մեծանուն արևելագետի արժեքավոր		8 էջ

Գուրգենի		կենսամատենագիտությունը (Նիկոլայ Հովհաննիսյանի ծննդյան 90-ամյակի առթիվ)	
Դուլիսանյան Գուրգենի	Աելիտա	Երջանիկ պահը չի կրկնվում	2 էջ
Դուլիսանյան Գուրգենի	Աելիտա	Աշխարհի հնագույն պաշտամունքային տաճարը Մալթայում է	5 էջ
Դուլիսանյան Գուրգենի	Աելիտա	Հայ-սերբական բարեկամության տոն	2 էջ
Դուլիսանյան Գուրգենի	Աելիտա	Под флагом Сербии	2 էջ
Դուլիսանյան Գուրգենի	Աելիտա	Առած-ասացվածքները երբեք չեն հնանում /Մերի Մախատոյանի “Հայրենին ու մայրենին մեկ տեղում” ժողովածուի առաջաբանը	3 էջ
Դուլիսանյան Գուրգենի	Աելիտա	Հայ-սերբական բարեկամություն	3 էջ
Դուլիսանյան Գուրգենի	Աելիտա	Գիրք, որ կարդում ես մեկ շնչով	4 էջ
Դուլիսանյան Գուրգենի	Աելիտա	Արցախի անկախությունը Բոգդան Վերոյանի գերագույն երազանքն է	7 էջ
Դուլիսանյան Գուրգենի	Աելիտա	Կան անուններ, որոնք հավերժորեն ապրելու են հայ ժողովրդի պատմական հիշողության մեջ	3 էջ
Դուլիսանյան Գուրգենի	Աելիտա	Կան անուններ, որոնք հավերժորեն ապրելու են հայ ժողովրդի պատմական հիշողության մեջ	3 էջ
Դուլիսանյան Գուրգենի	Աելիտա	Կան անուններ, որոնք հավերժորեն ապրելու են հայ ժողովրդի պատմական հիշողության մեջ /ռուսերեն/	3 էջ
Դուլիսանյան Գուրգենի	Աելիտա	Սիրված դեկանը (նվիրվում է պատմ. գիտ. դոկտոր, պրոֆ. Արտաշես Պողոսյանի ծննդյան 100-ամյակին)	9 էջ
Դուլիսանյան Գուրգենի	Աելիտա	Մ.Վ.Լակրոզի հայագիտական հետաքրքրությունները	10 էջ
Դուլիսանյան Գուրգենի	Աելիտա	Նիկոլայ Հովհաննիսյան-85	7 էջ
Դուլիսանյան Գուրգենի	Աելիտա	Новый мост в армяно-сербской дружбе	3 էջ
Դուլիսանյան Գուրգենի	Աելիտա	Վաղարշակ Քոսյան գիտնականը և մանկավարժը /նվիրվում է Վ.Քոսյանի ծննդյան 90-ամյակին/	5 էջ
Դուլիսանյան Գուրգենի	Աելիտա	Գ.Դերիկյանի „Հայոց մեծերը,, գրքի Ա հատորը	13 էջ
Դուլիսանյան Գուրգենի	Աելիտա	Հրաչո՛, դու սիրված գրող ես	3 էջ
Դուլիսանյան Գուրգենի	Աելիտա	Книга Виктора Лангла о Конгрегации Мхитаристов Венеции	7 էջ
Դուլիսանյան Գուրգենի	Աելիտա	Մորուս Հասրաթյան մանկավարժը և արդի մանկավարժության խնդիրները	4 էջ
Դուլիսանյան Գուրգենի	Աելիտա	Մանկավարժության խնդիրները „Բազմավեպում,,	10 էջ
Դուլիսանյան Գուրգենի	Աելիտա	Լևոն Խաչիկյանը միջնադարյան հիշատակարանների գիտական հրատարակիչ	11 էջ
Դուլիսանյան Գուրգենի	Աելիտա	Կարծիքներ, գնահատականներ	1 էջ
Դուլիսանյան Գուրգենի	Աելիտա	Դոմինիկյան հանրապետությունը և Քրիստափոր Կոլումբոսը	5 էջ

Դոլուխանյան Գուրգենի	Աելիտա	Сталинский режим и три рассказа Солженицына	8 էջ
Դոլուխանյան Գուրգենի	Աելիտա	Գրականագիտության հսկան (ՀՀ ԳԱԱ ակադեմիկոս Էդվարդ Զրբաշյանի ծննդյան 110-ամյակի առթիվ)	7 էջ
Դոլուխանյան Գուրգենի	Աելիտա	Հայ միջնադարյան գրականությունը Ղ.Ալիշանի «Միսական» աշխատության մեջ	11 էջ
Դոլուխանյան Գուրգենի	Աելիտա	Քրիստոնեական վարդապետությունը Հովհ.Թումանյանի ստեղծագործության մեջ	15 էջ
Դոլուխանյան Գուրգենի	Աելիտա	Ժան-Պիեռ Մահեն Կորյուն վարդապետի „Վարք Մաշտոցի,, երկի թարգմանիչ	7 էջ
Դոլուխանյան Գուրգենի	Աելիտա	Գրիգոր Նարեկացու „Մատենանոցի, գիտական նոր մեկնաբանում /ըստ Աննի և Ժան-Պիեռ Մահենների	9 էջ
Դոլուխանյան Գուրգենի	Աելիտա	Մայր Հայաստանը, Արցախն ու Սփյուռքը շաղկապող բանաստեղծուհին	3 էջ
Դոլուխանյան Գուրգենի	Աելիտա	Լիանա Օհանյանի «Կարինե Խոդիկյանի ստեղծագործական աշխարհը» գրքի նախաբանը	4 էջ
Դոլուխանյան Գուրգենի	Աելիտա	Սիլվա Կապուտիկյանի «Քարավան ները դեռ քայլում են» և հայ միջնադարյան ուղեգրությունները	14 էջ
Դոլուխանյան Գուրգենի	Աելիտա	Մոռացված հանճարը	5 էջ
Դոլուխանյան Գուրգենի	Աելիտա	Գրաբարյան գանձերի եզակի մեկնիչը	8 էջ
Հովսեփյան Լիլիթ Վասիլի		Գ.Դերիկյանի „Տրդատ ճարտարապետ,, վեպը	16 էջ
Հովսեփյան Լիլիթ Վասիլի		Թարգմանության տեսություն. լեզվաբանական հայեցակետ/Համաբուհական դասագիրք Հովհաննիսյան Թ., Հարությունյան Վ., Հովսեփյան Լ./	50 էջ
Հովսեփյան Լիլիթ Վասիլի		Սիլվա Կապուտիկյանի սիրերգությունը և հայ միջնադարյան քնարերգությունը	14 էջ
Հովսեփյան Լիլիթ Վասիլի		Աելիտա Դոլուխանյան. „Ֆրանսիացի հայագետներ, XIX-XX դարեր,,	3 էջ
Դոլուխանյան Ռուզան Վիլիկի		Գ.Դերիկյանի „Վերջին խոսքերը,, պատմվածքի ուսուցումը ավագ դպրոցում	11 էջ
Դոլուխանյան Ռուզան Վիլիկի		Սիլվա Կապուտիկյանի ստեղծագործության ուսուցումը դպրոցում	
Մարդյան Գայանե Ազատի		Քրիստոնեական գիտելիքների ուսուցումը ըստ Գ.Դերիկյանի „Հավատի զորությունը,, պատմվածքի	13 էջ
Մարդյան Գայանե Ազատի		Սիլվա Կապուտիկյանի մանկագրության դաստիարակչական արժեքը	10 էջ
Սահակյան Պարույր Տիգրանի		Գ.Դերիկյանի „Վիրավոր կռունկ,, վեպի պատմական և բանահյուսական արժեքը	11 էջ

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	անցկացման վայրը, օրը
Արտագնա սեմինար-Գոշավանքի դպրոցը և Մխիթար Գոշը	Դիլիջան, Գոշավանք, 2018 թվականի հունիսի 2
Սեմինար՝ նվիրված գրականության դասավանդման ժամանակակից խնդիրներին:	2018 թվականի դեկտեմբեր

Բ. Ուսանողական

Ուսանողական գիտական հետազոտական ընկերություններ և խմբակներ

Ուսանողական գիտական ընկերություն
„Գրական թերթ,-ի խմբակ

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. զեկույցներ		
Կոնֆերանս/ միջազգ., հանրապ., բուհական/	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ուսանողական զեկույց / քանակ
բուհական	ՈԻԳԸ - հայ հին և միջնադարյան գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն	4

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻԶԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Հայ հին և միջնադարյան գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի վարիչ Ա.Դոլուխանյանը հողվածներ է տպագրում միջազգային պարբերականներում, հանդես է գալիս զեկույցումներով միջազգային գիտաժողովներում:
Ամբիոնը արդյունավետորեն համագործակցում է „Պատմաբանասիրական հանդեսի,, , „Գրական թերթի,, , Մաշտոցի անվան Մատենադարանի հետ: Ամբիոնում ավարտական աշխատանքներ և մագիստրոսական թեզեր գրող ուսանողները իրենց ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի նյութերի վրա աշխատում են Մատենադարանում, օգտվում գրադարանից, երբեմն՝ հին ձեռագրերից, որը տալիս է բարձր արդյունք:
Ուսանողների պարբերական այցելությունները թանգարաններ և տուն-թանգարաններ ևս տալիս են դրական արդյունք:
Ամեն տարի զարնանը ամբիոնը կազմակերպում է հանդիպում „Գրական թերթի,, խմբագրակազմի հետ, որին մասնակցում են թերթի աշխատակազմը և ժամանակակից գրողներ:

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու:
Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու: Հայ հին և միջնադարյան գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի որակի ապահովման պատասխանատուն է ամբիոնի ղեկավար Լիլիթ Հովսեփյանը: Ամբիոնի որակի ապահովման պատասխանատու Լ. Հովսեփյանը մասնակցել է համալսարանի որակի պատասխանատուների խորհրդակցությանը: Լ.Հովսեփյանը կազմել է ամբիոնի՝ 2017-2020թթ. ռազմավարական ծրագիրը: Պահանջված ժամկետում նա ներկայացնում է նաև որակի ապահովման աշխատանքների հաշվետվությունները՝ կիսամյակային և տարեկան, որոնք հաստատվում են ամբիոնի նիստում:
Հաշվետու տարում ամբիոնը ներքին և արտաքին շահակիցներին ներգրավել է իր ուսումնական, գիտական և հետազոտական գործընթացներում:
Հաշվետու տարում ամբիոնը ներքին և արտաքին շահակիցներին ներգրավել է իր ուսումնական, գիտական և հետազոտական գործընթացներում:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահետևություն
Դասախոսումներ	Դոլուխանյան Ա.Գ, Հովսեփյան Լ.Վ., Դոլուխանյան Ռ.Վ., Սահակյան Պ.Տ., Մարդյան Գ.Ա.	Ամբիոնի ուսումնամեթոդական աշխատանքների որակի 100 տոկոս ապահովում:
Քննարկումներ	Դոլուխանյան Ա.Գ, Հովսեփյան Լ.Վ., Դոլուխանյան Ռ.Վ., Սահակյան Պ.Տ., Մարդյան Գ.Ա.	Լավագույն դասավարման փորձի փոխանակում:
Classroom հարթակի վերահսկում	Դոլուխանյան Ա.Գ, Աբրահամյան	Classroom հարթակում

	Ա.Ա.	մշտադիտարկման 100 տոկոս արդյունք:
Ամբիոնի տարեկան ռազմավարական իրականացում	Դոլուխանյան Ա.Գ, Հովսեփյան Լ.Վ.	Ամբիոնի ուսումնամեթոդական և գիտատետազոտական աշխատանքների լավագույն արդյունքներ:

Պրոֆ. Վաչե Պարտիզունու անվ. Հայ նոր և նորագույն գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:
Ամբիոնը 2018 թվականին կազմակերպել է «Առաջին Հանրապետության 100 ամյակին» եւ Ֆրանկոֆոնիայի 17-րդ գագաթնաժողովին նվիրված գիտական նստաշրջաններ:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակա հետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Առաջին Հանրապետության 100-ամյակին նվիրված ուսանողական գիտաժողով: Գիտաժողովին մասնակցել են տարբեր կուրսերից ուսանողներ.
1. Կոնիյան Լուսինե /ԱՄ-2/ - «Անմեղ մեղավորները Գեորգ Աճեմյանի «Յավերժական ճանապարհ» վեպում» գիտ. ղեկավար՝ պրոֆ. Ս. Դանիելյան
2. Ալավերդյան Գեղեցիկ /ԱՄ-2/ - «Եղիշե Զարենցի ստեղծագործական ուղին 18-20-ական թվականներին» գիտ. ղեկավար՝ պրոֆ. Մ. Գիլավյան
3. Մարտիրոսյան Լուսինե /ԱՄ-2/ - «Վահան Տերյանի «Հոգեւոր Հայաստան» հոդվածը որպես Առաջին Հանրապետության մշակույթի ձեւավորման նախադրու» գիտ. ղեկավար՝ պրոֆ. Լ. Մուրադյան
4. Հովհաննիսյան Ռիմա /ԱԲ-4/ - «Ավ. Իսահակյանի «Ուստա Կարո» վեպը» գիտ. ղեկավար՝ բ.գ.թ., դոցենտ Ա. Մուրադյան
5. Հակոբյան Հասմիկ /ՀԲ-5/ - «Երուխանի նորավեպերի գրական առնչությունների շուրջ» գիտ. ղեկավար՝ բ.գ.թ., ասիստենտ Ք. Աբրահամյան
6. Սիմոնյան Սիրանույշ /ԱՄ-2/ - «Շահան Շահնուրի «Ավագ Ուրբաթ» փորձագրությունը» գիտ. ղեկավար՝ բ.գ.թ., ասիստենտ Ք. Աբրահամյան
7. Սուքիասյան Ամալիա /ՀԲ-3/ - «Համո Սահյանի «Քարափների երգը» ժողովածուն» գիտ. ղեկավար՝ բ.գ.թ., ասիստենտ Ք. Աբրահամյան
8. Արզումանյան Կարինե /ՀԲ-5/ - «Ժողովրդի կենցաղի բարոյաբանությունը Թումանյանի պոեմներում» գիտ. ղեկավար՝ բ.գ.թ., ասիստենտ Ք. Աբրահամյան
Կազմակերպվել է ուսանողական գիտական նստաշրջան, որին մասնակցել են 8 ուսանող: Ֆրանկոֆոնիայի 17-րդ գագաթնաժողովին մասնակցել են նաեւ 2 ուսանող:
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ, ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:
Ամբիոնը կազմակերպել է մի շարք միջոցառումներ: Հատկապես ուշագրավ են ժամանակակից գրողների հետ հանդիպումները, որոնք օգնում են ուսանողներին հասնել ժամանակակից գրական գործընթացներին: Մանրամասն նկարագրությունները՝ սյունակներում:
Առկա եւ հեռակա մագիստրատուրայի առաջին կուրսերում բ. գ. թ., դոցենտ Նաիրա Խաչատրյանը կարդում է Համո Սահյան՝ Հովհաննես Շիրազի փոխարեն 2018-2019 ուստարվա 1-ին կիսամյակում, նաեւ առկա երկրորդ եւ հեռակ երրորդ կուրսերում բ. գ. դ., պրոֆեսոր Սուրեն Դանիելյանը կարդում է Դասընթաց ուսանողի ընտրությամբ/Հայ ռոմանտիկական եւ էպիկական բանաստեղծության ձեւավորումը Պետրոս Դուրյան եւ Հովհաննես Թումանյան/ Պետրոս Դուրյանից բացի:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/		
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Կատարողներ
19-րդ եւ 20-րդ դարերի հայ գրականության պատմություն	Հիմնարար	
Սփյուռքահայ գրականություն	1.Հայ գրականության պատմություն/ 19-րդ դար 1-ին եւ 2-րդ կես 2.Հայ գրականության պատմություն/ 20-րդ դար 3.Սփյուռքահայ գրականություն 4.Հայ նոր եւ նորագույն շրջանի գրականության զարգացման ուղղությունները	Ա. Մակարյան Ս. Դանիելյան Լ. Գալստյան Ն. Խաչատրյան Ք. Աբրահամյան Ա. Մուրադյան Լ. Մուրադյան Մ. Գիլավյան
Նորագույն գրականություն		Մ. Գիլավյան
Գրականության մեթոդիկա	Կիրառական	Ն. Տողանյան

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
Մակարյան Ալբերտ Արշավիրի	Կրկին Պարոնյանի հետ (նոր ընթերցումներ)	«Անտարես», Երևան, 2018թ.	էջ 312

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Դանիելյան Սուրեն Դավթի /համահեղինակությամբ / Աբրահամյան Քնարիկ Արմենի	«Քննադատության նոր եւ եզակի եղանակ Գեորգ Աճեմյանի ճամփով»/ առաջաբան Գեորգ Աճեմյան, Քննադատական երկեր/, Դ հատոր, Զանգակ 97, Երևան, 2018թ.	էջ 3-13
Դանիելյան Սուրեն Դավթի	«Գրականության դասագրքերի ճակատագրերի դիմաց՝ շիփ-շիտակ» «Հայ մանկավարժության երախտավորները ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումների համաբնագրում» գիտաժողովի նյութեր, «Արտագերս», Երևան, 2018թ.	էջ 32-36
Դանիելյան Սուրեն Դավթի	«Երկվության առարկայացումը՝ իբրեւ գրական միասնական զարգացման խոչնդոտ» «Դեպի ակունքը լույսի»/ Սփյուռքի հայագիր եւ օտարագիր գրողների 6-րդ համահայկական համաժողովի նյութեր, Երևան, 2018թ.	էջ 32-37
Դանիելյան Սուրեն Դավթի	«Հայաստանի Առաջին Հանրապետության անկման գրական եւ քաղաքական արձագանքների փնտրտույրը» Վազգեն Շուշանյանի «Միտք եւ արկածի տղաքը» վեպում» «Առաջին Հանրապետության 100 ամյակին նվիրված» գիտաժողովի նյութեր, Երևան, 2018թ.	տպ. ընթ. մեջ
Դանիելյան Սուրեն Դավթի	Արեւմտահայ գրականության եւ լեզվի ուսուցման հիմնախնդիրների շուրջ «Հանրապետական գիտական նստաշրջան՝ նվիրված ՀՊՄՀ հիմնադրման 95-ամյակին» գիտաժողովի նյութեր, Երևան, 2018թ.	տպ. ընթ. մեջ

Դանիելյան Սուրեն Դավթի	«Պետականության խորհուրդները Զարեհ Խրախունու ստեղծագործական ծալքերում. այլաբանություն եւ վավերականություն»: Համագգային հայ կրթամշակութային միության, Երեւանի պետական համալսարանի, ՀՀ ԳԱԱ կողմից կազմակերպած գիտաժողովի նյութեր, «Կրթամշակութային կյանքը Հայաստանի Առաջին Հանրապետության տարիներին», մայիս 15-16, Երեւան, 2018թ.	էջ 1-16
Գիլավյան Գարեգինի Մարտին	«Մերո Խանգաղյանի «Գարեգին Նժդեհ» վեպը» «Առաջին Հանրապետության 100 ամյակին նվիրված» գիտաժողովի նյութեր, Երեւան, 2018թ.	տպ. ընթ. մեջ
Մուրադյան Լաուրա Գուրգենի	«Կրթանես Փափազյանը թատերագիր», ԵԹԿՊԻ-ի «Հանդես» գիտամեթոդական ժողովածու, գիրք 20, Երեւան, 2018թ.	
Մուրադյան Լաուրա Գուրգենի	«Վաստակաշատ գրականագետ, գիտակրթական գործի կազմակերպիչը. Ազատ Եղիազարյանի ծննդյան 75-ամյակը» «Պատմաբանասիրական հանդես», գիրք 2, Երեւան, 2018թ.	
Մակարյան Ալբերտ Արշավիր	Պետրոս Դուրյանի կյանքի և ստեղծագործության ուսուցումը բուհում «Հայագիտական հանդես», հ. 39, թիվ 1, Երեւան, 2018	էջ 100-110
Մակարյան Արշավիրի Ալբերտ	Եվրոպականի ու ասիականի փոխհարաբերության գեղարվեստական ընկալումը Հակոբ Պարոնյանի «Լեռը մարգարէին քով չերթա նե՛ մարգարէն լեռան քով կերթա» երգիծապատումի մեջ «ՎԷՄ» հանդես, 61, թիվ 1, Երեւան, 2018թ.	էջ 59-74
Մակարյան Արշավիրի Ալբերտ	Խորեն Գալֆայան (Նար-Պեյ). մարդը և կատակեր գակը «Հայագիտության հարցեր», ԵՊՀ, հ. 13, թիվ 1, Երեւան, 2018թ.	էջ 119-139
Մակարյան Արշավիրի Ալբերտ	Հակոբ Պարոնյանի «Պաղտասար աղբար» կատակերգության առաջին գրախոսության իմացական արժեքը «Բանբեր Երեւանի համալսարանի», ԵՊՀ, թիվ 3, Երեւան, 2018թ.	տպ. ընթ. մեջ
Տողանյան Նաիրա Սուրենի	Գրականության դասավանդման մեթոդիկայի դերը ապագա ուսուցչի պատրաստման գործընթացում: «Հանրապետական գիտական նստաշրջան՝ նվիրված ՀՊՄՀ հիմնադրման 95-ամյակին» գիտաժողովի նյութեր, Երեւան, 2018թ.	տպ. ընթ.մեջ
Մուրադյան Սուրենի Արմենուհի	Ժամանակի և իրականության քննությունը Մ.Սարգսյանի «Դարավերջի հայը» վեպում «Համայնապատկեր», Լոս - Անջելես, 2018թ.	էջ 5
Մուրադյան Սուրենի Արմենուհի	Վիզեն Խեչումյանի փոքր արձակը, «Համայնապատկեր», Լոս - Անջելես, 2018թ.	էջ 4
Մուրադյան Սուրենի Արմենուհի	Ակունքների հիշողությունների արձագանքը Ռուբեն Մարուխյանի արձակում «Հայագիտական հանդես», Երեւան, 2018թ.	տպ. ընթ.մեջ
Մուրադյան Սուրենի Արմենուհի	Մերո Խանգաղյան. Բանահյուսական մշակումներ «Հայաստան» ամսագիր, Երեւան, 2018թ.	տպ. ընթ.մեջ
Խաչատրյան Նաիրա	«Համո Սահյան թեմայի ուսումնասիրումը ավագ	տպ. ընթ. մեջ

Արարատի		դպրոցում»: «Հանրապետական գիտական նստաշրջան՝ վերված ՀՊՄՀ հիմնադրման 95-ամյակին» գիտաժողովի նյութեր, Երևան, 2018թ.	
Խաչատրյան Արարատի	Նաիրա	«Անհատի ու իշխանության խնդիրը Հրանտ Մաթևոսյանի «Նանա իշխանուհու կամուրջը վիպակում»: «Առաջին Հանրապետության 100 ամյակին նվիրված» գիտաժողովի նյութեր, Երևան, 2018թ.	տպ. ընթ.մեջ
Գալստյան Լուսինե Բաֆֆիի		«Առաջին Հանրապետության անկման պատճառների գեղարվեստական որոնումը «Ինկած բերդի իշխանուհին» դրամայում» «Առաջին Հանրապետության 100 ամյակին նվիրված» գիտաժողովի նյութեր, Երևան, 2018թ.	տպ. ընթ. մեջ
Աբրահամյան Արմենի /համահեղինակությամբ /Դանիելյան Սուրեն Դավթի	Քնարիկ	«Քննադատության նոր եւ եզակի եղանակ Գեորգ Աճեմյանի «Ճամփով» / առաջաբան Քննադատական երկեր, «Զանգակ 97», Գեորգ Աճեմյան, Դ. Հատոր, Երևան, 2018թ.	էջ 3-13
Աբրահամյան Արմենի	Քնարիկ	«Հայ-թուրքական գրամշակութային թնճուկներ. Յակոբ Խաչիկեան եւ Էլիֆ Շաֆաք» «Դեպի ակունքը լոյսի»/ Սփյուռքի հայագիր եւ օտարագիր գրողների 6-րդ համահայկական համաժողովի նյութեր, Երևան, 2018թ.	էջ 110-118
Աբրահամյան Արմենի	Քնարիկ	«Արեւմտահայ հեղինակների դասավանդման մեր փորձից» «Ակունք» գիտական հոդվածների ժողովածու» ԵՊՀ, հ. 18, թիվ 1, Երևան, 2018թ.	էջ 333-341
Աբրահամյան Արմենի	Քնարիկ	Պոլսահայ գրականության դասավանդումը բուհում: «Հանրապետական գիտական նստաշրջան՝ նվիրված ՀՊՄՀ հիմնադրման 95-ամյակին» գիտաժողովի նյութեր, Երևան, 2018թ.	տպ. ընթ. մեջ
Աբրահամյան Արմենի	Քնարիկ	«Սփիւռքահայ հեղինակների ուսումնասիրումը աւագ դպրոցում» «Հայագիտական հանդես», 40, թիվ 2, Երևան, 2018թ.	էջ 109-115
Աբրահամյան Արմենի	Քնարիկ	«Գրական հարցադրումները Առաջին Հանրապետության շրջանի արեւմտահայ նամակագրության մեջ» «Առաջին Հանրապետության 100 ամյակին նվիրված» գիտաժողովի նյութեր, Երևան, 2018թ.	տպ. ընթ. մեջ
Աբրահամյան Արմենի	Քնարիկ	«Կրթական եւ գրամշակութային հարցադրումները հայ գրողների 1918-1920 թթ. նամակագրության մեջ» Համագգային հայ կրթամշակութային միության, Երևանի պետական համալսարանի, ՀՀ ԳԱԱ կողմից կազմակերպած գիտաժողովի նյութեր, «Կրթամշակութային կյանքը Հայաստանի Առաջին Հանրապետության տարիներին», մայիս 15-16, Երևան, 2018թ.	էջ 1-10

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	անցկացման վայրը, օրը
Ապրիլյան պատերազմի զոհերին նվիրված գրական միջոցառում – 05.04.2018	Բանասիրական ֆակուլտետ- 13.04.2018
Համո Սահյանի ծննդյան 104 ամյակին նվիրված միջոցառում կազմված 2 մասից	Բանասիրական ֆակուլտետ- 13.04.2018 Պանթեոն- 14.04.2018

Պատմվածքի քննարկում	Բանասիրական ֆակուլտետ 30.10.2018

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ		
Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները
Դանիելյան Սուրեն Դավթի - 1.25	Խ.Աբովյանի անվ. ՀՊՄՀ բանասիրական ֆակուլտետ ASPU Google Classroom հարթակում էլեկտրոնային հանձնարարությունների վերաբերյալ դասախոսների սեմինար- վերապատրաստումները	2018 մարտի 15
Խաչատրյան Նաիրա Արարատի - 0.50	Խ.Աբովյանի անվ. ՀՊՄՀ բանասիրական ֆակուլտետ ASPU Google Classroom հարթակում էլեկտրոնային հանձնարարությունների վերաբերյալ դասախոսների սեմինար- վերապատրաստումները	2018 մարտի 15
Մուրադյան Արմենուհի Սուրենի - 1.00	Խ.Աբովյանի անվ. ՀՊՄՀ բանասիրական ֆակուլտետ ASPU Google Classroom հարթակում էլեկտրոնային հանձնարարությունների վերաբերյալ դասախոսների սեմինար- վերապատրաստումները	2018 մարտի 15
Քնարիկ Աբրահամյան Արմենի - 1.00	Խ.Աբովյանի անվ. ՀՊՄՀ բանասիրական ֆակուլտետ ASPU Google Classroom հարթակում էլեկտրոնային հանձնարարությունների վերաբերյալ դասախոսների սեմինար- վերապատրաստումները	2018 մարտի 15
Դանիելյան Սուրեն Դավթի - 1.25	Ուսումնական գործընթացների ավտոմատ կառավարման համակարգի վերաբերող դասընթաց:	խումբ 13 21.02.2018թ. 22.02.2018թ.
Մուրադյան Վեհանուշ Պարգելի /մասնագետ/	Ուսումնական գործընթացների ավտոմատ կառավարման համակարգի վերաբերող դասընթաց:	խումբ 16 22.02.2018թ. 27.02.2018թ.
Դանիելյան Սուրեն Դավթի - 1.25	Երևան, «Սփյուռք» Կենտրոն, «Սփյուռքի հայկական դպրոցների ուսուցիչների վերապատրաստում ծրագիր»:	02.07.2018- 27.07.2018
Քնարիկ Աբրահամյան Արմենի - 1.00	Երևան, «Սփյուռք» Կենտրոն, «Սփյուռքի հայկական դպրոցների ուսուցիչների վերապատրաստում ծրագիր»:	02.07.2018- 27.07.2018
Մուրադյան Վեհանուշ Պարգելի /մասնագետ/	Երևան, «Սփյուռք» Կենտրոն, «Սփյուռքի հայկական դպրոցների ուսուցիչների վերապատրաստում ծրագիր»:	02.07.2018- 27.07.2018

Բ. Ուսանողական

Ուսանողական գիտական հետազոտական ընկերություններ և խմբակներ			
Խմբակի անուն	Ղեկ.՝ ԱԱՀ	Խմբակի թիվը	Արդյունք
Գրական ստուդիա	Գիլավյան Մարտին Գաբեգինի	20 հոգի	
Գրական մուտք	Խաչատրյան Նաիրա Արարատի	15 հոգի	Հակոբյան Հասմիկ /ՀԲ-5/ տպագրվել է ՀՊՄՀ մանկավարժական թերթում՝ 5 մարտի, 2018թ., թիվ 3 /1020/ Նազարյան Կարլեն /ԱԲ-2/ տպագրվել է ՀՊՄՀ մանկավարժական թերթում՝ 5 նոյեմբերի, 2018թ., թիվ 14 /1031/

Գրականագիտական խմբակ	Խաչատրյան Նաիրա Արարատի	30 հոգի	30 հոկտեմբերի, քննարկում «Գիծ Սեթո» պատմվածքի քննարկում
Ասմունքի, միջոցառումների խմբակ, մասնագիտական հանդիսություններ	Խաչատրյան Նաիրա Արարատի	20 հոգի	Խմբակի ղեկ. Բոյաջյան Աստղիկ /ԱՄ-1/ 12 նոյեմբերի, Կուլտուրայի ֆակուլտետի դահլիճում կայացավ Մեր սրտի աշունը խորագրով միջազգային:

/Համատեղ/ Ուսանողական գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ-մ
Գիտական ղեկ. Դանիելյան Սուրեն Դավթի	Պապեյան Լիլիթ	Քաղաքական հարցադրումները Սերո Խանգադյանի «Գարեգին Նժդեհ» վեպում: Էջ 95-102	Հանագիտական հանդես թիվ 2/40/, Երեւան, 2018
Գիտական ղեկ. Դանիելյան Սուրեն Դավթի	Սարգսյան Աննա	Պատերազմի թեման Մկրտիչ Սարգսյանի «Ճակատագրով դատապարտվածները» վեպում: Էջ 80-90	Հանագիտական հանդես թիվ 2/40/, Երեւան, 2018

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. զեկույցներ		
Կոնֆերանս/ միջազգ., հանրապ., բուհական/	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ուսանողական զեկույց/ քանակ
20-ը սեպտեմբերի, 2018	Ուսանողական գիտական 10-րդ նստաշրջան՝ Հայաստանի Առաջին Հանրապետության 100-ամյակին նվիրված/ պրոֆ. Վ. Պարտիզոնու անվ. հայ նոր եւ նորագույն գրականության եւ նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն:	8 ուսանող

Ուսանողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ		
Օլիմպիադայի մակարդակը	Ուսանող քանակ	Մրցանակային տեղ/Ա.Ա.Հ.
Միջազգային	18	Բանասիրական ֆակուլտետ 1.Սարգսյան Աննա /ԱՄ-2/ 2.Բոյաջյան Աստղիկ /ԱԲ-4/ Օտար լեզուների ֆակուլտետ Ամալյան Գոհար / ԱԲ-4/

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Վերլուծել արտաքին կապերի և միջազգայնացման դրվածքը ամբիոնում, արտաքին կապերի և միջազգայնացման տարեկան գործողությունների ծրագիրը, արտաքին կապերի և միջազգայնացմանը նպաստող մեխանիզմները, դրանց արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
Ամբիոնի մի շարք դասախոսներ մասնակցել են Երեւան, «Մփյուռք» Կենտրոն, «Մփյուռքի հայկական դպրոցների ուսուցիչների վերապատրաստում ծրագր»-ին, որի արդյունքում մի շարք ուսուցիչներ դիմել են համալսարանի տարբեր ֆակուլտետներ

Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Ներկայացնել արտաքին կապերի և միջազգայնացման գործընթացներում հիմնական ձեռքբերումները, խնդիրները: Վերլուծել համագործակցության արդյունավետությունը: Ամբիոնի քարոզչական աշխատանքի շնորհիվ բանասիրական ֆակուլտետ այս տարի ընդունվել է սփյուռքից 3 ուսանող:

Համագործակցային միջազգային ծրագրեր			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
Երևան, «Սփյուռք» Կենտրոն, «Սփյուռքի հայկական դպրոցների ուսուցիչների վերապատրաստում ծրագիր»,	ՀՀ ԿԳԱ	02-27. 07.2018թ	Դանիելյան Սուրեն Դավթի Տոդանյան Նաիրա Սուրենի Խաչատրյան Նաիրա Արարատի Աբրահամյան Քնարիկ Արմենի

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու: Վերանայվել են ամբիոնի ուսումնամեթոդական աշխատանքները, առարկայական ցանկերն ու առարկայական նկարագրերը: Ամբիոնի նիստերի ընթացքում պարբերաբար լսվել և քննարկվել են անդամների աշխատանքային հաշվետվությունները: Ամբիոնի ՊԴԱ-ն դասերը վարել է ժամանակակից տեխնոլոգիաների ակտիվ ներգրավմամբ: Ամբիոնում ուսանողակենտրոն ուսուցումը գերակա խնդիր է եղել: Շեշտադրվել է ուսանողների ինքնուրույնությունը, ուսումնական գործընթացը կազմակերպվել է ուսանողների ուսումնական կարիքների հաշվառումով: Ամբիոնում պարբերաբար, եւ ամենակարեւորը, ուսանողների ներգրավմամբ ու կազմակերպական ջանքերի շնորհիվ, անցկացվել են գրամշակութային միջոցառումներ, հանդիպումներ, քննարկումներ եւ այլն: Ամբիոնը խստորեն հետեւել է նորարարական կրթական միջավայրի ներդրմանը, ուսումնական գործընթացի իրականացումը ապահովել էլեկտրոնային հարթակի միջոցով: Ուսանողների կցվածությունը դասընթացներին եղել է ամբողջական: Դասախոսական կազմը ընդգրկվել է համասլարանում իրագործվող վերապատրաստության դասընթացներին՝ թե՛ իբրեւ ունկնդիր, թե՛ իբրեւ վերապատրաստող մասնագետ: Դիպլոմային աշխատանքների, մագիստրատական թեզերի թեմաների ընտրությունը հիմնականում կանգ է առել քիչ ուսումնասիրված նյութերի վրա: Այստեղ եւս հաշվի են առնվել ուսանողների նախասիրությունները: Դասախոսական կազմը, իր գիտական հետաքրքրությունների շրջանակում, մասնակցել է այլ գիտահետազոտական հաստատությունների կողմից կազմակերպված գիտաժողովների: 02-06.08.2018թվականին Աղվերանում Սուրեն Դանիելյանը ելույթ է ունեցել Համահայկական կրթական 8-րդ խորհրդաժողովին: Հաշվետու ժամանակաշրջանում ամբիոնի մեկ դասախոս հանդես է եկել մեկ մենագրությունով: Ամբիոնի բոլոր անդամները հոդվածներ են տպագրել հայաստանյան, այնպես էլ արտասահմանյան հանդեսներում: Համալսարան-դպրոց կապը ապահովվել է ոչ միայն պրակտիկայի կազմակերպման ընթացքում, այլեւ քարոզչական աշխատանքի, համատեղ միջոցառումների անցկացումով: Ամբիոնի կատարած աշխատանքների մասին պարբերաբար տեղեկատվություն է տրամադրվել համալսարանի կայք էջին: Հաշվետու տարում ամբիոնը ներքին և արտաքին շահակիցներին ներգրավել է իր ուսումնական, գիտական և հետազոտական գործընթացներում: Ամբիոնը հաշվետու ժամանակաշրջանում համագործակցել է այլ հաստատությունների հետ: Ամբիոնի ՊԴ անձնակազմից Սուրեն Դանիելյանը, Նաիրա Տոդանյանը, Նաիրա Խաչատրյանը, Լուսինե Գալստյանը եւ Քնարիկ Աբրահամյանը ընդգրկվել են ՀՀ ԿԳՆ պատվերով համալսարանում անցկացված սփյուռքահայ ուսուցիչների դասընթացին: Ամբիոնի կազմակերպած միջոցառումներին եւ գիտաժողովներին ընդգրկված են մասնակիցներ՝ ՀՀ ԳԱԱ գրականության ինստիտուտից, ԵՊՀ-ից, Վանաձորի, Արցախի պետական համալսարաններից, «Վեմ» համահայկական հանդեսից: Ուսանողների անմիջական մասնակցությամբ

ամբիոնը կազմակերպում եւ մասնակցում է տարաբնույթ միջոցառումների ԵՊՀ-ում, Իսահակյան գրադարանում եւ այլուր:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում եւ մշտադիտարկում

Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն
Հանդիսություն՝ նվիրված Եղիշե Չարենցի 120 ամյակին:	Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ Բանասիրական Բաժանմունքի պրոֆ Վ. Պարտիզունու անվ. հայ նոր եւ նորագույն գրականության եւ նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնը, «Մփյուռք» Գիտաուսումնական Կենտրոնը եւ «Ավետիսյան» դպրոցը/մեթ.՝ Քնարիկ Աբրահամյան	2018թ. Ապրիլի 3-ին, կուլտուրայի ֆակուլտետի դահլիճում:
ՀՊՄՀ Բանասիրական ֆակուլտետի ուսանողության առջեւ դասախոսությամբ հանդես է եկել Բեյրութի «Խօսնակ» հանդեսի խմբագիր, Բանաստեղծ, Համբիկ Սարտիրոսյանը՝ «Արեւմտահայ Բանաստեղծության շարունակականություն» թեմայով:	Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ Բանասիրական Բաժանմունքի պրոֆ Վ. Պարտիզունու անվ. հայ նոր եւ նորագույն գրականության եւ նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնը, «Մփյուռք» Գիտաուսումնական Կենտրոնը	2018թ., Ապրիլի 11-ին, Բանասիրական ֆակուլտետի 300 լսարանում
Գիտական նստաշրջան՝ նվիրված «Առաջին Հանրապետության 100 ամյակին»	Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ Բանասիրական Բաժանմունքի պրոֆ Վ. Պարտիզունու անվ. հայ նոր եւ նորագույն գրականության եւ նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնը, «Մփյուռք» Գիտաուսումնական Կենտրոնը:	2018թ. մայիսի 18-ին, «Մփյուռք» գիտաուսումնական կենտրոնում
Ուսանողական գիտական աշնանային 10-րդ նստաշրջան՝ նվիրված «Առաջին Հանրապետության 100 ամյակին»	Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ Բանասիրական Բաժանմունքի հայ նոր եւ նորագույն գրականության եւ նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնը,	2018թ. Սեպտեմբերի 20-ին, «Մփյուռք» գիտաուսումնական կենտրոնում:
«Հայկ Նազգաշյան գրական գնահատանք» հիմնադրամի մրցանակաբաշխություն: Հիմնադրամի անդրանիկ մրցույթի արդյունքների ամփոփում:	Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ «Մփյուռք» գիտաուսումնական կենտրոնը, 10 ուսանող մասնակցություն են ունեցել այս մրցույթի:	31-ը հոկտեմբերի, 2018թ. «Մփյուռք» գիտաուսումնական կենտրոնում:
Ֆրանկոֆոնիայի 17-րդ գազաթնաժողովին նվիրված գիտաժողով	ՀՊՄՀ Բանասիրական ֆակուլտետի եւ «Մփյուռք» գիտաուսումնական կենտրոնի կազմակերպությամբ:	1-ը նոյեմբերի, 2018թ., «Մփյուռք» գիտաուսումնական կենտրոնում:
Գրքի քննարկում՝ արձակագիր Ալիս Յովհաննիսյանի ԲԱՖՖՈՒ ՈՏՆԱՀԵՏՔԵՐՈՎ..., «Մփյուռք» գիտաուսումնական կենտրոնի սրահ:	ՀՊՄՀ Բանասիրական ֆակուլտետի եւ «Մփյուռք» գիտաուսումնական կենտրոնի կազմակերպությամբ:	29-ին նոյեմբերի, 2018թ. «Մփյուռք» գիտաուսումնական կենտրոնում:

12. Մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և ինֆորմատիկայի ֆակուլտետ

Ֆակուլտետի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

III. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ

Ֆակուլտետի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը և դրանց մշտադիտարկման բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքները որքանով են համապատասխանում մասնագիտական որակավորմանը՝ ըստ շնորհվող որակավորումների ակնկալվող ուսումնառության արդյունքների:
Հաշվետու ժամանակաշրջանում վերանայվել ու լրամշակվել են բակալավրիական ու մագիստրոսական կրթական ծրագրերը՝ առավելագույնս համահունչ դարձնելով դրանք մասնագիտական որակավորմանը և Որակավորումների ազգային շրջանակին: Մասնավորապես կոռելացվել են հեռակա և առկա ուսուցման ուսումնական ծրագրերը, ճշկրտվել է գնահատման համակարգը, հստակեցվել են առարկայական նկարագրերը, փորձ է կատարվել գործնականում կիրառել կրեդիտային համակարգի տված հնարավորությունները՝ կապված զուգահեռ երկրորդ մասնագիտության ուսումնական գործընթացի կազմակերպման հետ:
Հաշվետու տարում ֆակուլտետը կատարել է մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրություն, մշակել մոտեցումներ և քաղաքականություն, որը նպաստում է ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:
Ֆակուլտետի դասախոսներն իրենց աշխատանքում կիրառում են դասավանդման բոլոր եղանակները՝ նախապատվություն տալով ուսուցման ինտերակտիվ մեթոդին: Ուսանողակենտրոն ուսուցումն իրականացման ուղղությամբ ֆակուլտետն իրականացրել է Classroom էլեկտրոնային կրթական հարթակում ակտիվ գործունեություն, ուսանողներին տրամադրելով ինչպես մասնագիտական ուսումնական նյութեր, այնպես էլ հավելյալ տեղեկատվություն՝ կապված ուսումնասիրվող առարկայի հետ: Ուսուցման այս եղանակը նպաստում է նաև հայերեն մասնագիտական գրականության ստեղծմանը, ինչը խիստ կարևոր է մեր իրականության համար: Այս առումով ֆակուլտետն ունի անհրաժեշտ տեխնիկական և մարդկային ռեսուրսները:
Ուսանողների գնահատման համակարգը ֆակուլտետում, գնահատման բաղադրիչները և ակադեմիական ազնվությունը հաշվետու տարում:
Ուսանողների գնահատման համակարգում գործում է 100 միավորնաոց սանդղակը, որում որպես բաղադրիչներ ներառված են. Միջանկյալ ստուգմամբ ավարտվող դասընթացներ՝ 1. Միջանկյալ ստուգում 1 40% 2. Միջանկյալ ստուգում 2 40% 3. Հաճախում 5% 4. Ընթացիկ ստուգում 15% Ամփոփիչ ստուգմամբ ավարտվող դասընթացներ՝ 1. Միջանկյալ ստուգում 1 25% 2. Միջանկյալ ստուգում 2 25% 3. Հաճախում 5% 4. Ընթացիկ ստուգում 15% 5. Ամփոփիչ ստուգում 30%
Ֆակուլտետի աշխատանքները մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը նմանատիպ այլ ճանաչված մասնագիտությունների կրթական ծրագրերին համապատասխանեցնելու, ուսանողների և դասավանդողների շարժունությանը, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ:
Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխման վարչության հետ համատեղ ֆակուլտետը իրականացրել է մասնագիտական կրթական ծրագրերի վերանյում՝ հաշվի առնելով ռուսական և եվրոպական մի շարք երկրների մանկավարժական համալսարաններում գործող մասնագիտական կրթական ծրագրերը: Վերանայվել են ուսումնական պլաններում հաստատագրված առարկաների տեսական և գործնական պարապմունքների ժամաքանակների բաշխվածությունները՝ նախապատվությունը տալով գործնական աշխատանքներին: Խիստ կարևորվել է պրակտիկան, նրա կազմակերպումը, գործառույթները և անցկացման վերահսկումը: Ֆակուլտետում փորձարկվում է որոշ առարկաների դասավանդումը օտար լեզվով, ինչը կնպաստի ուսանողների օտար լեզվով մասնագիտական լեզվամտածողության զարգացմանը:

Ուսանողների և դասավանդողների ակտիվությունը բարձրացնելու նպատակով ֆակուլտետում դասավանդումն իրականացվում է էլեկտրոնային կրթական հարթակի կիրառմամբ, ինտենսիվացել են ամբիոններում կազմակերպվող գիտական սեմինարներ:

Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված մասնագիտության կրթական ծրագրերի մշտադիտարկման, արդյունավետության գնահատման, բարելավման աշխատանքները:

Շահակիցների կարիքները հաշվի առնող՝ ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների վերանայման փաստեր: Արտաքին և ներքին շահակիցների կարիքների ուսումնասիրության մեթոդները: Մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի պարբերաբար գնահատման մեխանիզմները:

Ֆակուլտետը ամբիոնների հետ միասին հաշվետու տարվա ընթացքում պարբերաբար մշտադիտարկել և քննարկել է ՄԿԾ-երը (ֆակուլտետի խորհուրդ, ամբիոնների և դեկանատի նիստեր և այլն), ամբիոններն իրականացրել են դասալսումներ, և համապատասխան նիստերում առաջ քաշել նրանց արդյունավետության բարձրացման և բարելավման խնդիրները, որոնցից մեկն էլ հանդիսանում է նյութատեխնիկական բազայի պարբերաբար թարմացումը և դասախոսների վերապատրաստումը

IV. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԸ

Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված ուսանողների հավաքագրման աշխատանքները, մեխանիզմները:		
Ֆակուլտետում ուսանողների թիվը՝ ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի:		
Բակալավրի	առկա	339
	հեռակա	296
Մագիստրոսի	առկա	135
	հեռակա	-
Ուսումնառողների շարժը հաշվետու տարվա կտրվածքով		
Ուսանողների արտահոսք		
Հաստատություն/երկիր		թիվ
1	Ազատվել է իր դիմումի համաձայն	Առկա՝ 8, հեռակա՝ 5
2	Հեռացվել է անբավարար առաջադիմության, անհագելի բացակայության և ուսման վարձի պարտքի պատճառով	Առկա՝ 9, հեռակա՝ 13
3	Մեկնել է ազգային բանակ	Առկա՝ 5, հեռակա՝ 13
4	Ամփոփիչ ատեստավորման քննությունից ստացել են անբավարար գնահատական	Առկա՝ 1, հեռակա՝ 1
Ուսանողների ներհոսք		
Հաստատություն/երկիր		թիվ
1	Շարունակական	Առկա՝ 0, հեռակա՝ 18
2	Սփյուռք (Վրաստան)	Առկա՝ 7, հեռակա՝ 2
3	Վերականգնված	Առկա՝ 21, հեռակա՝ 8
Հեռացումներ և վերականգնումներ		տոկոս
1	Դուրս մնացած ուսանողների տոկոսը/ թիվը	Առկա՝ 4.6 % Հեռակա՝ 10.5 %
2	Վերականգնված ուսանողների տոկոսը/ թիվը	Առկա՝ 4 % Հեռակա՝ 9.5 %
Ֆակուլտետում իրականացվում են մի քանի միջոցառումներ՝ ուղղված ուսանողների հավաքագրման, որոնցից յուրաքանչյուրն ունի իր ներդրումը հավաքագրման արդյունավետության մեջ.		
1. Անմիջական կապը պոտենցիալ դիմորդների հետ իրականացվում է հետևյալ եղանակներով՝		
□ Ամբիոնների դասախոսների և ֆակուլտետի աշխատակիցների կողմից իրականացվել են դպրոցների և այլ հանրակրթական հաստատությունների, այդ թվում՝ տարբեր շրջաններում գործող, պարբերական այցելություններ:		
□ Կազմակերպվել են աշակերտների այցելություններ ֆակուլտետ՝ օգտագործելով նաև մանկավարժական պրակտիկա անցնող ուսանողների ներուժը:		
□ Կնքվել է լայնածավալ համագործակցության պայմանագիր Երևանի թիվ 2 ավագ դպրոցի հետ, որի		

շրջանակում անցկացվել են փոխայցելություններ, բաց դաս, լաբորատոր պարապմունքներ և այլն: □ Ֆակուլտետում գործում է «ռոբոտոտեխնիկայի» և «WEB ծրագրավորման» խմբակներ, որտեղ ներգրավված են տարբեր դպրոցների աշակերտներ:		
2.	Տեղեկատվական	տեխնոլոգիաների կիրառմամբ՝
□ Facebook-ում ստեղծվել են երկու խմբեր՝ «Ի՞նչ մասնագիտություն ընտրել» և «Հեռավար ֆիզիկամաթեմատիկական անվճար դպրոց», որոնց անդամակցում են շուրջ 400 շահառու: □ ՀՊՄՀ լրատվական կենտրոնի օժանդակությամբ ու աշխատասիրությամբ և ՀՊՄՀ հենակետային վարժարանի աշակերտների մասնակցությամբ նկարահանվել են երեք հոլովակներ՝ նվիրված ֆիզիկա առարկայի ընդունելության քննությունների հարցերին: Սրանցից երկուսը տեղադրվել Youtube-ում (www.youtube.com/watch?v=eiCiP7jzJDY&t=203s և www.youtube.com/watch?v=G-HQRF4qeU&t=3018s), որոնց դիտել են շուրջ 1000 շահառու: □ ՀՊՄՀ լրատվական կենտրոնի կողմից նկարահանվել են «Հաջողության բանաձև» խորագրով հոլովակներ, որոնք ներկայացնում են ֆակուլտետի մասնագիտությունները: Այս հոլովակները ցուցադրվել են հեռուստատեսությամբ, տեղադրված են սոցալական ցանցերում և ՀՊՄՀ կայք-էջում: □ Գովազդային հայտարարություններ են տեղադրվել նաև dasaran.am կայքում, շրջանային թերթերում:		
3.	Ֆակուլտետի ուսանողական խորհուրդը գործուն մասնակցություն է ունեցել ՀՊՄՀ ուսխորհրդի կողմից իրականացված քարոզարշավին՝ նվիրված ուսանողների հավաքագրման: Ուսանողը հեռացվում է համալսարանից՝ անբավարար առաջադիմության, ուսման վարձը սահմանված ժամանակահատվածում չվճարելու և անհարգելի սիստեմատիկ բացակայությունների դեպքում: Ուսանողը հիվանդության, հանրապետությունից բացակայելու կամ այլ պատճառով, իր դիմումի համաձայն, կարող է ընդհատել իր ուսումնառության ընթացքը՝ հետագայում վերականգնվելու պայմանով: Ուսման ընթացքը ընդատվում է նաև Ազգային բանակ մեկնելու պատճառով և վերականգնվում է Ազգային բանակից գորացրվելուց հետո՝ ուսանողի դիմումի համաձայն:	

Հաշտու տարում ֆակուլտետի ուսանողների ներգրավվածությունը մասնագիտական գիտահետազոտական աշխատանքներում:		
Ֆակուլտետի գերակա գիտահետազոտական աշխատանքներում ներգրավված ուսանողների թիվը:		
Բակալավր		2
Մագիստրոս		12
Ընդհանուր		14
Ուսումնառողների հեղինակությամբ և/կամ համահեղինակությամբ տպագրված աշխատանքների թիվը		
	Տպագրված աշխատանք	ուսանողների թիվ
1	Ֆ.մ.գ.դ. Գ. Գ. Դեմիրխանյան, Ֆ.մ.գ.թ. Հ. Գ. Դեմիրխանյան, մագիստրոս Ա. Հ. Հարությունյան, «Er ³⁺ իոնի(4f ¹¹) Ռակայի գոնեալոգիական գործակիցների հաշվումը», ՀՊՄՀ Գիտական տեղեկագիր, 1(30), 2017, էջ 40-45	1
2	Ֆ.մ.գ.դ. Գ.Գ. Դեմիրխանյան, Ֆ.մ.գ.թ. Հ.Գ. Դեմիրխանյան, մագիստրոս՝ Ա.Հ.Հարությունյան, «ՇՏԱՐԿԻ ԽՆԴԻՐԸ LiNbO3-Tm3+ ԲՅՈՒՐԵՂԻ ՀԱՄԱՐ», ՀՊՄՀ Գիտական տեղեկագիր, 2018,(ընդունված է հրատարակման)	1
3	Ֆ.մ.գ.թ., դոցենտ, պրոֆ. պ. Ա.Ս. Թարոյան, Ա.Խ. Ասատրյան, Ն.Ն.Մխիթարյան, մագիստրոս Լ.Վ. Ավետիսյն «Տիեզերական ճառագայթների բևեռային անկյունային բախշման էմպիրիկ բանաձև», ՀՊՄՀ Գիտական տեղեկագիր, 1(30), 2017, էջ 46-51	1
4	Եզանյան Ա., Հովհաննիսյան Կ., Կոկանյան Է, Բուտանեվա Տ., մագիստրոս՝ Հովսեփյան Լ. "Estimation of heat expansion coefficients of reare-earth garnet in a wide temperature range ", J. of Contem. Physics NAS, 53(2), pp.201-207, Yerevan 2018	1
5	մ.գ.թ., Ա.Ա.Թադևոսյան, մագիստրոս Հ.Գալստյան «Ուսումնական հաստատու-թյան լոկալ ցանցի մոդելի կառուցում cisco packet tracer միջավայրում» ՀՊՄՀ Գիտական Տեղեկագիր, N 4(33), (էջ 47-53), Երևան, 2017	1
6	մ.գ.թ.Ն.Գրիգորյան, դոցենտ Գ.Պետրոսյան, մագիստրոս՝ Վ. Դարգիյան «Վիրտուալ իրականության մոդելավորման և իմիտացիոն խաղերի	1

	կիրառման դերը ուսուցման գործընթացում», Մանկավարժական միտք, Երևան 2018, N 1-2, էջ 9-14, Երևան, 2018	
7	մ.գ.թ., Գրիգորյան Ն., մ.գ.թ., Ս.Ասատրյան, մագիստրոս՝ Սահակյան Ա. «SPSS ծրագրի կիրառման մեթոդաբանական առանձնահատկությունները կրթական հետազոտություններում», Համահայկական գիտ. նյութերի ժողովածու., էջ 263-268, Եր.: ՀՌՀ հրատ., 2018	1
8	Ֆ.մ.գ.թ. Գ. Պետրոսյան, բակալավր՝ Ա.Ավագյան << Միականալ մասսայական սպասարկման համակարգի իմիտացիոն մոդելի ուսուցման մի քանի հարցեր>>, Մանկավարժական Միտք, Երևան 2016, № 1-2, Զանգակ հր., ISSN 1829-0213, էջ 204-209	1
9	Ֆ.մ.գ.թ. Գ. Պետրոսյան, բակալավր՝ Է. Ավագյան <<Համացանցի ազդեցության և գովազդի արդյունավետության վերլուծությունը>>, ՀՀ ԳԱԱ Գիտ. Միջ. Կենտրոն, Կաճառ գիտական տարեգիրք, "Զանգակ", էջ 31-37, Երևան-2017	1
10	Ֆ.մ.գ.թ. Գ. Պետրոսյան դոցենտ Ն.Գրիգորյան, մագիստրոս՝ Վ. Դարգիյան «Վիրտուալ իրականության մոդելավորման և իմիտացիոն խաղերի կիրառման դերը ուսուցման գործընթացում», Մանկ. միտք, 1-2 (68-69), ISSN 1829-0213, էջ 9-14, 2018	1
11	տ.գ.թ. Ա. Նավասարդյան, մագիստրոս՝ Ա.Մելքոնյան «Բազմապիսն նեյրոնային ցանցերի մեքենայական սինթեզը և դրա կիրառումը Արհեստական բանականության հիմունքները առարկայի դասավանդման գործընթացում», Բնագետ 3-4 Երևան 2016թ	1
12	տ.գ.թ. Ա. Նավասարդյան, մագիստրոս՝ Հ. Խաչատրյան, բակալավր՝ Ա.Պետրոսյան «Web տեխնոլոգիաների դասավանդման մի Web նախագծի մասին», Մանկավարժական միտք 3-4, Երևան 2016թ	2
13	տ.գ.թ. Ա.Նավասարդյան, մագիստրոսներ՝ Հ.Խաչատրյան, Ա.Խաչատրյան «Խաղային մեթոդով ինտեռակտիվ ուսուցման մի web նախագծի մասին», Մանկ. միտք 3-4, Երևան 2017թ	2
14	տ.գ.թ. Ա. Նավասարդյան, պատմ. ուսուցչուհի՝ Ա.Մկրտչյան, մագիստրոս՝ Գ.Խնկոյան "Հայկական եկեղեցիների էլեկտրոնային շտեմարանի և „Հայոց եկեղեցու պատմություն" առարկայի հեռահար դասավանդման մի Web նախագծի մասին», Բնագետ, 2018 (գտնվում է տպագրման փուլում)	1
15	տ.գ.թ. Ա. Նավասարդյան, աշխարհ. Ուսուցչուհի՝ Լ.Բադալյան, մագիստրոս՝ Գ.Խնկոյան "Ինտեռակտիվ ուսուցման կազմակերպման մի Web կայքի և նրա հիմքում ընկած մեթոդա-բանության մասին», Մանկ., 2018 (գտնվում է տպագրման փուլում)	1

V. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ

Ֆակուլտետում գործում են կրթական ծրագրերն իրականացնելու համար անհրաժեշտ որակավորումներ ունեցող պրոֆեսորադասախոսական կազմի ընտրության՝ ՀՊՄՀ քաղաքականությանը համապատասխան հստակ մոտեցումներ:								
Ֆակուլտետում դասավանդում են բարձր մասնագիտական կարողություններ և փորձառություն ունեցող դասախոսներ. հիմնական հաստիքով 51 (այդ թվում՝ գիտությունների 10 դոկտոր) և հրավիրված 18 (այդ թվում՝ գիտությունների 8 դոկտոր և ԳԱԱ –ի 2 ակադեմիկոս ու 1 թղթակից անդամ): Դասախոսների թվաքանակի բաշխումը ըստ ամբիոնների բերված է ստորև:								
1.Մաթեմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն								
Անվանում	Կանայք	դոկտոր	պրոֆեսոր	գիտ.թեկն	դոցենտ	ասիստենտ	դասախոս	Ընդ.
Հաստիքային	7	5	6	6	5	1	4	34

Համատեղող	0	4	3	4	5	0	0	16
Ժամավճարային	0	0	0	0	0	0	0	0
Ընդամենը	7	9	9	10	10	1	4	50
ՊԴԱ-ի միջին տարիք	Մինչև 31		31-40	41-50	51-60	61-70	70-ից բարձր	
58	0		4	1	0	5	6	16

2. Ֆիզիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

Անվանում	Կանայք	դոկտոր	պրոֆեսոր	գիտ.թեկն	դոցենտ	ասիստենտ	դասախոս	Ընդ.
Հաստիքային	1	1	4	4	3	1	0	14
Համատեղող	3	5	5	2	1	0	1	17
Ժամավճարային	1	1	1	0	0	0	0	3
Ընդամենը	5	7	10	6	4	1	1	34
ՊԴԱ-ի միջին տարիք	Մինչև 3		31-40	41-50	51-60	61-70	70 բարձր	
58	-		3	1	-	3	5	12

3. Տեխնոլոգիական կրթության ամբիոն

Անվանում	Կանայք	դոկտոր	պրոֆեսոր	գիտ.թեկն	դոցենտ	ասիստենտ	դասախոս	Ընդ.
Հաստիքային	3	1.5	2.5	3	4	1	-	8
Համատեղող	-	-	-	0.5	0.5	-	-	-
Ժամավճարային	-	-	-	-	-	-	-	-
Ընդամենը	3	1.5	2.5	3.5	4.5	-	-	8
ՊԴԱ-ի միջին տարիք	Մինչև 31		31-40	41-50	51-60	61-70	70 բարձր	
57	-		1	-	4	1	2	8

4. Ինֆորմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

Անվանում	Կանայք	դոկտոր	պրոֆեսոր	գիտ.թեկն	դոցենտ	ասիստենտ	դասախոս	Ընդ.
Հաստիքային	3	2	3	15	11	3	2	39
Համատեղող	0	1	0	1	0	1	0	3
Ժամավճարային	0	0	0	0	0	0	0	0
Ընդամենը	3	3	3	16	11	4	2	42
ՊԴԱ-ի միջին տարիք		Մինչև 31	31-40	41-50	51-60	61-70	70 բարձր	
52		-	3	5	3	1	4	16

Հաշվետու տարում դասավանդողների մասնագիտական որակների և նրանց աշխատանքի գնահատման աշխատանքները ֆակուլտետում:

Ֆակուլտետի դասախոսական կազմի մասնագիտական որակների և աշխատանքի գնահատման իրականացվել է.

1. Ամբիոնների կողմից իրականացված պլանային դասալսումների միջոցով (համապատասխան արձանագրությունները պահվում են ամբիոններում):

2. Ուսանողների շրջանակներում անցկացված ծախյալ հարցումների միջոցով, որոնց արդյունքում որոշվել է դասախոսի վարկանշային ցուցիչը կազմավորող հայտանշերից մեկը:

3. Դեկանի և նրա տեղակալների կողմից ուսանողների հետ պարբերաբար անցկացվող զրույցների և քննարկումների միջոցով:

Արդյունքները քննարկվել են համապատասխան ամբիոնների նիստերում և ֆակուլտետի խորհրդում, ինչպես նաև որակի մշտադիտարկման վարչության աշխատակիցների հետ հանդիպումներում:

Հաշվետու տարում դասավանդողների կատարելագործմանն ուղղված միջոցառումները ֆակուլտետում:

Հաշվետու տարում ամբիոնների (և դեկանատի) աշխատակիցները (թվով 15 աշխատակից) մասնակցել են վերապատրաստման աշխատանքներին, ամբիոնների դասախոսները ակտիվորեն մասնակցել են դասալսումների արդյունքների քննարկումներին, ամբիոններում իրականացվող (այդ թվում՝ հրավիրյալ մասնագետների կողմից անցկացվող) պարբերական սեմինարներին, գիտաժողովներին:

VII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Ֆակուլտետում մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայրը:

Ֆակուլտետի կազմում գործում են 10 ուսումնական լաբորատորիա (այդ թվում՝ ռոբոտոտեխնիկայի լաբորատորիա, որտեղ տեղադրված է 3D տպիչ), 8 համակարգչային լսարան, աստղագիտության 1 ուսումնական կաբինետ և աստղադիտարան, 1 համակարգչային լսարան-պորտալ և 2 արհեստանոց: Ֆակուլտետի տրամադրության տակ գտնվում են 13 լսարաններ, որոնցից չորսում տեղադրված են համակարգիչներ և պրոյեկտորներ: Վերջիններս տեղադրված են նաև 7 լաբորատորիաներում և լսարան-պորտալում, 2 լաբորատորիաներում տեղադրված են հեռուստացույցեր:

Մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի իրականացման համար լաբորատորիաների հագեցվածությունը բավարար, սակայն, հաշվի առնելով տեխնիկական միջոցների զարգացման տեմպերը, անհրաժեշտ է պարբերաբար իրականացնել լաբորատոր սարքավորումների և տեխնիկական միջոցների արդիականացում:

1. Ֆիզիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնը գիտական հետազոտությունների և կրթական ոլորտում համագործակցում է Ֆրանսիայի Լորենի, Իտալիայի Պադովայի, Ամերիկայի Միացյալ Նահանգների Բոզեմանի և Սան Անտոնիոյի համալսարանների հետ: Հաշվետու տարում իրականացվել են համագործակցային միջազգային ծրագիր. «Ֆիզիկայի բնագավառում կանանց կարիերայի առաջընթաց - Career Development Workshop for Women in Physics» (գործընկեր՝ Տեսական ֆիզիկայի միջազգային կենտրոն (ՏՖՄԿ) - The Abdus Salam International Centre for Theoretical Physics (ICTP)): 2. Մաթեմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնը գիտական հետազոտությունների ոլորտում համագործակցում է Պենզայի պետական Վ. Բելինսկու անվան մանկավարժական համալսարանի (Ռուսաստան), Սոլիկամսկի պետական մանկավարժական ինստիտուտի (Ռուսաստան), Սումիի պետական համալսարանի (Ուկրաինա), Բոգդան Խմելնիցկու անվան Չերկասս ազգային համալսարանի (Ուկրաինա), Մաքսիմ Տանի անվան Բելոռուսի պետական մանկավարժական համալսարան (Բելոռուսիա), ինչպես նաև Սլովենիայի, Ավստրիայի, Վրաստանի առաջատար բուհերի հետ: 3. Ինֆորմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնը մեթոդական և հետազոտական ոլորտում համագործակցում է Բաթումիի Շ. Ռուստավելու անվան Պետական համալսարանի (Վրաստան), Վրացական տեխնիկական համալսարանի (Վրաստան) և Գերմանիայի արհեստական բանականության հետազոտական կենտրոնի հետ: 4. Տեխնոլոգիական կրթության ամբիոնը գիտական հետազոտությունների և կրթական ոլորտում համագործակցում է Ուկրաինայի ազգային տեխնիկական համալսարանի «Կիևի Իգոր Սիկորսկի անվան պոլիտեխնիկական ինստիտուտ» (Ուկրաինա) և Վ.Ն. Բակուլի անվան գերկարծր նյութերի ինստիտուտի (Ուկրաինա) հետ: Ֆակուլտետի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:	1. Ֆիզիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնը գիտական հետազոտությունների և կրթական ոլորտում համագործակցում է Ֆրանսիայի Լորենի, Իտալիայի Պադովայի, Ամերիկայի Միացյալ Նահանգների Բոզեմանի և Սան Անտոնիոյի համալսարանների հետ: Հաշվետու տարում իրականացվել են համագործակցային միջազգային ծրագիր. «Ֆիզիկայի բնագավառում կանանց կարիերայի առաջընթաց - Career Development Workshop for Women in Physics» (գործընկեր՝ Տեսական ֆիզիկայի միջազգային կենտրոն (ՏՖՄԿ) - The Abdus Salam International Centre for Theoretical Physics (ICTP)), ՀՀ ԳԱԱ Ֆիզիկական հետազոտությունների ինստիտուտ (Աշտարակ): Ամբիոնի աշխատակիցները և ֆիզիկա մասնագիտությամբ մագիստրոսներն ու բակալավրիատի 4-րդ կուրսի ուսանողները (թվոր 12 ուսանող) մասնակցել են ՀՀ ԳԱԱ Ֆիզիկական հետազոտությունների ինստիտուտ «Լազեր – 2018» անցկացված գիտաժողովին: 2. Մաթեմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնը գիտական հետազոտությունների ոլորտում համագործակցում է Պենզայի պետական Վ. Բելինսկու անվան մանկավարժական համալսարանի (Ռուսաստան), Սոլիկամսկի պետական մանկավարժական ինստիտուտի (Ռուսաստան), Սումիի պետական համալսարանի (Ուկրաինա), Բոգդան Խմելնիցկու անվան Չերկասս ազգային համալսարանի (Ուկրաինա), Մաքսիմ Տանի անվան Բելոռուսի պետական մանկավարժական համալսարան (Բելոռուսիա), ինչպես նաև Սլովենիայի, Ավստրիայի, Վրաստանի առաջատար բուհերի հետ: Ամբիոնի աշխատակիցները մասնակցել են հետևյալ միջազգային ծրագրերին. • Միջազգային գիտաժողով - Բոգդան Խմելնիցկու անվան Չերկասս ազգային համալսարան/ Ուկրաինա – Հ.Միքայելյան • Միջազգային գիտաժողով - Սոլիկամսկի պետական մանկավարժական ինստիտուտ/ Ռուսաստան – Հ.Միքայելյան, Ա. Մկրտչյան, Վ. Վարդապետյան • Միջազգային գիտաժողով - Վ.Բելինսկու անվան Պենզայի պետական մանկավարժական համալսարան/Ռուսաստան – Հ.Միքայելյան, Ա. Մկրտչյան, Ա. Ենոքյան • Միջազգային գիտաժողով - Պերմի պետական հումանիտար- մանկավարժական համալսարան/Ռուսաստան – Հ.Միքայելյան, Ա. Ենոքյան • ERASMUS+ ICM - Կիլեի համալսարան - Լ.Գ. Ղուլդազարյան 3. Ինֆորմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնը մեթոդական և հետազոտական ոլորտում

համագործակցում է Բաթումիի Շ. Ռուստավելու անվան Պետական համալսարանի (Վրաստան), Վրացական տեխնիկական համալսարանի (Վրաստան) և Գերմանիայի արհեստական բանականության հետազոտական կենտրոնի հետ:

4. Տեխնոլոգիական կրթության ամբիոնը գիտական հետազոտությունների և կրթական ոլորտում համագործակցում է Ուկրաինայի ազգային տեխնիկական համալսարանի «Կիևի Իգոր Սիկորսկի անվան պոլիտեխնիկական ինստիտուտ» (Ուկրաինա) և Վ.Ն. Բակուլի անվան գերկարծր նյութերի ինստիտուտի (Ուկրաինա) հետ:

Տեխնոլոգիական կրթության ամբիոնը գիտական հետազոտությունների և կրթական ոլորտում համագործակցում է ՀՀ ԳԱԱ Ֆիզիկայի կիրառական պրոբլեմների ինստիտուտի (ՖԿՊԻ) «Նյութագիտության» լաբորատորիայի հետ, ՀԱՊՀ -ի «Մետալուրգիայի և նյութագիտության» գիտական լաբորատորիայի հետ, տեղեկատվական տեխնոլոգիաների Նաիրի կոնսորցիումի հետ, Ուկրաինայի ազգային տեխնիկական համալսարանի «Կիևի Իգոր Սիկորսկի անվան պոլիտեխնիկական ինստիտուտ» (Ուկրաինա) , Վ.Ն. Բակուլի անվան գերկարծր նյութերի ինստիտուտի (Ուկրաինա) հետ:

X. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՐԱԿԻ ՆԵՐՔԻՆ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ

Ֆակուլտետի աշխատանքներն իր կառույցի որակի ապահովման ուղղությամբ:
Ֆակուլտետում գործող ուսուցման որակի մշտադիրկման հանձնախումբն իրականացրել է հետևյալ միջոցառումները. • Ըստ հաստատված ժամանակացույցի հրավիրվել են նիստեր, որտեղ քննարկվել են ուսուցման որակի հետ առնչվող հարցեր՝ դասավանդման ինտերակտիվ մեթոդների կիրառման աստիճանը, դասա-վանդման ընթացքում տեխնիկական միջոցների օգտագործման ինտենսիվությունը, ուսանողների և դասախոսների ներգրավվածության աստիճանը Google classroom հարթակում և այլն: • Ֆակուլտետում շրջանառության մեջ է դրված մագիստրոսների աշխատանքային պլանը, որտեղ կիսամյակի կտրվածքով պլանավորվում է յուրաքանչյուր մագիստրանտի հետազոտական և ուսումնա-կան աշխատանքի փուլերը, նշվում են կատարման ու հաշվետվության ժամկետները: • Յուրաքանչյուր մագիստրանտ կիսամյակի ավարտին ատեստավորվում է համապատասխան ամբիո-նի նիստում, ինչը վավերացվում է ֆակուլտետի խորհրդի նիստի հաստատմամբ: Ատեստավորում չանցած մագիստրանտը ներկայացվում է հեռացման: Սա նպաստում է որակյալ վերջնարդյունքների ստացմանը և, փաստորեն, արգելակում հանպատրաստի թեզերի պաշտպանությունը: Ֆակուլտետում մշակվել և կիրառվում է մագիստրոսական թեզերի գրախոսման ձևաչափ, ինչը ապահովում է գրախոսությունների պատշաճ մակարդակը:
Ֆակուլտետի ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավումը որակի ապահովման գործընթացներին հաշվետու տարում:
Ֆակուլտետում գործող որակի մշտադիրկման հանձնախմբի կազմում, որը վավերացվում է ռեկտորի հրամանով, ներգրավված են ֆակուլտետի ղեկանը, նրա ղեղակալները, յուրաքանչյուր ամբիոնից մեկական ներկայացուցիչ (դասախոս), ինչպես նաև ուսանողական խորհրդի առաջարկով յուրաքանչյուր մասնագիտությունը ներկայացնող մեկական ուսանող: Բացի այդ, ամփոփիչ ավարտական քննական հանձնաշոգովների, ինչպես նաև պրակտիկայի պաշտպանության հանձնաժողովներում ներգրավված են հանրակրթական հաստատությունների ներկայացուցիչներ՝ դպրոցների տնօրեններ և ուսուցիչներ:

Մաթեմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:
Ամբիոնի բոլոր անդամները հաշվետու ժամանակաշրջանում իրականացրել են հետազոտական աշխատանքներ իրենց գիտական հետաքրքրությունների շրջանակում: Կատարված աշխատանքները արդիական են և բխում են մաթեմատիկայի, մաթեմատիկական կրթության առջև ծառացած խնդիրներից:

Համապատասխան աշխատանքների ցանկը ներկայացված է համալսարանի գիտահետազոտական կենտրոն:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Ամբիոնը մշտապես ուշադրության կենտրոնում է պահում գիտահետազոտական աշխատանքների իրականացման գործընթացը, կազմակերպում է միջազգային կոնֆերանսներ, սեմինարներ, որտեղ ընդգրկում է նաև ուսանողներին (հրապարակումները ներկայացվում են ստորև): Ամբիոնի աշխատակիցները պարբերաբար հանդես են գալիս արտասահմանյան և հայաստանյան գիտաժողովներում:
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ, ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:
Ամբիոնի աշխատակիցների որոշ աշխատանքներ անմիջականորեն կապված են ուսումնական գործընթացի, նրա բարելավման խնդիրների հետ, ավելին, որոշ աշխատանքներ անմիջականորեն օգտագործվում են ուսուցման գործընթացում՝ որպես ուսումնական դասընթացներ:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/				
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Ֆին.ծավալ	Կատարողներ
Արժեքների ձևավորումը մաթեմատիկայի ուսուցման գործընթացում	Հիմնարար	Բազային ֆինանսավորում	3.120 հազար դրամ	Հ. Միքայելյան Ա. Մկրտչյան Ա. Ենոքյան

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
Միքայելյան Հ.	Մաթեմատիկական կրթության արժեքանական հիմունքները.մաս 1, Արժեքներ և արժեքային հարաբերություններ	Էդիթ Պրինտ Երևան 2018	280 էջ
Հակոբյան Ս. Է./Ղազարյան Շ. Ս., Փոքրիկյան Ա. Լ./	Մաթեմատիկա և հանրահաշիվ առարկաներում ինտեգրված ֆինանսական կրթության չափորոշիչ և ծրագիր	w.w.w.abcfina nce.am Երևան 2018	64 էջ
Հակոբյան Ս. Է./Ղազարյան Շ. Ս., Փոքրիկյան Ա. Լ./	Մաթեմատիկա և հանրահաշիվ առարկաներում ինտեգրված ֆինանսական կրթության մեթոդական ձեռնարկ	w.w.w.abcfina ce.am Երևան 2018	220 էջ

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Гулгазарян Г.Р., Гулгазарян Л.Г., Михасев Г.И.	Свободные интерфейсные и краевые колебания тонких упругих круговых цилиндрических оболочек со свободными торцами, Известия НАН Армении, Механика, 71, № 1, Ереван	17 էջ
Гулгазарян Г.Р., Гулгазарян	Приближенные дисперсионные уравнения	/գտնվում է

Л.Г.		для тонкой упругой ортотропной незамкнутой цилиндрической оболочки со свободными краями, УЧЕНЫЕ ЗАПИСКИ АГПУ ИМ. Х. АБОВЯНА, Ереван	տպագրութեան մեջ/
Арабаджян Л.Г., Хачатрян С.А.		Об однородном интегральном уравнении с двумя ядрами, Известия НАН Армении, 53, № 1, Ереван	10 էջ
Арабаджян Л. Г.		Об однородном двумерном интегральном уравнении Винера-Хопфа в консервативном случае, Седьмое Российско-Армянское совещание по математической физике, комплексному анализу и смежным вопросам, Тезисы докладов, 9-15 сентября, Ереван	2 էջ
Մինասյան Ա. Ի.		Հավանականությունների տեսության և մաթեմատիկական վիճակագրության՝ որպես մաթեմատիկական գիտելիքների ոլորտի, ձևավորման վելուծություն, Ճգնաժամային կառավարում և տեխնոլոգիաներ, գիտական և գիտամեթոդական հոդվածների ժողովածու, Երևան	10 էջ
Մինասյան Ա. Ի.		Հանրակրթական դպրոցում ստոխաստիկայի տարրերի դասավանդման մեթոդիկայի կատարելագործման ուղիները, Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ, «Գիտական տեղեկագիր», Երևան	8 էջ
МИКАЕЛЯН Суменович	Гамлет	МОТИВАЦИОННЫЕ ПРИЗНАКИ НАУЧНОГО ПРЕКРАСНОГО В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ, ВІСНИК ЧЕРКАСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ Серія ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ, № 2, г. Черкассы, Украина, /Copernicus/	8 էջ
МИКАЕЛЯН Суменович	Гамлет	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ НАУЧНОГО ПРЕКРАСНОГО В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ, ВІСНИК ЧЕРКАСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ Серія ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ, № 5, г. Черкассы, Украина, /Copernicus/	6 էջ
МИКАЕЛЯН Суменович	Гамлет	О ценностно-ориентированном обучении математике ВІСНИК ЧЕРКАСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ Серія ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ, № 8, г. Черкассы, Украина, /Copernicus/	5 էջ
МИКАЕЛЯН Суменович	Гамлет	Эстетическое отношение в процессе обучения математике, ВІСНИК ЧЕРКАСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ Серія ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ, № 14г. Черкассы, Украина, /Copernicus/	
МИКАЕЛЯН Суменович	Гамлет	Прекрасное и образовательный потенциал математики, Сборник статей VII международной научно-практической конференции „Современные тенденции естественно-математического образования: школа – вуз“, ЧАСТЬ 1, г.Соликамск, РФ, Ринц	4 էջ
МИКАЕЛЯН Суменович	Гамлет	Формирование волевых качеств учащихся в процессе обучения математике, Сборник статей XIV всероссийской научно-практической конференции «Артемовские чтения»: «Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы»,г. Пенза, РФ, Ринц	4 էջ
Микаелян Г. С., Еноյан А. В., Маргарян Н.Б		О формировании национальных базовых ценностей в процессе преподавании алгебре, Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием „Исследования гуманитарного потенциала математики в формировании базовых национальных ценностей детей и молодежи", г. Перм, РФ, Ринц,	7 էջ
Ghulghazaryan Khachatryan L.V.	L.G.,	Forced Vibrations of a Two-Layer Orthotropic Shell with an Incomplete Contact Between Layers	8 էջ

	Mechanics of Composite Materials, 2018 T.53, N6, p.821-826, Latvia, /SCOPUS/	
Aghalovyan L.A., Ghulghazaryan L.G.	Forced vibrations of a two-layered shell in the case of viscous resistance, Journal of Physics: Conf. Ser. Vol. 991(2018) 012002, IOP Publishing, UK, /SCOPUS/	10 էջ
Մկրտչյան Ա. Դ.	О вводимом курсе логики в системе подготовки учителей математики, Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы, сб. ст. XIV Междунар. науч. – прак. конф. "Артемовские чтения", /Ринц/	3 էջ
Ենոկյան Ա.	О нравственной значимости обучения ценностным ориентациям, Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы, сборник статей XIV Международной научно-практической конференции «АРТЕМОВСКИЕ ЧТЕНИЯ», г. Пенза, РФ, /Ринц/	3 էջ
Արաբաձյան Լ. Գ.	Однородное двукратное уравнение Винера-Хопфа с симметрическим ядром в консервативном случае , Математические заметки Российской АН, Москва, /SCOPUS, Web of science/	10 էջ
Միրաթյան Հ.Ս.	Մաթեմատիկական կրթության արժեքական հիմունքների մասին, "Մաթեմատիկական կրթություն 6" միջազգային գիտաժողովի նյութերի ժողովածու, Երևան	4 էջ
ՄԻԿԱԵԼՅԱՆ Գ. Ս.	Проблема формирования ценностей в системе обучения учителей математики, сборник статей международной научно-практической конференции «Подготовка специалистов в сфере образования и менеджмента: европейское измерение», г. Черкассы, Украина	
Դուլդազարյան Գ.Ռ., Դուլդազարյան Լ.Գ.	ՈՐՈՇՅԱԼ ԻՆՏԵԳՐԱԼԻ ԿԻՐԱՌՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ՄԱՐՄԻՆՆԵՐԻ ԾԱՎԱԼՆԵՐԸ ՀԱՇՎԵԼԻՍ, "Մաթեմատիկական կրթություն 6" միջազգային գիտաժողովի նյութերի ժողովածու, Երևան	5 էջ
Դուլդազարյան Լ.Գ., Համբարձումյան Փ.Ռ.	Ե ԹՎԻ ԾԱԳՈՒՄՆ ՈՒ ԿԻՐԱՌՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ, "Մաթեմատիկական կրթություն 6" միջազգային գիտաժողովի նյութերի ժողովածու, Երևան	5 էջ
Գուլգազարյան Գ.Ր., Գուլգազարյան Լ.Գ.	О ДИСПЕРСИОННЫХ УРАВНЕНИЯХ ОРТОТРОПНОЙ ЦИЛИНДРИЧЕСКОЙ ПАНЕЛИ СО СВОБОДНЫМИ КРАЯМИ, Проблемы динамики взаимодействия деформируемых сред	5 էջ
Ագալովյան Լ.Ա., Գուլգազարյան Լ.Գ.	ВЫНУЖДЕННЫЕ КОЛЕБАНИЯ ДВУХСЛОЙНОЙ ОБОЛОЧКИ ПРИ НАЛИЧИИ ВЯЗКОГО СОПРОТИВЛЕНИЯ В ОБОИХ СЛОЯХ, Проблемы динамики взаимодействия деформируемых сред	5 էջ
Մկրտչյան Ա.Ս.	Միջին դպրոցի հանրահաշվի դասընթացում տրամաբանության տարրերի արժեկողմնորոշիչ ուսուցումը, "Մաթեմատիկական կրթություն 6" միջազգային գիտաժողովի նյութերի ժողովածու,	5 էջ
Ենոքյան Ա.Վ.	Ֆունկցիաներ թեմայի արժեկողմնորոշիչ ուսուցման մասին, "Մաթեմատիկական կրթություն 6" միջազգային գիտաժողովի նյութերի ժողովածու	4 էջ
Մինասյան Ա. Ի	Ստոխաստիկայի դերն ու նշանակությունը ժամանակակից գիտակրթական համակարգերում, "Մաթեմատիկական	5 էջ

առաջատար բուհերի ամբիոնների և մասնագետների հետ:
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Հիմնական ձեռքբերումների շարքին կարելի է դասել համատեղ միջազգային կոնֆերանսի կամակերպումը, ցիտվող ամսագրերում հոդվածների տպագրումը, կոլեկտիվ մենագրությունների հրապարակումը, գիտահետազոտական աշխատանքների իրականացումը, դասախոսների կրեդիտային շարժունության ապահովումը:

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ					
Բուհ/ամբիոն /Երկիր	համագործակցության ձևը				
	ուսումնական	մեթոդական	գիտական	հետազոտական	այլ
Վ.Բելինսկու անվան Պենզայի պետական մանկավարժական համալսարան/Ռուսաստան			+		
Սոլիկամսկի պետական մանկավարժական ինստիտուտ/Ռուսաստան			+		
Մաքսիմ Տանի անվան Բելոռուսի պետական մանկավարժական համալսարան/Բելոռուսիա			+		
Բոգդան Խմելնիցկու անվան Չերկասսազգային համալսարան/ Ուկրաինա			+		
Սոմիի պետական համալսարան/Ուկրաինա			+		
Պերմի պետական հումանիտար-մանկավարժական համալսարան/Ռուսաստան			+		
Կիլեի համալսարան/Մեծ Բրիտանիա	+		+	+	

Պրոֆ-դասախոսական անձնակազմի շարժունակություն				
Ա. Ամբիոնի աշխատակիցների աշխատանք արտասահմանյան բուհերում				
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Պաշտոն	Երկիր/բուհ	Մնալու ժամկետ	Արդյունքներ
Լ.Գ. Ղուլդազարյան	Պրոֆեսոր	Մեծ Բրիտանիա/Կիլեի համալսարան	21.05-25.05 2018	Դասախոսություններ ասպիրանտների և մագիստրոսների համար
Լ.Գ. Ղուլդազարյան	Պրոֆեսոր	Մեծ Բրիտանիա/Կիլեի համալսարան	15.10-19.10 2018	Դասախոսություններ ասպիրանտների և մագիստրոսների համար, նախապատրաստվել է համատեղ հոդված

Բ. Ամբիոնի կողմից հրավիրված արտասահմանցի դասախոսներ				
Վ. Ն. Դուբրովսկի	Դոցենտ	ՌԴ, Մոսկվայի Լոմոնոսովի անվան պետական համալսարան	16.10.2018-21.10.2018	Զեկուցում գիտական կոնֆերանսում, ամբիոնի սեմինարում և ֆիզմաթ դպրոցում

Համագործակցային միջազգային ծրագրեր			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
Միջազգային գիտաժողով	Բոգդան Խմելինցկու անվան Չերկաս ազգային համալսարան/ Ուկրաինա	29-30 մարտ	Հ. Միքայելյան
Միջազգային գիտաժողով	Սոլիկամսկի պետական մանկավարժակ ան ինստիտուտ/ Ռուսաստան	13-14 ապրիլ	Հ. Միքայելյան Ա. Մկրտչյան Վ. Վարդապետյան
Միջազգային գիտաժողով	Վ.Բելինսկու անվան Պենզայի պետական մանկավարժակ ան համալսարան/Ռ ուսաստան	18-19 ապրիլ	Հ. Միքայելյան Ա. Ենոքյան Ա. Մկրտչյան
Միջազգային գիտաժողով	Պերմի պետական հումանիտար- մանկավարժակ ան համալսարան/Ռ ուսաստան	5-6 հուլիս	Հ. Միքայելյան Ա. Ենոքյան
ERASMUS+ ICM	Կիլեի համալսարան	21-25 մայիս, 15-19 հոկտեմբեր	Լ.Գ. Ղուլդազարյան

Մասնակցություն ՀՊՄՀ միջազգային ծրագրերին			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
ERASMUS+ ICM	Կիլեի համալսարան	21.05-25.05.2018	Լ.Գ. Ղուլդազարյան
ERASMUS+ ICM	Կիլեի համալսարան	15.10-19.10.2018	Լ.Գ. Ղուլդազարյան

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու:
Ամբիոնի որակի ապահովման աշխատանքները արդյունավետ իրականացնելու համար ամբիոնում գործում է որակի ապահովման հանձնախումբ, որը ղեկավարում է որակի ապահովման պատասխանատուն: Որակի ապահովման աշխատանքները կատարվում են ԿԲՈԱ վարչության կազմած

գրությունների և մշակված ուղեցույցների համաձայն:
Հաշվետու տարում ամբիոնը ներքին և արտաքին շահակիցներին ներգրավել է իր ուսումնական, գիտական և հետազոտական գործընթացներում:
Ներքին և արտաքին շահակիցները ներգրավվել են ամբիոնի կողմից կազմակերպված կոնֆերանսներին և սեմինարներին:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն
Դասախոսներ	Ամբիոնի վարիչ, դասախոսներ	Դասախոսների մատյան
Ամբիոնի նիստեր	Ամբիոնի վարիչ	Արձանագրություններ
Որակի ապահովման հանձնախմբի աշխատանքային քննարկումներ	Որակի ապահովման պատասխանատու	Որակի ապահովման հանձնախմբի հաշվետվություններ

Ինֆորմատիկայի և դրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:
Ամբիոնի անդամները հաշվետու ժամանակաշրջանում իրականացրել են հետազոտական աշխատանքներ: Կատարված աշխատանքները արդիական են և վերաբերվում են ինֆորմատիկայի հիմնական խնդիրներին: Համապատասխան աշխատանքների ցանկը ներկայացված է համալսարանի գիտահետազոտական կենտրոն:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Ամբիոնը ուշադրության կենտրոնում է պահում գիտահետազոտական աշխատանքների իրականացման գործընթացը, կազմակերպում է սեմինարներ, որտեղ ընդգրկվում են նաև ուսանողներ (հրապարակումները ներկայացվում են ստորև): Ամբիոնի աշխատակիցները պարբերաբար հանդես են գալիս արտասահմանյան և հայաստանյան գիտաժողովներում:
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ, ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:
Ամբիոնի աշխատակիցների աշխատանքները հիմնականում կապված են ուսումնական գործընթացի, նրա բարելավման խնդիրների հետ, որոշ աշխատանքներ օգտագործվում են ուսուցման գործընթացում:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Ա.Նավասարդյան, պատմ. ուսուցչուհի. Ա.Մկրտչյան, մագիստրոս Գ.Խնկոյան	Հայկական եկեղեցիների էլեկտրոնային շտեմարանի և „Հայոց եկեղեցու պատմություն " առարկայի հեռահար դասավանդման մի Web նախագծի մասին	10
Ա.Նավասարդյան, աշխարհ. ուսուցչուհի Լ.Բադալյան, մագիստրոս Գ.Խնկոյան"	"Ինտերակտիվ ուսուցման կազմակերպման մի Web կայքի և նրա հիմքում ընկած մեթոդաբանության մասին	10
Ն.Դ.Գրիգորյան	Ժամանակակից ՏՀՏ-ների կիրառմամբ որոշ մաթեմատիկական ֆունկցիաների ուսուցման էլեկտիվ դասընթացի մասին	տպ. մեջ է

Ն.Դ.Գրիգորյան	Վիրտուալ իրականության մոդելավորման և իմիտացիոն խաղերի կիրառման դերը ուսուցման գործընթացում	12 էջ
Ն.Դ.Գրիգորյան	SPSS ծրագրի կիրառման մեթոդաբանական առանձնահատկությունները կրթական հետազոտություններում:	6
Ն.Դ.Գրիգորյան	Ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաների առաջընթացի հոգեբանամանկավարժական և իրավաբանական որոշ հայեցակետերի մասին	7
Թադևոսյան Արթուր Արմենի	European Journal of Social Sciences Studies, Volume 2, Issue 6, 2017	9
Թադևոսյան Արթուր Արմենի	IV international Scientific and Practical Conference <<Topical Problems of Modern Science and Possible Solutions>> INTERNATIONAL ACADEMY JOURNAL Web of Scholar 7(16), October 2017	4
Թադևոսյան Արթուր Արմենի	„Инновации и традиции в современном образовании, психологии и педагогике“ Сборник статей Международной научно - практической конференции 10 октября 2017г., Оренбург, 2017	4
Թադևոսյան Արթուր Արմենի	ՀՊՄՀ Գիտական Տեղեկագիր, N 4(33), (էջ 47-53), Երևան, 2017	7
A. A. Hovhannisyan, G.K. Grigoryan, N.G. Grigoryan and A.G. Nadaryan	Polymerization in Static Hetrogeneous Monomer - Water System in the Absence of Emulsifier// Chronicles of Pharmaceutical Science ISSN: 2572-7761, Volume 2 • Issue 6 • 2018,	5
Ավագյան Արմեն Հարությունի	A New Method in the Problem of Three Cubes	12
Ավագյան Արմեն Հարությունի	A New Method of Solving Diophantine Equation $a^3 + b^3 + c^3 = d$	9
Ավագյան Արմեն Հարությունի	On the problem of sum of three cubes	9
Ավագյան Արմեն Հարությունի	New investigating method in the problems Hall and sum of three cubes	10
Պետրոսյան Ռազմիկի Գոհարիկ	The calculations of mesio-distal and vestibule-lingual data by regression analysis	1 էջ
Պետրոսյան Ռազմիկի Գոհարիկ	Description of the biometric identification process of teeth with the help of Colored Petri Nets	1 էջ
Պետրոսյան Ռազմիկի Գոհարիկ	О некоторых математических моделях управления доставками	8 էջ
Պետրոսյան Ռազմիկի Գոհարիկ	Математическая обработка данных полученных при помощи одонтометрического метода	6 էջ
Պետրոսյան Գոհարիկ	Ժամանակակից ՏՀՏ-ների կիրառմամբ որոշ մաթեմատիկական	տպ. մեջ է

Ռազմիկի		Ֆունկցիաների ուսուցման էլեկտրոնային դասընթացի մասին	
Պետրոսյան Ռազմիկի	Գոհարիկ	Վիրտուալ իրականության մոդելավորման և իմիտացիոն խաղերի կիրառման դերը ուսուցման գործընթացում	12 էջ
Պետրոսյան Ռազմիկի	Գոհարիկ	Automated shape analysis of teeth from the archaeological site of Nerqin Naver	7 էջ
Պետրոսյան Ռազմիկի	Գոհարիկ	О Вопросы Моделирования Взаимосвязей Экономики и Защиты Окружающей Среды	սպ. մեջ է
Պետրոսյան Ռազմիկի	Գոհարիկ	К вопросу оценки эффективности деятельности турагентства с помощью математических методов на примере армянского туррынка	սպ. մեջ է
Հակոբյան Մամիկոն Պողոսյան Ստեփան		Կրթության համակարգում էլեկտրոնային տեսադասերի ստեղծման առանձնահատկություններն ու սկզբունքները	6 էջ
Հակոբյան Մամիկոն Պողոսյան Ստեփան		DG դինամիկ երկրաչափության փաթեթի օգտագործումը դպրոցական երկրաչափության դասավանդման գործընթացում	7 էջ
Պողոսյան Ստեփան Հակոբյան Մամիկոն		Կրթության համակարգում էլեկտրոնային տեսադասերի ստեղծման առանձնահատկություններն ու սկզբունքները	6 էջ
Պողոսյան Ստեփան Հակոբյան Մամիկոն		DG դինամիկ երկրաչափության փաթեթի օգտագործումը դպրոցական երկրաչափության դասավանդման գործընթացում	7 էջ
Արутյան Դ.Ա., Թադևոսյան Ա.Ա., Ավանեսյան Ա.Ա.		К вопросу буферизации входного трафика в коммутационных центрах телекоммуникационных сетей	8 էջ
Մ.Սահրադյան		Ստրուկտուրային ծրագրավորման առանձնահատկությունները	11 էջ
Մ.Սահրադյան		Ուսուցման մեթոդները ինֆորմատիկայի մեթոդական համակարգում	7 էջ
Գ. Էլոյան, Մ. Հակոբյան, Գ. Նադարյան		MULTISIM ծրագրով վիրտուալ լաբորատոր աշխատանքներ	8 էջ

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	անցկացման վայրը, օրը
1. «Ռեկոնստրուկցիա ուսուցման գործընթացում» ըստ Գորդոն Դրայդենի /զեկ. Հ.Հարությունյան/	Ինֆորմատիկայի և դրա դաս. մեթոդիկայի ամբիոն
2.Դոնալդ Կնուտի «Ծրագրավորման արվեստը ԷՀՄ-ի համար» աշխատության բովանդակային միջուկի մասին/զեկ. Մ.Սահրադյան/	Ինֆորմատիկայի և դրա դաս. մեթոդիկայի ամբիոն
3. Ծրագրավորման դասավանդման նորագույն մոտեցումների մասին /զեկ. Գ.Դավթյան/	Ինֆորմատիկայի և դրա դաս. մեթոդիկայի ամբիոն
4. Տրամաբանական խնդիրների լուծման համակարգչային ծրագրի մասին /զեկ.Կ.Մոսեսյան/	Ինֆորմատիկայի և դրա դաս. մեթոդիկայի ամբիոն
5. Սլայդ շոուների պատրաստում օնլայն ռեժիմների դեպքում	Ինֆորմատիկայի և դրա դաս. մեթոդիկայի

/զեկ. Ս.Պողոսյան/	ամբիոն
6. Ինտերակտիվ ուսուցման կազմակերպման Վեբ նախագծի մասին /զեկ.Ա.Նավասարդյան/	Ինֆորմատիկայի և դրա դաս. մեթոդիկայի ամբիոն
7.Պետրիի ցանցերի և նրանց որոշ ընդլայնումների մոդելավորման հնարավորությունները /զեկ. Գ.Պետրոսյան/	Ինֆորմատիկայի և դրա դաս. մեթոդիկայի ամբիոն
8. Բարձրագույն կրթության ոլորտում բազմաչափանիշային որոշումների կայացման գործընթացի ավտոմատացման մասին /զեկ. Ն.Գրիգորյան/	Ինֆորմատիկայի և դրա դաս. մեթոդիկայի ամբիոն
9. Ադապտիվ կայքերի նախագծման Bootstrap համակարգ /զեկ. Վ.Խառատյան/	Ինֆորմատիկայի և դրա դաս. մեթոդիկայի ամբիոն
10. Google Classroom էլեկտրոնային հարթակը և նրա ներդրման և կիրառման հնարավորությունները ուսուցման գործընթացում /զեկ. Ա.Թադևոսյան/	Ինֆորմատիկայի և դրա դաս. մեթոդիկայի ամբիոն
11. Ինչպես դեկոդավորել iPad Air-ը եթե մոռացել ենք ծածկագիրը /զեկ. Ս.Հակոբյան/	Ինֆորմատիկայի և դրա դաս. մեթոդիկայի ամբիոն
12.Ֆիզիկայի որոշ բաժինների /մոլեկուլային ֆիզիկա/ չափիչ գործիքների աշխատանքների ավտոմատացում համակարգչային ծրագրերի միջոցով /զեկ. Գ.Էլոյան/	Ինֆորմատիկայի և դրա դաս. մեթոդիկայի ամբիոն
13. Գլոբալիզացիոն ավտոմատացումը և գործազրկությունը /զեկ.Ս.Ասատրյան/	Ինֆորմատիկայի և դրա դաս. մեթոդիկայի ամբիոն
14.Եռաչափ տալիչների տեսակները, ծրագրային ապահովումը և կիրառման բնագավառները /զեկ. Ս.Միրզոյան/	Ինֆորմատիկայի և դրա դաս. մեթոդիկայի ամբիոն
15. Ֆիզիկայի որոշ բաժինների /էլեկտրամագնիսականություն/ չափիչ գործիքների աշխատանքների ավտոմատացում համակարգչային ծրագրերի միջոցով /զեկ. Ա.նադարյան/	Ինֆորմատիկայի և դրա դաս. մեթոդիկայի ամբիոն
16. Երեք խորոնարդների խնդրի լուծման վերաբերյալ նոր մեթոդ /զեկ. Ա.Ավագյան/	Ինֆորմատիկայի և դրա դաս. մեթոդիկայի ամբիոն

Բ. Ուսանողական

Ուսանողական գիտական հետազոտական ընկերություններ և խմբակներ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Թեմա անվանում	Ներկայացման վայրը
տ.գ.թ., Ա.Նավասարդյան, դոցենտ	մագիստրոսական ուսուցման ուսանող Գ.Խնկոյան	Էլեկտրոնային խաղաքարտերի օգնությամբ քաղաքական քարտեզների ճանաչման համակարգ	Երևանի Խ.Աբովյանի անվան թիվ 2 հիմնական դպրոց Երևանի Ա.Նավասարդյան թիվ 196 հիմնական դպրոց Երևանի Ա.Նավասարդյան թիվ 182 ավագ դպրոց
տ.գ.թ., Ա.Նավասարդյան, դոցենտ	մագիստրոսական ուսուցման ուսանող Գ.Խնկոյան	Հայկական եկեղեցիների web շտեմարան	Երևանի Խ.Աբովյանի անվան թիվ 2 հիմնական դպրոց Երևանի Ա.Նավասարդյան թիվ 196 հիմնական դպրոց Երևանի Ա.Նավասարդյան թիվ 182 ավագ դպրոց
տ.գ.թ., Ա.Նավասարդյան, դոցենտ	մագիստրոսական ուսուցման ուսանող Գ.Խնկոյան	Էլկտրոնային ուղեցույցների web շտեմարան	Ա.Նավասարդյան թիվ 196 հիմնական դպրոց Երևանի Ա.Նավասարդյան թիվ 182 ավագ դպրոց
տ.գ.թ., դոցենտ	մագիստրոսական	„Արեգակնային	Երևանի Խ.Աբովյանի անվան

Ա.Նավասարդյան,		ուսուցման ուսանող Ս.Մարտիրոսյան	համակարգություն " Էլեկտրոնային տեսասրահ	թիվ 2 հիմնական դպրոց Երևանի Ա.Նավասարդյան անվան թիվ 196 հիմնական դպրոց
տ.գ.թ., Ա.Նավասարդյան,	դոցենտ	մագիստրոսական ուսուցման ուսանող Ս.Մարտիրոսյան	"Դինոգավրերի վիրտուալ թանգարան" Էլեկտրոնային տեսասրահ	Երևանի Խ.Աբովյանի անվան թիվ 2 հիմնական դպրոց Երևանի Ա.Նավասարդյան անվան թիվ 196 հիմնական դպրոց
տ.գ.թ., Ա.Նավասարդյան,	դոցենտ	մագիստրոսական ուսուցման ուսանող Ս.Մարտիրոսյան	Մենդելեևի Էլեկտրոնային պարբերական աղյուսակ	Երևանի Գ.Էմինի անվան թիվ 182 ավագ դպրոց Երևանի Խ.Աբովյանի անվան թիվ 2 հիմնական դպրոց Երևանի Ա.Նավասարդյան անվան թիվ 196 հիմնական դպրոց
տ.գ.թ., Ա.Նավասարդյան,	դոցենտ	մագիստրոսական ուսուցման ուսանող Է.Հարոյան	Տարրական մաթեմատիկայի յուրացման վարժանքի համակարգ	Երևանի Ա.Նավասարդյան թիվ 196 հիմնական դպրոց
տ.գ.թ., Ա.Նավասարդյան,	դոցենտ	մագիստրոս Հ.Խաչատրյան	Էլեկտրոնային ուսուցման բազմաչափանիշա յին եվ բազմամակարդակ համակարգ	Երևանի Ա.Նավասարդյան թիվ 196 հիմնական դպրոց
Նանա Դավթի Գրիգորյան		մագիստրոս Վիդեոտա Դարգիյան	8-րդ դասարանի Ինֆորմատիկա առարկայի ուսուցման Էլեկտրոնային համակարգ	Ստեփան Շահումյանի անվան թիվ 1 հիմնական դպրոց

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ-մ
տ.գ.թ., Ա.Նավասարդյան,	դոցենտ մագիստրոսական ուսուցման ուսանող Գ.Խնկոյան Ագարակի միջնակարգ դպրոցի պատմ. ուսուցչուհի Ա.Մկրտչյան	Հայկական եկեղեցիների Էլեկտրոնային շտեմարանի և „Հայոց եկեղեցու պատմություն " առարկայի հեռահար դասավանդման մ մասին	Բնագետ , Երևան 2018 գտնվում է տպագրման փուլում
տ.գ.թ., Ա.Նավասարդյան,	դոցենտ մագիստրոսական ուսուցման ուսանող Գ.Խնկոյան Երևանի թիվ 196 դպրոցի աշխ. ուսուցչուհի Լ.Բադալյան	"Ինտեռակտիվ ուսուցման կազմակերպման մի Web կայքի և նրա հիմքում ընկած մեթոդաբանության մասին	Մանկավարժ, Երևան 2018 գտնվում է տպագրման փուլում
Թադևոսյան Արթուր	Գալստյան Համլետ	Ուսումնական	ՀՊՄՀ Գիտական

Արմենի	Աշոտի	հաստատության լոկալ ցանցի մոդելի կառուցում cisco packet tracer միջավայրում	Տեղեկագիր, N 4(33), (էջ 47-53), Երևան, 2017
Նանա Դավթի Գրիգորյան	Վիոլետա Դարգիյան	Վիրտուալ իրականության մոդելավորման և իմիտացիոն խաղերի կիրառման դերը ուսուցման գործընթացում	Մանկավարժական միտք 2018 №1-2
Նանա Դավթի Գրիգորյան	Անի Սահակյան	SPSS ծրագրի կիրառման մեթոդաբանական առանձնահատկությունները կրթական հետազոտություններում:	Համահայկական բնագիտական կրթական V գիտաժողով: Բնագի-տու-թյու նը 21-րդ դարում. Ուսուցման հիմնախնդիրներ և լուծումներ: Համահայկական գիտաժողովի նյութերի ժողովածու., Եր.: ՀՌՀ հրատարակչություն, 2018
Նանա Դավթի Գրիգորյան	Երանուհի Հարությունյան	About technologies used for the development of electronic multimedia textbooks and their application in the educational process	1st International conferece of European Academy of Science 2018

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Հիմնական ձեռքբերումների շարքին կարելի է դասել միջազգային կոնֆերանսներում ներկայացվող զեկույցները, ցիտվող ամսագրերում հոդվածների տպագրումը, դասախոսների կրեդիտային շարժունության ապահովումը:

Մասնակցություն ՀՊՄՀ միջազգային ծրագրերին			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
Էրասմուս Մոբիլիթի	Ռումինիայի Սպիրու-Հարեթ համալսարան	08.05.2018-15.05.2018	Գ. Դավաթյան

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու:
 Ամբիոնի որակի ապահովման աշխատանքները արդյունավետ իրականացնելու համար ամբիոնում գործում է որակի ապահովման հանձնախումբ, որը ղեկավարում է որակի ապահովման պատասխանատուն: Որակի ապահովման աշխատանքները կատարվում են ԿԲՈԱ վարչության կազմած գրությունների և մշակված ուղեցույցների համաձայն:

Տեխնոլոգիական կրթության ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:

Ամբիոնի դասախոսական կազմի գիտական հետաքրքրություններն ու հետազոտական գործունեությունը իրականացվել է հետևյալ ուղղություններով.

- 1.Տեխնոլոգիա առարկայի հիմնախնդիրները և դրանց լուծման միտումները,
- 2.Տեխնոլոգիա առարկայի կապը բնագիտական այլ առարկաների հետ,
3. Ռոբոտաշինական խմբակների դասավանդման մեթոդիկայի կատարելագործումը,
- 4.Մակերևութային ճարտարագիտություն,
- 5.Ժամանակակից կոմպոզիցիոն նյութերի ստեղծում:

Ամբիոնի դասախոսները այս խնդիրների շուրջ իրականացրել են հետազոտություններ և արդյունքները հրատարակել են տարբեր ձևաչափերով (հոդվածներ, մեթոդական ձեռնարկներ, դասագրքեր):

Հաշվետու տարում ամբիոնի դասախոսները տպագրել են թվով 6 գիտական հոդված, որոնցից 1-ը ցիտվող պարբերականում /SCOPUS/, 1 ուսումնական ձեռնարկ և 3 դասագիրք հանրակրթական դպրոցի համար:

Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակցող հետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:

Ամբիոնի կազմակերպած սեմինարները, տպագրած հոդվածները, ուսումնամեթոդական ձեռնարկները և դասագրքերը նպաստում են ամբիոնի գիտական զարգացմանը: Ամբիոնի դասախոսները համատեղ գիտահետազոտական աշխատանք են կատարում մագիստրատուրայի ուսանողների հետ:

Ամբիոնի ունի 2 հայցորդ, ովքեր իրենց ղեկավարի հետ համատեղ իրականացրել են հետազոտական աշխատանք և հաշվետվության տեսքով ներկայացրել ամբիոնի գիտական սեմինարի ժամանակ:

Ամբիոնում կազմակերպվել է թվով 6 գիտական սեմինար՝

- առկա ուսուցման 4-րդ կուրսի և հեռակա ուսուցման 5-րդ կուրսի ուսանողների դիպլոմային աշխատանքների կատարման մասին զեկուցում,
- 1-ին և 2-րդ կուրսերի մագիստրոսների մագիստրոսական թեզերի զեկուցում,
- ամբիոնի դասախոսների զեկուցումներ,
- ամբիոնի հայցորդների ատեստավորում:

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ, ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:

Ամբիոնի դասախոսների գիտահետազոտական գործունեության արդյունքում հրատարակված գիտամեթոդական աշխատանքները իրենց գործնական պրոյեկտում են ունեցել ուսումնական գործընթացում հիմք հանդիսանալով առարկայական նկարագրերի բարելավման համար:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
А.И. Саградян, А.М. Мартиросян, С.Г. Агбальян,	Повышение ресурса работы алмазного инструмента для обработки неметаллических материалов Сверхтвердые материалы (Journal of Superhard Materials) № 3.-Киев. 2018	С. 79–86

Н.А. Ордян, Х.В. Погосян		
Ходерян Б.А. Овсебян С. П.	Разборочно сборочные работы, как факторы влияющие на развитие технического мышления учащихся //Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования» № 4 (10), 2018г.	С.45–49
Բ.Ա.Խոդերյան Ս.Ո.Վարդանյան Ա.Ս.Հակոբյան	Միջառարկայական կապերը փայտանյութի խոնավության հետազոտման գործընթացում // Մանկավարժական միտք, -ք.Երևան 2018թ.	հանձնված և ընդունված է տագրության 7 էջ
Ն.Ա. Օրդյան, Ս. Գ.Աղբալյան, Ա.Ս. Մարտիրոսյան, Խ.Վ. Պողոսյան	Մետաղապատված ալմաստային հատիկներով մետաղաալմաստային կոմպոզիտային նյութերի սառը մամլման, եռակալման եվ տաք մամլման գործընթացների հետազոտումը // ԲԱՆԲԵՐ ՀԱՊՀ, սերիա «Մետալուրգիա, նյութագիտություն, ընդերքօգտագործում».-Երևան 2018թ	հանձնված և ընդունված է տագրության 13 էջ
Ս. Գ.Աղբալյան, Ն.Ա. Օրդյան, Ա.Ս. Մարտիրոսյան, Ա.Ս. Աղբալյան, Խ.Վ. Պողոսյան	Քարամշակման արտադրությունում օգտագործվող ալմաստամետաղական կոմպոզիտային նյութերի ստացման տեխնոլոգիաները եվ առանձնահատկությունները // ԲԱՆԲԵՐ ՀԱՊՀ, սերիա «Մետալուրգիա, նյութագիտություն, ընդերքօգտագործում».-Երևան 2018թ	հանձնված և ընդունված է տագրության 14 էջ
Ս. Գ.Աղբալյան, Ա.Ս. Աղբալյան, Ն.Ա. Օրդյան, Խ.Վ. Պողոսյան	Հալոգենային միջավայրում ալմաստային հատիկների մետաղապատման գործընթացի տեսական հիմնավորումը // ՀԳԱԱ և ՀԱՊՀ Տեղեկատու, սերիա ՏԳ , Հ. LXXI, - Երևան 2018թ. № 1.	էջ18-28
Խոդերյան Բ.Ա. Աղաջանյան Մ.Հ.	«Ագրոտեխնիկական մեքենաներ» առարկայի լաբորատոր աշխատանքների ուղեցույց ՀՀ ԿԳՆ: Խ.Աբովյանի անվ. ՀՊՄՀ. Եր. Մանկավարժ հրատ.,-ք.Երևան 2018 թ.	32 էջ
Ս. Հովսեփյան, Ա. Հարությունյան, Մ. Աղաջանյան, Լ. Վերդյան	Տեխնոլոգիա 1-ին դասարանի դասագիրք Տիգրան Մեծ, 12 մամուլ ք.Երևան 2018թ.	
Ս. Հովսեփյան, Ա. Հարությունյան, Մ. Աղաջանյան, Լ. Վերդյան	Տեխնոլոգիա 3-րդ դասարանի դասագիրք Տիգրան Մեծ, 3 մամուլ ք.Երևան 2018թ.	
Ս. Հովսեփյան, Ա. Հարությունյան, Մ. Աղաջանյան, Լ. Վերդյան	Տեխնոլոգիա 4-րդ դասարանի դասագիրք Տիգրան Մեծ, 4 մամուլ ք.Երևան 2018թ.	

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	անցկացման վայրը, օրը
Առկա բակալավրիատի 4-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքների կատարման մասին	ՀՊՄՀ, 407 լսարան, մայիսի 5
1-ին կուրսի մագիստրոսների զեկուցումները իրենց թեզերի	ՀՊՄՀ,407 լսարան, մայիսի 11

կատարման մասին	
2-րդ կուրսի մագիստրոսների զեկուցումները իրենց թեզերի կատարման մասին	ՀՊՄՀ, 407 լսարան, մայիսի 22
5-րդ կուրսի հեռակա բակալավրիատի ավարտական աշխատանքների կատարման մասին	ՀՊՄՀ, 407 լսարան, մայիսի 30
Ամբիոնի դասախոսների զեկուցում	ՀՊՄՀ, 407 լսարան, հունիսի 15
Հայցորդների ատեստավորում	ՀՊՄՀ, 407 լսարան, նոյեմբերի 20

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
Դոցենտ Սոնյա Վարդանյան	Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն հիմնադրամ (ՈԱԱԿ)	15.05.2018թ. 11.07.2018թ. 20.07.2018թ. 05.10.2018թ.	Կլոր սեղան - քննարկում Ձեկուցում՝ «Գնահատումը, որպես ուսանողների մասնագիտական հմտությունների ձևավորման և զարգացման կարևորագույն գործոն» թեմայով: Դասախոսների հանդիպումների նպատակն է տարբեր մոտեցումների ներկայացման, քննարկման և համադրման միջոցով դուրս բերել լավագույն փորձը և այն տարածել կրթական համակարգում:

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Տեխնոլոգիական կրթության ամբիոնը զարգացնում է համագործակցությունը արտասահմանյան մասնագիտական կառույցների հետ՝ ապահովելով կրթական ծրագրերի իրականացումը: Ամբիոնը մեթոդական և հետազոտական ոլորտում համագործակցում է՝ Ուկրաինայի ազգային տեխնիկական համալսարանի «Կիևի Իգոր Սիկորսկի անվան պոլիտեխնիկական ինստիտուտ» (Ուկրաինա) և Վ.Ն. Բակուլի անվան գերկարծր նյութերի ինստիտուտի (Ուկրաինա) հետ: Ամբիոնը նպաստում է նաև ուսանողների ամառային դպրոցների մասնակցությանը:
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Տեխնոլոգիական կրթության ամբիոնը համագործակցում է հանրապետության գիտահետազոտական հիմնարկների՝ • ՀՀ ԳԱԱ Ֆիզիկայի կիրառական պրոբլեմների ինստիտուտի (ՖԿՊԻ) «Նյութագիտության» լաբորատորիայի հետ, • ՀԱՊՀ -ի «Մետալուրգիայի և նյութագիտության» գիտական լաբորատորիայի հետ, • Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների Նաիրի կոնսորցիումի հետ, • Национальный технический университет Украины «Киевский политехнический институт имени Игора

Сикорского»,

- Украина Институт сверхтвёрдых материалов имени В. Н. Бакуля,
- Украина, Журнал научных трудов <<Социальное развитие и безопасность>> (А.И.Саградян в составе редакционного коллегии),
- Journal “Ukrainian Journal of Mechanical Engineering and Materials Science” (A.I.Sagradian in the editorial board),
- Ukrainian Journal of Scientific Papers “Social development and Security”(A.I.Sagradian in the editorial board).

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ

Բուհ/ամբիոն /Երկիր	համագործակցության ձևը				
	ուսումնական	մեթոդական	գիտական	հետազոտական	այլ
Национальный технический университет Украины «Киевский политехнический институт имени Игоря Сикорского» , Кафедра Приборостроения		v	v		
Украина Институт сверхтвёрдых материалов имени В. Н. Бакуля		v			

Համագործակցային միջազգային ծրագրեր

Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
Tempus Mahatma	ՀՀ ԿԳՆ, ՀՊՄՀ, ՀՊՏՀ, Վանաձորի պետական համալսարան, Գորիսի պետական համալսարան, ՀՀ Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն, Անգլիա (2 ԲՈՒՀ), Ֆրանսիա, Իտալիա, Չեխիա, Գերմանիա, Վրաստան (5 ԲՈՒՀ), Վրաստանի ԿԳՆ	2012-2018թթ	Այվազյան Տիգրան Մկրտչի

Մասնակցություն ՀՊՄՀ միջազգային ծրագրերին

Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
Tempus Mahatma	ՀՀ ԿԳՆ, ՀՊՄՀ, ՀՊՏՀ,	2012-2018թթ	Այվազյան Տիգրան Մկրտչի

	Վանաձորի պետական համալսարան, Գորիսի պետական համալսարան, ՀՀ Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն, Անգլիա (2 ԲՈԻՀ), Ֆրանսիա, Իտալիա, Չեխիա, Գերմանիա, Վրաստան (5 ԲՈԻՀ), Վրաստանի ԿԳՆ,		

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու: Որպես ամբիոնի որակի պատասխանատու ներգրավված են եղել ամբիոնի վարիչ պրոֆեսոր Ա.Բ.Սահրադյանը, դոցենտներ Ս.Ո.Վարդանյանը, Բ.Ա.Խոդերյանը և մասնագետ, հայցորդ Ա.Ս.Հակոբյանը, ովքեր պարբերաբար իրականացրել են դասալսումներ, Classroom էլեկտրոնային կրթական հարթակի մշտադիտարկում, ինչպես նաև առարկայական նկարագրերի և թեմատիկ տրոհումների համապատասխանության վերահսկումներ՝ ամբիոնի նիստերով հաստատված մասնագրերին: Վերահսկվել են նաև միջանկյալ և ամփոփիչ քննական հարցաշարերի և հարցատոմսերի կազմման և իրականացման աշխատանքները: Հաշվետու տարում ամբիոնը ներքին և արտաքին շահակիցներին ներգրավել է իր ուսումնական, գիտական և հետազոտական գործընթացներում: Ամբիոնը համագործակցում է մի շարք ուսումնական հաստատությունների հետ, այդ թվում նաև ՀՊՄՀ-ի հ.57 հենակետային դպրոցի հետ և Երևանյան ավագ դպրոցների հետ՝ պարբերաբար իրականացնելով մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքներ:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն
Դասալսումներ	Ա.Բ.Սահրադյան	Ամբիոնի դասախոսները ցուցաբերում են առարկայի լայն և խորը իմացություն, դասախոսության ընթացքում ներառում են բազմազանություն, ստեղծում են դասավանդման միջավայր, ինչպես նաև տրամադրում են էլեկտրոնային նյութեր:
Միջանկյալ և ամփոփիչ քննական տարբերակների մշտադիտարկում	Ա.Բ.Սահրադյան Բ.Ա.Խոդերյան Ս.Ո.Վարդանյան	Ուսուցումը կազմակերպվել է ըստ առարկայական ծրագրերի, իսկ արդյունքները ստուգվել են ընթացիկ ու ամփոփիչ քննություններով՝ կրեդիտային և գնահատման նոր համակարգերին համապատասխան, միջանկյալ և

		ամփոփիչ քննական տարբերակները համապատասխանում են առարկայական նկարագրերին և թեմատիկ տրոհմանը:
Մագիստրանտների ատեստավորում	Ա.Բ.Սահրադյան Բ.Ա.Խոդերյան Ս.Ո.Վարդանյան	Յուրաքանչյուր կիսամյակ իրականացվում է 1-ին և 2-րդ կուրսերի մագիստրոսների ատեստավորում՝ ըստ նախապես սահմանված գրաֆիկի:
Ուսումնական մանկավարժական պրակտիկաների կազմակերպում և վերահսկում	Ա.Բ.Սահրադյան Բ.Ա.Խոդերյան	Ամբիոնի դասախոսական անձնակազմի ղեկավարությամբ «Տեխնոլոգիա և ձեռնարկչություն» մասնագիտության ուսանողների համար իրականացվել են ուս. պլաններով նախատեսված մանկավարժական և ուսումնական պրակտիկաներ: Ամբիոնը լուրջ ուշադրություն է դարձնում պրակտիկաների կազմակերպմանը, ընթացքին և ավարտական հաշվետվությունների քննարկմանն ու որակին: Պրակտիկայի պաշտպանությունների ժամանակ ուսանողները գնահատվել են բարձր գնահատակներով:
Քննական առարկաների խորհրդատվությունների կազմակերպում և վերահսկում	Ա.Բ.Սահրադյան Բ.Ա.Խոդերյան Ս.Ո.Վարդանյան	Պետական քննություններից առաջ ամբիոնի բոլոր առարկաների գծով կազմակերպվել են խորհրդատվություններ և ակնարկային դասախոսություններ՝ ըստ նախապես հաստատված գրաֆիկի: 2018 թ. «Տեխնոլոգիա և ձեռնարկչություն» մասնագիտությունն ավարտել են թվով 53 ուսանող՝ (առկա և հեռակա բակալավրիատ թվով 42 ուսանող, մագիստրատուրա՝ 11 մագիստրոս), որից թվով 30-ը (56.6%) ստացել է գերազանց, 21-ը (39.7%) ստացել է լավ և 2-ը (3.7%) ստացել է գերազանց, Անբավարար ստացած ուսանողներ չկան:

Google Classroom հարթակում մշտադիտարկում իրականացնել	Ա.Ի.Սահրադյան Բ.Ա.Խոդերյան Ս.Ո.Վարդանյան Ա.Ս.Հակոբյան	Ամբիոնի առավելագույն տոկոսային վարկանիշավորում (Google Classroom էլեկտրոնային կրթական հարթակում)

Ֆիզիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Հաշվետու տարվա ընթացքում ամբիոնի 6 աշխատակիցներ մասնակցել են Գիտությունների Ազգային ակադեմիայի ֆիզիկական հետազոտությունների ինստիտուտում տեղի ունեցած “Laser Physics 2018” Միջազգային գիտաժողովին, Աշտարակ, 18-21 Սեպտեմբեր, 2018: Ամբիոնի աշխատակիցները հանդես են եկել 1 բանավոր և 4 ստենդային զեկույցներով: Ամբիոնի նախաձեռնությամբ գիտաժողովին, մասնակցել են նաև մագիստրատուրայի 1-ին և 2-րդ կուրսերի և բակալավրիատի 4-րդ կուրսի ուսանողները (առանց զեկույցների):

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
N.Kokanyan, E.Kokanyan, N.Babajanyan, T. Kauffmann, M. D. Fontana	Luminescence of Ho-doped lithium niobate crystals highlighted by Raman Spectroscopy	doi: 10.1117/12.2318550
N. Margaryan, N. Kokanyan, E.Kokanyan	Low- Temperature Synthesis and Characteristics of Fractal Graphene Layers	doi.org/10.1016/j.jscs.2018.03.004
E.P. Kokanyan, G. Demirkhanyan, H. Demirkhanyan	G. G. Spectroscopic Properties of LiNbO3:Tm3+ Crystal in the 1650–1970 nm Wavelength Range	pp 227-233
Կ. Հ. Սահրանյան Է. Պ. Կոկանյան	Էկրանավորված խառնուկի էներգիան "Բարձր - K" տիպի դիէլեկտրիկական հակադրությամբ քվանտային փոսում	Ուղարկվել է տպագրության
Aharonyan K.H., Kokanyan E.P.	Coulomb interaction energy in thin oxid-based mosfeet systems	pp. 54-59
Yeganyan A., Hovhannesyan K., Kokanyan E., Butaeva T., Ovsepyan L.	Estimation of heat expansion coefficients of reare-earth garnet in a wide temperature range	pp. 201-207
A. Danielyan, N. Kokanyan, S. Kostritskii, E. Kokanyan, M. Aillerie	Composition dependence of the electro -optic properties of iron doped lithium niobate crystals mounted as bulk modulator	Ուղարկվել է տպագրության
A. Danielyan	Characterizing the lattice parameter in iron-doped lithium niobate	pp. 59-64

	crystals with different stoichiometry	
Michel Aillerie, Ninel Kokanyan, Nune Mkhitarian, Jean Zaraket, Edvard Kokanyan	Electro-optic properties of singly and doubly doped lithium niobate crystal by rare earth elements	Ուղարկվել է տպագրության
Derdzian M., Hovhannesyan K., Yeganyan A., Sargsyan R., Dujardin C., Novikov A., Petrosyan A.	Dissimilar behavior of YAG:Ce and LuAG:Ce scintillator garnets regarding Li ⁺ co-doping	1520-1526
T.A. Ishkhanyan, A.M. Ishkhanyan	A Schrödinger potential conditionally integrable in terms of the Hermite functions	In press
Henrikh Baghramyan, Manuk Barseghyan, Albert Kirakosyan, Judith Ojeda, Jean Bragard, David Laroze	Modeling of anisotropic properties of double quantum rings by the terahertz laser field	6145 (10)
Սաֆարյան Նաիրա	Managing and pedagogical processes of school monitoring	Ուղարկվել է տպագրության
Սաֆարյան Նաիրա	Some actual questions of monitoring principles in high school education	
H. G. Demirkhanyan, R.B. Kostanyan G.G. Demirkhanyan	YAG:Yb ³⁺ crystal as a potential material for Optical temperature sensors	doi.org/10.1088/1555-6611/aa92f61_5
R.B. Kostanyan P. Muzhikyan D. Zargaryan G.G. Demirkhanyan	Electronic excitation energy transfer processes in Er:YAG under variable pump duration	55-60

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	անցկացման վայրը, օրը
Ոչ ադիաբատ անցումներ քվանտային մեխանիկայում	13.12.17 , ՀՊՄՀ
Կուլոնյան փոխազդեցության էներգիան բարակ օբյեկտի շերտով կիսահաղորդիչ/մեկուսիչ/ մետաղ կառուցվածքում	19.12.17, ՀՊՄՀ
Երկրորդային տիեզերական ճառագայթների կլանման գործակցի հաշվարկը	21.02.18. ՀՊՄՀ
Բոզե-Էյնշտեյնյան կոնդենսատների ֆոտոասոցիացիայի համար Կեռի տիպի անդամներով ադիաբատիկ տեղափոխում	21.02.18. ՀՊՄՀ
Ճշգրիտ լուծվող քվանտո-մեխանիկական խնդիրների մասին	28.09.18, ՀՊՄՀ

Բիֆուրկացիաների տեսությունը կիրառումը դարոցական ֆիզիկայի մրցույթային խնդիրներում	16.10.18, ՀՊՄՀ
Շրջողինգերի հավասարման լուծումները Հոյնի ֆունկցիաներով	23.10.18, ՀՊՄՀ
Էրանավորված խառնուկի էներգիան <<Բարձր -K>> տիպի դիէլեկտրիկական հակադրությամբ քվանտային փոսում	30.10.18, ՀՊՄՀ
Առաջնային և երկրորդային տիեզերական ճառագայթներ, ճառագայթաակտիվ մյուտոնի կյանքի տևողության որոշումը	13.11.18, ՀՊՄՀ
Երկաթի իոններով լեզիրված լիթիումի նիոբատի բյուրեղների էլեկտրաօպտիկական հատկությունները	20.11.18, ՀՊՄՀ

Բ. Ուսանողական

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ-մ
Գ.Գ. Դեմիրխանյան, Հ.Գ. Դեմիրխանյան,	Ա.Հ.Հարությունյան	Շտարկի խնդիրը $\text{LiNbO}_3\text{-Tm}^{3+}$ բյուրեղի համար	ՀՊՄՀ Գիտական տեղեկագիր, 2018,(ընդունված է հրատարականման)
Եզանյան Ա., Հովհաննիսյան Կ., Կոկանյան Է, Բուտանեվա Տ.,	Հովսեփյան Լ.	Estimation of heat expansion coefficients of reare-earth garnet in a wide temperature range "	Изв. НАН Армении, Физика (Journal of Contemporary Physics Armenian Academy of Scienses), 53(2), pp.201-207, Yerevan 2018

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Ամբիոնը համագործակցում է ՀՀ ԳԱԱ ֆիզիկական հետազոտությունների ինստիտուտի, Ֆրանսիայի Լորենի համալսարանի Օպտիկական Նյութերի և Ֆոտոնիկական համակարգերի լաբորատորիայի (LMOPS), Իտալիայի Պադովայի համալսարանի Ֆիզիկայի ֆակուլտետի, Ամերիկայի Միացյալ Նահանգների Սան Անտոնիայի և Բոզեմանի համալսարանների ֆիզիկայի ֆակուլտետների հետ:
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Ամբիոնը համագործակցում է Իտալիայի Պադովայի համալսարանի, Ֆրանսիայի Լորենի համալսարանի և ԱՄՆ-ի Սան Անտոնիոյի համալսարանների հետ: Հաշվետու տարվա ընթացքում համատեղ հետազոտությունների շրջանակներում տպագրվել են 9 հոդվածներ, որոնց մեծ մասը բարձր վարկանիշ ունեցող ամսագրերում, որոնք ներառված են scopus շտեմարանում: Համագործակցության շրջանակում ամբիոնի վարիչ Է. Կոկանյանը մարտ ամսին գործուղման է մեկնել ֆրանսիայի Լորենի համալսարան: Քվանտային էլեկտրոնիկայի և ինտեգրալային օպտիկայի նոր նյութերի լաբորատորիայի կողմից ստացված արդյուքները զեկուցվել են “Laser Physics 2018” Միջազգային գիտաժողովում, Աշտարակ, 18-21 Սեպտեմբեր, 2018: Ամբիոնի աշխատակիցները հանդես են եկել 1 բանավոր և 4 ստենդային զեկույցներով:

Համագործակցությունն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ					
Բուհ/ամբիոն /երկիր	համագործակցության ձևը				
	ուսումնական	մեթոդական	գիտական	հետազոտական	այլ
Լորենի համալսարան, Ֆրանսիա	-	-	✓	✓	-
Պադովայի համալսարան, Իտալիա	-	-	✓	✓	-
Բոգեմանի համալսարան, ԱՄՆ	-	-	✓	✓	-
Սան Անտոնիոյի համալսարան, ԱՄՆ	-	-	✓	✓	-

Պրոֆ-դասախոսական անձնակազմի շարժունակություն				
Ա. Ամբիոնի աշխատակիցների աշխատանք արտասահմանյան բուհերում				
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Պաշտոն	Երկիր/բուհ	Մնալու ժամկետ	Արդյունքներ
Կոկանյան Էդվարդ Պիերի	Ամբիոնի վարիչ	Ֆրանսիա, Լորենի համալսարան	Մարտ	Զեկույցներ Հոդվածներ

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու:
Ամբիոնի գործունեությունը մեծապես ուղղված է ուսուցման որակի բարձրացմանը: Որակի ապահովման ուղղված աշխատանքներից են՝
• SS տեխնոլոգիաների կիրառումը դասապրոցեսում • հագեցած լաբորատորիաների առկայությունը • classroom էլեկտրոնային հարթակը • Ամբիոնում կազմակերպվող և իրականացվող սեմինարները • Փոխադարձ դասալսումները

13. Կենսաբանության, քիմիայի և աշխարհագրության ֆակուլտետ

Ֆակուլտետի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

III. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ

Ֆակուլտետի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը և դրանց մշտադիտարկման բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքները որքանով են համապատասխանում մասնագիտական որակավորմանը՝ ըստ շնորհվող որակավորումների ակնկալվող ուսումնառության արդյունքների:
Կատարվել են նոր ձևաչափով ՄԿԾ-ների և առարկայական ծրագրերի կազմման աշխատանքներ: Ֆակուլտետի կողմից իրականացվել է լուրջ կազմակերպչական աշխատանքներ մասնագիտական կրթական ծրագրերի պահանջների բավարարման և վերանայման նպատակով, որի համար ստեղծվել են հանձնաժողովներ, իրականացվել ներքին վերլուծություններ: Կազմակերպվել են նոր ձևաչափերով ՄԿԾ-

ների և առարկայական նկարագրերի կազմմամբ աշխատանքներ:
Հաշվետու տարում ֆակուլտետը կատարել է մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրություն, մշակել մոտեցումներ և քաղաքականություն, որը նպաստում է ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:
Հաշվետու տարում ֆակուլտետը իրականացրել է մասնագիտությունների ՄԿԾ-ների ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրություն, առանձնացնելով հատկապես այն մոտեցումները, որոնք կնպաստեն ուսանողակենտրոն ուսուցման զարգացմանը: Ամբիոններում վերլուծվել և մշտապես մասնագիտական քննարկման առարկա են դարձել դասավանդման և ուսումնառության մեթոդներն ու մոտեցումները, դրանց պարբերաբար արդիականացման խնդիրները (Ամբիոնների վերանայված ՄԿԾ-ներ): Կատարվել են նաև ուսումնական պլաններն ու կարդացվող դասախոսությունների որակը մշտապես բարելավվելու աշխատանքներ, մանրամասն քննարկման և փորձաքննության են դրվել ժամանակակից պահանջներից ելնելով և միջազգային համագործակցության ծրագրերից բխող նոր ներդրվող առարկաները, ինչպես նաև իրականացվել են ՄԿԾ-ների ներքին բովանդակության և իրականացման մեխանիզմների մշտադիտարկում՝ ապահովելով ուսումնական պլանների և հանրակրթական դպրոցների առարկայական համապատասխանելիություն և ներկայացվել հաշվետվություններ:
Ուսանողների գնահատման համակարգը ֆակուլտետում, գնահատման բաղադրիչները և ակադեմիական ազնվությունը հաշվետու տարում:
Ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ֆակուլտետում ուսանողների գնահատման 100 միավորանոց համակարգը հանդիսանում է ակադեմիական, գիտելիքի ազնվության ապահովող կարևորագույն մեխանիզմ: Ըստ գնահատման մեթոդների ու չափորոշիչների վերանայվել են նաև առարկայական նկարագրերը կապված գնահատման նոր համակարգի և ուսուցման էլեկտրոնային հարթակի կիրառման հետ: Վերլուծվել է սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ակադեմիական ազնվություն ապահովող միջոցառումները, գնահատման մոտեցումների առաջավոր փորձի համեմատական վերլուծությունները, ուսումնառողների գնահատման մոտեցումների վերանայումները և ուսանողների գնահատման ու գրագողության դեմ իրականացվող պայքարի քայլերի արդյունավետությունը:
Ֆակուլտետի աշխատանքները մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը նմանատիպ այլ ճանաչված մասնագիտությունների կրթական ծրագրերին համապատասխանեցնելու, ուսանողների և դասավանդողների շարժունությանը, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ:
Մասնագիտության կրթական ծրագրի տարանջատումը տեսական, գործնական բաղադրիչների: Ֆակուլտետի ներսում կամ տեղական ու միջազգային այլ հաստատությունների տվյալ կամ այլ մասնագիտության կրթական ծրագրերին համահունչ աշխատանքներ: Ուսանողների և դասավանդող անձնակազմի շարժունության հնարավորություններն ապահովող և պարզաբանող մոտեցումներ: Վերլուծել և հիմնավորել մասնագիտության կրթական ծրագրերի բովանդակային հուսալիությունը, ֆակուլտետի և այլ հաստատությունների համապատասխան մասնագիտական ծրագրերի հետ համադրելիությունը, ինչպես նաև այդ մոտեցումների արդյունավետությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/: Ինչքանով է այն նպաստում ուսումնառողների ու դասավանդողների շարժունությանը:
Ֆակուլտետի աշխատանքները նպատակաուղղվել են մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը նմանատիպ այլ ճանաչված մասնագիտությունների կրթական ծրագրերին համապատասխանեցնելու, ուսանողների և դասավանդողների շարժունությանը, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ:
Ֆակուլտետի երեք բաժիններում գործող բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերը ժամանակակից միջազգային չափորոշիչներին համապատասխան վերանայվել, մասնակիորեն փոփոխվել և որակապես բարեկարգվել են: Մասնավորապես, եվրոպական կրթական ծրագրերի պահանջներից ելնելով՝ իրականացվել են բակալավրի և մագիստրոսի մասնագիտական կրթական ծրագրերում միջգիտակարգային կապերի ներդրման աշխատանքներ:
Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված մասնագիտության կրթական ծրագրերի մշտադիտարկման, արդյունավետության գնահատման, բարելավման աշխատանքները:
Շահակիցների կարիքները հաշվի առնող՝ ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների վերանայման փաստեր: Արտաքին և ներքին շահակիցների կարիքների ուսումնասիրության մեթոդները:

Մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի պարբերաբար գնահատման մեխանիզմները:
 Վերլուծել ՄԿԾ-ի մշտադիտարկման, գնահատման և վերանայման մեխանիզմները և դրանց արդյունավետությունը, դրանց հիման վրա իրականացրած բարելավումները:
 Վերլուծել է և հիմնավորել մասնագիտության կրթական ծրագրերի բովանդակային հուսալիությունը, ֆակուլտետի և այլ հաստատությունների համապատասխան մասնագիտական ծրագրերի հետ համադրելիությունը, ինչպես նաև այդ մոտեցումների արդյունավետությունը: (տեքստը այստեղ):
 Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացվել են մասնագիտության կրթական ծրագրերի մշտադիտարկման, արդյունավետության գնահատման, բարելավման աշխատանքներ: Վերլուծել է ՄԿԾ-ի մշտադիտարկման, գնահատման և վերանայման մեխանիզմները և դրանց արդյունավետությունը, դրանց հիման վրա իրականացրած բարելավումները:
 Վերլուծել է և հիմնավորել մասնագիտության կրթական ծրագրերի բովանդակային հուսալիությունը, ամբիոնների, ֆակուլտետի և այլ ուսումնական հաստատությունների համապատասխան մասնագիտական ծրագրերի հետ համադրելիությունը, ինչպես նաև այդ մոտեցումների արդյունավետությունը:
 Ֆակուլտետում գործող մասնագիտությունների կրթական ծրագրերն ու դրանց իրականացման գործընթացը մշտապես գտնվում են ֆակուլտետի մշտադիտարկումների կենտրոնում: Հաշվետու տարում իրականացված մշտադիտարկումները, արդյունավետության գնահատման, բարելավման աշխատանքները շարունակական են: Իրականացվել են նաև ՄԿԾ-ների ներքին բովանդակության և իրականացման մեխանիզմների մշտադիտարկում՝ ապահովելով ֆակուլտետի ուսումնական պլանների և հանրակրթական դպրոցների առարկայական համապատասխանելիություն:

IV. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԸ

Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված ուսանողների հավաքագրման աշխատանքները, մեխանիզմները:				
Ֆակուլտետում ուսանողների թիվը՝ ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի:				
Բակալավրի	առկա	235		
	հեռակա	195		
Մագիստրոսի	առկա	79		
	հեռակա	8		
Ուսումնառողների շարժը հաշվետու տարվա կտրվածքով				
Ուսանողների ներհոսք				
Հաստատություն/երկիր			թիվ	
1	Երևանի պետական հենակետային բժշկական քոլեջ		1	
2	ՀՀ ԿԳՆ Երևանի հայ-ամերիկյան <<Էրեբունի>> պետական բժշկական քոլեջ		1	
Հեռացումներ և վերականգնումներ			տոկոս	թիվ
1	Դուրս մնացած ուսանողների տոկոսը/ թիվը		3.1 %	16
2	Վերականգնված ուսանողների տոկոսը/ թիվը		1,17 %	6
3	Նախորդ տարիների տարկետված ուսանողների հեռացում			7
4	Ազատվել է իր դիմումի համաձայն		2.14%	11
Ֆակուլտետում ուսանողների հավաքագրման մեխանիզմները բազմաբնույթ են: Մասնավորապես դրանք դրսևորվում են քարոզարշավների, Երևանի և մարզերի տարբեր դպրոցների հետ համագործակցության, աշակերտների հյուրընկալության, բաց դռների կազմակերպմամբ և այլ միջոցառումներով:				
Ֆակուլտետում ընդունելության շարժընթացը համարում ենք բավարար, ինչը և արտահայտում է հավաքագրման վեռնիշյալ մեխանիզմների արդյունավետությունը :				
Հեռացումների պատճառ՝				
1. ակադեմիական պարտք				
2. ուսման վարձի պարտք				
3. 90 ժամ և ավելի անհարգելի բացակայություն				
4. ամփոփիչ ատեստավորմանը չներկայանալու				
5. ամփոփիչ ատեստավորումից անբավարար գնահատական ստանալու				

6. մանկավարժական պրակտիկային չներկայանալու Վերականգնումների պատճառ՝ 1. իր դիմումի համաձայն (նախորդ տարիների հեռացված ուսանողներ) 2. շարունակական կրթություն

Հաշետու տարում ֆակուլտետի ուսանողների ներգրավվածությունը մասնագիտական գիտահետազոտական աշխատանքներում:		
Ֆակուլտետի գերակա գիտահետազոտական աշխատանքներում ներգրավված ուսանողների թիվը:		
Բակալավր		
Մագիստրոս		10
Ընդհանուր		10
Ուսումնառողների մասնակցությամբ իրականացվող ծրագրերի ցանկը և դրանցում ներգրավված ուսանողների թիվը		
	Գիտահետազոտական ծրագիր	ուսանողների թիվ
1	APPEAR (ԱԴՄ ամբիոն)	10
Ուսումնառողների հեղինակությամբ և/կամ համահեղինակությամբ տպագրված աշխատանքների թիվը		
	Տպագրված աշխատանք	ուսանողների թիվ
1	ՀՀ կենսաբազմազանության և ագրոկենսաբազմազանության հզորությունների գնահատումը և կենսաանվտանգության ապահովման գիտակրթական հիմունքների ներդրումը, Կոնֆերանսի նյութերի ժողովածու, Երևան 2018	22
2	"Сополимеризация акриловой кислоты с аллильным производным акриламида"	1
3	Обучающие и мировоззренческие функции интерпритации последовательности и поэтапности в биологических системах	1
4	SYNAPTIC PROCESSES IN CAUDATE-PUTAMEN NUCLEUS UNDER ACTIVATION BY PRELIMBIC CORTEX OF THE BRAIN ON THE ROTENONE MODEL OF PARKINSON'S DISEASE	1
5	Ժամանակակից զրոսաշրջության սոցիալական և մշակութային ազդեցությունները	1
6	Формирование творческого мышления учеников как одна из основных целей географического образования	1
7	Geographical features of Religious tourism and Pilgrimage in Shinto	1
8	Технологии проективной деятельности учеников в процессе обучения географии	1
9	<Гликолевые эфиры в реакциях с ацетиленом>	1

V. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ

Ֆակուլտետում գործում են կրթական ծրագրերն իրականացնելու համար անհրաժեշտ որակավորումներ ունեցող պրոֆեսորադասախոսական կազմի ընտրության՝ ՀՊՄՀ քաղաքականությանը համապատասխան հստակ մոտեցումներ :
Ֆակուլտետն ունի բարձր որակավորում ունեցող պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմ, որի մասնագիտական և կրթական որակների կատարելագործումը հանդիսանում է ֆակուլտետի մշտական վերահսկողության առարկան: Ֆակուլտետի մասնագիտական որակների կատարելագործման ակնկալիքով հրավիրվում են և մասնագիտական դասընթացներ են վարում հանրապետության այլ բուհերի որակյալ մասնագետներ:
Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմը շարունակում է ակտիվ մասնակցել մասնագիտական կրթական ծրագրերի, առարկայական ծրագրերի նկարագրերի, ուսումնամեթոդական փաթեթների բարելավման աշխատանքներին: Ֆակուլտետի նիստերի ժամանակ պարբերաբար ներկայացվում են ամբիոնների դասախոսների առաջավոր փորձը՝ կապված կրթական նոր տեխնոլոգիաների,

դասավանդման նոր ինտերակտիվ մեթոդների, էլեկտրոնային ուսուցման դասընթացների կազմման և կիրառման հետ: Դասախոսներն պարբերաբար օգտագործում են Google էլեկտրոնային հարթակի գործիքները՝ էլեկտրոնային ուսուցումն ավելի համակարգված և արդյունավետ իրականացնելու նպատակով: Ֆակուլտետում պարբերաբար անցկացվող գիտամանկավարժական մշտադիտարկումների արդյունքում կարելի է փաստել, որ ֆակուլտետում դասավանդող պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի մասնագիտական որակները լիովին համապատասխանում են մասնագիտական կրթական ծրագրերի նպատակների արդյունավետ իրականացման գործընթացին:
Հաշվետու տարում դասավանդողների մասնագիտական որակների և նրանց աշխատանքի գնահատման աշխատանքները ֆակուլտետում:
Ֆակուլտետը ընդգրկված լինելով նաև միջազգային ծրագրերում, մասնակցում է ոչ միայն բուհում, այլև այլ երկրներում պարբերաբար կազմակերպվելիք վերապատրաստումների և գիտաժողովների:
Հաշվետու տարում դասավանդողների կատարելագործմանն ուղղված միջոցառումները ֆակուլտետում :
Հաշվետու տարում ֆակուլտետը շարունակական աշխատանք է տարել դասախոսների մասնագիտական որակների և նրանց աշխատանքի գնահատման ուղղությամբ: Դասախոսական աշխատանքների ժամանակի պահանջներին համահունչ արդյունավետությունը գնահատելու համար համապատասխան գրաֆիկով անցկացվել են փոխդասախոսներ, դասախոսների և ուսանողների միջև հանդիպումներ, գիտական նորույթների վերաբերյալ քննարկումներ, ուսանողների կողմից դասավանդվող առարկաների մասնագիտական որակի գնահատում:

VII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Ֆակուլտետում մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայրը:
Ֆակուլտետը ունենալով որոշակի նյութատեխնիկական բազա, ընդհանուր առմամբ, բավարարված չէ եղած հնարավորություններով: Մասնավորապես մանկավարժական պրակտիկաների առկայության կողքին լուրջ խնդիր է մասնագիտական ուսումնական պրակտիկաների խիստ անբավարար լինելը, որը չի կարող չանդադառնալ որակյալ աշխարհագրության ուսուցիչ և մասնագետ պատրաստելու գործում: Ֆակուլտետում առկա է կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայր, մասնավորապես ուսուցման տեխնիկական միջոցներով համալրված լսարաններ, գիտաուսումնական լաբորատորիաներ, ուսումնական կաբինետներ, որոնց նյութական կահավորվածության աստիճանը բավարարում է որակյալ կրթության ապահովման պահանջներին:

IX. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅՆԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

ԿՔԱ ֆակուլտետում շարունակվում են իրականացվել երկու միջազգային ծրագրեր, որոնք նպաստում են ուսումնական պլաններում, միջազգային ճանաչում ունեցող, առարկայական ծրագրերի ներդրմանը, ինչպես նաև ուսանողների շարժունակության ակտիվացմանը /ուսանողների, ասպիրանտների և դասախոսների/ տարբեր ժամանակահատվածներով վերապատրաստման և որակի բարձրացման նպատակով:
Միջազգային ծրագրերը անմիջականորեն մեկ տարվա կտրվածքով հետազոտական աշխատանքների ներքին բովանդակությամբ լիարժեքորեն զուգակցված են ուսումնական գործընթացներին /հետազոտության թեմատիկային համապատասխան/:
Ֆակուլտետի միջազգայնացման աշխատանքները հիմնականում նպատակաուղղված են լեռնային երկրների կայուն ցարգացման և ռեսուրսների կառավարման, կենսաբանության և կենսաբազմազանության համատեղ ուսումնասիրություններին: Այդ ուղղությամբ գիտական հոդվածներ են հրատարակվել եվրոպական գիտական ամսագրերում և թեզիսներում:
Ֆակուլտետի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
ԿՔԱ ֆակուլտետը համագործակցում է Ավստրիայի Կրեմսի համալսարան, Շվեյցարիայի Բեռնի համալսարան, Թբիլիսի պետական համալսարանի, կենսաբանության ուղղությամբ համագործակցում է տեղական գիտահետազոտական հաստատությունների (ՀՀԳԱԱ բուսաբանության և կենդանաբանության

ինստիտուտներ) բուհերի և նախարարությունների հետ: Նախատեսում է միջազգային լայն կապեր հաստատել կլիմայի գլոբալ փոփոխության և կենսաբազմազանության հիմնախնդիրների շուրջ համագործակցելու և համատեղ ծրագրեր իրականացնելու նպատակով:

Ամռանը իրականացվել է խոշոր միջազգային ֆորում՝ դաշտային հետազոտական աշխատանքների մասնակցությամբ, որին վերոնշյալ երկրներից մասնակցում էին բազմաթիվ ներկայացուցիչներ: Վերջինս առանձնահատուկ էր նրանով, որ առաջին անգամ հետազոտությունները կրում էին տրանսդիսցիպլինար բնույթ, որը հնարավորություն տվեց հետազոտությունները իրականացնել տարբեր մասնագիտությունների /պատմաբաններ, էկոլոգներ, կենսաբաններ և այլն/, համատեղ հետազոտական մեթոդների կիրառմամբ, որը բարձր գնահատվեց և միջազգային և թե տեղական փորձագետների կողմից:

Արդյունքում բոլոր մասնակից ուսանողներն ու դասախոսները արժանացան միջազգային հավաստագրերի, իսկ Շվեյցարական ծրագրի շրջանակներում, որպես ամփոփիչ աշխատանք, հրատարակվեց <<Լեռնային տարածքների կայուն զարգացում և ռեսուրսների կառավարում>> հետազոտական դասընթաց Կովկասյան տարածաշրջանում դասագիրքը):

X. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՐԱԿԻ ՆԵՐՔԻՆ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ

Ֆակուլտետի աշխատանքներն իր կառույցի որակի ապահովման ուղղությամբ:
ԿՔԱ ֆակուլտետը միշտ էլ բարեխղճորեն, կազմակերպված և պատշաճ ձևով կատարել է ուսուցման որակի բարձրացման իր առջև դրված խնդիրները, դրա մասին են վկայում ֆակուլտետում պարբերաբար իրականացվող մշտադիտարկումները: Ֆակուլտետի կողմից իրականացվում են ՄԿԾ-ների ներքին բովանդակության և իրականացման մեխանիզմների մշտադիտարկում՝ ապահովելով ֆակուլտետի ուսումնական պլանների և հանրակրթական դպրոցների առարկայական համապատասխանությունը: Իրականացվում է մասնագիտությունների ՄԿԾ-ների ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրություն, առանձնացնելով հատկապես այն մոտեցումները, որոնք կնպաստեն ուսանողակենտրոն ուսուցման զարգացմանը: Մշտապես մասնագիտական քննարկման առարկա են դարձել դասավանդման և ուսումնառության մեթոդներն ու մոտեցումները, դրանց պարբերաբար արդիականացման խնդիրներ:
Ֆակուլտետի ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավումը որակի ապահովման գործընթացներին հաշվետու տարում:
Դատելով ֆակուլտետում որակի ապահովման գործընթացին ներքին շահակիցների ակտիվ մասնակցությունից կարելի է եզրակացնել, որ նրանց ներգրավվածության աստիճանն առայժմ ավելի բարձր է համեմատած արտաքին շահակիցներից: Որակի ապահովմանը մասնակցում են ոչ միայն պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմն ու ուսանողները, այլև հանրակրթական դպրոցի ներկայացուցիչները: Ֆակուլտետը աշխատանք է տանում արտաքին շահակիցների ներգրավվածությունը բարձրացնելու ուղղությամբ:

Կենսաբանության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է գիտահետազոտական գործունեություն, որը հիմնականում բխում է դասավանդվող թեմաների բնույթից: Ամբիոնի նիստերում և առանձին սեմինարներում լսվել և քննարկվել է կենսբանական ուղղվածությամբ ուսումնական ձեռնարկներ, բուհական դասագրքեր, գիտական հոդվածներ և թեզեր: Ամբիոնում աշխատում է 8 դասախոս՝ 2 պրոֆեսոր, 5 դոցենտ, 1 ասիստենտ: Ամբիոնից դուրս հանրապետության կրթական համակարգում ակտիվ աշխատանք է կատարել մ.գ.դ. Տ.Թանգամյանը և կ.գ.դ. Ս.Պիպոյանը: (տե՛ս համապատասխան դասագրքերը)
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:

Ամբիոնի բակալավրիատի և մագիստրատուրայի ուսանողները իրականացնում են անհատական թեզեր, որոնք նախօրոք հաստատվում են ամբիոնի նիստում, պարբերաբար լուսաբանվում են արդյունքները: Հետաքրքիր աշխատանքները ներկայացվում են գիտական կոնֆերանսներին և հրատարակվում գիտական անսագրերում: (տե՛ս հրատարակված ամսագրերը)

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ, ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեություն և ուսումնական, մանկավարժական և արտադրական պրակտիկաներ: Դրանք կազմում են ամբիոնի աշխատանքների հիմնական մասը, որոնք անցկացվում են Երևանի լավագույն դպրոցներում և ղեկավարվում բազմաթիվ տարիների փորձ ունեցող դասախոսների կողմից: (տե՛ս համապատասխան հաշվետվությունները)

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/		
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Կատարողներ
Կենսաբազմազանության և ՀՀ կենսառեսուրսների ուսումնասիրումը	Հիմնարար	Ա.Զիրոյան
Կենդանի օրգանիզմների ֆիզիոլոգիա և գենետիկա		Մ.Աղաջանյան Ա.Կիրակոսյան
Կենսաբանության գիտակրթական առանձնահատկությունները		Ք.Ուզունյան
	Կիրառական	
Բույսերի աճի և զարգացման օրինաչափությունները կախված էնդոգեն և էկզոգեն գործոններից		Տ.Թանգամյան Ռ.Սիմոնյան
Ձկների և երկկենցաղների ֆաունիստիկա, կարգաբանություն, հնէաբանություն և էկոլոգիա		Ս.Պիպոյան Մ.Քոչարյան
Դասագրքերի և գիտամեթոդական ձեռնարկների ստեղծում		Տ.Թանգամյան

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
Узунян К.Н.	Методическая система применения тестов по биологии в школе	Издательский Дом: LAP LAMBERT Academic Publishing RU, Germany, Saarbruchen, 2018	73 էջ

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Pipoyan S., Arakelyan A.	The Ichthyofauna of Aghstev and Debed River Basins (North Armenia) and the Impact of Separate Factors on its Transformation. Int J Oceanogr Aquac	9 էջ
Պիպոյան Ս.Խ.	Հրազդան և Քասաղ գետերի ձկնաշխարհը և դրա	5 էջ

	կենսաբազմազանության վրա Եղվարդի ջրամբարի շահագործման հնարավոր ազդեցությունը	
Թանգամյան Տ.Վ.	Մտորումներ արժեհամակարգի մասին	6 էջ
Աղաջանյան Մ.Ա.	«Ջրիմուռների քրոմոսիկ հարմարվածություն» թեմայի դասավանդման առանձնահատկությունները դպրոցական կենսաբանության դասընթացում	3 էջ
Թանգամյան Տ.Վ., Ուզունյան Բ.Ն., Փիլթակյան Ա.Ա., Վարդանյան Մ.Վ.	Ասիմիլյատների բաշխվածության համամասնությունը հյութալի, միասերմ կորիզապտուղների կառուցվածքային տարրերում և դրա կենսաբանական նշանակությունը	4 էջ
A.G. Kirakosyan, R. R. Sadoyan, A.R.Vardapetyan	The nature of inheritance of motor and spatial visualizatoion abilities	
Пипоян С.Х., Амирян А.Л.	ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ ВОСТОЧНОЙ БЫСТРЯНКИ ALBURNOIDES EICHWALDII (ACTINOPTERYGII, CYPRINIDAE) НА Р. ГЕГАНУШ (БАССЕЙН Р. ВОХЧИ, ЮЖНАЯ АРМЕНИЯ)	8 էջ

Բ. Ուսանողական

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ-մ
Թանգամյան Տ.Վ.	Վարդանյան Մ.Վ.	Ասիմիլյատների բաշխվածության համամասնությունը հյութալի, միասերմ կորիզապտուղների կառուցվածքային տարրերում և դրա կենսաբանական նշանակությունը	«Բնագիտությունը 21-րդ դարում. ուսուցման հիմնախնդիրներ և լուծումներ» թեմայով համահայկական V գիտաժողովի նյութերի ժողովածու

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Ամբիոնի միջազգայնացման աշխատանքները հիմնականում նպատակաուղղված են կենսաբանության և կենսաբազմազանության համատեղ ուսումնասիրություններին: Այդ ուղղությամբ գիտական հոդվածներ են հրատարակվել Ռուսաստանի գիտական ամսագրերում և թեզիսներում:
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Ամբիոնը կենսաբանության ուղղությամբ համագործակցում է տեղական գիտահետազոտական հաստատությունների (ՀՀԳԱԱ բուսաբանության և կենդանաբանության ինստիտուտներ) բուհերի և նախարարությունների հետ: Ամբիոնը նախատեսում է միջազգային լայն կապեր հաստատել կլիմայի գլոբալ փոփոխության և կենսաբազմազանության հիմնախնդիրների շուրջ համագործակցելու և համատեղ ծրագրեր իրականացնելու նպատակով:

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու:
Ամբիոնն ունի որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու, որը մասնակցում է համալսարանում դասալսումներին ու քննություններին, օգնում է դասի համար անհրաժեշտ նյութերի հայթհայթմանը, ինչպես նաև լաբորատոր պայմանների բարելավման աշխատանքներին:

Հաշվետու տարում ամբիոնը ներքին և արտաքին շահակիցներին ներգրավել է իր ուսումնական, գիտական և հետազոտական գործընթացներում:
Հաշվետու տարում ամբիոնը ներքին շահակիցների ներգրավվածությամբ կազմակերպել է արշավ Արագածի լեռնագանգված, Ստեփանավանի դենդրոպարկ, Խոսրովի արգելոց, Երևանի բուսաբանական և կենդանաբանական այգիներ:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն
Դասալսում	Ա.Զիրոյան	Դասի վերլուծության արդյունքում կատարելագործել դասավանդման մեթոդներն ու սկզբունքները
Սեմինար	Ա.Զիրոյան	Բարելավել ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ընթացքը
Զրույց-քննարկում	Ա.Զիրոյան	Հոդվածների քննարկում, ընտրովի դասընթացների թեմաների քննարկում, աշխատանքի նոր մոտեցման և ուղղությունների առաջարկում

Քիմիայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն
 Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:
Ամբիոնի ՊԴԱ-ի կողմից գիտահետազոտական աշխատանքները ընթանում են հետևյալ ուղղություններով. Կիրառական նշանակություն ունեցող գերջրակլանիչ պոլիմերային համակարգերում սինթեզներ և դրանց հիման վրա բաղադրանքների մշակում: Ղեկ. Մ. Երիցյան Բժշկության բնագավառում օգտագործվող բնական կենսաբանական ակտիվ պոլիմերների մոդիֆիկացում Ազոտ պարունակող բազմաֆունկցիոնալ խելատային կոմպլեքսներ, միացությունների ստացում և դրանց կինետիկական օրինաչափություններն ուսումնասիրում: Հակաբիոտիկ ամոնիումային աղերի ստացում ուսումնասիրում: Ղեկ. Ա. Բաբախանյան Զիագեցած միացություններում մետաղօրգանական միացություններ ներգործությամբ միացման և տեղակալման ռեակցիաների ուսումնասիրություն ուսումնասիրություն: Ն. Հոբոսյան Ազոտ պարունակող հետերոցիկլիկ միացություններով կենսաբանական ակտիվ համակարգերի մոդիֆիկացում և ուսումնասիրություն Վ. Հովսեփյան Անցման շարքի մետաղների և ազոտպարունակող հետերոցիկլիկ միացությունների ալկոհոլատների և կոմպլեքս միացությունների ստացում և հետազոտում: Ռ. Քարամյան Հետազոտությունների մասնակցում են մագ. 1-ին և 2-րդ կուրսի ուսանողներ:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Վերը նշված գիտական, հետազոտական ուղղություններով տպագրվել են հոդվածներ:
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ, ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:
Մասնագիտական իմացության, կողմնորոշման խորացում և հստակեցում

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ

Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , գեկույցի անվանումը	Ծավալ
Hobosyan Nina Balyan Qristine Simonyan Julietta Ajamyany Hrachya Nersisyan Hripsime	ABOUT INTERACTION OF PROPARGYLMALONIC ESTER WITH SCHIFF BASES DERIVED FROM ACETYLACETONE AND ANILINE	стр.10-12
Hobosyan Nina Balyan Qristine Ghalechyan Lilit Nersisyan Hripsime	GLYCOLIC ETHERS IN THE INTERACTIONS WITH ACETYLACETONE	стр.21-24
Hobosyan Nina, Kristine. Balyan, Aida Petrosyan, Amayak Sargsyan, Zhora Chobanyan and Ripsime Nersisyan	Mercuration of a Terminal Triple Bond of Substituted Azoles	стр.1253-1254
Հոբոսյան Նինա, Հովակիմյան Անետյան, Փալիկյան Գյուլնարա	Սովորողների ստեղծագործական մտածողության զարգացման հիմնախնդիրը քիմիայի ուսուցման գործընթացում՝ բուհում և դպրոցում	էջ.104-107
Обосян Нина	СИНТЕЗ РТУТЬОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ НА ОСНОВЕ АЛКИНОВ	տպագրության մեջ
Hobosyan Nina, Kristine Balyan, Aida Petrosyan, Amayak Sargsyan, Zhora Chobanyan and Ripsime Nersisyan	THE USE OF TETRAHYDROFURAN DERIVATIVES IN SYNTHESIS OF COMPONENTS OF SEX PHEROMONE OF THE ORIENTAL FRUIT MOTH	տպագրության մեջ
R.A.Qaramyan, I.N. Sirekanyan, M.L.Yeritsyan	N-Ethylol derivatives of glycol and complexes based on them	96-99
М.Л. Ерицян, Р.А. Карамян, Л.А.Бичахчян	Сополимеризация акриламида с хелатным комплексом Cu(II) N79 Вестник ТвГУ. Серия: Химия. 2018. № 1. - 4 - метилолакриламида	79-84
М.Л. Ерицян, Р.А. Карамян	Водонабухающие полимерные сорбенты на основе акриловой кислоты и ее производных	43-49
М.Л. Ерицян, Р.А. Карамян, Л.А.Бичахчян, М.О. Дидарян	"Сополимеризация акриловой кислоты с аллильным производным акриламида"	
М.Л.Ерицян Г.С.Петросян Р.А.Карамян М.А.Дидарян Л.А.Бичахчян, Р.П.Мхитарян	Каталитическая деструкция хитозана	
М.Л. Ерицян, Р.А. Карамян, В.М.Мависакалян А.М.Арустамян	"Сополимеризация акриламида с аллильным производным карбамида и хелатным комплексом на его основе"	

М.О. Дидарян		
М.Л. Ерицяна Г.С. Петросян Р.А. Карамяна Л.Н. Ерицян А.М. Арустамян	"Кинетические закономерности прививки функционально активных мономеров на хитозане.	
М.Л. Ерицян Г.С. Петросян Р.А. Карамян А.М. Арустамян	Кинетические закономерности полимераналогичных превращений на хитозане	
В.А. Айрапетян, Р.Н. Енгибарян, А.М. Арустамян, М.Л. Ерицян	ИЗВЛЕЧЕНИЕ РЕДКИХ РАССЕЯННЫХ МЕТАЛЛОВ ИЗ ТЕХУТСКОГО МЕДНО-МОЛИБДЕНОВОГО СУЛЬФИДНОГО КОНЦЕНТРАТА	տպագրության մեջ
М.О.Манукян, К.С.Барсегян, А.Х.Гюльнazarян, Р.В.Пароникян, Г.М.Степанян, Н.С.Минасян и А.В.Бабаханян	Синтез аммониевых солей, содержащих замещенную бут-2-инильную группу, и их антимикробные свойства.	153-160
М.О.Manukyan, A.Kh.Gyulnazaryan, A.V.Babakhanyan, A.A.Shahkhatuni and K.S.Barseghyan	Synthesis of New Unsaturated Amines by The Stevens Rearrangement	325-329
А. В. Бабаханян, Ж. Р. Бабаян, Ю. Т. Алексанян, М. О. Манукян, К. С. Барсегян	Антимикробная активность аммониевых солей, содержащих 4-пропаргиллоксибут-2-енильную группу	17-22
Арутюнян Р.С., Арутюнян Л.Р., Пономарев Е.В., Хижняк С.Д., Пахомов П.М.	Влияние полиакриламида на кинетику полимеризации акриламида	112-122
Երիցյան Մ. Լ., Բիչախչյան Լ.Ա., Քարամյան Ռ. Ս	Գրունտների ամրացման պոլիմեր-միներալային բաղադրանյութ	տպագրության մեջ

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	անցկացման վայրը, օրը
Գիտական աշխատանքների մեթոդական վերլուծությունը դրանց կիրառումը ուսումնական պրոցեսում	սեպտեմբեր 28
Բաց դասը ուսումնական պրոցեսում և դրա արդյունավետության բարձրացման ուղիները	հոկտեմբեր 2

Բ. Ուսանողական

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ. անվ-մ
Մ.Լ. Երիցյան, Ր.Ա. Կարամյան, Լ.Ա. Բիչախչյան,	Մ.Օ. Դիդարյան	"Сополимеризация акриловой кислоты с аллильным производным акриламида"	Вестник Тверского Государственного Университета, Серия Химия

<u>М.Л. Ерицяң</u> , <u>Р.А. Карамяң</u> , <u>В.М.Мависакаляң</u> <u>А.М.Арустамяң</u>	М.О. Дидаряң	"Сополимеризация акрилаида с аллильным производным карбаида и хелатным комплексом на его основе"	Вестник Тверского Государственного Университета , Серия Химия
<u>М.Л.Ерицяң</u> Г.С.Петросяң <u>Р.А.Карамяң</u> ЛА.Бичахцяң, Р.П.Мхитаряң	М.А.Дидаряң	Каталитическая деструкция хитозана	Բանբեր
Л. А. Бичахцяң	М. А. Дидаряң, Н. Г. Мхитаряң, Д. Э. Ананяң	Деструкция хитозана в присутствии ацетата марганца и персульфата аммония	Белорусский государственный педагогический университет студенческая конференция
Ա.Լ. ՊԵՏՐՈՍՅԱՆ1,3,	Լ.Մ.ՂԱԼԵԶՅԱՆ4	ՊՐՈԲԼԵՄԱՅԻՆ ԻՐԱՎԻՃԱԿՆԵՐԻ ՍՏԵՂԾՈՒՄԸ՝ ԴՊՐՈՑՈՒՄ «ԾՍՄԲԱԿԱՆ ԹԹՈՒ» ԹԵՄԱՆ ԴԱՍՍԱՎԱՆԴԵԼԻՄ	ԳԻՏԱԿԱՆ ՏԵՂԵԿԱԳԻՐ

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու: Իրականացվում է դասապրոցեսների մշտական հսկողություն , ապահովում է դասավանդվող առարկաների դասավանդման որակը, հետևում են հանձնարարականների կատարմանը, օգնություն է ցուցաբերվում դասախոսակա անձնակազմին անհասկանալի հարցերի դեպքում: Հաշվետու տարում ամբիոնը ներքին և արտաքին շահակիցներին ներգրավել է իր ուսումնական, գիտական և հետազոտական գործընթացներում: Գիտահետազոտական աշխատանքներում ներգրավվել են առաջատար մասնագետներ, համատեղ տպագրվում հոդվածներ, զեկույցներ կոնֆերանսներու՝ ՀՀԳԱԱՆՆՕՔԻ և այլն

Աշխարհագրության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:
Ամբիոնը <<Լեոնային երկրների կայուն զարգացում և ռեսուրսների կառավարում>> և <<Տարածաշրջանային միջոցազդեցիկնար հետազոտություններ Կովկասում՝ կայուն զարգացման նպատակով>> միջազգային ծրագրերի շրջանակներում իրականացվել են միջազգային ֆորումներ և դաշտային հետազոտական աշխատանքներ:
Ամբիոնն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Ամբիոնի մի շարք դասախոսներ և ուսանողներ մասնակցել են միջազգային հանրապետական, միջբուհական գիտաժողովների, վերապատրաստման գործընթացներին/միջոցառումների, ձեռք են բերել համագործակցության և փորձի փոխանակման հնարավորություններ, հանդես են եկել զեկույցումներով:
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ, ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված

ծրագրեր:
Համագործակցությունների և փորձի փոխանակման արդյունքում թարմացվել են ուսումնական պլանները և ծրագրերը:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/		
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Կատարողներ
Լեռնային երկրների կայուն զարգացում և ռեսուրսների կառավարում:	Հիմնարար	Ա. Խոյեցյան
ՀՀ լանդշաֆտների համալիրային ուսումնասիրություն	Հիմնարար	Ա. Խոյեցյան Ն. Սամվելյան
Բնական և մարդածին ռիսկերի հետազոտումը ՀՀ-ում:	Հիմնարար	Ա. Խոյեցյան Գ. Կարապետյան
Աշխարհագրական հետազոտությունների երկրատեղեկատվական վերլուծություն:	Հիմնարար	Ա. Խոյեցյան Տ. Բաբայան
Աշխարհագրության դասավանդման ժամանակակից մեթոդների և տեխնոլոգիաների մշակում:	Հիմնարար	Ա. Մինասյան Ս. Դայան Մ. Մուրադյան
Բնօգտագործման և բնապահպանական հիմնախնդիրները ՀՀ-ում:	Հիմնարար	Մ. Մուրադյան Գ. Սուրենյան
Լանդշաֆտային պլանավորում և դիզայն:	Հիմնարար	Ա. Խոյեցյան Ս. Խաչատրյան
Կայուն տուրիզմի զարգացումը Լեռնային երկրներում:	Հիմնարար	Ա. Խոյեցյան Մ. Մաթոսյան

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Ashot Khoetsyan, Nodar Elizbarashvili, Heino Messen, Thomas Kholer	Sustainable development of mountain regions and resource management. Textbook for students of higher education. Tbilisi-Bern 2018	305 p.
Ա. Խոյեցյան, Ս. Խաչատրյան, Տ. Բաբայան, Ն. Էլիզբարաշվիլի, Հ. Մեսսեն, Թ. Կոհլեր	Լեռնային տարածքների կայուն զարգացում և ռեսուրսների կառավարում: Դասագիրք բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների համար: Երևան-Բեռն 2018	286 էջ
Ա. Վ. Խոյեցյան, Գ.Հ Սուրենյան	Կարկտի առաջացման աերոտիեգերական պայմանները և կանխատեսման մեթոդները ՀՀ-ում: /Հանձնված է հրատարակման/	
Ա. Վ. Խոյեցյան, Գ.Հ Սուրենյան	Երկրորդ սերնդի արբանյակներից տացված տեղեկության դերը եղանակի կարճաժամկետ կանխատեսման գործում: /Հանձնված է հրատարակման/	
Ներսես Սամվելյան	Մայրցամաքների և Համաշխարհային օվկիանոսի ֆիզիկական աշխարհագրություն: Ուսումնական ձեռնարկ բուհերի աշխարհագրություն մասնագիտության ուսանողների համար, Լուսաբաց հրատ, Երևան,	379 էջ
Ներսես Սամվելյան	Современное состояние и актуальные задачи прикладных ландшафтных исследований в республике Армения в обозримом будущем	136-138.

Ներսես Սամվելյան	Ландшафтная структура горных геосистем как основа территориального планирования туристско-рекреационного природопользования	167-170
Ներսես Սամվելյան	К проблеме территориального планирования городских природно-техногенных систем и практические задачи ландшафтной геоурбанистики	116-118
Ներսես Սամվելյան	Ուսումնական համալիր դաշտային պրակտիկան աշխարհագրական կրթության համակարգում (Բովանդակությունը, կազմակերպման փուլերն ու եղանակները)	82-88
Ներսես Սամվելյան	Закономерности пространственно-временного изменения экстремальных температур приземного слоя атмосферы и их воздействие на ландшафтную структуру Арагатской котловины /Հանձնված է հրատարակման/	
Ներսես Սամվելյան	Հանցագործությունները, ահաբեկչությունն ու թմրամոլությունը որպես մարդկության համամոլորակային հիմնախնդիր /Հանձնված է հրատարակման/	
Ներսես Սամվելյան	Ազատ գետի հովտի ռեկրեացիոն ռեսուրսների օգտագործման հնարավորությունները դպրոցական զբոսաշրջության կազմակերպման գործում: /Հանձնված է հրատարակման/	
Ներսես Սամվելյան	Ազատ գետի ավազանի գիհու նոսրատառների ֆլորիստական բազմազանությունը /Հանձնված է հրատարակման/	
Ներսես Սամվելյան	Ազատ գետի ավազանի գիհու նոսրատառների ֆլորան, էկոլոգիական վիճակն ու բնապահպանական նշանակությունը /Հանձնված է հրատարակման/	
Վարդուհի.Հովհաննիսյան, Արաքսյա Հովհաննիսյան	Հայրենագիտական դաստիարակությունը Խ.Աբովյանի մանկավարժական գործունեության ընթացքում	68-71
В.Оганесян,Н.Саакян	Роль творческого мышления	4 էջ
Վ.Հովհաննիսյան, Ն.Սահակյան	Էտագոտական աշխատանքի առանձնահատկություններն աշխարհագրության դասերի ընթացքում	
Յուրիկ Մուրադյան, Մարետա Մուրադյան	Ландшафтная структура горных геосистем как основа территориального планирования туристско-рекреационного природопользования	167-170
Յուրիկ Մուրադյա, Մարետա Մուրադյան	К проблеме территориального планирования городских природно-техногенных систем и практические задачи ландшафтной геоурбанистики	116-118
Յուրիկ Մուրադյա, Մարետա Մուրադյան	Հանցագործությունները, ահաբեկչությունն ու թմրամոլությունը որպես մարդկության համամոլորակային հիմնախնդիր: /Հանձնված է հրատարակման/	
Даян С.	МЕТОДЫ ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ИХ ИЗУЧЕНИЕ В ВУЗОВСКОМ КУРСЕ «ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ»,	387-388
Դայան Սիմա	Աշխարհագրական միջավայրի էկոլոգիական մոնիթորինգի իրականացման միջոցները և եղանակները Methods and Ways of Realization of Ecological Monitoring of the Geographical Environment	

	/Հանձնված է հրատարակման/	
H. Gh. Ghazaryan, S.Z. Kroyan	Mountainous Forest Brown Soils Humus of Republic of Armenia	1-7
Ghazaryan H.Gh. Kroyan S.Z. Tovmasyan S.V. Margaryan R-V.H.	The issue of usage and preservation of soils which will be covered by water due to the construction of Kaps reservoir of the Republic of Armenia	362-365
Կրոյան Ս.Զ., Բաբայան Ս. Ս., Բադալյան Լ. Զ.	ՀՀ հողային ծածկույթի ուսումնասիրումը դաշտային և արբանյակային լուսանկարների կիրառմամբ 9-րդ դասարանի աշխարհագրության դասընթացում (Արագածի հարավային լանջի օրինակով) /Հանձնված է հրատարակման/	
Հ.Ղ.Ղազարյան, Ս.Զ.Կրոյան	Մերոդիկա Հայաստանի գյուղատնտեսական նշանակության հողերի կադաստրային գնահատման: /Հանձնված է հրատարակման/	
Кройан Самвел	Генетические особенности черноземов Ашоцк-Ширакского плато /Հանձնված է հրատարակման/	
Ղազարյան Հ.Ղ., Կրոյան Ս.Զ.	ՀՀ բնահողային գոտիների փոփոխությունները անապատացման պայմաններում եվ հողատիպերը ըստ WRB չափանիշների /Հանձնված է հրատարակման/	
Թովմասյան Ս.Վ. Գյուրջյան Ն.Խ., Հարությունյան Ն.Վ. Կրոյան Ս.Զ.	Մաստարայի ջրամբարի ուսումնասիրությունները /Հանձնված է հրատարակման/	
Matosyan Marine Sahakyan Narek	Формирование творческого мышления учеников, как одна из основных целей географического образования	233-237
Matosyan Marine	The second international Korean- European Joint conference on Geographical Education	30-32
Արմեն Աջամոլյան	Աշխարհագրության ուսուցման կազմակերպումը տեղեկատվական եվ հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառմամբ	191 էջ
Գ. Կարապետյան, Ս. Գրիգորյան	Landscape Planning and Management, Landscape ecology.	4
Գ. Կարապետյան, Ս. Կարապետյան,	Կոնստրուկտիվ աշխարհագրության պրագմատիկ նշանակությունը բնական ռեսուրսները ընդունելի ռիսկերով օգտագործման գործընթացում: /Հանձնված է հրատարակման/	
Ա. Մինասյան	Աշխարհագրական անվանակարգի կիրառումը ուսուցման արդյունավետության բարձրացման գործում /Հանձնված է հրատարակման/	

Բ. Ուսանողական

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ-մ
Վ. Պ. Հովհաննիսյան	Սահակյան Նարեկ Ապրեսի	Роль творческого мышления	Международная научно-практическая конференция студентов
Վ. Պ. Հովհաննիսյան	Սահակյան Նարեկ Ապրեսի	Հետազոտական աշխատանքի առանձնահատկություններն	Շիրակի պետական համալսարանի հանրապետական ուսանողական գիտաժողովի

		աշխարհագրության դասերի ընթացքում	նյութեր: /գտնվում է տպագրության մեջ/
Մ. Ռ. Մաթոսյան	Սահակյան Նարեկ Ապրեսի	Формирование творческого мышления учеников, как одна из основных целей географического образования	Materials of IV international scientific and practical conference (18-19 May, 2018, Kharkiv, Ukraine)

Ուսանողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ			
Օլիմպիադայի մակարդակը	Մասնագիտական շրջանակ	Ուսանող քանակ	Մրցանակային տեղ/Ա.Ա.Հ.
Միջազգային	Աշխարհագրություն	1	1-ին տեղ ոսկե մեդալ Սահակյան Նարեկ Ապրեսի

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Միջազգային ծրագրերը անմիջականորեն մեկ տարվա կտրվածքով հետազոտական աշխատանքների ներքին բովանդակությամբ լիարժեքորեն զուգակցված են ուսումնական գործընթացներին /հետազոտության թեմատիկային համապատասխան/:
Իսկ նոր ներդրված դասընթացներն էլ բխում են ուսումնական պլաններից:
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Միջազգային գիտական ծրագրերի շրջանակներում շարունակվել է ակտիվ համագործակցությունը (Ավստրիայի Կրեմսի համալսարան, Շվեյցարիայի Բեռնի համալսարան, Թբիլիսի պետական համալսարան) եռակողմ երկրների միջև: Մասնավորապես ամռանը իրականացվել է խոշոր միջազգային ֆորում, դաշտային հետազոտական աշխատանքների մասնակցությամբ, որին վերոնշյալ երկրներից մասնակցում էին բազմաթիվ ներկայացուցիչներ: Վերջինս առանձնահատուկ էր նրանով, որ առաջին անգամ հետազոտությունները կրում էին տրանսդիսցիպլինար բնույթ, որը հնարավորություն տվեց հետազոտությունները իրականացնել տարբեր մասնագիտությունների /պատմաբաններ, էկոլոգներ, կենսաբաններ և այլն/, համատեղ հետազոտական մեթոդների կիրառմամբ, որը բարձր գնահատվեց և միջազգային և թե տեղական փորձագետների կողմից:
Արդյունքում բոլոր մասնակից ուսանողներն ու դասախոսները արժանացան միջազգային հավաստագրերի, իսկ Շվեյցարական ծրագրի շրջանակներում, որպես ամփոփիչ աշխատանք, հրատարակվեց <<Լեռնային տարածքների կայուն զարգացում և ռեսուրսների կառավարում>> հետազոտական դասընթաց Կովկասյան տարածաշրջանում դասագիրքը:

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ			
Բուհ/ամբիոն /երկիր	համագործակցության ձևը		
	ուսումնական	մեթոդական	հետազոտական
Շվեյցարիայի Բեռնի պետական համալսարան	+	+	+
Վրաստանի Թբիլիսիի պետական	+	+	+

համալսարան			
Ավստրիայի Կրեմսի պետական համալսարան	+	+	+

Համագործակցային միջազգային ծրագրեր			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի դասախոսներ
Էրազմուս+	Ավստրիայի համալսարան	Կրեմսի 2018թ. նոյեմբեր -2019թ. մայիս	Ա. Խոյեցյան Ս. Խաչատրյան Մ. Մաթոսյան

Մասնակցություն ՀՊՄՀ միջազգային ծրագրերին			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի դասախոսներ
<<Լեռնային երկրների կայուն զարգացում և ռեսուրսների կառավարում>>	ՀՊՄՀ, Շվեյցարիայի Բեռնի պետական համալսարան , Վրաստանի Թբիլիսիի պետական համալսարան	2015-2018	Ա. Խոյեցյան Ս. Խաչատրյան Տ. Բաբայան
<<Տարածաշրջանային միջոցառումներ հետազոտություններ Կովկասում՝ կայուն զարգացման նպատակով>> APPEAR	ՀՊՄՀ, Ավստրիայի Կրեմսի պետական համալսարան	2016-2020	Ա. Խոյեցյան Ս. Խաչատրյան Տ. Բաբայան Մ. Մաթոսյան Վ. Հովհաննիսյան Մ. Մուրադյան

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու:
Յուրաքանչյուր տարվա սկզբին և ավարտին ամբիոնի կողմից իրականացվում են ՄԿԾ-ների ներքին բովանդակության և իրականացման մեխանիզմների մշտադիտարկում՝ ապահովելով ամբիոնի ուսումնական պլանների և հանրակրթական դպրոցների առարկայական համապատասխանություն:
Իրականացվում է մասնագիտությունների ՄԿԾ-ների ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրություն, առանձնացնելով հատկապես այն մոտեցումները, որոնք կնպաստեն ուսանողակներին ուսուցման զարգացմանը:
Ամբիոնում վերլուծվել և մշտապես մասնագիտական քննարկման առարկա են դարձել դասավանդման և ուսումնառության մեթոդներն ու մոտեցումները, դրանց պարբերաբար արդիականացման խնդիրները:
Հաշվետու տարում ամբիոնը ներքին և արտաքին շահակիցներին ներգրավել է իր ուսումնական, գիտական և հետազոտական գործընթացներում:
Որակի ապահովմանը մասնակցում են ոչ միայն ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմն ու ուսանողները, այլև որևէ հանրակրթական դպրոցի ներկայացուցիչ:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն
Դասալսումներ	Ա. Խոյեցյան, դասախոսներ	Որակի բարձրացում, թերությունների շտկում
Հարցախույզ	Ա. Խոյեցյան	Կանոնակարգված հետևողականություն

14. Պատմության և իրավագիտության ֆակուլտետ

Ֆակուլտետի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

III. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ

Ֆակուլտետի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը և դրանց մշտադիտարկման բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքները որքանով են համապատասխանում մասնագիտական որակավորմանը՝ ըստ շնորհվող որակավորումների ակնկալվող ուսումնառության արդյունքների: 2015-2016 ուստարում ֆակուլտետում սկսվեցին աշխատանքներ նոր ուսումնական պլանների կազմելու ուղղությամբ: 2016-2017 ուստարում ֆակուլտետում բացվեց նոր բաժին՝ Մանկավարժության բակալավր /հասարակագիտություն/ 011401.08.6 և „Մանկավարժության մագիստրոս /հասարակագիտություն/ 011401.08.7: Ինչպես նոր բացված մասնագիտության համար, այնպես էլ ֆակուլտետում գործող Պատմություն մասնագիտության համար կազմվել են նոր ուսումնական պլաններ, որոնք վերահաստատվել են ֆակուլտետի խորհրդում 2018թ. ապրիլի 19-ի նիստով (թիվ 6 արձանագրություն): 2016-2017 ուստարում բակալավրիատում Իրավագիտություն /մանկավարժություն/ մասնագիտացման ընդունելություն տեղի չի ունեցել: Այս մասնագիտացման ուսումնառությունը կատարվում է 2012թ. ֆակուլտետի խորրդի կողմից ընդունված ուսումնական պլաններով: 2018-2019 ուստարում ֆակուլտետը առկա համակարգում կունենա վերջին շրջանավարտները, իսկ հեռակա բաժնում՝ 2019-2020 ուստարում: Մասնագիտական կրթական ծրագրերը ստեղծելիս հաշվի են առնվել մի շարք հանգամանքներ՝ 1. որքանով են համադրելի Որակավորումների ազգային շրջանակին 2. որքանով ելքային արդյունքները համադրելի կլինեն մասնագիտական որակավորմանը 3. որքանով են մասնագիտական ծրագրերում առկա ուսումնական պլաններն իրենց բովանդակությամբ արտացոլում դպրոցական ծրագրերը: Ծրագրի ավարտին ուսանողը կկարողանա ներդնել ստացած գիտելիքները և հմտությունները գործնական և տեսական խնդիրների լուծման ժամանակ, ձեռք կբերի բարձր մակարդակի մասնագիտական գիտելիքներ, և դրանք կրթության ոլորտում կիրառելու հմտություններ և կարողություններ, ինչպես նաև բարոյական արժեքներ: Հաշվետու տարում ֆակուլտետը կատարել է մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրություն, մշակել մոտեցումներ և քաղաքականություն, որը նպաստում է ուսանողակենտրոն ուսուցմանը: Ուսուցումն իրականացվում է խմբային և հոսքային ձևաչափերով, իսկ սեմինար, գործնական, հետազոտական աշխատանքները և պրակտիկան ներառել են ձևավորված փոքրաթիվ խմբեր: Դասավանդման մեթոդները խրախուսում են ուսանողակենտրոն մոտեցում ուսուցման բոլոր փուլերում՝ խրախուսելով ուսանողի անհատական զարգացումը, մասնագիտական կարողությունների համաչափ աճը, մասնագիտական տեղեկատվության ձեռքբերման հարցում վերջինիս ինքնուրույնությունը, ինչպես նաև անհատական վերլուծական ունակությունները և քննադատական մտածողությունը: Ուսուցման և դասավանդման մոտեցումներն ապահովում են գիտելիքների աստիճանական ավանդում՝ ըստ բարդության, ինչպես նաև հմտությունների և կարողությունների անընդմեջ զարգացում՝ ըստ մասնագիտական կայացման հիմնական պահանջների: Դասավանդումն իր մեջ ներառում է դասախոսություններ, սեմինարներ, գործնական /անհատական/ պարապմունքներ, աջակցվող ինքուրույն ուսում՝ ընթացիկ նյութերի օգտագործմամբ, խորհրդատվություն և գործնական դասընթացներ: <u>Դասախոսություններ</u> – ընդլայնված և համահունչ փաստերի հաջորդականության ներկայացման հնարավորություն, <u>Սեմինարներ</u> – խմբային և անհատական ստեղծագործականի, քննարկումների և անդրադարձի թողարկում, քննադատական մտածողության զարգացում, <u>Գործնական պարապմունքներ</u> – փորձաքարության և թեմայի, փաստաթղթերի և նյութերի վերլուծության և քննարկման հնարավորություն, <u>Աջակցվող ինքնուրույն ուսում՝ ընթացիկ նյութերի օգտագործմամբ</u> – Անհատական հետազոտության և զարգացման աջակցում, <u>Անհատական խորհրդատվություն</u> – Ինքնուրույն ուսման ավելի ընդլայնված, խոր վերլուծության և

աջակցության հնարավորության տրամադրում: Հաշվետու ուսումնական տարում ուսումնառության մոտեցումներում որակի բարելավման նպատակով ֆակուլտետի ամբիոնների կողմից իրականացվել են դասալսումներ, որոնց իրականացման մասին որոշումներն ամրագրված են ամբիոնների նիստերի արձանագրություններում: Միաաժամանակ դասալսումների մասին կարիքները, դիտողությունները արձանագրված են ամբիոնների վարիչների և դասալսումն իրականացնող ամբիոնների դասախոսների կողմից:					
Ուսանողների գնահատման համակարգը ֆակուլտետում, գնահատման բաղադրիչները և ակադեմիական ազնվությունը հաշվետու տարում:					
Ֆակուլտետում մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի շրջանակներում կիրառվող գնահատման մեթոդաբանությունը հիմնվում է ուսանողների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների օբյեկտիվության և չափելիության վրա՝ փաստող, ուղղորդող և խրախուսող գործառույթներով: Գնահատվում են ուսանողի՝ ա. գիտելիքը, բ. ունակություններն ու կարողությունները, գ. ինքնուրույնությունը և ակտիվությունը: Ուսանողի անհատական մասնագիտական աճը օբյեկտիվ դիտարկելու նպատակով գնահատման կարգը դիտարկում է նախնական (սկզբնական) վիճակը և վերջնական (ելքային) արդյունքը: Դասընթացների գնահատման մեթոդներից են՝ 1. տեսական դասընթացների պարագայում՝ գրավոր թեստային, ստուգողական աշխատանքներ, միջանկյալ գրավոր և/կամ բանավոր քննություն, ինքնուրույն նախագծեր, հաշվետվություններ, էսսեներ (խոհագրություններ) և բանավոր և գրավոր ներկայացումներ (պրեզենտացիաներ), 2. գործնական դասընթացների պարագայում՝ գրավոր թեստային, միջանկյալ գրավոր և/կամ բանավոր քննություն, ինքնուրույն նախագծեր, բանավոր հարցումներ և հարցազրույցներ, էսսեներ և բանավոր և գրավոր ներկայացումներ (պրեզենտացիաներ), Հետազոտական աշխատանքների (կուրսային աշխատանք, հաշվետվություն, ավարտական թեզ) գնահատումն իրականացվում է առանձին՝ հանձնաժողովի կողմից՝ նախապես սահմանված գնահատման կարգի համաձայն: Գնահատման ընթացքում կիրառվում է տառային և վարկանիշային գնահատում (100 միավոր), համաձայն յուրաքանչյուր առարկայի գնահատման համար ընտրված բաղադրիչների: Ֆակուլտետում գնահատման իրականացվում է 100 բալանի համակարգով: 2017-2018 ուս. տարվա ուսանողների գիտելիքների գնահատումը կազմակերպվել է ուսումնական գործընթացների հարցերով պրոռեկտորի 20.10.2017թ. շրջաբերականով նախատեսված ձևաչափով, ըստ որի յուրաքանչյուր առարկայի ընդհանուր գնահատման բաղադրիչները տրոհվում են հետևյալ կերպ. 1. Ընթացիկ ստուգմամբ ավարտվող դասընթացներ. • Միջանկյալ ստուգում 1-30 տոկոս • Միջանկյալ ստուգում 2-30 տոկոս • Հաճախում-5 տոկոս • Ընթացիկ ստուգում-35 տոկոս 2. Ամփոփիչ ստուգմամբ ավարտվող դասընթացներ. • Միջանկյալ ստուգում 1-30 տոկոս • Միջանկյալ ստուգում 2-30 տոկոս • Հաճախում-5 տոկոս • Ընթացիկ ստուգում-15 տոկոս • Ամփոփիչ ստուգում-20 տոկոս Հաշվետու տարում առկա և հեռակա համակարգ ընդունված առաջին կուրսեցիների համար ըստ ուսումնական գործընթացների գծով պրոռեկտորի 29.11.2018թ. շրջաբերականի ներդրվել է գնահատման հետևյալ նոր բաղադրիչներով. ԱՌԿԱ Առարկաներ, որոնք ավարտվում են 2 միջանկյալ և ամփոփիչ ստուգմամբ /քննությամբ/ <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Առկա բակալավրիատ</td> <td>Առկա մագիստրատուրա</td> </tr> </table>				Առկա բակալավրիատ	Առկա մագիստրատուրա
	Առկա բակալավրիատ	Առկա մագիստրատուրա			

1	Հաճախում/մասնակցություն	5%	5%
2	Ընթացիկ (լսարանային և էլեկտրոնային) հանձնարարականների կատարման ստուգում	15%	15%
3	Միջանկյալ ստուգում 1	25%	25%
4	Միջանկյալ ստուգում 2	25%	25%
5	Ամփոփիչ ստուգում	30%	30%

Առարկաներ, որոնք ավարտվում են 2 միջանկյալ ստուգմամբ՝ առանց ամփոփիչ ստուգման/քննության/

		Առկա բակալավրիատ	Առկա մագիստրատուրա
1	Հաճախում/մասնակցություն	5%	5%
2	Ընթացիկ (լսարանային և էլեկտրոնային) հանձնարարականների կատարման ստուգում	15%	15%
3	Միջանկյալ ստուգում 1	40%	40%
4	Միջանկյալ ստուգում 2	40%	40%

Առարկաներ, որոնք ավարտվում են 1 միջանկյալ և ամփոփիչ ստուգմամբ/քննությամբ/

		Առկա բակալավրիատ	Առկա մագիստրատուրա
1	Հաճախում/մասնակցություն	5%	5%
2	Ընթացիկ (լսարանային և էլեկտրոնային) հանձնարարականների կատարման ստուգում	15%	15%
3	Միջանկյալ ստուգում	40%	40%
4	Ամփոփիչ ստուգում	40%	40%

Առարկաներ, որոնք ավարտվում են ստուգարքային ամփոփմամբ առանց միջանկյալների

		Առկա բակալավրիատ	Առկա մագիստրատուրա
1	Հաճախում /մասնակցություն	5%	5%
2	Ընթացիկ (լսարանային և էլեկտրոնային) հանձնարարականների կատարման ստուգում	45%	45%
3	Ստուգարքային աշխատանքի ներկայացում	50%	50 %

ՀԵՌԱԿԱ

Առարկաներ, որոնք ավարտվում են 1 միջանկյալ և ամփոփիչ ստուգմամբ /քննությամբ/

		Հեռակա բակալավրիատ	Հեռակա մագիստրատուրա
1	Հաճախում /մասնակցություն	5%	5%

2	Առցանց խորհրդատվական շաբաթներին տրված ընթացիկ հանձնարարականների կատարման ստուգում	25%	25%
3	Առցանց միջանկյալ աշխատանքի ստուգում	25%	25%
4	Առերես բանավոր ամփոփիչ եզրափակիչ ստուգում	45%	45%

Առարկաներ, որոնք ավարտվում են 1 միջանկյալ ստուգմամբ՝ առանց ամփոփիչ ստուգման /քննության/

		Հեռակա բակալավրիատ	Հեռակա մագիստրատուրա
1	Հաճախում /մասնակցություն	5%	5%
2	Առցանց խորհրդատվական շաբաթներին տրված ընթացիկ հանձնարարականների կատարման ստուգում	45%	45%
3	Առցանց միջանկյալ աշխատանքի ստուգում	50%	50%

Առարկաներ, որոնք ավարտվում են ստուգարքային ամփոփմամբ առանց միջանկյալների

		Հեռակա բակալավրիատ	Հեռակա մագիստրատուրա
1	Հաճախում /մասնակցություն	5%	5%
2	Առցանց խորհրդատվական շաբաթներին տրված ընթացիկ հանձնարարականների կատարման ստուգում	45%	45%
3	Ստուգարքային աշխատանքի ներկայացում	50%	50%

2018 թվականի նոյեմբերի 21-ի համալսարանի գիտական խորհրդի որոշմամբ ուսանողների գնահատման բազմագործոնային համակարգում բաղադրիչներից/գործոններից յուրաքանչյուրը գնահատվում է 100 միավոր, համաձայն առարկայի ընդհանուր գնահատման մեջ նրա տեսակարար կշռի, որը չի կարող կինել 5 տոկոսից ցածր և 45 տոկոսից բարձր: Նույն որոշմամբ հաճախման բաղադրիչը սահմանվել է 5 տոկոս՝ նախկին 10-ի փոխարեն, իսկ մնացած 5 տոկոսը նախատեսվում է հատկացնել ընթացիկ աշխատանքին կամ ինքնուրույն աշխատանքին:

Ներկայում ֆակուլտետի համապատասխան ամբիոններում աշխատանքներ են տարվում գիտական խորհրդի վերընշված որոշման համաձայնս դասավանդվող դասընթացների առարկայական նկարագրերի փոփոխության ուղղությամբ:

Ֆակուլտետի աշխատանքները մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը նմանատիպ այլ ճանաչված մասնագիտությունների կրթական ծրագրերին համապատասխանեցնելու, ուսանողների և դասավանդողների շարժունությանը, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ:

Ֆակուլտետում դեկանի 10.10.2017թ. հրամանով՝ ստեղծվել է մասնագիտական խումբ, որը զբաղվում է մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի մշակմամբ, ինչպես նաև աշխատանքներ է տանում համապատասխանեցնելու այլ բուհերի մասնագիտական կրթական ծրագրերին: Աշխատանքային խմբում ընդգրկված են դեկանը, դեկանի տեղակալները, ամբիոնների վարիչները, ամբիոնների որակի ապահովման պատասխանատուները, ֆակուլտետի պրակտիկայի ղեկավարը, թիվ 57 հիմնական դպրոցի ուսուցիչ՝ ուսումնական գծով փոխտնօրենը և ուսանողական խորհրդի ներկայացուցիչները: Կազմված մասնագիտական կրթական ծրագրերը ուսումնասիրվել և համապատասխանեցվել են ֆակուլտետի

որդեգրած ռազմավարությանը և հաստատվել 2018թ. հունիսի 29-ի ֆակուլտետի խորհրդի կողմից (թիվ 9 արձանագրություն):

Ըստ այդմ՝

Պատմություն և հասարակագիտություն մասնագիտության բակալավրիատի կրթական ծրագրերը բաղկացած են հինգ կրթամասից՝

Բակալավրի ծրագիրը բաղկացած է 5 հիմնական կրթամասերից՝

ընդհանուր հումանիտար և սոցիալ-տնտեսագիտական դասընթացներ (38 կրեդիտ աշխատածավալով) հեռակա համակարգում (34 կրեդիտ), ընդհանուր մաթեմատիկական և բնագիտական դասընթացներ (8 կրեդիտ աշխատածավալով), մանկավարժական և հոգեբանական դասընթացներ (16 կրեդիտ աշխատածավալով) ընդհանուր և հատուկ մասնագիտական դասընթացներ (148 կրեդիտ աշխատածավալով) ինչպես նաև այլ կրթաբլոկեր (30 կրեդիտ աշխատածավալով) հեռակա համակարգում (34 կրեդիտ):

1. Ընդհանուր հումանիտար և սոցիալ-տնտեսագիտական կրթամաս (38 կրեդիտ աշխատածավալով) հեռակա ուսուցման համակարգում (34 կրեդիտ)՝ ֆիզիկական դաստիարակություն առարկան հեռակա համակարգում չեն անցնում

Պարտադիր դասընթացներ (34 կրեդիտ)

Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ դասընթացներ /մոդուլ/, որոնք նպատակաուղղված են համալսարանական կրթության ընդհանուր տեսական հենքի ձևավորմանը:

Կամընտրական դասընթացներ (4 կրեդիտ)

Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ ուսանողի կողմից ընտրելու հնարավորությամբ դասընթացներ/ մոդուլ/:

2. Ընդհանուր մաթեմատիկական և բնագիտական կրթամաս (8 կրեդիտ աշխատածավալով)

Պարտադիր դասընթացներ (8 կրեդիտ)

Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ դասընթացներ /մոդուլ/, որոնք նպատակաուղղված են ընդհանուր մաթեմատիկական և բնագիտական գիտելիքների մասնագիտական հենքի ձևավորմանը:

3. Մանկավարժական հոգեբանական կրթամաս (16 կրեդիտ)

Ապահովում են մանկավարժա-հոգեբանական ոլորտի հիմնախնդիրների պատշաճ ընկալումը:

Պարտադիր դասընթացներ (14 կրեդիտ)

Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ մանկավարժահոգեբանական պարտադիր դասընթացներ / մոդուլ/:

Կամընտրական դասընթացներ (2 կրեդիտ)

Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ ուսանողի կողմից ընտրելու հնարավորությամբ կամընտրական մանկավարժահոգեբանական դասընթացներ/ մոդուլ/:

4. Ընդհանուր մասնագիտական կրթամաս (148 կրեդիտ)

Ապահովում են մասնագիտական ոլորտի հիմնախնդիրների պատշաճ ընկալումը:

Պարտադիր դասընթացներ (142 կրեդիտ)

Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ մասնագիտական պարտադիր դասընթացներ / մոդուլ/:

Կամընտրական դասընթացներ (6 կրեդիտ)

Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ ուսանողի կողմից ընտրելու հնարավորությամբ կամընտրական մասնագիտական դասընթացներ/ մոդուլ/:

5. Կրթական այլ մոդուլներ (30 կրեդիտ)

Կուրսային աշխատանք (4 կրեդիտ)

Ծրագրի այս հատվածում նախատեսվում է 2-ական կրեդիտ աշխատածավալով 2 կուրսային աշխատանքի կատարում:

Մանկավարժական պրակտիկա (18 կրեդիտ)

Նախատեսվում է դասավանդում դպրոցում, որի նպատակն է բալավրների մանկավարժական փորձի ձեռքբերումը:

Ամփոփիչ ատեստավորման նախապատրաստում (2 կրեդիտ) հեռակա ուսուցում՝ (4 կրեդիտ)

Ամփոփիչ ատեստավորման պաշտպանություն (6 կրեդիտ) հեռակա ուսուցում՝ (8 կրեդիտ)

Կրթական ծրագրի եզրափակիչ փուլն է, որի նպատակն է տեսական և գործնական մասնագիտական գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ստուգումը ըստ կրթական ծրագրի վերջնարդյունքների:

Հեռակա ուսուցումը առկա ուսուցման հայելային պատկերն է և բոլոր կրթամասերին նախատեսված մոդուլները պահպանված են նույնությամբ՝ բացառությամբ ֆիզիկական դաստիարակության, քանի որ այդ առարկան հեռակա ուսուցման ժամանակ չեն անցնում: Առկա ուսուցման համակարգում ֆիզիկական դաստիարակությանը նախատեսված 4 կրեդիտ - 120 ժամը փոխանցվել է հեռակա համակարգի Ամփոփիչ ատեստավորման նախապատրաստմանը՝ դառնալով 4 կրեդիտ և Ամփոփիչ ատեստավորման պաշտպանությանը՝ դառնալով 6 կրեդիտ:

Պատմություն, Հասարակագիտություն և Իրավագիտություն /մանկավարժություն/ մագիստրատուրայի ծրագիրը բաղկացած է 3 հիմնական կրթամասերից՝

ընդհանուր գիտական եվ հոգեբանամանկավարժական կրթամաս (27 կրեդիտ աշխատածավալով),

ընդհանուր եվ հատուկ մասնագիտական կրթամաս (46 կրեդիտ աշխատածավալով), հետազոտական կրթամաս (47 կրեդիտ աշխատածավալով)

1. Ընդհանուր գիտական եվ հոգեբանամանկավարժական կրթամաս (27 կրեդիտ աշխատածավալով)

Պարտադիր դասընթացներ (25 կրեդիտ)

Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ դասընթացներ /մոդուլ/, որոնք նպատակաուղղված են համալսարանական կրթության ընդհանուր տեսական հենքի ձևավորմանը:

Կամընտրական դասընթացներ (2 կրեդիտ)

Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ ուսանողի կողմից ընտրելու հնարավորությամբ դասընթացներ/ մոդուլ/:

2. Ընդհանուր եվ հատուկ մասնագիտական կրթամաս (46 կրեդիտ աշխատածավալով)

Ապահովում են մասնագիտական ոլորտի հիմնախնդիրների պատշաճ ընկալումը:

Պարտադիր դասընթացներ (26 կրեդիտ)

Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ մասնագիտական պարտադիր դասընթացներ / մոդուլ/

Կամընտրական դասընթացներ (20 կրեդիտ)

Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ ուսանողի կողմից ընտրելու հնարավորությամբ կամընտրական մասնագիտական դասընթացներ/ մոդուլ/:

3. Հետազոտական կրթամաս (47 կրեդիտ աշխատածավալով)

Հետազոտական աշխատանք կիսամյակում (14 կրեդիտ աշխատածավալով)

Ծրագրի այս հատվածում նախատեսվում է մագիստրոսական հետազոտական աշխատանքի կատարում:

Հետազոտական պրակտիկա (8 կրեդիտ աշխատածավալով)

Նախատեսում է հետազոտական աշխատանք, որի նպատակն է մագիստրոսական թեզի շրջանակում իրականացնել գիտական հետազոտություն:

Մանկավարժահետազոտական պրակտիկա (6 կրեդիտ աշխատածավալով)

Նախատեսում է դասավանդում դպրոցում և բուհում, որի նպատակն է բարելավել մանկավարժական փորձի ձեռքբերումը:

Մագիստրոսական ատենախոսության պատրաստում (17 կրեդիտ աշխատածավալով)

Մագիստրոսական ատենախոսության պաշտպանություն (4 կրեդիտ աշխատածավալով)

Կրթական ծրագրի եզրափակիչ փուլն է, որի նպատակն է տեսական և գործնական մասնագիտական գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ստուգումը ըստ կրթական ծրագրի վերջնարդյունքների:

Մագիստրատուրայում հեռակա համակարգում ուսուցումը իրականացվում է Հասարակագիտություն և Իրավագիտություն /մանկավարժություն/ մասնագիտացմամբ, որոնց մասնագիտական կրթական ծրագրերի ունեն հայելային արտացոլումը առկա համակարգի և բոլոր մոդուլներն ու կրեդիտները համապատասխանում են:

Ֆակուլտետում գործող մասնագիտությունները պատրաստում են կադրեր հանրակրթության, գիտակակրթական և այլ ոլորտների համար: Ֆակուլտետում գործող Հասարակագիտություն մասնագիտացումն իր բովանդակությամբ եզակի է, քանի որ միակ ուսումնական հաստատությունն է, որը

պատրաստում է հանրկրթության ոլորտի համար Հասարակագիտության ուսուցիչներ: Հասարակագիտության մասնագիտացման առանձնահատկությունից ելնելով՝ մասնագիտական կրթական ծրագիրը համեմատել ենք Մոսկվայի մանկավարժական պետական համալսարանի պատմության և քաղաքականության ինստիտուտի պատմության ֆակուլտետում գործող Պատմություն և հասարակագիտության մասնագիտացման հետ: Ուսուցումը այդտեղ հինգ տարի է և միաժամանակ ուսումնառությունը կատարվում է երկու մասնագիտացման համար: Ընդհանուր եվ հատուկ մասնագիտական կրթամաս մոդուլում, որը մեզ մոտ կազմում է 46 կրեդիտ (1380 ժամ) , Մոսկվայի պետական մանկավարժական համալսարանի համապատասխան մասնագիտացման դեպքում կազմում է 6628 ժամ, որն իր մեջ ներառում է դասախոսություն, գործնական, ստուգողական աշխատանքների բաղադրիչները: Համեմատելով եկել ենք հետևյալ եզրահանգման, որ մասնագիտական մոդուլում ուսուցանում են այն նույն առարկաները, ինչ մեզ մոտ պլանով նախատեսված են, սակայն լսարանային ժամերը գերազանցում են մեզ մոտ հատկացված ժամերից: Մոսկվայի մանկավարժական համալսարանում ապագա ուսուցիչներին բավական մեծ տեղ է հատկացվում պրակտիկաներին: Պրակտիկաները մեզ մոտ միայն մանկավարժական են, իսկ ահա տվյալ բուհում նրանք ուսումնական են, մանկավարժական, ջոկատավարական և նախադիպլոմային պաշտպանության: Նույնը կարող ենք ասել մոսկովյան բուհում Պատմություն և իրավունք մասնագիտացման համար: Պատմություն մասնագիտացման ծրագրերը համեմատել ենք ԵՊՀ պատմության ֆակուլտետի պատմություն մասնագիտացման, Մոսկվայի պետական մանկավարժական համալսարանի պատմության մասնագիտացման, Հունգարիայի Պիտեր Պազման կաթոլիկ համալսարանի պատմության մասնագիտացման հետ: Ի տարբերություն Երևանի պետական և Պիտեր Պազմանի կաթոլիկ համալսարանների, Մոսկվայի պետական մանկավարժական համալսարանի ուսումնական պլանը մանկավարժական մոդուլներ է պարունակում և համահունչ է մեր ֆակուլտետի մասնագիտացման ուսումնական պլանին: Սակայն պետք է նշել, որ ԵՊՀ-ում, ՄՊՄՀ-ում և Պիտեր Պազմանի կաթոլիկ համալսարանում խորացված ուսուցանվում են հին լեզուներ, որոնք նպաստում են պատմության մասնագետի կայացմանը, կլինի դա դպրոցում դասավանդման, թե գիտական աշխատանք կատարելու համար: 2016 թվականին ՀՊՄՀ և Պիտեր Պազմանի կաթոլիկ համալսարանի միջև կնքված պայմանագրի շրջանակներում 2018 թվականին երկու համալսարանների միջև ստորագրվեցին ևս յոթ հավելվածներ, որոնցից մեկը վերաբերում էր պատմության մասնագիտության գծով համատեղ մագիստրոսական ծրագրի հիմնմանը, որը նախատեսում էր սույն ծրագիրն ավարտած ուսանողներին շնորհել կրկնակի դիպլոմներ՝ ՀՊՄՀ և ՊՊԿՀ: Համատեղ կրթական ծրագիրը նախատեսում է համատեղ ուսումնական պլանների ստեղծում: Հիմք ընդունելով պահանջվող չափանիշները և ստորագրված պայմանագրերը հաշվետու տարվա ընթացքում ՊՊԿՀ Հայագիտության ամբիոնի հետ մշակվել են համատեղ ուսումնական պլաններ և այլ անհրաժեշտ փաստաթղթեր 2019-2020 ուսումնական տարում ընդունելություն կազմակերպելու ուղղությամբ: Հմատեղ կրթական ծրագրի իրագործում կարող է կարևոր ազդեցություն ունենալ ֆակուլտետի միջազգայնացմանը: Նախ բացի ուսանողների շարժունակության ապահովմանը ծրագիրը լուրջ խթան կարող է հանդիսանալ պրոֆեսորադասախոսական կազմի շարժունակության մեծացմանը: Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված մասնագիտության կրթական ծրագրերի մշտադիտարկման, արդյունավետության գնահատման, բարելավման աշխատանքները: Հաշվետու տարում ֆակուլտետի ամբիոնների կողմից կատարվել են համեմատություններ դպրոցական ծրագրերի հետ: Պետք է նկատել, որ Հասարակագիտության մասնագիտացման կրթական ծրագիրը գրեթե ամբողջովին համապատասխանում է հանրակրթության Հասարակագիտություն առարկայական ծրագրերին: Հասարակագիտության մասնագիտական կրթական ծրագրի մեջ առանձնահատուկ տեղ է հատկացվել պատմական դիսցիպլիններին: Հասարակագիտություն առարկայի հանրակրթական ծրագրերում պատմության առանձին բոլոր գոյություն չունի, քանի որ թե՛ հիմնական, թե՛ ավագ դպրոցներում պատմությունը ուսումնասիրվում է զուգահեռ: Պետք է նկատել, որ Հասարակագիտության մասնագետը ամբողջովին մասնագիտությունը յուրացնելու համար պետք է նաև տեղյակ լինի պատմական դիսցիպլիններից: Դրա վառ ապացույցն է նաև մեր կողմից կատարված ուսումնական պլանների համեմատությունը՝ մասնավորապես, Մոսկվայի պետական մանկավարժական համալսարանի նույն մասնագիտացման հետ: Իրենց կրթական ծրագրով Հասարակագիտության մասնագետը պետք է լինի նաև պատմության մասնագետ:

Պատմություն մասնագիտական կրթական ծրագրերը պարբերաբար համեմատվում են դպրոցական ծրագրերի հետ և հնարավորինս մոտեցվում են ՀՀ ԿԳՆ հանրակրթության ծրագրերին: Ֆակուլտետում նաև ուսուցանվում են պատմական լրացուցիչ դիսցիպլիններ, որոնք օժանդակող ու ամրապնդող դեր ունեն կրթական ծրագրի վերջնարդյունքին հասնելու համար: Հայոց պատմության ամբիոնում դասավանդվում են առարկաներ, որոնք ամբողջական չեն արտացոլվում դպրոցական ծրագրերում, սակայն առանց դրանց հնարավոր չէ պատմական գիտելիքներն ամբողջովին ձեռք բերել և նյութացնել: Միաժամանակ առաջարկվում է, որպեսզի հետագայում դպրոցական ծրագրերում ներառվեն այնպիսի բաժիններ, որոնք ամբողջովին կարտացոլեն Պատմության մասնագիտացման կրթական ծրագրի վերնարդյունքները: Որպես օրինակ կարող ենք բերել Ազգագրություն առարկան: Դպրոցական ծրագրերում որևէ կերպ պատմական այդ դիսցիպլինի տարրերը ներառված չեն: Առաջարկվում է հետագայում դպրոցական դասագրքերում մշակույթի բաժիններում ավելացնել ազգագրական նյութ պարունակող թեմաներ: Պատմություն մասնագիտացման կրթական ծրագրում առաջարկվում է պարտադիր մտցնել Գրաբար առարկան, որը կնպաստի ուսանողների մոտ հին և միջնադարյան շրջանի վերաբերյալ գիտելիքների ավելի կայուն ամրապնդում: Ուսանողները հնարավորություն կունենան հետագայում ինքուրույն, վերլուծական ածխատանքներ կատարելիս օգտվեն անմիջապես բնագիր աղբյուրներից:

Իրավագիտություն /մանկավարժություն/ մասնագիտական կրթական ծրագիրը վերաբերում է միայն մագիստրատուրային, քանի որ բակալավրիատում ընդունելություն 2016-2017 ուստարուս սկսած տեղի չի ունեցել:

Արտաքին և ներքին շահակիցների կարիքների ուսումնասիրությունը կատարվել է հիմնականում համեմատման և համադրման մեթոդներով: Մեթոդների ուսումնասիրմանը մասնակցել ինչպես ամբիոնների որակի պատասխանատուները, ինչպես նաև թիվ 57 դպրոցի փոխտնօրեն, պատմության ուսուցիչ Մերի Բաբայանը, համատեղության կարգով ՀՊՄՀ հեռակետային վարժարանում աշխատող ֆակուլտետի դասախոսներ Սամվել Պողոսյանը, Արմինե Եփրիկյանը և Հայկ Գրիգորյանը: Համեմատվել են ֆակուլտետում գործող ուսումնական պլանները և հանրակրթական ծրագրերը: Վերլուծությունների արդյունքում հանգել են հետևյալ եզրակացությանը, որ հիմնականում համապատասխանում են մասնագիտական կրթական ծրագրերի վերջնարդյունքները դպրոցական առարկայական ծրագրերին:

Մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը վերլուծման արդյունքում քննարկվում են ամբիոններում և ֆակուլտետում ստեղծված հատուկ աշխատանքյին խմբում: Ամբիոնների նիստերում քննարկվել են նաև դասալսումների արդյունքները, որոնք արձանագրված են դասալսումների համար հատկացված հատուկ մատյանում: Արված դիտողությունների ու առաջարկների արդյունքում, 2016թ. կազմված ուսումնական նոր պլաններում և մասնագիտական կրթական ծրագրերում կատարվել են համապատասխան փոփոխությունները:

IV. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԸ

Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված ուսանողների հավաքագրման աշխատանքները, մեխանիզմները:

Ֆակուլտետում ուսանողների թիվը՝ ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի:		
Բակալավրի	առկա	231
	հեռակա	219
Մագիստրոսի	առկա	70
	հեռակա	41
Ուսումնառողների շարժը հաշվետու տարվա կտրվածքով		
Ուսանողների արտահոսք-0		
Հաստատություն/երկիր		թիվ
1	Պիտեր Պազմանի կաթոլիկ համալսարան, Բուդապեշտ, Հունգարիա /1-ից 2 կիսամյակ փոխանակման ծրագրերի շրջանակներում սովորելու նպատակով/	5
Ուսանողների ներհոսք-4		
Հաստատություն/երկիր		թիվ

1	Պիտեր Պազմանի կաթոլիկ համալսարան, Բուդապեշտ, Հունգարիա	2	
2	Ֆիզիկական կուլտուրայի հայկական պետական համալսարան	1	
3	Երևանի պետական համալսարան	1	
Հեռացումներ և վերականգնումներ		տոկոս	թիվ
1	Դուրս մնացած ուսանողների տոկոսը/ թիվը		24
2	Վերականգնված ուսանողների տոկոսը/ թիվը		17
2018 թվականի ընթացքում ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի կողմից կատարվել են ուսանողների հավաքագրման և ֆակուլտետի մասնագիտությունների և կրթական ծրագրերի վերաբերյալ իրազեկման ուղղությամբ հետևյալ աշխատանքները. 1. Կազմակերպվել է աշակերտական հանրապետական թվով 4-րդ օլիմպիադա Հայոց պատմություն առարկայից, որին մասնակցել են երևանյան և մարզային դպրոցների 208 աշակերտներ՝ երևանյան և մարզային թվով 88 դպրոցներից: Նախորդ տարվա համեմատ այս տարի ավելացել է մասնակիցների թիվ: Այս արդյունքները ցույց են տալիս, որ Օլիմպիադայի նկատմամբ աշակերտների կողմից հետաքրքրության և վստահության աճը: 2. Կազմակերպվել են նաև իրազեկման այցեր երևանյան և մարզային թվով 19 դպրոցներ: 3. 2018 թվականի նոյեմբերի 22-ին ֆակուլտետում անցկացվել է բաց դռների օր, որի ընթացքում շուրջ 10 դպրոցների ավելի քան 150 աշակերտներ այցելել են ֆակուլտետ, ծանոթացել են ֆակուլտետի գործունեությանը, վերջիններիս համար տարբեր թեմաներով կազմակերպվել են դասախոսություններ: 4. Ակտիվացվել են աշխատանքները Ֆակուլտետի նախաձեռնությամբ նախորդ տարի համալսարանի հենակետային վարժարանում ստեղծված Պատանի պատմագետների ակումբ հետ: Ակումբին անդամակցում են շուրջ ութ տասնյակ աշակերտներ, նաև այլ դպրոցներից: Կազմակերպվել են մի շարք դասախոսություններ ակումբի անդամ աշակերտների համար, նաև ճանաչողական այցեր հայաստանյան պատմաճարտարապետական հուշարձաններ: Ակումբի գործունեությունը նպաստում է աշակերտների մասնագիտական կողմնորոշման հարցում և կարևոր գործիք է ֆակուլտետի մասնագիտացումների նկատմամբ հետաքրքրության մեծացման ուղղությամբ:			
Ֆակուլտետից ուսանողները հեռացվել են երկու պատճառով. 1. Ուսման վարձը չվճարելու 2. Անբավարար առաջադիմության			

Ուսումնառողների հեղինակությամբ և/կամ համահեղինակությամբ տպագրված աշխատանքների թիվը		
	Տպագրված աշխատանք	ուսանողների թիվ
1	ՀՊՄՀ ՈԻԳԸ Գիտելիք, զարգացում, առաջընթաց հանրապետական ուսանողական գիտաժողովի նյութերի ժողովածու	2
2	Օձաբերդի արտաքին բնակավայրի 001 և 002 սենյակների պեղումների հիմնական արդյունքները (համառոտ ակնարկ), Մերձավոր արևելք, պատմություն, քաղաքականություն, մշակույթ, հատոր 13, Երևան, 2018	1

V. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ

Ֆակուլտետում գործում են կրթական ծրագրերն իրականացնելու համար անհրաժեշտ որակավորումներ ունեցող պրոֆեսորադասախոսական կազմի ընտրության՝ ՀՊՄՀ քաղաքականությանը համապատասխան հստակ մոտեցումներ:
Ֆակուլտետը համալրված է անհրաժեշտ մասնագիտական որակներ ունեցող պրոֆեսորադասախոսական կազմով, ովքեր ապահովում են կրթական ծրագրերով նախատեսված նպատակների իրականացմանն ու կրթական վերջնաարդյունքների ձևավորմանը:
Ֆակուլտետի չորս ամբիոններում աշխատում են 45 մասնագետներ, որից հիմնական՝ 36 դասախոս և համատեղության կարգով՝ 9 դասախոս:

Հաշվետու տարվա ընթացքում ֆակուլտետում աշխատող մասնագետներից մեկը պաշտպանել է դոկտորական ատենախոսություն, 2-ը ստացել են պրոֆեսորի կոչում, 4-ը՝ դոցենտի: Ըստ ամբիոնների. - Հայոց պատմության ամբիոն - ՀՀ ԳԱԱ անդամ-1 - ՀՀ ԳԱԱ թղթակից անդամ – 1 - Պրոֆեսոր – 5 - դոցենտ – 9 - ասիստենտ – 1 - Պատմ. գիտ. թեկնածու – 10 - Պատմ. գիտ. դոկտոր – 7 - Մանկ. գիտ. թեկնածու – 1 - Համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն - ՀՀ ԳԱԱ ակադեմիկոս- 1 - Պրոֆեսոր- 3 - Դոցենտ- 10 - Դասախոս- 1 - Իրավագիտության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն - Պրոֆեսոր – 1 - Պրոֆեսորի պ. – 1 - Ի.գ.թ., դոցենտ – 7 - Դոցենտ – 1 - Ի.գ.թ. – 3 - Մ.գ.թ. – 1 - Դասախոս – 2 - Քաղաքագիտության_և իրավունքի պատմության ամբիոն - ք.գ.դ., պրոֆ. -1 - ք.գ.թ., դոցենտ-1 - ի.գ.թ., դոցենտ-1 - փ.գ.թ.,դոցենտ.- 1
Հաշվետու տարում դասավանդողների մասնագիտական որակների և նրանց աշխատանքի գնահատման աշխատանքները ֆակուլտետում:
Ֆակուլտետի դասավանդողների մասնագիտական որակների և վերջիններիս աշխատանքի գնահատումն իրականացվել է հետևյալ մեխանիզմներով և գործիքներով: Դասալսումներ: Ֆակուլտետի չորս ամբիոնների վարիչների համաձայն նախապես ներկայացված գրաֆիկի իրականացվել են ամբիոններում ընդգրկված պրոֆեսորադասախոսական կազմի ներկայացուցիչների կողմից դասավանդվող առարկաների դասալսումներ: Դասալսումներին, առանձին դեպքերում, մասնակցել է նաև ֆակուլտետի դեկանը: Դասալսումների արդյունքում վեր են հանվել մի շարք խնդիրներ՝ կապած դասավանդման մեթոդիկայի և այլ հարցերի վերաբերյալ, որոնց արդյունքում տեղի են ունեցել անհատական զրույցներ և քննարկումներ առանձին դասախոսների հետ: Դասալսումների արդյունքները քննարկվել են նաև ամբիոնի նիստերում:
Հաշվետու տարում դասավանդողների կատարելագործմանն ուղղված միջոցառումները ֆակուլտետում:
Հաշվետու տարում ֆակուլտետի կողմից դասախոսների վերապատրաստման ծրագրեր չեն իրականացվել: Ֆակուլտետի մի շարք դասախոսներ անհատական կարգով մասնակցել են մի շարք հանրապետական և միջազգային վերապատրաստման ծրագրերի և աշխատաժողովների. Հայոց պատմության ամբիոն. - Պողոսյան Սամվել, Որակի ապահովման շահակիցների 4-րդ ֆորում՝ «Կրթություն և մասնագետ. Մասնագիտական կրթությունն այսօր և վաղը», Երևան, 16-17.04.2018: - Արմինե Եփրիկյան, обучение в НИИ, Инновационная педагогика, Московской академии профессиональных компетенций по программе «Методист общеобразовательной организации». Программа сформирована для реализации профессиональных требований, предъявляемых к методисту образовательной

организации (по разным уровням образования).29 августа 2017г. до 16 января 2018г.

Իրավագիտության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն.

- Փխրիկյան Ալինա- «Հարավային Կովկասում իրավական և դատական բարեփոխումների համար խորհրդատվություն» (GIZ) 2018 հոկտեմբերի 4-2018 հոկտեմբերի 5 , 2018 նոյեմբերի 14 -2018 նոյեմբերի 15 /Հավաստագիր/:
- Ալավերդյան Լուսինե- «Հարավային Կովկասում իրավական և դատական բարեփոխումների համար խորհրդատվություն» (GIZ) 2018 հոկտեմբերի 4-2018 հոկտեմբերի 5 , 2018 նոյեմբերի 14 -2018 նոյեմբերի 15 /Հավաստագիր/:

VII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Ֆակուլտետում մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայրը:

2018 թվականին կարիքների վերհանման արդյունքում ֆակուլտետում տեխնիկապես ֆակուլտետում տեղնիկապես վերազինվել են ևս 4 լսարաններ:

Ներկայում ֆակուլտետում գոյություն ունեն տեխնիկապես վերազինված 12 լսարաններ, որոնք հագեցված են ինտերակտիվ ուսուցում ապահովելու համար անհրաժեշտ տեխնիկայով /հեռուստացույցներ, պրոյեկտորներ, համապատասխան համակարգիչներ/ և լիովին համապատասխանում են ֆակուլտետի առկա կարիքների բավարարմանը:

Խնդիրների վերհանման արդյունքում հաշվետու տարվա ընթացքում համալսարանի համակարգչային մասնագետների կողմից տեխնիկական և ծրագրային հետազոտման են ենթարկվել ֆակուլտետում առկա ողջ համակարգչային տեխնիկան, որն օգտագործվում է դասապրոցեսի ժամանակ: Այս ամենի արդյունքում նոր հակավիրուսային ծրագրերով են վերազինվել ֆակուլտետում առկա համակարգիչները, վերացվել են նաև տեխնիկական մի շարք խնդիրներ:

2018 թվականի ընթացքում ամբողջությամբ նոր տեխնիկայով է վերազինվել ֆակուլտետի լսարաններից մեկը /408 լսարան/, որն անվանակոչված է ազատամարտիկ Մեխակ Մեխակյանի անունով: Այս վերազինման արդյունքում նշված լսարանը վերակազմակերպվել է որպես գիտաժողովների փոքր դահլիճ՝ առցանց գիտաժողովներ կազմակերպելու հնարավորությամբ:

2018 թվականի ընթացքում ֆակուլտետի 8 լսարաններ վերազինվել են շուրջ 20 թեմատիկ քարտեզներով, որոնք որպես դիդակտիկ նյութ օգտագործվում են պատմության մասնագիտությամբ սովորող ուսանողների դասապրոցեսի արդյունավետ կազմակերպման ուղղությամբ:

Ֆակուլտետը հագեցված է որակյալ ինտերնետային կապով: Ֆակուլտետում գործում է համալսարանի գրադարանի ընթերցասրահներից մեկը, որը հագեցած է համակարգիչներով և մասնագիտական գրականությամբ:

Ներկա դրությամբ ֆակուլտետի տեխնիկական հագեցվածությունը բավարարում է ֆակուլտետի շահակիցների պրոֆեսորադասախոսական կազմ, վարչական ապարատ և ուսանողներ, կարիքները:

IX. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻԶԱԶԳԱՅՆԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

2018 թվականի ֆակուլտետում իրականացվել են մի շարք աշխատանքներ միջազգայնացման և արտասահմանայան գիտակրթական հաստատությունների հետ հետագա համագործակցության ընդլայնման ուղղությամբ: 2018 թվականի սեպտեմբերին Պիտեր Պազմանի կաթոլիկ համալսարան կատարված աշխատանքային այցերի շրջանակներում ձեռք են բերվել մի շարք նախնական համաձայնություններ այդ ուղղությամբ:

2018 թվականին Հունգարիայի Պիտեր Պազմանի կաթոլիկ համալսարանի ռեկտորի Մանկավարժական այցի ընթացքում կնքվել է նոր հավելվածներ՝ ի լրումն 2016 թվականի կնքված պայմանագրի: Նոր հավելվածները վերաբերում են ամառային դպրոցին, կրկնակի դիպլոմներ շնորհող մագիստրոսական ծրագրի ներդրմանը, ուսանողների և պրոֆեսորադասախոսական կազմի փոխանակման ծրագրի իրականացմանը, համատեղ գիտական հրատարակության ստեղծմանը, ինչպես նաև գիտա-ուսումնական հետագա համագործակցմանը և այլն: Կնքված հավելվածները հնարավորություն են ընձեռնում նոր թափով խորացնելու համագործակցությունը նշված համալսարանի հետ:

Ընթացիկ տարում, հիմք ընդունելով վերը նշված հավելվածը կրկնակի դիպլոմների վերաբերյալ,

հունգարական համալսարանի Հումանիտար և հասարակական գիտությունների ֆակուլտետում գործող Պատմության ինստիտուտի հետ համատեղ մշակվել է պատմության մասնագիտության գծով կրկնակի դիպլոմներ շնորհող, համատեղ կրթական կրթական ծրագիր: Մշակվել և երկու համալսարանների գիտական խորհուրդների կողմից հաստատվել է վերոնշյալ մագիստրոսական ծրագրի համար ուսումնական պլանները և մնացած անհրաժեշտ փաստաթղթերը 2019-2020 ուս. տարվանից ընդունելություն կազմակերպելու նպատակով:

Հաշվետու տարում աշխատանքներ են տարվել ընդլայնելու ֆակուլտետի կողմից փոխանակաման ծրագրի իրականացման ուղղությամբ: Ուսանողական և դասախոսական ծրագրերը հիմնականում իրականացվել են Էրազմուս պլուս կրեդիտային և դասախոսական շարժունության ծրագրի և Գալուստ Գյուլբենկյան հիմնարկության տրամադրած կրթաթոշակների միջոցով:

Իրականացված աշխատանքները էապես նպաստել են ֆակուլտետի միջազգայնացմանը, կարևոր հարթակ ստեղծելով հետագա համագործակցության ընդլայնման և խորացման ուղղությամբ: Նշված քայլերը նպաստել են նաև համապատասխան փորձի ձեռքբերմանը: Ֆակուլտետի միջազգայնացմանն ուղղված ջանքերը բացի դասախոսականի կազմից, մեծ հետաքրքրություն է առաջացրել նաև ուսանողության շրջանում՝ նպաստելով վերջիններիս մոտ օտար լեզուների ուսուցման նկատմամբ հետաքրքրության մեծացմանը:

Հաշվետու տարում ֆակուլտետում առաջին անգամ վճարովի հիմունքներով մեկ կիսամյակ իրենց ուսումն են շարունակել Պիտեր Պազմանի կաթոլիկ համալսարանի երկու ուսանողներ: Համագործակցելով համալսարանի այլ ֆակուլտետների և համահամալսարանական ամբիոնների հետ պատշաճ ձևով կազմակերպվել է նշված ուսանողների ուսումնական գործընթացը անցկերեն լեզվով:

Հաշվետու տարվա ընթացքում ֆակուլտետի կողմից աշխատանքներ են տարվել նաև եվրոպական մի շարք այլ համալսարանների հետ կապեր հաստատելու և հետագա համագործակցության հնարավորությունները դիտարկելու ուղղությամբ: Մասնավորապես նշված ուղղությամբ նախնական աշխատանքներ են իրականացվում Ռումինիայի Կլուժի համալսարանի, Վարշավայի համալսարանի, Գերմանիայի Հալեյի համալսարանի, Իսպանիայի Կոռնոսայի համալսարանի հետ հետ և այլն: Կոռնոսայի համալսարանի հետ պատրաստվում է նաև համագործակցության նոր ծրագիրը, որը հաջողություն և համապատասխան ֆինանսական աջակցություն ունենալու դեպքում կիրառործվի 2019 թվականին:

2018 թվականի հոկտեմբերի ֆակուլտետի խորհրդի նիստում որոշում է կայացվել պատրաստել մատմության մասնագիտության առկա մագիստրական կրթական ծրագիրը անցկերեն լեզվով: Այդ ուղղությամբ մինչև հաշվետու տարվա դեկտեմբերի 14-ը թարգմանվել են համապատասխան ուսումնական պլանները և նշված մագիստրատուրայում դասավանդվող առարկաների նկարագրերն ու տրոհումները: Հաշվառվել են նաև ֆակուլտետի ամբիոնների անցկերեն լեզվով դասավանդելու կարողություններ ունեցող մասնագետների կողմից առաջարկված առարկայացանկերը: Ֆակուլտետը անհրաժեշտ աշխատանքներն է տանում ամբողջությամբ անցկերենով պատմության մասնագիտության կրթական ծրագիր ներդնելու ուղղությամբ, որը կարևոր ներդրում կլինի ֆակուլտետի միջազգայնացման ուղղությամբ:

Անցկերեն լեզվով դասավանդելու կարողություններ ունեցող դասախոսներն են՝ ըստ ամբիոնների.

Հայոց պատմության ամբիոն

	Դասախոսներ	Դասընթացներ
1	Աշոտ Փիլիպոսյան (պ.գ.դ., պրոֆեսոր)	Հնագիտություն
2	Էդգար Հովհաննիսյան (պ.գ.թ., դոցենտ)	1. Հայկական հոգևոր-կրոնական կազմակերպությունները 2. Հայկական Սփյուռք: կազմավորումը, կառուցվածքն ու արդի հիմնախնդիրները
3	Սամվել Պողոսյան (պ.գ.դ., պրոֆ.)	Հայոց Ցեղասպանություն: Պատճառները, ընթացքը և հետևանքները
4	Խաչատուր Ստեփանյան (պ.գ.դ., դոցենտ)	1. Կովկասի և Հայաստանի խորհրդայնացումը 2. Հայկական ազգային ազատագրական շարժումը 19-րդ դարի վերջին-20-րդ դարի սկզբին

5	Մուսաննա Խաչատրյան (պ.գ.թ.)	Հայկական մշակույթ և արվեստ

Համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամփոփում

Դասախոս	Գիտ. աստիճան	Թեմա
1. Ռուբեն Սաֆրաստյան	պ.գ.դ., պրոֆ., ՀՀ ԳԱԱ ակադեմիկոս	1. Թուրքիայի պետության կազմավորման մեխանիզմները 2. Ցեղասպանությունները և արդի միջազգային կազմակերպությունները
2. Արամ Քոսյան	պ.գ.դ., պրոֆ.	1. Հայկական քաղաքակրթությունը 2. Հին աշխարհի և միջին դարերի պատմության հիմնախնդիրներ 3. Շրջակա միջավայրը և քաղաքակրթական գործընթացները
3. Երվանդ Գրեկյան	պ.գ.դ., դոցենտ	Հայկական լեռնաշխարհի պատմությունը և մշակույթը Հին Մերձավոր արևելքի համատեքստում
4. Միքայել Բադալյան	պ.գ.թ.	1. Հայաստանի հնագիտություն 2. Պաշտամունքը և հավատը նախաքրիստոնեական Հայաստանում 3. Հին Մերձավոր Արևելքի հնագիտությունը

Իրավագիտության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամփոփում

	Անուն, ազգանուն		Դասընթաց
1.	Մարուքյան Գայանե	Ի.գ.թ., դոցենտ	1. Քաղաքացիական իրավունք 2. Գործարարական իրավունք
2.	Մանուկյան Սահակ	Ի.գ.թ., դոցենտ	1. Վարչական իրավունք 2. Հանրային ծառայությունների իրավական կարգավորումը
3.	Փխրիկյան Ալինա	Ի.գ.թ., դոցենտ	1. Պետության և իրավունքի տեսություն 2. Սահմանադրական իրավունք

Ֆակուլտետի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ
հաշվետու տարում:

Հաշվետու տարվա ընթացքում ֆակուլտետի միջազգայնացման և համագործակցության ընդլայնման
ուղղությամբ իրականացվել են հետևյալ միջոցառումները.

- Հաշվետու տարում առաջին անգամ ֆակուլտետում մեկ կիսամյակ /2018-2019 ուս. տարվա 1-ին
կիսամյակ/ վճարովի հիմունքներով Կամպուս Մունդի ուսանողական կրթաթոշակի շրջանակներում
ուսանել են Պիտեր Պազմանի կաթոլիկ համալսարանի 2 ուսանողներ: Ֆակուլտետը, համագործակցելով
այլ ֆակուլտետների և համահամալսարանական ամբիոնների հետ, անգլերեն լեզվով ապահովել է նշյալ
ուսանողներ ուսումնառության գործընթացը՝ տրամադրելով համապատասխան կրեդիտներ:
- Հաշվետու տարում ֆակուլտետի 2 դասախոսներ Էրզրումուս պլուս ակադեմիական շարժունության
ծրագրի շրջանակներում դասավանդել են Պիտեր Պազմանի կաթոլիկ համալսարանում:
- Հաշվետու տարում ֆակուլտետում դասախոսություններով և դասընթացներով հանդես են եկել
օտարերկրյա գիտաուսումնական հաստատությունների ներկայացուցիչներ՝ Բուդապեշտի Պիտեր
Պազմանի կաթոլիկ համալսարանի հումանիտար գիտությունների պատմության ինստիտուտի տնօրեն
դոկտոր Շանդոր Ուզեն, ինչպես նաև նույն ֆակուլտետի Հայագիտության ամբիոնի վարիչ Բալինտ
Կովաչը:
- Ֆակուլտետի Հայոց պատմության և Համաշխարհային պատմության ամբիոնների

պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի կողմից պատրաստվել են անգլերենով դասավանդվող թվով ութ դասընթացներ: Անգլերեն են թարգմանվել նշված դասընթացների առարկայական նկարագրերը, որոնք առաջիկայում կտեղադրվեն նաև համալսարանի կայքէջում, որը հնարավորություն կտա այդ դասընթացներով հետաքրքրվող օտարերկրյա ուսանողների առցանց ծանոթանալ դրանց բովանդակությանն ու վերջնաարդյունքներին:

- 2018 թվականին պատմության և իրավագիտության ֆակուլտետի 5 ուսանողներ ուսանել են Հունգարիայի Պիտեր Պազմանի կաթոլիկ համալսարանում: Վերջիններիս 2-ի ուսումնառությունը, 1 կիսամյակ տևողությամբ, կազմակերպվել է Էրազմուս պլուս կրեդիտային շարժունության ծրագրի շրջանակներում, իսկ 3-ի ուսումնառության համար, 2 կիսամյակ տևողությամբ, կրթաթոշակ է տրամադրել Գալուստ Գյուլբենկյան հիմնարկությունը:

- 2018 թվականի ֆակուլտետի 14 ուսանողներ մրցութային կարգով հաղթել և մասնակցել են ամառային դպրոց ծրագրին՝ Ռուսաստանում, Բելառուսում, Ֆինլանդիայում, Հունգարիայում և 1 ուսանող Արցախում:

- 2018 թվականի մայիսի 5-ին կազմակերպվել է՝ “Ազգ, պետություն, հայրենիք, պետականության գաղափարը” երրորդ միջազգային գիտաժողովը՝ նվիրված առաջին հանրապետության 100-րդ տարեդարձին: Գիտաժողովին մասնակցել են, բացի հայաստանյան գիտակրթական ուսումնական հաստատությունների ներկայացուցիչները, շուրջ 20 ներկայացուցիչներ արտասահմանից՝ Իսպանիա, Իտալիա, Գերմանիա, Հունգարիա, Ռուսաստան և այլն:

X. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՐՄԱԿԻ ՆԵՐՔԻՆ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ

Ֆակուլտետի աշխատանքներն իր կառույցի որակի ապահովման ուղղությամբ:

Ֆակուլտետի որակի ապահովումն իականացվել է ղեկանատի և ամբիոնների կողմից:

Հաշվետու տարվա ընթացքում նախապես հաստատված գրաֆիկի համաձայն կազմակերպվել են դասալսումներ, որի ընթացքում վեր են հանվել մի շարք խնդիրներ դասավանդման որակի, մեթոդիկայի, առարկայական նկարագրերի և դասավանդվող նյութի համապատասխանելիության վերաբերյալ: Հաշվետու տարում թարմացվել են ֆակուլտետում դասավանդվող առարկայական նկարագրերն ու տրիոմները՝ դրանք համապատասխանեցնելով նոր ուսումնական պլաններին և Բլյում տաքսոնոմիայի սկզբունքներին:

Դասալսումների արդյունքների հիման վրա կազմակերպվել են քննարկումներ, որին մասնակցել են նաև պրոֆեսորադասախոսական կազմի ներկայացուցիչները, տրվել են հանձնարարականներ որակի հետագա բարելավման ուղղությամբ:

Ֆակուլտետի ներքին որակի ապահովման ուղղությամբ ֆակուլտետը մշտապես համագործակցել է համալսարանի Կրթության որակի ապահովման և կառավարման բաժնի հետ:

Որակի ապահովման ուղղությամբ ամբիոնների կողմից հաշվետու տարվա ընթացքում կազմակերպվել է մշտադիտարկում Այդ ուղղությամբ ֆակուլտետում որակի ապահովման հարցում կարևոր դերակատարում googleclassroom հարթակում:

Ֆակուլտետի որակի հետ կապված խնդիրները պարբերաբար քննարկվել է ֆակուլտետի խորհրդի նիստերի ընթացքում:

Ֆակուլտետի ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավումը որակի ապահովման գործընթացներին հաշվետու տարում:

Ֆակուլտետի որակի ապահովման աշխատանքներում ընդգրկված են եղել համալսարանի համապատասխան ստորաբաժանումները, մասնավորապես Կրթության որակի ապահովման և կառավարման բաժինը:

Հայրց պատմության ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:

2018 թվականին ամբիոնը նախապատրաստել է և հրատարակության ուղարկել ամբիոնի դասախոսների գեկուցումների ամփոփ ժողովածուն, որը կհրատարակվի մինչ դեկտեմբերի 15-ը, իսկ այդ նյութերին նվիրված գիտաժողովը կկայանա մինչև դեկտեմբերի 25-ը:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Ամբիոնի դասախոսները պարբերաբար ներկայացրել են իրենց մանկավարժական և գիտական գործունեությանը վերաբերող տեղեկատվություն, որը քննարկվել է ամբիոնի նիստերում և ստացել համապատասխան ձևակերպում:
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ, ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:
Ամբիոնի դասախոսների կողմից 2018 թվականին հրատարակված մեթոդական ձեռնարկները գործուն ազդեցություն են ունեցել ուսումնական գործընթացի հետագա զարգացման վրա և իրականացվել են գիտություն-կրթություն-դասընթաց փոխկապակցված մեխանիզմների համատեքստում:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/				
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Ֆին.ծավալ	Կատարողներ
Հայկական զինուժը 1914-1920 թթ.	Հիմնարար	Գիտության պետական կոմիտե	9 մլն. դրամ	1.Վիրաբյան Վանիկ Հրանտի /խմբի ղեկավար/ 2.Պողոսյան Սամվել Անդրանիկի 3.Եփրիկյան Արմինե Մելսիկի 4.Բեժանյան Մարինե
Հայ գաղթականությունն Այսրկովկասում Առաջին աշխարհամարտի տարիներին /1914-1918 թթ./ և Հայ առաքելական եկեղեցին	Հիմնարար	Գիտության պետական կոմիտե	9 մլն. դրամ	1.Հարությունյան Ավետիս Հմայակի /խմբի ղեկավար/ 2.Պողոսյան Էդուարդ Վանիկի 3. Բալյան Արշակ Յուրայի 4. Հարությունյան Վահագն Ավետիսի

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
Վիրաբյան Վանիկ Հրանտի	Տիգրան Դեյանցի հետախուզական գործունեությունը	Լուսակն հրատ.:Երևան, 2018	152 էջ
Ա. Հարությունյան	Վան-Վասպուրականի կրոնամշակութային կյանքը և պետականության ստեղծման փորձը (1908-1918թթ.)	Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածին, Էջմիածին, 2018	308 էջ
Մ. Եղյան	Ռոստոմ	Հեղինակային հրատ. Երևան, 2018	316 էջ
Ա. Փիլիպոսյան, Փահլևանյան, Ա. Ավագյան	Գ. Զորաց քարեր	հանձնված է տպագրության	-
Ա. Փիլիպոսյան, Փահլևանյան, Լ. Գևորգյան	Գ. Զվարթնոց	հանձնված է տպագրության	-

Ա. Փիլիպոսյան, Ք. Յակուբյակ, Ա. Զաքյան, Մ. Իսկրա	Մեծամոր	հանձնված տպագրության	է -
Կ. Փահլևանյան, Ա. Փիլիպոսյան, Լ. Գևորգյան	Գառնի	հանձնված տպագրության	է -
Է. Հովհաննիսյան	Հակոբ քահանա Սառիկյան, Ութ ամիս Մեծ պատերազմի Արևմտյան ռազմավայրերում /հուշեր/	Մայր Աթոռ Ս. Էջմիածնի տպարան	150

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ	
Փիլիպոսյան Աշոտ	Կավե պատվանդանի մարդակերպ մաս Մեծամորից,	136-155	
Փիլիպոսյան Աշոտ	Տեսարանային հորինվածքներով հինմերձավորարևելյան և միջերկրածովյան գլանաձև կնիքներն ու դրանց արթիկյան զոգահեռները	114-125	
Ա. Փիլիպոսյան, Գ. Թումանյան	Էրեբունիի 2008 թ. ստուգողական պեղումները		
Վիրաբյան Վանիկ	Հայ-վրացական տնտեսական փոխհարաբերությունները 1920-1922 թթ.	58-71	
Virabyan Vanik Armine Eprikyan	From the history of devastating-conspirational turkish-azerbaijani activities in the republic of Armenia (1918-1922)	2	
Վիրաբյան Վանիկ	Հայաստանի առաջին Հանրապետության հետախուզական ծառայության գործունեության պատմաքաղաքական դասերը	7-26	
Ви́рабян Ва́ник	Республика Армении и военно-политические отношения на Юге России в 1918-1920 гг.	81-87	
Վիրաբյան Վանիկ	Թուրքական հատուկ ծառայությունների հետախուզական և սադրիչ-դավադրական գործունեությունը Հայաստանում 1920-1922 թթ.	165-177	
Վիրաբյան Վանիկ	ՀՀ հետախուզական ծառայության ներդրումը Զանգեզուրում Ադրբեջանի գինուծի դեմ տարած հաղթանակում (1919 թ. վերջ – 1920 թ. սկիզբ)	13-23	
Վիրաբյան Վանիկ	Հայաստանի Հանրապետության անվտանգության համակարգը 1918-1920 թթ.	44-56	
Պողոսյան Սամվել	Մարդու իրավունքների և համամարդկային արժեքների դաստիարակությունը ցեղասպանագիտական թեմաների դասավանդման ընթացքում	189-297	
Погосян Самвел	Армянские деятели России об автономии Западной Армении в 1914-1915 гг.	155-158	
Պողոսյան Սամվել	Միացյալ Հայաստանի հարցը 1918 թ. վերջին	8-13	
Պողոսյան Սամվել	Գևորգ Ե Սուրենյանցը և միացյալ Հայաստանի հարցը առաջին աշխարհամարտի տարիներին	12-28	
Eghyan Mariam	About Challenges of Teaching National History in Southern Caucasus	20-25	
Եփրիկյան Ա. Մ.	Կաթոլիկ համայնքի դերակատարումը Նախիջևանում XVII-XVIII դարերում	87-95	
Եփրիկյան Ա. Մ.	Գրիգոր Նարեկացու գաղափարներն անձի հոգևոր-բարոյական դաստիարակության վերաբերյալ	164-173	

Еприкян А.М., Погосян Э.В	Деятельность национального собрания независимой Республики Армения в сфере международных отношений.	63-69
Եփրիկյան Ա. Մ., Մկոյան Գ.Ս.	Հայաստանի Հանրապետության անկախացմանը հաջորդած տարիներին Արցախահայության կյանքում ծավալված գործընթացների պատմաստցոլոգիական վերլուծություն	242-249
Եփրիկյան Ա. Մ., Մկոյան Գ.Ս.	Նախիջևանի պատմության լուսաբանման խնդիրը դպրոցահասակների շրջանում	367-376
Մայիլյան Ֆրունգե	Հովսեփ Արղությանը և հայ ազատագրական շարժումը 18-րդ դարի վերջին քառորդին	
Մելքոնյան Էդուարդ	Ակադեմիկոս Մկրտիչ Ներսիսյանն ընդդեմ հայ ազգային-ազատագրական շարժման պատմության կեղծարարների	
Խաչատրյան Սուսաննա	Կ. Պոլսի հայ ամիրաների բարեգործական ձեռնարկումները	
Khachatryan Susanna	The formation amira class of Istanbul	6
Ա. Հարությունյան	Մեծ րաբունապետ Թովմայի «Յիշատակարան»-ը գուգադիր հրատարակությամբ (գրախոսություն)	141-147
Ա. Հարությունյան	Քրդերի անօրենությունները Վանի նահանգում և իթթիհատական կառավարության վերաբերմունքը 1908-1912	176-190
Ա. Հարությունյան	«Հայկական բարձրավանդակ» եզրույթի պատմաաշխարհագրական և պատմաքաղաքական առանձնահատկությունները	165-178
Ա. Հարությունյան	Հայաստանի առաջին Հանրապետության ստեղծման հարցի շուրջը	112-124
Ա. Հարությունյան	Դրվագներ Ատրպատականի 1918թ. ապրիլ-մայիսյան հերոսամարտերից	64-87

Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից պաշտպանված ատենախոսություններ			
Ա.Ա.Հ.	Թեկն/դոկտորական- մասնագիտություն	պաշտպ-ն ամսաթիվ	ԲՈԿ-ի հաստատում
Ստեփանյան Խաչատուր Ռոտոմի	Հայաստանում խորհրդային իշխանության հաստատման հիմնահարցը սփյուռքահայ հասարակական-քաղաքական մտքի գնահատմամբ (1920-1930-ական թթ.)	27.02.2018	Հաստատվել է

Ամբիոնի ՊԴԱ որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ

Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք/	ՈԲ անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները
Պոդոսյան սամվել Մանուկի	Որակի ապահովման շահակիցների 4-րդ խորում՝ «Կրթություն և մասնագետ. Մասնագիտական կրթությունն այսօր և վաղը», Երևան	16-17.04.2018:
Եփրիկյան Սելսիկի Արմինե	Московская академия профессиональных компетенций по программе «Методист общеобразовательной организации». Москва	29.08.2017-16.01.2018

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻԶԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և

վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Հունգարիայի և Լեհաստանի համապատասխան բուհերի հետ իրականացված գիտագործնական աշխատանքների, ինչպես նաև ուսանողների, դասախոսների գիտամանկավարժական փորձի փոխանակման արդյունքում երկուստեք բարձրացել է դասավանդվող առարկաների, դրանց ուսումնագիտական ուղղվածության, մատչելիության և հրապարակայնության աստիճանը:
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Համագործակցության արդյունքում մշակվել են համապատասխան գիտակրթական և գիտագործնական ծրագրեր և ժամանակացույց՝ գործընթացները հետագա տարիներին շարունակելու առումով:

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ	
Բուհ/ամբիոն /երկիր	համագործակցության ձևը
Պիտեր Պազմանի անվան կաթոլիկ համալսարան, Հայագիտության ամբիոն, Հունգարիա	ուսումնական

Պրոֆ-դասախոսական անձնակազմի շարժունակություն				
Ա. Ամբիոնի աշխատակիցների աշխատանք արտասահմանյան բուհերում				
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Պաշտոն	Երկիր/բուհ	Մնալու ժամկետ	Արդյունքներ
Հովհաննիսյան Էդգար Գագիկի	Պատմության և իրավագիտության ֆակուլտետի դեկան, պ.գ.թ., դոցենտ	Հունգարիայի Պիտեր Պազմանի անվան կաթոլիկ համալսարան	05.03.2018-18.03.2018	Դասավանդման նոր մեթոդների ձեռքբերում, անգլերեն լեզվի կատարելագործում
Ստեփանյան Խաչատուր Ռոստոմի	Պ.գ.դ., դոցենտ	Հունգարիայի Պիտեր Պազմանի անվան կաթոլիկ համալսարան	05.03.2018-18.03.2018	Դասավանդման նոր մեթոդների ձեռքբերում, անգլերեն լեզվի կատարելագործում

Մասնակցություն ՀՊՄՀ միջազգային ծրագրերին			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
Appear coucasust	Դոհայի համալսարան	2018-2019	1.Խաչատրյան Սուսաննա Անդրուշի 2.Եղյան Մարիամ Երվանդի

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու:
Հաշվետու տարում ամբիոնը վարիչը դեկանատի ներկայացուցիչների հետ համատեղ, պարբերաբար իրականացրել է դասախոսների դասալուսմների և դրանց արդյունքների քննարկման մոնիտորինգ: Առանձնացվել են այն հիմնական ուղղություններն ու գործընթացները, որոնք առավել արդյունավետ են դասընթացն արդի պայմաններին համապատասխան կազմակերպելու և անցկացնելու համար: Բացի դրանից, ուսումնական տարվա սկզբում, թարմացվել և նորացվել են ամբիոնի կողմից դասավանդվող առարկաների ուսումնական փաթեթները և թեմատիկ տրոհումները:
Հաշվետու տարում ամբիոնը ներքին և արտաքին շահակիցներին ներգրավել է իր ուսումնական, գիտական և հետազոտական գործընթացներում:
Հաշվետու ժամանակահատվածում դասախոսների մասնագիտական պատրաստվածության բարձրացման և ուսանողների դասընթացների արդյունավետության համար, դասախոսություններին և ներֆակուլտետային ասուլիսներին հրավիրվել են հանրապետության այլ բուհերի և գիտական կենտրոնների համապատասխան և փորձառու մասնագետներ:
Արտաքին և ներքին շահակիցների կարիքների ուսումնասիրությունը կատարվել է հիմնականում

համեմատման և համադրման մեթոդներով: Համեմատվել են ֆակուլտետում գործող ուսումնական պլանները և հանրակրթական ծրագրերը: Վերլուծությունների արդյունքում հանգել են հետևյալ եզրակացությանը. մասնագիտական կրթական ծրագրերի վերջնարդյունքները հիմնականում համապատասխանում են դպրոցական առարկայական ծրագրերին:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն
Դասալսումներ	Ա. Փիլիպոսյան	Լավագույն փորձի փոխանակում
Ուսումնական գործընթացի մշտադիտարկում	Ս. Խաչատրյան	Ուսումնական գործընթացի պատշաճ կազմակերպում

Համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱԶԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:

Զարգացման ռազմավարական ծրագրի 2016-2020թթ. գործողությունների կատարման պլանում ամբիոնը ներառել է կրթական և գիտահետազոտական աշխատանքների արդյունավետ կատարման նպատակով մրցունակ գիտական ներուժ պատրաստելու, հանրապետական և միջազգային գիտաժողովների և գիտական ծրագրերի և մրցույթների ամբիոնի դասախոսների մասնակցությանը աջակցել, գիտնականի զարգացման և կատարելագործման շարունակականությունը ապահովելու, միջազգային և հանրապետական գիտա-ժողովների կազմակերպմանը և հնարավորինս ապահովել ամբիոնի դասախոսների մասնակցությանը նպաստելու, ամբիոնի դասախոսների կողմից նոր գիտական հոդվածների, մենագրությունների հրապարակմանը և դասագրքերի ստեղծմանը նպաստելու խնդիրները:

Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:

Հաշվետու տարում Պատմության և իրավագիտության ֆակուլտետի Պատմություն բաժնի առկա երրորդ կուրսի ուսանող Արման Եղիազարյանը Համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի դասախոս Միխայիլ Բադալյանի հետ համատեղ պատրաստվում է հրատարակել <<Օձաբերդի 2017թ. պեղումների նախնական արդյունքները>> թեմայով հոդված՝ Պատմամշակութային ժառանգություն հանդսի 4-րդ համարում:

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ, ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:

Հաշվետու տարում ամբիոնի դասախոս՝ պ.գ.թ. դոցենտ Հ. Գրիգորյանը, որպես հեղինակակից, հրատարակել է <<Պատմություն>> մասնագիտության ուսանողների մանկավարժական պրակտիկայի կազմակերպումը թեմայով մեթոդական ձեռնարկ, որում ՀՊՄՀ Պատմության և իրավագիտության ֆակուլտետի օրինակով ներկայացված է Պատմություն մասնագիտության ուսանողների մանկավարժական պրակտիկայի կազմակերպման գործընթացը: Այն նախատեսված է բուհերի ուսանողների, դասախոսների, դպրոցում համապատասխան առարկաների դասավանդմամբ հետաքրքրվողների համար:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, գեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , գեկույցի անվանումը	Ծավալ
Մինասյան Նելլի Արտաշեսի	Թուրք-ադրբեջանական պանթյուրքական ծրագրերը և Արցախը (1917-1918 թթ.)	6 էջ
Մինասյան Նելլի Արտաշեսի	Հայկական պետականության արտաքին քաղաքական	7 էջ

	մարտահրավերների շուրջ (երրորդ հանրապետության շրջան)	
Մինասյան Նելլի Արտաշեսի	Նոր համաթյուրքականության գաղափարախոսության ինստիտուցիոնալ կառույցները	6 էջ
Փահլևանյան Կարեն Ռաֆիկի	«Հայկական Դոլուխանով (Դոլուխանյան) իշխանական ընտանիքի ներդրումը Առաջին աշխարհամարտի ընթացքում»	8 էջ
Մարտիրոսյան Արման Ռաֆիկի	Ֆրանսիայի մանդատային քաղաքականությունը Սիրիայում 1920-1930-ական թթ. և թուրք-սիրիական սահմանային հիմնախնդիրները	13 էջ
Քոսյան Արամ Վաղարշակի	Հայկական լեռնաշխարհը մ.թ.ա. XV դարի խեթական սեպագրական աղբյուրներում	7 էջ
Գրեկյան Երվանդ Համբարձումի	Քաղաքաշինությունը և քաղաքաշինական միտքը Բիայնիլի – Ուրարտում	30 էջ
Գրեկյան Երվանդ Համբարձումի	Ուրարտական սեպագրական դպրոցը	29 էջ
Yervand Hambardzum Grekyan	‘Some I Killed, Some I Took Alive.’ The Impact of War on Local Population in the Urartian Period	17 էջ
Մարտիրոսյան Միքայել Երջանիկի	Հայկական հարցը Կ.Պոլսի անգլո-ֆրանս-ռուսական բանակցություններում 1913թ.	18 էջ
Բադալյան Միխայիլ Սուրենի	Վերին անձավի վահանին դրվագված առաջին աստվածությունը	15 էջ
Պապոյան Հարություն Գևորգի	Պատմության ուսուցման համադպրոցական նպատակներն ու դրանց հասնելու եղանակները	9 էջ
Բադալյան Միխայիլ Սուրենի	Ուրարտական, Բագարթուն (Բագմաշթուն) և Օձասարի արձանագրությունում հիշատակված «Խալդիի կինը»	21 էջ
Բադալյան Միխայիլ Սուրենի	Առյուծի և ցուլի որսի տեսարանները ուրարտական պատկերազրության մեջ	9 էջ
Карен Рафикович Пахлеванян	Военно-политическая ситуация на Южном Кавказе после Февральской революции 1917 года	4 էջ
Рубен Арамович Сафрастян	Фактор армянской диаспоры: геополитическое измерение (на примере деятельности армянского лобби в США)	5 էջ
Ruben Aram Safrastyan	Genesis of Policy of Armenian Genocide	21 էջ

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:	
Հաշվետու տարումը ամբիոնը նախատեսում է մասամբ անգլերեն լեզվով թարգմանել ամբիոնի կողմից ներկայացվող մագիստրոսական ծրագիրը (առաջարկվող դասընթացների առարկայական նկարագրերը և թեմատիկ տրոհումները)՝ արտասահմանյան բուհերից փոխանակման ծրագրերով ուսանողների հյուրընկալելու համար:	
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:	
2018-2019 ուստարվա երկրորդ կիսամյակում ամբիոնի երկու դասախոսներ՝ պ.գ.դ., պրոֆ. Ա. Քոսյանը և պ.գ.դ. դոցենտ Ե. Գրեկյանը, անհատական ծրագրով դասախոսում են Պատմության և իրավագիտության ֆակուլտետի Պատմություն բաժնում Հունգարիայի Պիտեր Պազմանի կաթոլիկ համալսարանից փոխանակման ծրագրով եկած երկու ուսանողների:	

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ				
Բուհ/ամբիոն /երկիր	համագործակցության ձևը			
	ուսումնական	մեթոդական	գիտական	հետազոտական

Օբսիդորդ, Բրիտանիա	Մեծ	-	-	1	-

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու:
Համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի կողմից իրականացվել է Որակի ներքին ապահովման համակարգի քաղաքականության հստակեցում հաշվետու տարվա համար:
Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու:
Հաշվետու տարում ամբիոնը ներքին և արտաքին շահակիցներին ներգրավել է իր ուսումնական, գիտական և հետազոտական գործընթացներում:
Որակի ապահովման գործընթացների կառավարման տեսանկյունից Համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի առարկայական նկարագրերի և էլեկտրոնային ԱՌԻՄՓ-ների քննարկում պրոֆեսորադասախոսական կազմի կողմից՝ ուսումնական գործընթացի որակի ապահովման նպատակով: Մասնակցություն ներամբիոնային և համահամալսարանական օղակներում որակի ապահովման խնդիրների քննարկմանը: Ամբիոնի Մագիստրոսական ատենախոսությունների կատարման ընթացքի վերահսկում՝ որակի ապահովման տեսանկյունից: Ամբիոնի դասընթացների դասավանդման ուսումնառության և արդյունավետության գնահատման մշտադիտարկում:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն
Ամբիոնի դասախոսների 2018-2019 ուստարվա առաջին կիսամյակի դասլսումների կազմակերպում	Ռ. Սաֆրաստյան	դասալսումների կազմակերպումը բավարարում է ներկայացվող պահանջներին
Google Classroom էլեկտրոնային հարթակի մշտադիտարկում	Ա. Մարտիրոսյան, Ն. Մինասյան	մշտադիտարկումը կատարվել է բարձր արդյունավետությամբ՝ նախապես մշակված պլանով

Իրավագիտության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:
Ամբիոնի դասախոսները հետազոտություններ են իրականացնում իրենց հետաքրքրությունների շրջանակում: Ս.Մանուկյանը ԵԱՏՄ-ի պատվերով հետազոտություն է իրականացնում տնտեսական մրցակցության վերաբերյալ:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Ամբիոնի դասախոսները պարբերաբար ներկայացրել են իրենց մանկավարժական և գիտական գործունեությանը վերաբերող տեղեկատվություն, որը քննարկվել է ամբիոնի նիստերում և ստացել համապատասխան ձևակերպում:
Ամբիոնի դասախոսներ Ալինա Փիլիկյանը և Լ.Ալավերդյանը մասնակցել են «Հարավային Կովկասում իրավական և դատական բարեփոխումների համար խորհրդատվություն» (GIZ) կողմից կազմակերպվող սեմինարներին և իրենց փորձն ու գիտելիքները ներդրել ուսումնական գործընթացի հետագա զարգացման համար:
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ, ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:
Ամբիոնի դասախոսների կողմից 2018 թվականին հրատարակված աշխատությունները գործուն

ազդեցություն են ունեցել ուսումնական գործընթացի հետագա զարգացման վրա և իրականացվել են գիտություն-կրթություն-դասընթաց փոխկապակցված մեխանիզմների համատեքստում:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Մարության Գայանե	The phenomenon of legal regulation of business activitie	6 էջ
Մարության Գայանե	Public contracts as means of setting contractual relations, its' role in business relations regulation	4 էջ
Մանուկյան Սահակ	Փախաստականի կարգավիճակ ունեցող անձնաց կողմից հանրային ծառայության թափուր պաշտոն զբաղեցնելու հիմնախնդիրները	11 էջ
Փիսիկյան Ալինա	The Problem of Protection of National Constitutional Identity in Integration Processes	
Տոնոյան Նարինե	The Right to Physical and Mental Immunity in the Light of the New Constitution of the Republic of Armenia and Modern Chalanges in this Field in Armenia	

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
Փիսիկյան Ալինա	«Հարավային Կովկասում իրավական և դատական բարեփոխումների համար խորհրդատվություն» (GIZ)	2018 հոկտեմբերի 4 2018 հոկտեմբերի 5 2018 նոյեմբերի 14 2018 նոյեմբերի 15	Հավաստագիր
Ալավերդյան Լուսինե	«Հարավային Կովկասում իրավական և դատական բարեփոխումների համար խորհրդատվություն» (GIZ)	2018 հոկտեմբերի 4 2018 հոկտեմբերի 5 2018 նոյեմբերի 14 2018 նոյեմբերի 15	Հավաստագիր

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Հունգարիայի Պիտեր Պազմանի անվան կաթոլիկ համալսարանի հետ իրականացված ուսանողների, դասախոսների գիտամանկավարժական փորձի փոխանակման արդյունքում երկուստեք բարձրացել է դասավանդվող առարկաների, դրանց ուսումնագիտական ուղղվածության, մատչելիության և հրապարակայնության աստիճանը:
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Ամբիոնը համագործակցում է գերմանական Ֆրիդրիխ Հեբերտ հիմնադրամի հետ: Համագործակցության արդյունքում մշակվել են համապատասխան ծրագրեր և ժամանակացույց՝ գործընթացները հետագա տարիներին շարունակելու առումով:

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու: Իրավագիտության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի կողմից իրականացվել է Որակի ներքին ապահովման համակարգի քաղաքականության հստակեցում հաշվետու տարվա համար: Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու: Հաշվետու տարում ամբիոնի վարիչը դասախոսների հետ պարբերաբար իրականացրել է դասախոսների դասալսումների և դրանց արդյունքների քննարկման մոնիտորինգ: Առանձնացվել են այն հիմնական ուղղություններն ու գործընթացները, որոնք առավել արդյունավետ են դասընթացն արդի պայմաններին համապատասխան կազմակերպելու և անցկացնելու համար: Հաշվետու տարում ամբիոնը ներքին և արտաքին շահակիցներին ներգրավել է իր ուսումնական, գիտական և հետազոտական գործընթացներում: Որակի ապահովման գործընթացների կառավարման տեսանկյունից Իրավագիտության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի առարկայական նկարագրերի և էլեկտրոնային ԱՌՄՓ-ների քննարկում պրոֆեսորադասախոսական կազմի կողմից՝ ուսումնական գործընթացի որակի ապահովման նպատակով: Մասնակցություն ներամբիոնային և համահամալսարանական օղակներում որակի ապահովման խնդիրների քննարկմանը: Ամբիոնի մագիստրոսական ատենախոսությունների կատարման ընթացքի վերահսկում՝ որակի ապահովման տեսանկյունից: Ամբիոնի դասընթացների դասավանդման ուսումնառության և արդյունավետության գնահատման մշտադիտարկում: Հաշվետու տարում ամբիոնի կողմից կատարվել են համեմատություններ դպրոցական ծրագրերի հետ: Պետք է նկատել, որ Հասարակագիտության մասնագիտացման կրթական ծրագիրը գրեթե ամբողջովին համապատասխանում է հանրակրթության Հասարակագիտություն առարկայական ծրագրերին: Հասարակագիտության մասնագիտական կրթական ծրագրում ներառված և Իրավագիտության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի կողմից դասավանդվող դասընթացները լիովին համապատասխանում են հանրակրթության Հասարակագիտություն առարկայական ծրագրերին: Իրավագիտություն /մանկավարժություն/ մասնագիտական կրթական ծրագիրը վերաբերում է միայն մագիստրատուրային, քանի որ բակալավրիատում ընդունելություն 2016-2017 ուստարուց սկսած տեղի չի ունեցել:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն
Դասալսումներ	Ամբիոնի վարիչ	Դասընթացների ինտերակտիվ, արդյունավետ կազմակերպում, Լավագույն փորձի փոխանակում
ՀՊՄՀ էլեկտրոնային Google Classroom հարթակում աշխատանքների մշտադիտարկում	Ամբիոնի վարիչ Ամբիոնի մասնագետ	Դասընթացների մշտադիտարկում, Դասախոսական աշխատանքի արդյունավետության բարձրացում

Քաղաքագիտության և իրավունքի պատմության ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն: Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն: Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմը շարունակել է գիտական գործունեությունը՝ հրապարակելով դրանց արդյունքները տարբեր գիտական հանդեսներում, ինչպես նաև երկու գիրք Գանձանակ հայ քաղաքագիտական մտքի և Հայաստանի քաղաքական պատմության, ՊԲԱԿ 1, Էջեր Հայաստանի

քաղաքական պատմության և Մադաքիա Օրմանյան, Ազգային բանախօսություններ (Յառաջաբանը և ծանոթ.՝ Լ. Սարվազյանի) և մեկ մենագրություն՝ Հարավային Կովկասը Կոնստանդնուպոլսի ժողովրդավարության համատեքստում: Իրականացվել են հետազոտություններ աշխարհակարգի հիմնախնդրի վերաբերյալ, անկախության քաղաքակրթական հարցի վերաբերյալ, արդարադատության հիմնահարցի և ժողովրդավարության ու տարածաշրջանային անվտանգության հիմնահարցերի վերաբերյալ: Այս բոլոր ուղղություններով ամբինի պրոֆեսորադասախոսական կազմը հանդես է եկել զեկուցումներով տարբեր գիտական կոնֆերանսներում, որոնց արդյունքները տպագրվել են համապատասխան ժողովածուներում և մեկ մենագրության տեսքով: Ամբիոնն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում: Ամբիոնը կազմակերպել և իրականացրել է հետևյալ գիտահետազոտական աշխատանքները. 2018թ. հոկտեմբերի 30-ին ՀՊՄՀ-ում կազմակերպել է սեմինար -քննարկում՝ նվիրված Հայ զինական ուժի մասնակցությունը Առաջին Աշխարհամարտին 1918թ.-ին, որին ակտիվ մասնակցությունը են ցուցաբերել ՀՊՄՀ ՄՖԻ ֆակուլտետի դասախոսական կազմը և ուսանողները: Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ, ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր: Ամբիոնի գիտահետազոտական աշխատանքները արտացոլում են ամբիոնի կողմից դասավանդվող առարկաների հիմնախնդրային դաշտը: Ըստ այդմ՝ հրապարակված գիտական աշխատանքները նպաստել են դասավանդվող առարկաների անընդհատական գիտատարությանը, նորարարությանը և ժամանակի պահանջներին համապատասխանությանը: Որպես հիմնվադրում ներկայացնենք դասավանդող առարկաներից մի քանիսը և դրանց թեմաների շրջանակներում հրապարակված աշխատանքները: 1. Առարկա - Քաղաքագիտություն Լևոն Շիրինյան - Գանձանակ հայ քաղաքագիտական մտքի և Հայաստանի քաղաքական պատմության, ՊԴԱԿ 1, Էջեր Հայաստանի քաղաքական պատմության, Լիմուշ, Երևան 2018 2. Առարկա – Հասարակական քաղաքական մտքի պատմություն Սարվազյան Լիլիթ - Մադաքիա Օրմանյան, Ազգային բանախօսություններ (Յառաջաբանը և ծանոթ.՝ Լ. Սարվազյանի) Ս. Էջմիածին, 2018 3. Առարկա –Քաղաքագիտություն Հայկ Սուքիասյան - Հարավային Կովկասը Կոնստանդնուպոլսի ժողովրդավարության համատեքստում, Լիմուշ, Երևան 2018 4. Առարկա - իրավագիտություն Բարխուդարյան Սերգեյ - Կրթական իրավահարաբերությունների բովանդակությունը և դրա առաձնահատկությունները

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
Շիրինյան Լ.Ղ. Սուքիասյան Հ.Հ.	Հարավային Կովկասը Կոնստանդնուպոլսի ժողովրդավարության համատեքստում	Լիմուշ 2018	130 էջ

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Շիրինյան Լ.Ղ.	Հայ հասարակության	10 էջ

	վերակազմությունը Հայաստանի Առաջին Հանրապետության շրջանում	
Սուքիասյան Հ.Հ.	Առաջին Հանրապետության քաղաքական կազմակերպման հարցի շուրջ	11 էջ
Սարվազյան Լ.Ս.	Կառավարման ապակենտրոնացման սկզբունքը Սիմոն Զավարյանի քաղաքական-փիլիսոփայական հայեցակարգում	14 էջ
Սարվազյան Լ. Ս.	Իշխանության աղբյուրի, ձևերի և պետական ինքնիշխանության փաստարկումը Մխիթար գոշի «Հայոց դատաստանագրքում»	
Բարխուդարյան Ս.Վ.	Կրթական իրավահարաբերությունների բովանդակությունը և դրա առաձևահատկությունները	8 էջ

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	անցկացման վայրը, օրը
Հայ զինական ուժի մասնակցությունը Առաջին Աշխարհամարտին. 1918թ.	ՄՖԻ-ի ֆակուլտետում դասախոսական կազմի և ուսանողների համար հոկտեմբերի 30-ին ժամը 2:30

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻԶԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Ամբիոնը հաշվետու տարում տարում իրականացրել է համատեղ գիտական- խորհրդակցական գործունեություն արտերկրյա տարբեր հետազոտողների հետ: Դասախոսների կողմից իրականացվել են առարկայական նկարագրերի և թեմատիկ տրոհման թարգմանում անցվերեն և ռուսերեն լեզուներով:
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Ամբիոնը սերտ կապեր է հաստատել ՀՀ ԳԱԱ տարբեր ինստիտուտների հետ, մասնավորապես ՀՀ ԳԱԱ փիլիսոփայության, սոցիոլոգիայի և իրավունքի ինստիտուտի և Արևելագիտության ինստիտուտի հետ և իրականացրել է տարբեր գիտական միջազգայնացման: Մասնավորապես ամբիոնը ՀՀ ԳԱԱ փիլիսոփայության, սոցիոլոգիայի և իրավունքի ինստիտուտի հետ համատեղ տպագրել է «Հարավային Կովկասը Կոնսոցիատիվ ժողովրդավարության համատեքստում» մենագրությունը /Երևան, Լիմուշ 2018, 130 էջ:
Ամբիոնը ՀՀ ԳԱԱ փիլիսոփայության, սոցիոլոգիայի և իրավունքի ինստիտուտի հետ համատեղ կապեր է հաստատել արտերկրյա տարբեր բուհերի և հետազոտական կենտրոնների աշխատակիցների հետ:

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու:
Ամբիոնում տիրում է առողջ աշխատանքային մթնոլորտ, կազմակերպվում են դասալսումներ, կատարվում են ուսումնադաստիարակչական, գիտական, կազմակերպչական աշխատանքներ: Դասախոսությունները և սեմինար պարապմունքները անցկացվում են պատշաճ մակարդակով՝ ժամանակակից գիտելիքների փոխանցմամբ:
Ուսումնական աշխատանքներին զուգընթաց կատարվում են նաև գիտահետազոտական աշխատանքներ: Արդեն մի քանի տարի է ուսումնական տարվա սկզբից, յուրաքանչյուր ամիս, անցկացվում են տեսական սեմինարներ դասախոսների գիտական պատրաստվածության որակը բարձրացնելու և մասնագիտորեն միմյանց հետ հաղորդակցվելու նպատակով:

Հաշվետու տարում ամբիոնը ներքին և արտաքին շահակիցներին ներգրավել է իր ուսումնական, գիտական և հետազոտական գործընթացներում:

Ամբիոնը հաշվետու տարում տարում իրականացրել է համատեղ գիտական – խորհրդակցություն տարբեր բուհերի մասագետների հետ, կատարվել են տարբեր քննարկումներ և վերլուծություններ:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն
Դասալսում (լսարանային)	Լ. Շիրինյան	Թերությունների հայտնաբերում, շտկում:
Մշտադիտարկում ASPU Google Classroom-ում	Լ. Սարվազյան	Աշխատանքները կատարվել են ժամանակին:

15. Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետ

Ֆակուլտետի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

III. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ

Ֆակուլտետի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը և դրանց մշտադիտարկման բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքները որքանով են համապատասխանում մասնագիտական որակավորմանը՝ ըստ շնորհվող որակավորումների ակնկալվող ուսումնառության արդյունքների:
2017-2018 ուս. տարում կրթության բարելավման անհրաժեշտությունից ելնելով՝ վերանայվել է առկա բակալավրի, առկա մագիստրատուրայի և հեռակա բակալավրի ուսումնական պլանները, կրթական ծրագրերի մասնագրերը, առարկայական նկարագրերը՝ պահպանելով մասնագիտական որակավորումը: Ակնկալվող արդյունքները համահունչ են Որակավորումների ազգային շրջանակին:
Հաշվետու տարում ֆակուլտետը կատարել է մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրություն, մշակել մոտեցումներ և քաղաքականություն, որը նպաստում է ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:
2017-18 ուս տարում ֆակուլտետի երեք ամբիոններում ուսումնական գործընթացը կազմակերպվել է ուսումնական պլաններին և առարկայական նկարագրերին համապատասխան, պահպանվել են արդիական մեթոդները (ինտերակտիվ, հարց-պատասխան, զրույց, խաղային մեթոդներ, անհա-տա-կան, խմբային), հանձնարարվող նյութերը համապատասխանել են ուսումնասիրվող առարկային ներկայացվող պահանջներին:
Ուսանողների գնահատման համակարգը ֆակուլտետում, գնահատման բաղադրիչները և ակադեմիական ազնվությունը հաշվետու տարում:
Առաջնորդվում ենք վերամշակված կրթական ծրագրերի շրջանակներում ուսանողների գիտելիքների ստուգման և գնահատման դրույթներին համապատասխան:
Կարգը սահմանում է գնահատման վերահսկման ձևերը, կառուցվածքը և վերահանձնումը՝ գիտելիքների ստուգման և գնահատման ընթացիկ, միջանկյալ և ավարտական եզրափակիչ գնահատման ձևերով: Համաձայն այս կարգի՝ բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերով սովորող ուսանողի արդյունաբար գնահատականը ձևավորվում է մի շարք բաղադրիչ գնահատումներից:
Գնահատման չափանիշները և ձևերը հասանելի են թե՛ դասախոսներին, և թե՛ ուսանողներին. առարկայական ծրագիր-նկարագրերի մշակման և ստեղծման, դրանցում առկա գնահատման համակարգի ներդրման պատասխանատուն դասավանդող դասախոսն է կամ դասախոսական խումբը:
Գնահատականների թափանցիկությունն ապահովվելու նպատակով այն քննարկվում է ուսանողի ներկայությամբ, գունանկար, կոմպոզիցիա, գծանկար և մի շարք այլ առանձնահատուկ առարկաների ընթացիկ ստուգումները և քննությունները անց են կացվում մասնագիտական հանձնաժողովների կողմից (ամբիոնի վարիչ, դասավանդող դասախոսներ և մասնագիտական խմբի ղեկավար): Օրինակ գունանկար, կոմպոզիցիա, գծանկար առարկաների քննություններն անց են կացվում ֆակուլտետի ճեմասրահում՝ ցուցադրությամբ:
Ֆակուլտետի աշխատանքները մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը նմանատիպ այլ ճանաչված մասնագիտությունների կրթական ծրագրերին համապատասխանեցնելու, ուսանողների և

դասավանդողների շարժունությանը, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ: Մասնագիտության կրթական ծրագրի տարանջատումը տեսական, գործնական բաղադրիչների: Ֆակուլտետի ներսում կամ տեղական ու միջազգային այլ հաստատությունների տվյալ կամ այլ մասնագիտության կրթական ծրագրերին համահունչ աշխատանքներ: Ուսանողների և դասավանդող անձնակազմի շարժունության հնարավորություններն ապահովող և պարզաբանող մոտեցումներ: Վերլուծել և հիմնավորել մասնագիտության կրթական ծրագրերի բովանդակային հուսալիությունը, ֆակուլտետի և այլ հաստատությունների համապատասխան մասնագիտական ծրագրերի հետ համադրելիությունը, ինչպես նաև այդ մոտեցումների արդյունավետությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/: Ինչքանով է այն նպաստում ուսումնառողների ու դասավանդողների շարժունությանը: Ֆակուլտետը 2017-18 ուս տարում կատարել է մի շարք ուսումնասիրություններ միջազգայնացման շրջանակներում, ծանոթացել ենք Սանկտ-Պետերբուրգի Ի. Ե. Բեյլինի անվան պետական գեղանկարչության, քանդակագործության և ճարտարապետության ակադեմիական ինստիտուտի, ռուսաստանի Ա. Գերցենի անվան պետական մանկավարժական համալսարանի, Վարշավայի Էկոլոգիայի և կառավարման համալսարանի, Սանկտ-Պետերբուրգի պետական արդյունաբերական տեխնոլոգիաների և դիզայնի համալսարանի, Տոմսկի պետական համալսարանի, Երևանի պետական համալսարանի, Հայ-ռուսական սլավոնական համալսարանի, Երևանի գեղարվեստի պետական ակադեմիայի և այլ համալսարանների ուսումնական պլաններին, ծրագրերին և ըստ այդմ կատարել ենք մասամբ համադրություն: Էրազմուս+ կրեդիտային շարժունության ծրագրի շրջանակներում ֆակուլտետի արվեստի տեսություն, պատմություն և կառավարում մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրի մեկ ուսանող 2017-2018 ուսումնական տարվա 2-րդ կիսամյակի ուսումնառությունը կազմակերպվել է Վարշավայի Էկոլոգիայի և կառավարման համալսարանում՝ 2018թ. փետրվարից մինչև 2018 թվականի հուլիս ամիսը: Նույն շրջանակներում նույն համալսարանից մեկշաբաթյա դասընթացներով հարդես եկավ Յան Միխայելովսկին: Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված մասնագիտության կրթական ծրագրերի մշտադիտարկման, արդյունավետության գնահատման, բարելավման աշխատանքները: ՄԿԾ-ները մշակելիս կազմվել են աշխատանքային խմբեր՝ արտաքին և ներքին շահակիցների ընդգրկմամբ, որտեղ և վերհանվել են ակնկալվող վերջնարդյունքները:	

IV. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԸ

Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված ուսանողների հավաքագրման աշխատանքները, մեխանիզմները:			
Ֆակուլտետում ուսանողների թիվը՝ ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի:			
Բակալավրի	առկա	576	
	հեռակա	325	
Մագիստրոսի	առկա	77	
	հեռակա	-	
Ուսումնառողների շարժը հաշվետու տարվա կտրվածքով			
Հեռացումներ և վերականգնումներ		տոկոս	թիվ
1	Դուրս մնացած ուսանողների տոկոսը/ թիվը	6	54
2	Վերականգնված ուսանողների տոկոսը/ թիվը	10	92

Հաշետու տարում ֆակուլտետի ուսանողների ներգրավվածությունը մասնագիտական գիտահետազոտական աշխատանքներում:	
Ֆակուլտետի գերակա գիտահետազոտական աշխատանքներում ներգրավված ուսանողների թիվը:	
Բակալավր	8
Մագիստրոս	10
Ընդհանուր	18
Ուսումնառողների մասնակցությամբ իրականացվող ծրագրերի ցանկը և դրանցում ներգրավված	

ուսանողների թիվը		
	Գիտահետազոտական ծրագիր	ուսանողների թիվ
1	Երևան քաղաքի մշակութային առօրյան	10
Ուսումնառողների հեղինակությամբ և/կամ համահեղինակությամբ տպագրված աշխատանքների թիվը		
	Տպագրված աշխատանք	ուսանողների թիվ
1	Իմ ակունքները- հոդվածների ժողովածու	14

V. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ

Ֆակուլտետում գործում են կրթական ծրագրերն իրականացնելու համար անհրաժեշտ որակավորումներ ունեցող պրոֆեսորադասախոսական կազմի ընտրության՝ ՀՊՄՀ քաղաքականությանը համապատասխան հստակ մոտեցումներ :
Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնագիտական որակները համապատասխանում են ՀՊՄՀ-ի քաղաքականությանը, պարբերաբար հրատարակվում են գիտական հոդվածներ, ձեռնարկներ, գրքեր:
Հաշվետու տարում դասավանդողների մասնագիտական որակների և նրանց աշխատանքի գնահատման աշխատանքները ֆակուլտետում:
Ֆակուլտետի դասավանդող մասնագետները ընթացիկ հաշվետվություններում ներկայացրել են տարեկան կատարված գիտական հրատարակումների մասին տեղեկություններ:
Ֆակուլտետի կողմից կատարվել են հարցումներ՝ դասախոսը և առարկան ուսանողի աչքերով: Վերլուծվել են կատարված հարցումները, հարցաթերթիկները գտնվում են համապատասխան ամբիոններում:
Հաշվետու տարում դասավանդողների կատարելագործմանն ուղղված միջոցառումները ֆակուլտետում:
Ֆակուլտետի ամբիոններում կազմակերպվել են միջոցառումներ՝ բաց դասախոսություններ (արվեստի պատմության, տեսության և մշակութաբանության ամբիոն), վարպետաց դասեր, հանդիպումներ (կերպարվեստի ամբիոն), հաշվետու համերգներ (երաժշտության մանկավարժության ամբիոն): Այս միջոցառումներից բացի ՀՊՄՀ-ի կողմից կազմակերպվել է մասնագիտական վերապատրաստումներ, որին մասնակցել են արվեստի պատմության, տեսության և մշակութաբանության, կերպարվեստի ամբիոնների պրոֆեսորադասախոսական կազմի մեծամասնությունը: Այս գործընթացը նպաստել է կատարելագործման դրական ընթացքին:

VII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Ֆակուլտետում մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայրը:
Կերպարվեստի ամբիոնին է պատկանում 25 արվեստանոց, 5 արվեստանոց-արհեստանոց և 4 ուսումնական կաբինետ, երաժշտության մանկավարժության ամբիոնին կից գործում են 1 նոտաների գրադարան, 30 ուսումնական-երաժշտական կաբինետ, Արվեստի պատմության, տեսության և մշակութաբանությանը կից գործում է 1 ուսումնական կաբինետ: Այս բոլորը բավարար չափով նպաստում են ուսումնական գործընթացի արդյունավետությանը:

IX. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅՆԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետը ծավալում է բազմակողմանի գործունեություն հաստատելով արտաքին կապեր ԱՊՀ և այլ երկրների բուհերի և անհատ արվեստագետ-գիտնականների հետ: Ստեղծվում են համապատասխան կամուրջներ, գործունեությունը շարունակականի վերածելու նպատակով: Աշխատանքները կատարվում են ֆակուլտետի կողմից բանավոր համաձայնությամբ:
Ֆակուլտետի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Համագործակցության շրջանակներում ֆակուլտետում հյուրընկալվել են ԱԼԳԱՐԻՇ Նախագծային աշխատախումբը, այցելությունից հետո հաստատվել են կապեր կոնֆերանսներին մասնակցության շրջանակներում: Նույն նպատակով ընթանում է նամակագրություն որոշ ԱՊՀ մասնագիտական

Ֆակուլտետներ ունեցող բուհերի հետ: Երկկողմանի մշակվում են օնլայն համագործակցության եզրեր: գործընթացը կրում է շարունակական բնույթ:

X. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՐԱԿԻ ՆԵՐՔԻՆ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ

Ֆակուլտետի աշխատանքներն իր կառույցի որակի ապահովման ուղղությամբ:
Ֆակուլտետի որակի ապահովումը իրագործվում է «պլանավորում – իրականացում – գնահատում – բարելավում» կամ «ներդրում-գործընթաց-արդյունք» շրջափուլերով: Հավաքագրված տեղեկատվության ամփոփման, ինչպես նաև ֆակուլտետի որակի ապահովման հանձնաժողովի ու ամբիոնների որակի ապահովման հանձնախմբերի համատեղ քննարկումների արդյունքում մշակվել է տարեկան ինքնավերլուծությունը: Բացի դրանից, որակի ներքին ապահովման համակարգի պարբերաբար վերանայման ժամանակ հիմք են հանդիսանում տեղական և արտասահմանյան առաջատար բուհերի բենչմարքինգի արդյունքները: Որակի ներքին ապահովման համակարգի պարբերաբար վերանայման մեխանիզմները և գործիքները ամրագրված են որակի ներքին կառավարման համակարգի ուղեցույցում և ՀՊՄՀ կողմից մշակված այլ փաստաթղթերում: Որակի ներքին ապահովման համակարգը ենթակա է պարբերաբար վերանայման և բարելավման՝ հիմք ընդունելով հետադարձ կապի միջոցով ձեռք բերված տեղեկատվությունը: Որակի ներքին ապահովման համակարգը պարբերաբար վերանայվում է յուրաքանչյուր ուսումնական տարներջին՝ հարցաթերթիկների, և զրույցների միջոցով, քննարկվում է մեխանիզմների արդյունավետությունը: Առավել արդյունավետ են անանուն հարցաթերթիկների կիրառումը, ինչը հնարավորություն է տալիս անկաշկանդ արտահայտել կարծիքը: Դասալսումների կազմակերպում ամբիոնների վարիչի կողմից, հարցաթերթիկների կիրառում ամբիոնների գործունեության ընդհանուր որակի ամրագրման և հետագա բարելավման նպատակով: Առարկայական նկարագրերի, տրոհումների արդյունավետ ստեղծման նպատակով սեմինարների անցկացում, կլոր սեղանների, բաց դասերի կազմակերպում, ժամանակակից տեխնոլոգիաների ուսումնասիրության համապատկերում մաստեր կլասերի անցկացում: Փորձի փոխանակման և առաջատար գաղափարների ներդրման նպատակով կազմակերպվել են դասախոսություններ՝ ծանոթացում որակի ապահովման II-րդ ֆորումի արդյունքների հետ, II-րդ միջազգային ամառային դպրոցի՝ Modern trends in science: Scientometrics արդյունքների ներկայացում, բերապատրաստումներ: Անցկացվել է գիտա-ժողով՝ «Культура и образование». Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետի գործունեության թափանցիկությունը և հասանելիությունը ապահովում են Ճիշտ ընտրված գնահատման չափորոշիչները և ռեֆերատների, կուրսային աշխատանքների, մագիստրոսական հետազոտությունների ներկայացման ընտրված ձևերը, ուսանողներին գերծ պահելով գրագողությունից, ուշադրությունը կենտրոնացնելով օգտագործված գրականության հավաստիությանը: Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետի որակի ապահովման հանձնաժողովը առաջարկում է ստեղծել մագիստրոսական թեզերի կենտրոնացված էլեկտրոնային համակարգ, որը ուսանողներին գերծ կպահի գրագողությունից: Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետի գործունեության թափանցիկությունը ապահովող մեխանիզմները և դրանց արդյունավետությունը մշտապես գտնվում են բոլոր հանձնա-ժողովների, ՀՊՄՀ-ի, ֆակուլտետի, ամբիոնների ղեկավարության ուշադրության կենտրոնում, սակայն ցանկալի կլինի առավել բարձրացնել շահառուների տեղեկացվածության աստիճանը:
Ֆակուլտետի ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավումը որակի ապահովման գործընթացներին հաշվետու տարում:
Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետի աշխատանքի որակի ներքին ապահովման գործընթացներում ներգրավված են ներքին և արտաքին շահակիցները, հանրակրթական, երաժշտական և արվեստի դպրոցներ, քոլեջներ, ուսումնարաններ, սակայն այդ բնագավառը կարիք ունի առավել ընդլայնման և համագործակցության արդյունավետության բարձրացման, ինչն ավելի լայն հնարավորություններ կընձեռի ապագայում ուսանողներին աշխատանքով ապահովելու գործում: • Որակի ներքին ապահովման գործընթացներում ներգրավված են ներքին (ուսանողներ, դասախոսներ) և

արտաքին շահակիցներ (շրջանավարտներ, դասախոսներ, գործատուներ և այլն): • Որակի աշխատանքային խումբը ձևավորվել է ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմից: Ներքին շահակիցների համար գործում է հարցումների համակարգ: Հարցումների միջոցով ուսանողները ներկայացնում են կրթական որակի ինչպես նաև դասախոսական կազմի օպտիմալ նկարագրություն, որը կարող է լինել դրական և միևնույն ժամանակ ունենալ բացասական հետևանք: Հանձնաժողովը ունի իր աշխատակարգը, որը սահմանում է ՈԱ հիմնական գործառնությունները՝ ՈԱ չափորոշիչների, գործընթացների և ընթացակարգերի կիրարկման, նոր և վերանայված կրթական ծրագրերի հաստատման վերաբերյալ երաշխավորությունների և առաջարկների տրամադրում: Ինչպես նշվեց վերևում, ֆակուլտետում, ամբիոններում ՈԱ գործընթացներն արդյունավետ կերպով իրականացնելու նպատակով ՀՊՄՀ բոլոր 10 ֆակուլտետներում 2013 թ.-ին ստեղծվել են ֆակուլտետների Որակի ապահովման մշտական հանձնաժողովներ, որոնց հաշվետու են ամբիոնի ՈԱ հանձնախումբը, որի հիմնական գործառնությունն են. - ՈԱ հարցերի վերաբերյալ ֆակուլտետի խորհրդին երաշխավորությունների ներկայացում, - ուսումնական ծրագրերի և դասընթացների համապատասխանեցում մասնագիտական 164 կրթական չափորոշիչների պահանջներին, - ուսանողական հարցումների արդյունքների քննարկում և բարելավող միջոցառումների առաջարկում և այլն:

Արվեստի պատմության տեսության և մշակութաբանության ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:
Դասախոսները ուսանողների հետ միասին մասնակցել են Մատենադարանում անցկացվող մի շարք սեմինար-գիտաժողով-դասախոսությունների, Կոմիտասի թանգարան-ինստիտուտում իրականացրել են ծրագրեր, Հայաստանի ազգային պատկերասրահի հետ իրականացրել են համատեղ ծրագրեր:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Հրատարակվել է Իմ ակունքներ՝ ուսանողական հոդվածների ժողովածուն, որի շրջանակներում տեղի է ունեցել միջոցառում/դասախոսություն: Ամբիոնի ՊԴԱ -ի կողմից իրականացվել է 8 սեմինար համալսարանի շրջանակներում, ինչպես նաև Մատենադարանի, Հայաստանի ազգային պատկերասրահի, Կոմիտասի թանգարան -ինստիտուտի, Ե. Չարենցի գրականության և արվեստի թանգարանի հետ տեղի են ունեցել համատեղ միջոցառումներ:
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ, ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:
Ամբիոնի ուսանողներին հանձնարարվել էր գրել հոդվածներ՝ իրենց ակունքների մասին: Հոդվածները համակարգում էին Մաթենիկ Մելիքյանը, Արմինե Բաղդասարյանը, Լիլիթ Իսկոյանը, Վարդիթեր Գամաղելյանը, Զարուհի Մալոյանը: Լավագույն 14 հոդվածները հրատարակվեցին ամբիոնի կողմից հրատարակված Իմ ակունքներ՝ ժողովածուում:
Մեկ այլ ծրագրի շրջանակներում ամբիոնի ուսանողներից մի քանիսի հանձնարարվել էր ծանոթանալ Ե. Չարենցի անվան գրականության և արվեստի թանգարանի գործունեության ու նշանակությանը ժամանակակից արվեստի համակարգում: Այնուհետև տեղի ունեցավ սեմինար-քննարկում, որի շրջանակներում ուսանողները ներկայացան իրենց հետազոտություններով:
Մյուս ծրագրի շրջանակներում ուսանողներից մի քանիսին հանձնարարվել էր ծանոթանալ Մատենադարանի գործունեությանը, այնտեղ տեղ գտած նշանավոր նմուշներին: Դասախոսություն-քննարկման ժամանակ ուսանողները ներկայացրեցին իրենց հետազոտական աշխատանքները:
Ինչպես նաև տեղի ունեցավ ծրագիր, որի շրջանակներում Արվեստի տեսության, պատմության և մշակութաբանության ամբիոնում բաց դռների օր էր հայտարարված: Երևանյան մի շարք դպրոցների

աշակերտներ այցելեցին Մանկավարժական համալսարան, ծանոթացան Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետին, Արվեստի պատմության, տեսության և մշակութաբանության ամբիոնին մասնավորապես: Ծրագրի շրջանակներում իրականացվեց բաց դաս, որի ժամանակ դասախոսությամբ հանդես եկան ամբիոնի ՊԴԱ-ն: Միջոցառմանը մասնակից եղան նաև ամբիոնի ուսանողները:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Արա Հակոբյան Հրավարդի	Հովհաննես Այվազովսկին բնության քննախույզ	4 էջ
Արմինե Բաղդասարյան Սուրենի	Արվեստի և մշակույթի պատմության դասավանդման հիմնական տարրերը	6 էջ
Վարդիթեր Գամաղելյան Միհրանի	Գրիգոր Խանջյանի կոմիտասյան շարքը	6 էջ
Սաթենիկ Մելիքյան Հարությունի	Ծովափնյա Հայաստանի մեծագույն վարպետը	6 էջ
Սաթենիկ Մելիքյան Հարությունի	Արվեստի պատմության դասընթացների արդյունավետության շուրջ	10
Սաթենիկ Մելիքյան Հարությունի	Երևանյան քանդակների նորարարական միտումները	հանձնված է տպագրության
Սամվել Հովհաննիսյան Գալուստի	Հայաստանի ազգային պատկերասրահի հավաքածուի կարևորությունն ու առանձնահատկությունները	5 էջ
Սյուզաննա Գրիգորյան Սերգեյի	Խճանկարը խորհրդային Հայաստանում	5 էջ
Սյուզաննա Գրիգորյան Սերգեյի	Վաղ քրիստոնեական հայկական խճանկարչությունը /Երուսաղեմի խճանկարների օրինակով/	
Մանե Մկրտչյան Գառնիկի	Մարտիրոս Սարյանի «Գիսաստղը»	հանձնված է տպագրության
Մանե Մկրտչյան Գառնիկի	Հովհաննես Այվազովսկին և Վարդգես Սուրենյանցը / Հովհաննես Այվազովսկի -200/	5 էջ
Աշոտ Առաքելյան Վահանի	Ժամանակակից հայ արվեստի միտումներից	հանձնված է տպագրության
Զարուհի Մալոյան Անրիի	Влияние «Голубой розы» и «Бубнового валета» на армянское искусство	հանձնված է տպագրության
Զարուհի Մալոյան Անրիի	Эволюция образа интеллектуала в представлении молодежи	
Զարուհի Մալոյան Անրիի	Феномен и перспективы развития интернет-аддикции среди подростков	

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	անցկացման վայրը, օրը
Իմ ակունքներ	ՀՊՄՀ, 11.05.18

Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից պաշտպանված ատենախոսություններ			
Ա.Ա.Հ.	Թեկն/դոկտորական-մասնագիտություն	պաշտպ-ն ամսաթիվ	ԲՈԿ-ի հաստատում
Լիլիթ Իսկոյան Ամրաստանի	մանկավարժական գիտությունների թեկնածու	26.09.18	

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	ՈԲ-ի	անցկացման ՈԲ	Արդյունք

	հաստատություն	ժամկետները	
Արա Հակոբյան Հրավարդի /արվ. դոկտոր, պրոֆեսոր/	Հայկական պետական մանկավարժական համալսարան	19.11.18 30.11.18	- տրվելու է վկայական
Սաթենիկ Մելիքյան Հարությունի /արվ. թեկնածու, դոցենտ/	Հայկական պետական մանկավարժական համալսարան	19.11.18 30.11.18	- տրվելու է վկայական
Արմինե Բաղդասարյան Սուրենի /արվ. թեկնածու, ասիստենտ/	Հայկական պետական մանկավարժական համալսարան	19.11.18 30.11.18	- տրվելու է վկայական
Արամայիս Գևորգյան Գևորգի /արվ. թեկնածու, ասիստենտ/	Հայկական պետական մանկավարժական համալսարան	19.11.18 30.11.18	- տրվելու է վկայական
Վարդիթեր Գամաղելյան Միհրանի /ասիստենտ/	Հայկական պետական մանկավարժական համալսարան	19.11.18 30.11.18	- տրվելու է վկայական
Աշոտ Առաքելյան Վահանի /արվ. թեկնածու, ասիստենտ/	Հայկական պետական մանկավարժական համալսարան	19.11.18 30.11.18	- տրվելու է վկայական
Լիլիթ Իսկոյան Ամրաստանի /դասախոս/	Հայկական պետական մանկավարժական համալսարան	19.11.18 30.11.18	- տրվելու է վկայական
Արամ Համբարյան Շավարշի /արվ. թեկնածու, դոցենտ/	Հայկական պետական մանկավարժական համալսարան	19.11.18 30.11.18	- տրվելու է վկայական

Բ. Ուսանողական

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ-մ
Արմինե Բաղդասարյան Սուրենի	Ավետիսյան Անի	Կաղնին ճյուղեր է տալիս	Իմ ակունքները ուսանողական հոդվածների ժողովածու
Վարդիթեր Գամաղելյան Միհրանի	Ավետիսյան Գոհար	Իմ ծննդավայրը	Իմ ակունքները ուսանողական հոդվածների ժողովածու
Լիլիթ Իսկոյան Ամրաստանի	Ավետիսյան Գոհար	Տատս դեռ ժպտում է	Իմ ակունքները ուսանողական հոդվածների ժողովածու
Զարուհի Մալոյան Անրիի	Արարատյան Անի	Վերադարձ հայրական արմատներին	Իմ ակունքները ուսանողական հոդվածների ժողովածու
Աշոտ Առաքելյան Վահանի	Ափոյան Անժելիկա	Իմ ակունքները	Իմ ակունքները ուսանողական հոդվածների ժողովածու
Արա Հակոբյան Հրավարդի	Գաբրիելյան Լուիզա	Իմ հոգու երգը	Իմ ակունքները ուսանողական հոդվածների ժողովածու
Սաթենիկ Մելիքյան Հարությունի	Գիշյան Անուշիկ	26 տարվա կրակը դեռ այրվում է	Իմ ակունքները ուսանողական հոդվածների ժողովածու
Մանե Մկրտչյան Գառնիկի	Երիցյան Աննա	Մի բուռ ճրագ	Իմ ակունքները ուսանողական հոդվածների ժողովածու
Սաթենիկ Մելիքյան Հարությունի	Թորիկյան Արփինե	Վերընձյուղված ծառեր	Իմ ակունքները ուսանողական հոդվածների ժողովածու

Վարդիթեր Գամաղեյան Միհրանի	Սարգսյան Օֆելյա	Մանկության չմաշվող էջեր	Իմ ակունքները ուսանողական հոդվածների ժողովածու
Զարուհի Մալոյան Անրիի	Վարդանյան Մարո	Մի գողտրիկ անկյուն Գեղամա ստորոտին	Իմ ակունքները ուսանողական հոդվածների ժողովածու
Արմինե Բաղդասարյան Սուրենի	Մարտիրոսյան Անահիտ	Արագյուղ. նախնիների ծննդավայրը	Իմ ակունքները ուսանողական հոդվածների ժողովածու
Սաթենիկ Մելիքյան Հարությունի	Մխիթարյան Ծովինար	Հին ու նոր վերնիսաժը	Իմ ակունքները ուսանողական հոդվածների ժողովածու
Լիլիթ Իսկոյան Ամրաստանի	Մովսիսյան Շուշան	Հայրենի կենարար ուժը	Իմ ակունքները ուսանողական հոդվածների ժողովածու

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. զեկույցներ		
Կոնֆերանս/ հանրապ., բուհական/ միջազգ.,	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ուսանողական զեկույց / քանակ
Բուհական	Իմ ակունքներ	8
Միջազգային	Մշակույթ և կրթություն	1

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
ՀՊՄՀ-ի Արվեստի պատմություն, տեսություն և կառավարում մասնագիտության առարկայական զուգադրական վերլուծություն. Երևանի պետական համալսարանի, Հայ-ռուսական սլավոնական համալսարանի, Երևանի Գեղարվեստի պետական ակադեմիայի, Ռուսաստանի Դաշնության Տոմսկի պետական համալսարանի, Ժողովուրդների բարեկամության համալսարանի /РГУДН/, Մոսկվայի պետական համալսարանի /МГУ/ առարկայական ծրագրերի հետ:
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
2018 թվականին համագործակցություն տեղի ունեցավ Չինաստանի Նանկինի մանկավարժական համալսարանի հետ, որի շրջանակներում Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետի դեկան, արվեստագիտության դոկտոր, պրոֆեսոր Արա Հակոբյանը գործուղվեց Չինաստան, որտեղ հանդես եկավ ծրագրերով: Ամառային դպրոց ծրագրի շրջանակներում ամբիոնի մագիստրոս Լիլիթ Հովհաննիսյանը եղավ արտերկրում: Erasimus + ծրագրով Լևոն Զատիկյանը մեկնեց արտերկիր՝ ուսումնական որոշ փուլ այնտեղ անցկացնելու համար:

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ		
Բուհ/ամբիոն /երկիր	համագործակցության ձևը	
	գիտական	հետազոտական
МПУ ИИИ	x	
Չինաստանի Նանկինի մանկավարժական համալսարան		x

Պրոֆ-դասախոսական անձնակազմի շարժունակություն
Ա. Ամբիոնի աշխատակիցների աշխատանք արտասահմանյան բուհերում

Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Պաշտոն	Երկիր/բուհ	Մնալու ժամկետ	Արդյունքներ
Արա Հակոբյան Հրավարողի	Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետի դեկան	Չինաստան Նանկինի մանկավարժական համալսարան	25.03.18-10.04.18	Փորձի փոխանակում
Բ. Ամբիոնի կողմից հրավիրված արտասահմանցի դասախոսներ				
Արմեն Կլոդ Մուրաֆյանը				

Համագործակցային միջազգային ծրագրեր			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
	Չինաստանի Նանկինի մանկավարժական համալսարան	25.10.18- 05.04.18	Արա Հակոբյան
	МПГУ ИИИ	նախատեսվում է դեկտեմբերի 16-20	

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու:
Արվեստի պատմության, տեսության և մշակութաբանության ամբիոնի որակի պատասխանատուն ամբիոնի դասախոս Լիլիթ Իսկոյանն է: Նա մասնակցել է որակի հետ առնչություն իրականացվող բոլոր սեմինար-քննարկում-ժողովներին, ծրագրեր իրականացրել ամբիոնում և ուսանողների շրջանում:
Հաշվետու տարում ամբիոնը ներքին և արտաքին շահակիցներին ներգրավել է իր ուսումնական, գիտական և հետազոտական գործընթացներում:
2018 թվականին համագործակցություն տեղի ունեցավ Չինաստանի որի շրջանակներում Արվեստի պատմության, տեսության և մշակութաբանության ամբիոնի արվ. թեկնածու Աշոտ Առաքելյանը «20-րդ դարի արևմտաեվրոպական կերպարվեստի ուղղությունները» խորագրով դասախոսություններ կարդաց: Ապա մասնակցեց կլոր սեղանի Չինաստանի հարավ արևմտյան համալսարանի ներկայացուցիչների հետ: Նման նախագծերի շնորհիվ տեղի է ունենում փորձի փոխանակում, գիտական , հետազոտական աշխատանքներում առավել շատ ներգրավվածություն:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն
Պարբերաբար հանդիպումներ Արվեստի պատմության, տեսության և մշակութաբանության ամբիոնի ՊԴԱ-ի հետ Classroom-ի հետևողականությունն ու որակն ապահովելու նպատակով:	Լիլիթ Իսկոյան	Էլեկտրոնային հարթակի առաջխաղացում
Պարբերաբար հանդիպումներ Արվեստի պատմության, տեսության և մշակութաբանության ամբիոնի ՊԴԱ-ի հետ Classroom-ի հետևողականությունն ու որակն	Սաթենիկ Մելիքյան Ռուզան Անանյան	Էլեկտրոնային հարթակի առաջխաղացում

ապահովելու նպատակով:		

Կերպարվեստի ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն: • Մագիստրոսական կրթական ծրագրերի արտասահմանյան առաջատար ծրագրերի փորձի տեղայնացում: • Ուսանողների և այլ շահակիցների՝ մասնագիտության կրթական ծրագրերից բավարարվածության ուսումնասիրություն: • Լավագույն կրթական փորձի փոխանցում մեխանիզմների ստեղծում՝ ապահովելու համալսարանի առաջատար դերը ՀՀ կրթական համակարգում: • Կերպարվեստի ամբիոնում 2017-2018 ու.տարվա ընթացքում անհրաժեշտ պայմանների ստեղծում առկա և նոր ձևավորվող գիտամանկավարժական դպրոցների զարգացման համար, որոնց գործունեությունն ուղղված է հիմնարար գիտական հետազոտությունների զարգացմանը: • Գիտական և նորարարական գործունեության պահանջարկված ուղղություններում աշխատակիցների ներգրավման մարտավարության մշակում՝ կադրային ներուժի արդյունավետ և օպտիմալ օգտագործման նպատակով: • Միջֆակուլտետային և միջամբիոնային գիտական կապերի սերտացման հիման վրա համատեղ հետազոտական գործունեության զարգացում: • Հրատարակման վերաբերյալ հայրենական և համաշխարհային սահմանված չափանիշների շարունակական հետազոտում: Համալսարանի գիտնականների աշխատությունների հրապարակման ակտիվության խթանում: • Համալսարանի աշխատակիցների և սովորող երիտասարդության՝ գիտահետազոտական գործունեությամբ զբաղվելու հիմնավորվածության խթանում, այդ թվում՝ բարոյական և նյութական խրախուսման համակարգի ներդրման ճանապարհով: • Ամբիոնը ուշադրություն է դարձնում գիտական աշխատանքների և մեթոդական թեմաների ճիշտ ընտրությանը, որոնք բարձրացնում են կերպարվեստի ուսուցման ժամանակակից խնդիրները: • Հրատարակվել են հոդվածներ, մեթոդական ուղեցույցեր:
Ամբիոնն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Միջֆակուլտետային և միջամբիոնային գիտական կապերի սերտացման հիման վրա համատեղ հետազոտական գործունեության զարգացում: • Հրատարակման վերաբերյալ հայրենական և համաշխարհային սահմանված չափանիշների շարունակական հետազոտում: Համալսարանի գիտնականների աշխատությունների հրապարակման ակտիվության խթանում: • Համալսարանի աշխատակիցների և սովորող երիտասարդության՝ գիտահետազոտական գործունեությամբ զբաղվելու հիմնավորվածության խթանում, այդ թվում՝ բարոյական և նյութական խրախուսման համակարգի ներդրման ճանապարհով: • Ամբիոնը ուշադրություն է դարձնում գիտական աշխատանքների և մեթոդական թեմաների ճիշտ ընտրությանը, որոնք բարձրացնում են կերպարվեստի ուսուցման ժամանակակից խնդիրները:
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ, ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:
Գիտական, հետազոտական և նորարարական գործունեության փոխկապակցությունը ուսումնական գործընթացի հետ, հետազոտելով ուսումնական գործընթացը, նորարարական մանկավարժական և գեղարվեստական տեխնոլոգիաների կիրառումը այդ գործընթացում և ուսումնասիրությունների արդյունքների օգտագործումը հետազոտական աշխատանքների մեջ:

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Եղիազարյան Անուշ Կարապետի	<<Современный объемный гобелен>>	Էջ65-70
Սարգսյան Սևադա Մուշեղի	«Լևոն Կոջոյանի բնապաշտական հայացքները բնանկարի դասավանդման արդի միտումների համապատկերում»	Էջ109-111
Սարգսյան Սևադա Մուշեղի	«Գիրք բնության մասին» բնապահպանական-կերպարվեստային համալիր դասիարակության նախագիծ	Էջ112
Խաչատրյան Ժաննա Լևուշի	«Проблема подготовки будущих специалистов к руководству изобразительной деятельности в дошкольных учреждениях>>	Էջ

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Ամբիոնի վարիչ Կ.Աղամյանը կազմակերպել է և ներկայացրել է անհատական ցուցահանդես: Ամբիոնի պրոֆեսոր Ֆ.Սարգսյանն ունեցել է անհատական ցուցահանդես:
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
- Ուսանողները և դասախոսները մասնակցել են բնապահպանության նախարարության և հայաստանի նկարիչների միության կազմակերպած պլեներներին և բնապահպանությանը նվիրված ցուցահանդեսին: <<Զրվեժ>> անտառապարկային արգելոցի տնօրինության կազմակերպած բաց դասին:

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն
Առարկայական տրոհման ստեղծում համապատասխան ձևաչափի	Հայկուհի Մուկոյան Սևադա Սարգսյան Լիանա Այվազյան	Ստեղծվել են բոլոր առարկայական նկարագրերն ու թեմատիկ տրոհումները

Երաժշտության մանկավարժության ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:
Ամբիոնի անդամների կատարած գիտահետազոտական աշխատանքների թեմաների ընտրության ժամանակ առաջնորդվել ենք նրանց անձնական հետաքրքրությունների ոլորտի ընդլայնմանն ու խորացմանը նպատակաուղղված, ամբիոնի մասնագիտական հավակնությունների ռազմավարության արդյունավետությանն ու արդիականացմանն ուղղված քննարկումներ, որի ընթացքում կարևորվել է ազգային և համամարդկային նվաճումների համադրմանն ուղղված լինելը:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Ծանոթացումը տարբեր երկրներում տեղի ունեցող գործընթացներին, Հայաստանի տարբեր հաստատությունների ֆոնդերի համալրմանը արխիվային և հրատարակված նոր նյութերին:
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ, ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված

ծրագրեր:
Հետազոտական աշխատանքում ձեռք բերված նոր տեղեկությունները ընդգրկվում են ուսումնական գործընթացում՝ արդիականացնելով այն:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Հարությունյան Աննա, Վարդան Գալստյան	Բարսեղ Կանաչյան. դիմանկարի նրբագծեր, Կանթեղ /գիտական հոդվածներ/, Երևան, <<Ասողիկ>2018	Էջ 229-236
Հարությունյան Վարդան Գալստյան	Հիմնական դպրոցում Բարսեղ Կանաչյանի ստեղծագործական դիմանկարի ուսումնասիրման մեջ , ԱԿՈՒՆՔ /Գիտական հոդվածների ժողովածու/, Երևան, ԵՊՀ հրատ.2018	Էջ 150-156
Արությունյան Ա.Ս., Գալստյան Վ.Ա.	Интегрированный урок армянской литературы и музыки (Комитас- Барсег Канабян)., Участие в VII Международной научно-практической конференции « ИСКУССТВО И ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ», Казань.2018	Էջ 33-36
Բաղդասարյան Մարգարիտա	Поезия А.Исаакяна в вокальном творчестве Г.Свиридова, Մանկավարժական միտք, Երևան 2018	Էջ 137-140
Հակոբովա Ռիմմա	Вклад Б.Э.Хайкина в формировании и развитии дирижерского искусство Сборник статей XIX Международной научно-практической конференции, Современное образование МЦНС "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), Пенза-2018	51-54
Գասպարյան Անահիտ	Երգչական ձայնային գրոհի և խոչակի մեխանիզմների գործունեության համակարգումը, Հայաստան Երաժշտական, Երևան, ԵՊԿ հրատ. - 2018	14-17
Պետրոսյան Սուսաննա, Սիմոնյան Մարիա	Քրիտոսափոր Կարա-Մուրզան և բազմաձայն երաժշտության կազմավորումը, «Գանձասար» Բերիո Հայոց Թեմի ազգային պաշտոնաթերթ, Սիրիա, Հալեպ - 2018	հանձն. է տպ.
Դադոյան Ելենա	«СТАНОВЛЕНИЕ АРМЯНСКОЙ КАМЕРНО-ВОКАЛЬНОЙ МУЗЫКИ», «Наука и Просвещение» ИННОВАЦИОННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА: сборник статей XIII Международной научно-практической конференции. Пенза - 2018	179-183
Դադոյան Ելենա	К вопросу о подготовке концертмейстеров балета в Армении», Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам XXII междунар. науч.-практ. конф., Изд. «МЦНО», Москва- 2018	5-10.
Մադոյան Նաիրա	Էջեր Հայաստանի պետական երգչախմբի ստեղծման պատմությունից, Երիտասարդ հայ արվեստաբանների գիտական XII նստաշրջանի նյութեր ՀՀԳԱԱ «Գիտություն» հրատ., Երևան-2018	264-270
Մադոյան Նաիրա, Աննա Սաստրյան	Հայաստանի կոմպոզիտորների միության ստեղծումը և կայացումը, Հայագիտական հանդես, Երևան-2018	155-161
Խաչատրյան Լիլիկ	Методические рекомендации для изучения и исполнения органной токкаты и фуги ре минор И.С.Баха в обработке для фортепиано Л.Брассена. Теоретический и исполнительский анализ., Инновационные научные исследования Сборник статей XV Международной научно-практической конференции	246-249

	МЦНС (Наука и просвещение), г. Пенза-2018	
Դադոյան Ելենա	«Вокальная лирика Эдуарда Абрамяна», НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ: сборник статей XVIII Международной научно-практической конференции МЦНС «Наука и Просвещение», г. Пенза-2018	256-259.
Միմոնյան Աննա	Փողի և ընտանեկան բյուջեի մասին պատկերացումների ձևավորումը նախադպրոցական տարիքում, «Ակունք» գիտական հոդվածների ժողովածու ԵՊՀ հրատարակչություն, Երևան-2018	328-333
Ադամյան Աննա	Մեծահասակների երաժշտական կրթության արդի հիմնախնդիրները Հայաստանում, Մեծահասակների կրթությունը և ուսումնառությունը Հայաստանում Ուսումնական նյութերի ժողովածու ԵՊՀ հրատ., Երևան-2018	251-267
Ադամյան Աննա	Music Education Issues for Adult Beginners in Armenia: Specifically the Analysis of the Difficulties of Piano Playing, British Journal of Music Education, Cambridge University Press, Scopus, Thomson Reuters, England, 2018 July	191-202
Թադևոսյան Շաքե	Լյուդվիգ Վան Բեթհովենի դաշնամուրային սոնատների կատարողական որոշ խնդիրներ, Մանկավարժական միտք Զանգակ» հրատարակչություն, Երևան - 2018	141-149
Ալավերդյան Տիգրան	О Русском романсе, Երաժշտական Հայաստան ԵՊԿ պաշտ.մամուլ /միջազգային ամսագիր/, Երևան - 2018	հանձն.է տպ.
Միմոնյան Հենրի	Ավետիք Իսահակյանի պոեզիան երգարվեստում, Մանկավարժական միտք Զանգակ» հրատարակչություն, Երևան - 2018	հանձն.է տպ.
Դանիելյան Էդուարդ	Երգչախմբի հետ աշխատելու որոշ մեթոդներ, Մանկավարժական միտք Զանգակ» հրատարակչություն, Երևան - 2018	հանձն.է տպ.
Վյաչեսլավ Եդիգարյան	Гуго Риман о фортепианной игре, “Музыкальная Армения”, Երևան - 2018	հանձն.է տպ.
Կոստանյան Արուսյակ	ТРАКТОВКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ФОРТЕПИАННОЙ СОНАТЫ ОР.2 N2 А-DUR ЛЮДВИГА ВАН БЕТХОВЕН, Участие в VII Международной научно-практической конференции «ИСКУССТВО И ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ», Казань.-2018	61-65

Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից պաշտպանված ատենախոսություններ			
Ա.Ա.Հ.	թեկն/դոկտորական-մասնագիտություն	պաշտպանման ամսաթիվ	ԲՈԿ-ի հաստատում
Միմոնյան Աննա Աշոտի	մ.գ.թ., մանկավարժության տեսություն և պատմություն	27.06.2018	գտնվում է հաստատման փուլում

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
Մադոյան Նաիրա Հրանտի	ԵՊՀ	13.06.18-21.06.18	Թեմա- Բանավեճի տեսություն և հիմնություններ
Մադոյան Նաիրա	ԵՊՀ	17.05.18-11.06.18	Թեմա - Որոշումների

Հրանտի			կայացումը բանակցություններում

Բ. Ուսանողական

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. զեկույցներ		
Կոնֆերանս/ միջազգ., հանրապ., բուհական/	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ուսանողական զեկույց / քանակ
Հանրապետական	Ուսանողական ստեղծագործական ընկերություն	Երաժշտություն առարկայի դերը արդի կրթական համակարգում, Դեբյուսիի մանկական անկյուն դաշնամուրային շարքը Երաժշտություն առարկայի դասերին, քանակ-2

Ուսանողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ			
Օլիմպիադայի մակարդակը	Մասնագիտական շրջանակ	Ուսանող քանակ	Մրցանակային տեղ/Ա.Ա.Հ.
Միջազգային	Գյումրիի <<Վերածնունդ>> փառատոն,	11	1-ին տեղ Անի վոկալ անսամբլ - 11 ուսանող
Միջազգային	Արտմյուզիք	11	2-րդ տեղ Անի վոկալ անսամբլ - 11 ուսանող
Միջազգային	Լեհաստանում հայ երգչախմբերի՝ այդ թվում ՀՊՄՀ-ի <<Ավե Մարիա>> երգչախմբի սկավառակի շնորհանդես - համերգ	34	

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Համագործակցական աշխատանքները գտնվում են որոնումների փուլում:
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
ՀՀԳԱԱ Արվեստի ինստիտուտի, Երևանի Կոմիտասի անվան հայկական պետական կոնսերվատորիայի, Ալեքսանդր Սպենդիարյանի և Արամ Խաչատրյանի անվան տուն-թանգարանների հետ:

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ					
Բուհ/ամբիոն /երկիր	համագործակցության ձևը				
	ուսումնական	մեթոդական	գիտական	հետազոտական	այլ
ИФМК КФУ			конференция	статьи	

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու:
Ամբիոնում կրթության որակիապահովման աշխատանքները կատարվել են ըստ որակի ապահովման քաղաքականության, ռազմավարական ծրագրի, հայեցակարգի: 2017-2018ուս.տարվա ավարտին նախապատրաստվել և իրականացվել են ուսանողների, դասախոսների որակի ապահովման ուղղությամբ իրականացվող գործունեության վերաբերյալ ինքնավերլուծություն՝ ինքնավերլուծության ուղեցույցների, մշակված և հաստատված համապատասխան հարցաթերթիկների հիման վրա:
Հաշվետու տարում ամբիոնը ներքին և արտաքին շահակիցներին ներգրավել է իր ուսումնական, գիտական և հետազոտական գործընթացներում:

Ուսանողների ինքնավերլուծության հիման վրա գնահատել նաև դասավանդող այլ ամբիոնների դասախոսների աշխատանքի արդյունքները: Ուսումնական գործընթացում համագործակցությունը նպաստում է ապագա ուսանողների մանկավարժական հմտությունների զարգացմանը: Գիտական և հետազոտական աշխատանքի բնագավառում մասնակցում են կազմակերպվող գիտաժողովներին, ելույթ ունենում զեկուցումներով, հրատարակում հոդվածներ:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում	
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու
Դասախոսների գործունեության ինքնավերլուծություն	Գ.Մելիքսեյան
Ուսանողների կատարած աշխատանքների ինքնավերլուծություն	Գ.Մելիքսեյան
Ուսանողների գիտելիքների ստուգում ինքնավերլուծություն	Գ.Մելիքսեյան

16. Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետ

Ֆակուլտետի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

III. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ

Ֆակուլտետի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը և դրանց մշտադիտարկման բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքները որքանով են համապատասխանում մասնագիտական որակավորմանը՝ ըստ շնորհվող որակավորումների ակնկալվող ուսումնառության արդյունքների:

Մագիստրոս		
Դասիչը	Մասնագիտությունը	Որակավորումը
031301.01.7	Հոգեբանություն	Հոգեբանության մագիստրոս
031301.04.7	Զինվորական հոգեբանություն	Հոգեբանության մագիստրոս
031301.06.7	Կլինիկական հոգեբանություն և հոգեթերապիա	Հոգեբանության մագիստրոս
031301.07.7	Անձի հոգեբանություն և հոգեբանական խորհրդատվություն	Հոգեբանության մագիստրոս
031301.08.7	Սոցիալական և քաղաքական հոգեբանություն	Հոգեբանության մագիստրոս
031301.10.7	Գործնական հոգեբանություն	Հոգեբանության մագիստրոս
031301.11.7	Իրավաբանական հոգեբանություն	Հոգեբանության մագիստրոս
031301.12.7	Ընտանիքի հոգեբանություն	Հոգեբանության մագիստրոս
031301.02.7	Մանկավարժական հոգեբանություն	Հոգեբանության մագիստրոս
011301.03.7	Սոցիալական մանկավարժություն	Մանկավարժության մագիստրոս
031401.01.7	Սոցիոլոգիա	Սոցիոլոգիայի մագիստրոս
092301.01.7	Սոցիալական աշխատանք	Սոցիալական աշխատանքի մագիստրոս

Բակալավր		
Դասիչը	Մասնագիտությունը	Որակավորումը
031301.01.6	Հոգեբանություն	հոգեբանության բակալավր
011301.03.6	Սոցիալական մանկավարժություն	մանկավարժության բակալավր

031401.01.6	Սոցիոլոգիա	Սոցիոլոգիայի բակալավր
092301.01.6	Սոցիալական աշխատանք	Սոցիալական աշխատանքի բակալավր

Ֆակուլտետում գործող ՄԿԾ-երը լիովին համահունչ են համալսարանի և ֆակուլտետի առաքելությանը: Ուսումնական գործընթացն ամբողջովին ուղղված է Կրթության և սոցիալական ոլորտի ժամանակակից մասնագետներ պատրաստելուն: Ֆակուլտետում իրականացվում է բակալավրիական կրթական 4 և մագիստրոսական՝ 12 մասնագիտական ծրագիր: 2018 թվականին Սկզբնական կրթության ֆակուլտետը հանդես է եկել „Մանկավարժական հոգեբանություն” մագիստրոսական կրթական ծրագրի սպասարկումը Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետին փոխանցելու գեկուցագրով /08.06.2018թ./, որն ընդունվել է՝ հիմք ընդունելով այն հանգամանքը, որ Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետն ունի անհրաժեշտ բոլոր ռեսուրսները ՄԿԾ-ն սպասարկելու համար: 31.10.2018 թվականի թիվ 3577-Ա հրամանի համաձայն „Մանկավարժական հոգեբանություն” ՄԿԾ-ի սպասարկումն իրականացնում է Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի կողմից:

Հաշվետու ժամանակահատվածում վերանայվել և հաստատվել են բակալավրիական կրթության 4, ինչպես նաև մագիստրոսական կրթության 11 ՄԿԾ-ների ուսումնական պլանները /միայն 1-ին կուրսեր/, մասնագրերը, առարկայական նկարագրերը, որոնցում զգալի ուշադրություն է դարձվել ակնկալվող կրթական վերջնարդյունքների համադրմանը որակավորումների ազգային շրջանակին, ինչպես նաև դասավանդման ու ուսումնառության մեթոդների և գնահատման մեթոդների համապատասխանեցմանը: Մշակվել են նաև „Մանկավարժական հոգեբանություն” մասնագիտության ուսումնական պլանը, մասնագիրը, առարկայական նկարագրերը: Ուսումնական պլանների վերանայման գործընթացը վերաբերել է հիմնականում 1-ին կուրսերի 16-շաբաթյա տեսական ուսուցման գործընթացը 15-շաբաթյա կտրվածքով վերափոխմանը: Փոփոխվել են առարկաների դասաժամերի բաշխվածությունը դասախոսության և գործնական լսարանային ժամերը, որն իր արտացոլումն է գտել առարկայական նկարագրերում: Հիշյալ պլանների բարեփոխման արդյունքում 1-ին անգամ կազմակերպվելու է հեռակա ուսուցման շարունակական պրակտիկաները 3-5 կուրսերում /հոյելային արտացոլման պատկերով/: Առարկայական նկարագրերը բոլոր 1-ին կուրսերի համար կազմվել են ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԲԱՐԵՓՈԽՈՒՄՆԵՐԻ և ՈՐԱԿԻ ՎԱՐՉՈՒԹՅԱՆ կողմից տրամադրված նոր ձևաչափի:

Բոլոր ՄԿԾ-ների մշակման և վերանայման աշխատանքների ընթացքում իրականացվել է ՀՀ և արտասահմանյան բուհերի առաջավոր փորձի հետ համեմատություններ /բենչմարքինգ/, մասնավորապես Երևանի պետական համալսարանի, Ռուսաստանի Դաշնության Մոսկվայի պետական հոգեբանամանկավարժական համալսարանի, Կուբանի պետական համալսարանի, Կրասնոյարսկի Վ.Պ.Աստաֆևի անվան պետական մանկավարժական համալսարանի, Բելառուսի Հանրապետության Մաքսիմ Տանկի անվան մանկավարժական համալսարանի հետ: Հաշվետու ժամանակահատվածում ֆակուլտետի բակալավրիական և մագիստրոսական կրթության մասնագիտական ծրագրերը վերամշակվեցին համապատասխան այդ ծրագրի մշակած մեխանիզմների ու գործիքակազմի:

Առկա և հեռակա բակալավրիական և մագիստրոսական կրթական ծրագրերի բոլոր մասնագիտությունների մասնագրերը, ուսումնական պլանները, առարկայական նկարագրերը տեղադրվել են ֆակուլտետի Google հարթակի Disk հատվածում: Բոլոր կրթական ծրագրերի դասընթացներն ունեն առարկայական նկարագրեր, որոնք ներառում են առարկայի նպատակը, խնդիրները, բովանդակությունը, դասընթացի ուսուցման նախապայմանները, կրթական վերջնարդյունքները, դասավանդման, ուսումնառության և գնահատման մեթոդները և գրականության ցանկը: Բոլոր դասընթացների առարկայական նկարագրերը, թեմատիկ տրոհումները տեղակայվել են Classroom էլեկտրոնային հարթակում:

Ֆակուլտետի տարբեր մասնագիտություններում կարդացվել են ընդհանուր հումանիտար, սոցիալ-տնտեսագիտական, ընդհանուր մաթեմատիկական և բնագիտական, ընդհանուր մասնագիտական, հատուկ մասնագիտական դասընթացներ, իրականացվել են ուսումնական գործընթացի ձևավորման և ուսումնական պլաններին համարժեք ժամաքանակով գործնական, սեմինար պարապմունքներ, որի արդյունքում ուսանողները հանձնել են կուրսային աշխատանքներ, անցել են ուսումնական ու մանկավարժական պրակտիկաներ:

Համաձայն ուսումնական պլանի և պրակտիկայի ժամանակացույցի՝ Ֆակուլտետի բակալավրիատի առկա

և հեռակա կուրսերի շարունակական մանկավարժական և ուսումնական պրակտիկաները կազմակերպվել են հետևյալ ժամանակահատվածում.

առկա

2-րդ կուրսի

- հոգեբանություն - 2018 թ. փետրվարի 20-ից մինչև մայիսի 22-ը,
- սոցիալական մանկավարժություն - 2018 թ. փետրվարի 21-ից մինչև մայիսի 30-ը

3-րդ կուրս

- սոցիալական մանկավարժություն - 2018 թ. մարտի 12-ից մինչև ապրիլի 23-ը
- սոցիալական աշխատանք - 2018 թ. մարտի 14-ից մինչև ապրիլի 23-ը
- մանկավարժություն և հոգեբանություն/գինվորական/ - 2018 թ. ապրիլի 23-ից մինչև մայիսի 29-ը
- մանկավարժություն և սոցիոլոգիա - 2018 թ. մարտի 12-ից մինչև ապրիլի 23-ը
- մանկավարժություն և հոգեբանություն - 2018 թ. մարտի 12-ից մինչև ապրիլի 23-ը

հեռակա

4-րդ կուրսեր - 2018 թվականի փետրվարի 7-ից մինչև մարտի 7-ը

5-րդ կուրսեր - 2018 թվականի հունվարի 24-ից մինչև փետրվարի 7-ը :

Պրակտիկաներ են կազմակերպվել ՀՀ Աշխատանքի և սոցիալական հարցերի նախարարության <<Աջափնյակի սոցիալական հոգածության կենտրոնում>>, <<Կոլչակ Դոլտո>> մանկության պահպանման ասոցիացիայում, Երևանի, Նուբարաշենի երեխայի և ընտանիքի աջակցման կենտրոնում, Շախմատի գիտահետազոտական ինստիտուտում, Աշխատանքի և սոցիալական հարցերի նախարարության Աշխատանքի և սոցիալական հետազոտությունների ազգային ինստիտուտում, Աշխատանքի և սոցիալական հարցերի նախարարության Աշխատանքի և սոցիալական հետազոտությունների ազգային ինստիտուտում, ԲԲԵՎԻՍ (IPSC /<<ԱՅ ՓԻ ԷՍ ՄԻ>> քաղաքական և սոցիոլոգիական խորհրդատվությունների ինստիտուտ սահմանափակ պատասխանատվությամբ ընկերությունում), Հայաստանի գործատուների հանրապետական միությունում, Հայ օգնության ֆոնդ «Երեխաների աջակցության կենտրոն» հիմնադրամում, «Վորլդ Վիժն Հայաստան» Զարգացման և բարեգործական միջազգային կազմակերպությունում, «Առաքելություն Հայաստան» բարեգործական հասարակական կազմակերպությունում, ՍՈՍ մանկական գյուղերում, երևանյան գրասենյակներում, Ընտանիքների ամրապնդման ծրագրում, ՀՕՖ-ի Երեխաների աջակցության կենտրոն հիմնադրամում, «Ապագա» հոգեբանական ծառայությունների կենտրոնում, Փսիխոֆ հոգեբանական աջակցման կենտրոնում, Հակասոցիալական վարք դրսևորած երեխաների հանրապետական թիվ 1 հատուկ կրթահամալիրում, «Այգ» հոգեբանական ծառայությունների կենտրոնում, «Ամենագետներ» նախակրթարան, «Կանա» հոգեբանական կենտրոնում, «Իրավական կրթության և վերականգնողական ծրագրերի իրականացման կենտրոն» ՊՈԱԿ-ում, Աջափնյակ վարչական շրջանի երեխաների սոցիալական հոգածության կենտրոնում, Հանրապետական թիվ 1 հատուկ կրթահամալիր, ՀՀ Արդարադատության նախարարության <<Իրավական կրթության և վերականգնողական ծրագրերի իրականացման կենտրոն>> ՊՈԱԿ, ինչպես նաև Երևանի Ներսես Մեծի անվան թիվ 124 հիմնական, Պեյո Յավորովի անվան հ. 131 հիմնական, թիվ 177, 131, 125, 100, 78 դպրոցներում:

Ֆակուլտետի 2018թ-ի գարնանային կիսամյակում մագիստրատուրայի 1-ին կուրսերի մասնագիտական պրակտիկաները կազմակերպվել են ըստ մասնագիտությունների հետևյալ վայրերում.

Կլինիկական հոգեբանություն՝ <<Մուրացան>> բժշկական կենտրոնում

Գործնական հոգեբանություն՝ <<Ապագա>> հոգեբանական ծառայությունների կենտրոն

Զինվորական հոգեբանություն՝ ՀՀ ՊՆ 55261 զորամաս

Անհատականներ՝ Gaga Smile» զարգացման կենտրոն

Սոցիալական աշխատանք՝ Երևանի «ՍՈՍ» մանկական գյուղեր,

Սոցիոլոգիա՝ <<Նորավանք>> գիտահետազոտական հիմնադրամ անհատականներ՝ «Հույսի կամուրջ» ՀԿ Նոյեմբերյանի երեխայի զարգացման կենտրոն, Առաքելություն Հայաստան ԲՀԿ, Մարտունու «Կանանց համայնքային խորհուրդ» ՀԿ, Իջևանի մասնաճյուղի «Հույսի Կամուրջ» ՀԿ-ներում բակալավրիատի հենքի վրա են կազմակերպվել Սոցիալական մանկավարժություն, Հոգեբանություն, Իրավաբանական հոգեբանություն, Սոցիալական և քաղաքական հոգեբանություն, Անձի հոգեբանություն և հոգեբանական խորհրդատվություն, Ընտանիքի հոգեբանություն մասնագիտությունները:

Մշտադիտարկումների արդյունքում բարելավման են ենթարկվել նաև մագիստրոսական կրթական ծրագրերի մասնագիտական պրակտիկաները: Ներքին և արտաքին շահառուների հետ իրականացված

աշխատանքների և հարցումների վերլուծության, ինչպես նաև համալսարանի պրակտիկայի վարչության հետ քննարկումների արդյունքում որոշվել է հնարավորինս ընդլայնել համալսարանից դուրս պրակտիկաների կազմակերպման բազաները՝ վերջնարդյունքների ձեռքբերման գործընթացի արդյունավետության ապահովման նպատակով: Գարնանային կիսամյակի այն մասնագիտությունների պրակտիկաները, որոնք կազմակերպվել էին բակալավրիատի հենքի վրա շրջափոխման ձևաչափով աշնանը կազմակերպվել են մասնագիտական կենտրոններում: Ամբիոնների հետ համատեղ աշխատանքի շնորհիվ փոխշահավետ կապեր ստեղծվելու արդյունքում ֆակուլտետի մագիստրոսական կրթության 2-րդ կուրսի ուսանողների գրեթե 90%-ը հնավորություն է աշնանային կիսամյակում մագիստրատուրայի 2-րդ կուրսերի մասնագիտական պրակտիկաները կազմակերպվել ըստ մասնագիտությունների հետևյալ վայրերում մասնավորապես՝

Իրավաբանական հոգեբանություն՝ ՀՀ Քննչական կոմիտեի Երևանի տարածքային ստորաբաժանումներ:

Կլինիկական հոգեբանություն՝ «Ապագա» հոգեբանական ծառայությունների կենտրոն:

Գործնական հոգեբանություն՝ բակալավրիատի հենքի վրա, անհատականներ՝ ՍՈՍ մանկական գյուղեր ՀՀ, Իջևանի մասնաճյուղում:

Հոգեբանություն՝ «Այգ» հոգեբանական ծառայությունների կենտրոնում:

Զինվորական հոգեբանություն՝ Հայաստանի Հանրապետության Պաշտպանության նախարարության Երևան քաղաքի զինվորական ստորաբաժանումներում,

անհատական ՀՀ ՊՆ Վ.Սարգսյանի անվան համալսարանում,

Սոցիալական և քաղաքական հոգեբանություն՝ բակալավրիատի հենքի վրա Անձի հոգեբանություն և հոգեբանական խորհրդատվություն՝ բակալավրիատի հենքի վրա Ընտանիքի հոգեբանություն՝ բակալավրիատի հենքի վրա, անհատականներ՝ «Աստղիկ» ԲԿ-ի կանանց կոնսուլտացիա, Ջոն Կիրակոսյանի անվան թիվ 20 հիմնական դպրոցում:

Անհատականներ՝ Gaga Smile» զարգացման կենտրոն: Սոցիալական մանկավարժություն՝ բակալավրիատի հենքի վրա, Աջափնյակ վարչական շրջանի երեխաների սոցիալական հոգածության կենտրոն, անհատականներ՝ «Հույսի կամուրջ» ՀԿ Նոյեմբերյանի երեխայի զարգացման կենտրոն, Երևանի N 12 հատուկ դպրոց ՊՈԱԿ-ում, «Հույսի կամուրջ» ՀԿ տարածքային հոգեբանամանկավարժական աջակցության Իջևանի կենտրոն, Արևաշատի միջնակարգ դպրոց, «Վաղարշապատի տարածքային մանկավարժահոգեբանական աջակցության կենտրոն, «Իրավական կրթության և վերականգնողական ծրագրերի իրականացման կենտրոն» ՊՈԱԿ, Նոր Խարբերդի Մ.Ղազարյանի անվան N 2 միջնակարգ դպրոց:

Սոցիալական աշխատանք՝ Երևանի «ՍՈՍ» մանկական գյուղեր, անհատականներ՝ Առաքելություն Հայաստան ԲՀԿ, Մարտունու «Կանանց համայնքային խորհուրդ» ՀԿ , Իջևանի մասնաճյուղի «Հույսի Կամուրջ» ՀԿ

Սոցիոլոգիա՝ <<Հայաստանի Գործատուների Հանրապետական Միությունում>>:

Պրակտիկայի ընթացքում հաջողված փորձի օրինակներ

Պրակտիկայի շրջանակներում ուսանողների միջոցով իրականացվում են հետազոտություններ. հետազոտությունները անցկացվում են ուսանողների կողմից, ինչի նպատակն է դասընթացներին զուգահեռ ստացած հմտությունները կիրառել կոնկրետ օրինակների վրա ողջ փուլերով:

❖ ԲԲԵՎԻՍ-ում յուրաքանչյուր ուսանող կցվել է իր նախընտրած ոլորտի մենեջերին և ծանոթացել սոցիոլոգիական հետազոտության անցկացման ողջ ընթացակարգին:

❖ Հայ օգնության ֆոնդի «Երեխաների աջակցության կենտրոն» հիմնադրամում ուսումնական պրակտիկա անցնող ուսանողներից 2-ը մեծապես ներգրավվել են աշխատանքային գործունեության մեջ և սովորել են փաստաթղթերի լրացման կարգը, ինչպես նաև առաջնային խորհրդատվություն անցկացնել կենտրոնի շահառուների ծնողների, այլ կառույցների մասնագետների հետ, պատասխանել թեժ գծի զանգերին: Հաշվի առնելով ուսանողների ակտիվությունը՝ կենտրոնի կողմից առաջարկ կա 2 շաբաթ ամբողջովին ուսանողների միջոցով փոխարինել հիմնական աշխատակցին՝ հետագայում կենտրոնում աշխատելու հնարավորություն ընձեռնելով: Որպես մոտիվացնող քայլ՝ առաջարկվում է նաև մասնագիտական քննարկումներին և սեմինարներին ներգրավել այդ 2 ուսանողներին:

❖ Աշխատանքի և սոցիալական հարցերի նախարարությունում պրակտիկա անցնող ուսանողները հնարավորություն ունեցան ծանոթանալու նաև սոցիալական ծառայության գործակալության աշխատանքին և ընթացակարգին:

❖ Պրակտիկական անցնող ուսանողներից 4 այս պահին ներգրավվել են նաև մասնագիտական

կամավորական աշխատանքին:

❖ Կանա հոգեբանական կենտրոնում ուսանողներն արդյունավետ հանդիպում-քննարկումներ են ունեցել ավագաթերապիայի և կավաթերապիայի մասնագետների հետ, կենտրոնի հոգեբանի օգնությամբ իրականացրել են դիմակաթերապիա:

❖ Կանա հոգեբանական կենտրոնում ուսանողներ Սուսաննա Սուլթանյանը, Ալվարդ Կոկորյանը կրտսեր դպրոցական տարիքի երեխաների հետ իրականացնում են թրեյնինգային հանդիպումների շարք:

❖ «Իրավական կրթության և վերականգնողական ծրագրերի իրականացման կենտրոն» ՊՈԱԿ-ում ուսանողները նախապատրաստում են անհատական և խմբային աշխատանքների ծրագրեր՝ “Արովյան” քրեակատարողական հիմնարկի անչափահաս և կին դատապարտյալների հետ իրականացնելու համար:

❖ Արդյունավետ պրակտիկայի հաջողված փորձ ունենք «Ապագա» հոգեբանական ծառայությունների կենտրոնում:

❖ Պրակտիկայի հաստատությունների հետ երկարատև համագործակցություն

❖ Ուսանողների մասնագիտական գործունեություն իրականացնելու հնարավորություն և թեմատիկ տարբեր սեմինար-քննարկումների, միջոցառումների կազմակերպում

❖ Պրակտիկայի ամփոփիչ կոնֆերանս-ցուցահանդեսների կազմակերպում

❖ Պրակտիկաներից հետո ուսանողների կամավորական աշխատանքների իրականացում պրակտիկայի հաստատություններում, աշխատանքի ապահովում

❖ Նուբարաշենի երեխայի և ընտանիքի աջակցման կենտրոնի հետ, մեծ աշխատանք է կատարվել մեթոդիստի և ուսանողների կողմից թե տեղեկատվական թե հոգեկարգավորիչ և թե ծնողավարության ոլորտներում:

❖ Ուսանողները անցկացրել են արտթերապևտիկ աշխատանքներ մասնավորապես՝ կավաթերապիա, խաղաթերապիա, հեքիաթաթերապիա:

❖ Կենտրոնի պատերը, անկյունները ուսանողների ուժերով ներկվել են տեղեկատվական պաստառներով, կենտրոնը հագեցրել են դիդակտիկ խաղային նյութերով:

❖ Ուսանողների առաջարկով և նախաձեռնությամբ 27.11.2018 կազմակերպվել է հումանիտար օգնություն կենտրոնի ծնողագուրկ երեխաներին, որոնք ապահովվել են մանկական խաղերով, գրենական պիտույքներով և հագուստով:

❖ Թիվ 177 դպրոցում ուսանողական խումբը բաժանվել է ենթախմբերի, որոնք ունեն իրենց անունները խորհրդանիշը: Կազմակերպվել են հոգեախտորոշիչ աշխատանքներ հոգեկարգավորիչ աջակցող աշխատանքներ մասնավորապես հեքիաթաթերապիա, խաղաթերապիա:

❖ Կազմակերպվել է մասնագիտական կողմնորոշման բաց դաս, ներկայացվել է հոգեբանի մասնագիտությունը: Մեթոդիստ առանձնացել է ուսանողների հետ տարվող խորհրդատվական աշխատանքներով, ընթացիկ աշխատանքերը լուսաբանված են էլեկտրոնային հարթակում:

Ֆակուլտետը պրակտիկայի ընթացքում առավել կարևորվում է ուսանողների տեսական ուսուցումից ձեռք բերված գիտելիքների ու կարողությունների տիրապետումն ու կիրառումը գործնական տիրույթում: Ուստի և առանձնակի նշանակություն է ստանում նրա գնահատումը, որը իրականացվում է համաձայն ՀՊՄՀ պրակտիկայի վարչության մշակած կարգի համապատասխան մանկավարժական պրակտիկայի թղթապանակի հիման վրա, նախապես մշակված չափանիշներով՝ թիմային աշխատանք, դեպքերի վերլուծություն, ամփոփիչ էսսե, որոնք պրակտիկայի յուրաքանչյուր շրջափուլում համապատասխանում են կոնկրետ ուսումնառության ելքային արդյունքներին: Պրակտիկայի յուրաքանչյուր շրջափուլ ավարտվում է պրակտիկայի արդյունքների պաշտպանությամբ: Պրակտիկայի բոլոր ենթափուլերի միջինացված գնահատականը ներմուծվում է որպես ամփոփիչ քննական ատեստավորման բաղադրիչ /20 %/:

Համաձայն ուսումնական պլանի և 2018 թվականի պրակտիկայի պաշտպանության ժամանակացույցի արդյունքները հետևյալն են.

առկա

Կրթության հոգեբանությ ան և անբավ սոցիոլոգիայի ֆակուլտետ	անբավ	բավ	լավ	գերազ	չներկ	ընդամենը
Մանկ.և հոգ.	0	24	17	25	7	73

Մոց. մանկավարժ.	0	12	12	8	1	33
Մանկ.և սոց.	0	5	8	5	0	18
ընդամենը	0	41	37	38	8	124

հեռակա

Մոցիալական աշխատանք 3 –րդ կուրս՝ 2 – րդ կիսամյակ						
Կրթության հոգեբանության նսանբավ սոցիոլոգիայի ֆակուլտետ	բավ	լավ	զերազ	չներկ	ընդամենը	
Մոցիալական աշխատանք	-	3	3	-	-	6
ընդամենը	-	3	3	-	-	6

4 –րդ կուրս՝ 1 – ին կիսամյակ						
Կրթության հոգեբանության նսանբավ սոցիոլոգիայի ֆակուլտետ	բավ	լավ	զերազ	չներկ,	ընդամենը	
Մանկ.և հոդեբան.	-	20	14	12	1	47
Մոցիալական մանկավարժ.	-	-	12	4	-	16
Մոցիալական աշխատանք	-	6	7	4	1	18
Մանկ.և սոց.	-	5	-	2	1	8
ընդամենը	-	31	33	22	3	89

4 – րդ կուրս՝ 2 – րդ կիսամյակ						
Կրթության հոգեբանության նսանբավ սոցիոլոգիայի ֆակուլտետ	բավ	լավ	զերազ	չներկ	ընդամենը	
Մանկ.և հոգ.	-	20	9	14	1	44
Մոց. մանկավարժ.	-	20	12	4	1	37
Մոցիալական աշխատանք	-	-	-	-	-	-
Մանկ.և սոց.	-	5	-	2	1	8
ընդամենը	-	45	21	20	3	89

5 – րդ կուրս՝ 1 - ին կիսամյակ						
Կրթության հոգեբանության նսանբավ սոցիոլոգիայի	բավ	լավ	զերազ	չներկ		

Ֆակուլտետ						ընդամենը
Մանկ.և հոգ.	-	8	18	14	-	40
Սոց. մանկավարժ.	-	1	10	7	-	18
Սոցիալական աշխատանք	-	-	-	-	-	
Մանկ.և սոց.	-		5	10	-	15
ընդամենը	-	9	33	31	-	73

Ուսանողների կողմից դրսևորվել է ակտիվություն, ինքնուրույնություն ու նախաձեռնողականություն, պրակտիկայի նկատմամբ վերաբերմունքը դրական է:

Ուսանողները ունեն տեսական գիտելիքներ, սակայն չունեն պրակտիկ դաշտում այդ ամենը կիրառելու հմտություններ. պրակտիկան հնարավորություն է տալիս կիրառել տեսական գիտելիքները և ձեռք բերել համապատասխան մասնագիտական փորձ:

Մանկավարժական պրակտիկայի կազմակերպման գործընթացի ուսումնամեթոդական ղեկավարման որակի վերլուծություն

ուժեղ կողմեր	հնարավորություններ
· պրակտիկայի կանոնակարգի առկայությունը, · պրակտիկայի պաշտպանության ընթացակարգ · պրակտիկայի բազաների ներկայացուցիչների հետ փոխհարաբերությունների և իրավական փաստաթղթերի առկայությունը, հուշագրերի ստորագրում · մեթոդիստների, մանկավարժների, հոգեբանների վերահսկելիությունը ֆակուլտետի և պրակտիկայի կենտրոնի կողմից · համալսարանի ենթակառուցվածքների ներգրավվումը պրակտիկաների գործընթացում: · կրթական ծրագրի պատասխանատու ամբիոնների պրոֆեսորադասախոսական ներուժի համախմբված աշխատանքը, թիմային գործունեությունը · Նոր բազաների ձևավորում · Պետական կառավարման համակարգերում, ՀՀ ՊՆ ստորաբաժանումներում, հասարակական կազմակերպություններում անվճար պրակտիկաների կազմակերպում /բակալավրիատ, մագիստրատուրա/ · Բուհի ներսում ամբիոնների, ուսանողների և նոր ձևավորված վարչությունների պրակտիկայի շրջանակներում աշխատանքների կազմակերպման ձևաչափ · Ֆակուլտետի պրակտիկա անցնող ուսանողների ներգրավվածությունը ներբուհական համակարգում · պրակտիկա չհաճախած և անբավարար ստացած ուսանողները հեռացվել են բուհից, կամ 3-րդ կուրսերի դեպքում կրկնել պրակտիկան:	· Վերանայման հնարավորություն կրթա-կան բարեփոխումների արդի փուլում, շարունակական և նոր ձևաչափերով պրակտիկաների կազմակերպում · Շահառուների կողմից հետաքրքրությունների բարձրացումը, գործատուի շահագրգռվածությունը · Պրակտիկայի կազմակերպման գործընթացի մեթոդաբանության փոփոխությունը · Պրակտիկայի կարևորության ընկալման առաջնայնությունը կրթական ծրագրերի պատասխանատու ամբիոնների և պրոֆեսորադասախոսական ներուժի կողմից և բակալավրիատում, և հատկապես մագիստրատուրայում, · ուսումնական պլաններում բարեփոխման նոր փուլում պրակտիկաների կազմակերպման հնարավորությունների բացահայտում նաև հեռակա ուսուցման գործընթացում:
թույլ կողմեր	Վտանգներ

· Պլանավորման և հաշվետվության համադրության հնարավորությունների սահմանափակություն որոշ կրթական ծրագրերի պատասխանատու ամբիոնների կողմից, · Ոչ կոմպետենտ պրոֆեսորադասախոսական կազմի ներգրավվում կրթական ծրագրերի պատասխանատու ամբիոնների կողմից, · Որոշ դասախոսների կողմից թիմային համագործակցության կարողությունների բացակայություն · Դասախոսների ծանրաբեռնվածություն · Ժամանակի սակավություն · Համապատասխան մասնագետների առկայությամբ պրակտիկաների բազաների սակավություն · Տարբեր մասնագիտությունների առկա և հեռակա համակարգում սովորող ուսանողների /բակալավրիատ և մագիստրատուրա/ մանկավարժական պրակտիկաների կազմակերպում գրեթե միևնույն ժամանակահատվածում: · մագիստրոսի մանկավարժահետազոտական պրակտիկայի ժամանակահատվածում ամբիոնների կողմից նշանակված մեթոդիստների ոչ լիարժեք վերահսկողությունը պրակտիկայի գործընթացին · դասախոսների աշխատանքի պլանավորման ոչ ճիշտ բաշխում ծանրաբեռնվածության ձևավորման արդյունքում, միաժամանակ մի քանի դպրոցների ներգրավվածություն · ոչ բոլոր ուսանողներն են մոտիվացված	· մասնագետների կողմից պրակտիկայի նպատակների և գործառնությունների ընկալման դժվարություններ · կիսամյակում մագիստրոսների մանկավարժահետազոտական պրակտիկաներին հատկացված ժամանակահատվածը հիմնականում համընկնում է բակալավրի կրթական ծրագրի ակտիվ պրակտիկաների /կիրառական, ամփոփիչ/ ժամանակահատվածի հետ, որը հնարավորություն չի տալիս լիարժեք ընդգրկել բակալավրի հենքի բոլոր կուրսերը: · գործընթացի հանդեպ անպատասխանատու վերաբերմունք · հետադարձ թույլ կապ · դպրոցներից տրված բնութագրերը կրում են ձևական բնույթ

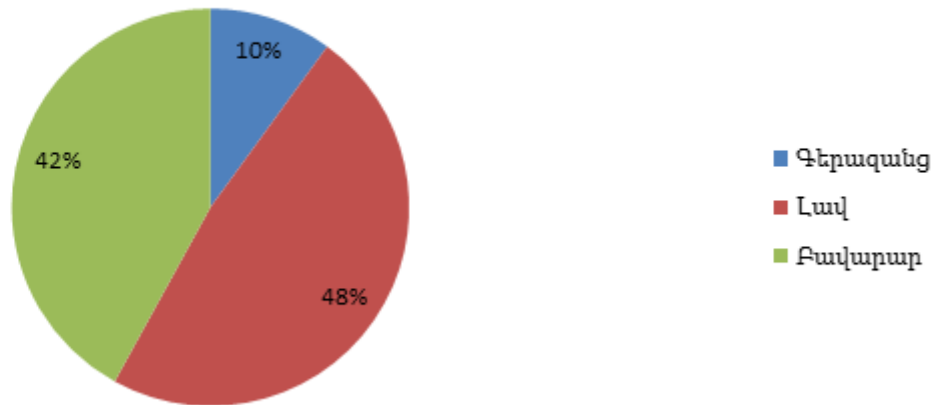
Հաշվետու ժամանակահատվածում պլանավորվել, մշտադիտարկվել է՝ կարճաժամկետ ուսումնասիրություն մոնիտորինգի արդյունքներով ֆակուլտետի ներուժով, հիմք ունենալով նաև նախորդ տարվա փորձը դեկանատը՝ փոխդեկաններ Լ. Արամյանը, Ս. Մակիչյանը և Սոցիոլոգիայի սոցիալական աշխատանքի ամբիոն՝ Ն.Մելքոնյանն ու Բ. Տանաջյանը և Կիրառական հոգեբանության ամբիոնի 2-րդ տարվա հայցորդ Ռուզաննա Մարգարյանը մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքները, ուսանողների հավաքագրման գործունեությունը, մշակել և վերլուծել է ֆակուլտետի չորս՝ Հոգեբանություն, Սոցիալական մանկավարժություն, Սոցիոլոգիա, Սոցիալական աշխատանք մասնագիտությամբ դիմած և ընդունված ուսանողների պատկերով հետևյալ տարածաշրջաններում.

Մասնագիտական կողմնորոշման մարզային այցերի Երևան քաղաքի, Կոտայքի և Վայոց Ձորի մարզերի դպրոցների վերաբերյալ.

Իրականացվել է հետազոտություն, որի նպատակն էր ուսումնասիրել ավարտական դասարանի աշակերտների և սովորողների մասնագիտական կողմնորոշումների ձևավորման մեխանիզմները, դրանց վերարտադրության օբյեկտիվ և սուբյեկտիվ նախապայմանները: Ներկայացված են հետազոտության արդյունքները՝ հիմնված 52 հարցաթերթի վրա, որոնք ընտրվել են ընդհանուր առմամբ 55 հարցաթերթերից: Մշակման և վերլուծության են ենթարկվել այն հարցաթերթերը, որոնք հիմնականում բավարարել են լրացման չափանիշին. այն է՝ լրացված է հարցաթերթի գոնե 25%-ը և հարցաթերթում որպես հիմնական դիտարկված վեց հարցերից շրջանավարտը պատասխանել է գոնե երեքին:

գծապատկեր 1

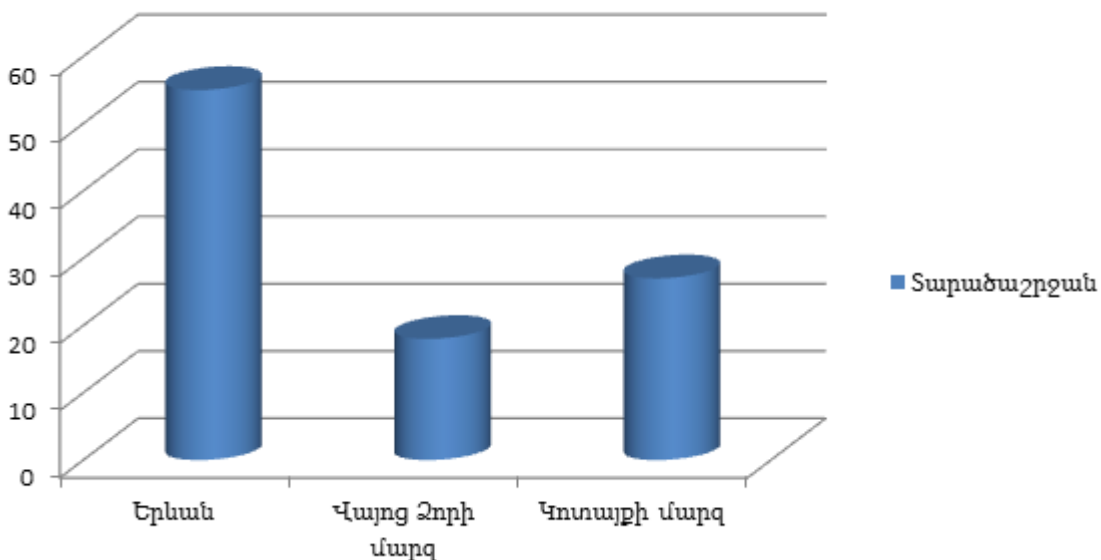
Տվյալներ



Հարցմանը մասնակից աշակերտների կազմը՝ գենդերային բաշխվածությամբ:

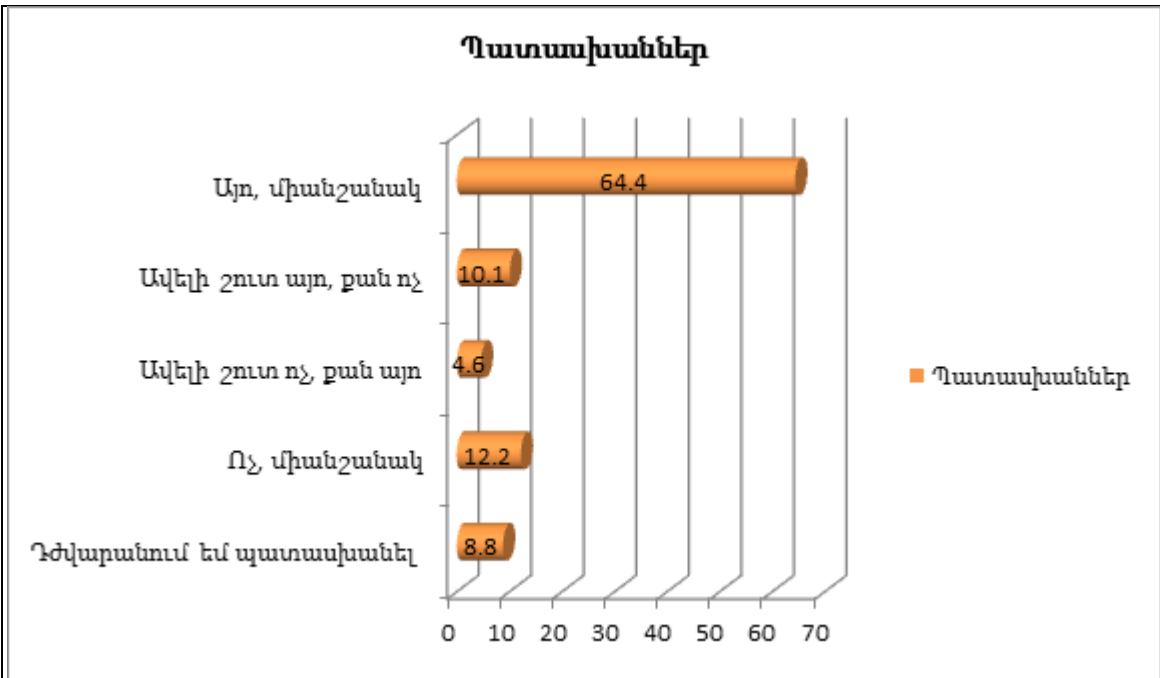
Գծապատկեր 2

Տարածաշրջան



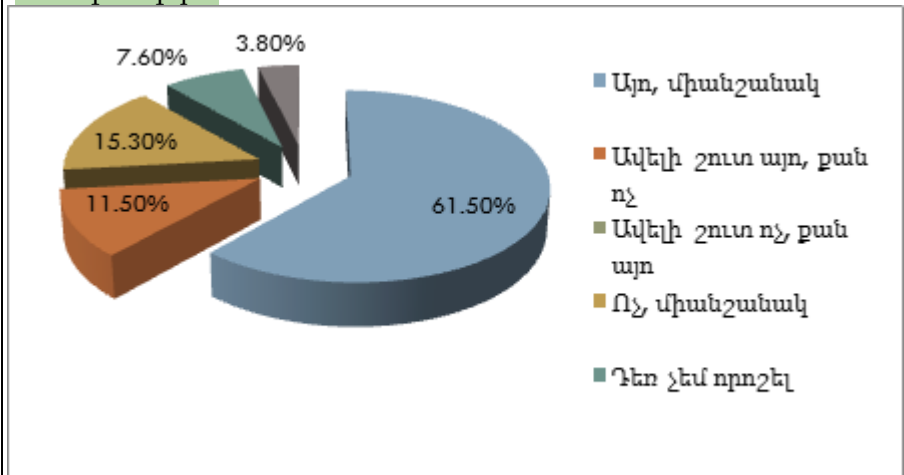
Հարցմանը մասնակից աշակերտների հարաբերակցությունը՝ ըստ բնակավայրի
 Աշակերտների կողմից հետևյալ հարցերի պատասխանների հիման վրա՝ «Դասավանդման և ուսումնառության մեթոդները նպաստում էին ակնկալվող գիտելիքների և հմտությունների ձեռքբերմանը», «Դպրոցն ավարտելուց հետո շարունակելու՝ եք կրթությունը» վերլուծվել են ավարտական դասարանների աշակերտների բավարարվածությունը դպրոցում դասավանդվող առարկաներից և ուսումնառության մեթոդներից :

Գծապատկեր 3



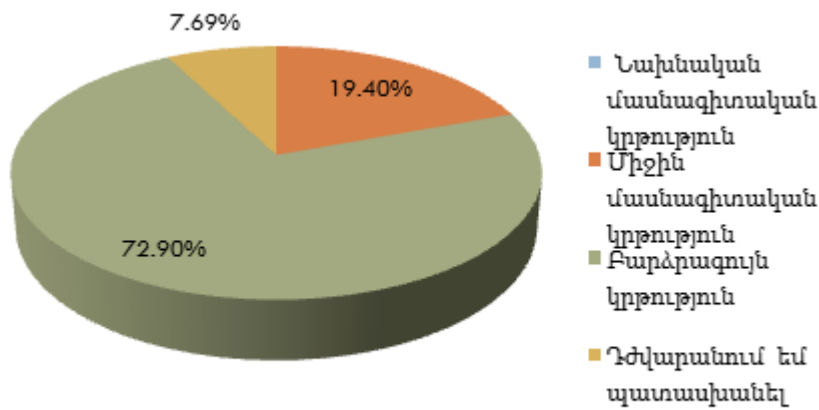
Գիտելիքների ձեռքբերմանը նպաստում են դասավանդման և ուսումնառության մեթոդները
 Գծապատկեր 3-ից երևում է, որ հարցվողների մեծամասնությունը (64.4%) գոհ է դպրոցում կիրառվող դասավանդման և ուսումնառության մեթոդներից, իսկ 12,2%-ը գտնում է, որ դպրոցում կիրառվող դասավանդման մեթոդները չեն նպաստում գիտելիքի ձեռքբերմանը: Հետաքրքրական է, որ ավարտական դասարանների աշակերտների մոտ 8,8%-ը դեռ չի կողմնորոշվում և դժվարանում է պատասխանել:

Գծապատկեր 4



Դպրոցն ավատելուց հետո շարունակելու⁶ եք կրթությունը
 Հարցվածների 61.5%-ը ցանկանում է շարունակել ուսումը: Այստեղ պարզ է դառնում, որ չկա որևէ փոխհարաբերակցություն դասավանդման և ուսումնառության մեթոդներից բավարարվածության մակարդակի և ուսումը շարունակելու մտադրության միջև, քանի որ դասավանդման և ուսումնառության մեթոդներից չբավարարված հարցվողների մեծ մասը երկրորդ հարցին դրական պատասխան է տվել: Ավարտական դասարանի աշակերտների ապագա մտադրություններից մեկը՝ որն է, թե ի՞նչ կրթություն են ուզում ստանալ, արտացոլված ստորև ներկայացված գծապատկերում: Ողջունելի է, որ նրանց ճնշող մեծամասնությունը ուսումը շարունակելու է բարձրագույն ուսումնական հաստատություններում, 19.4%-ն էլ միջին մասնագիտական հաստատություններում:

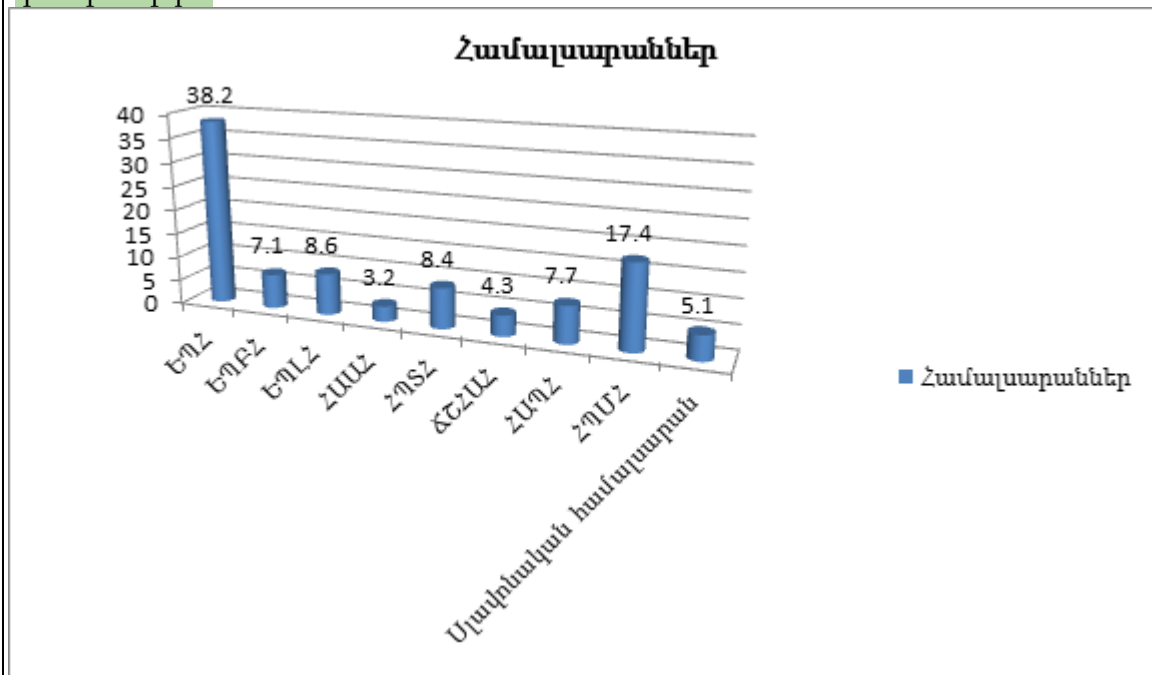
Գծապատկեր 5



Ի՞նչ կրթություն եք ուզում ստանալ

Հարցման մասնակից աշակերտների ապագա մտադրությունները բացահայտելուն ուղղված հաջորդ հարցը վերաբերում է նախընտրելի բուհական հաստատության ընտրությանը: Արդյունքներն արտացոլված են գծապատկեր 7-ում: Ինչը ցույց է տալիս, որ հարցված աշակերտների մեծամասնությունը հիմնականում նախընտրում է հետևյալ բուհական հաստատությունները հետագա կրթություն ստանալու նպատակով՝ Երևանի պետական համալսարան, Հայաստանի ազգային պոլիտեխնիկական համալսարան, Հայկական պետական մանկավարժական համալսարան և Հայաստանի ազգային ագրարային համալսարան:

գծապատկեր 6

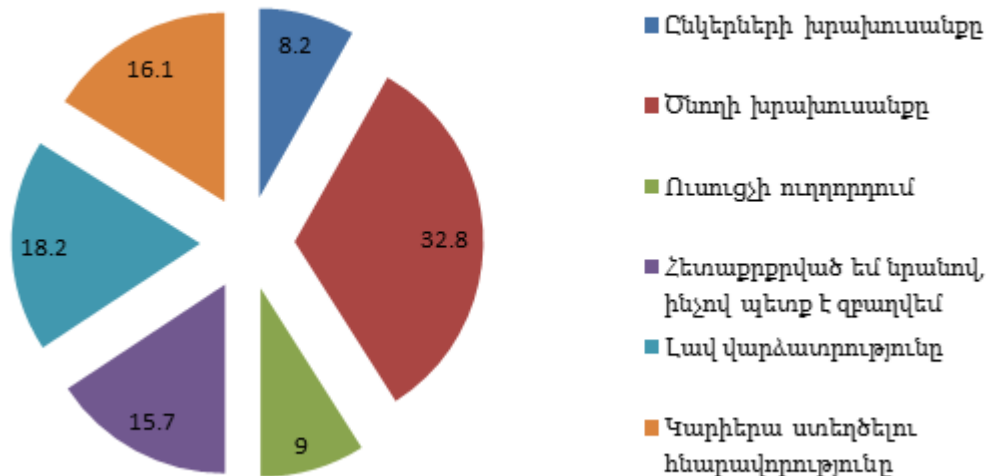


Ո՞ր բուհում եք նախընտրում շարունակել կրթությունը

Հաջորդ հարցադրումը նպատակ ունի պարզելու՝ ինչո՞վ է առաջնորդվում մերօրյա երիտասարդը մասնագիտություն ընտրելիս, ո՞րն է նրա համար կողմնորոշիչը մասնագիտությունների աշխարհում:

Գծապատկեր 7

Դրդապատճառ



Ձեզ համար մասնագիտություն ընտրելիս ի՞նչն է ամենագլխավոր դրդապատճառը:

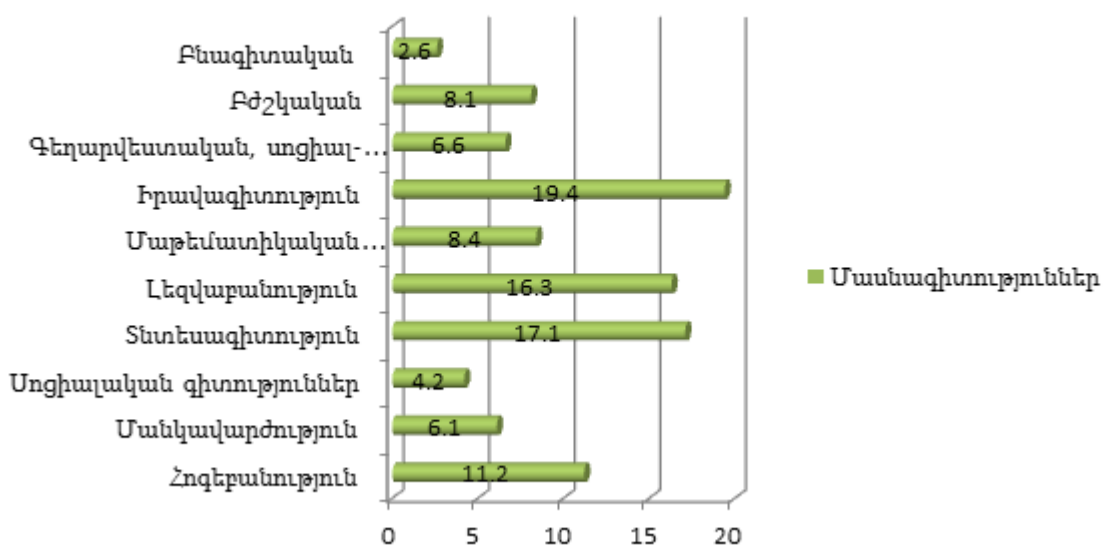
Ընտրեք 2-ից ոչ ավելի կարևոր պատճառ

Գծապատկերից երևում է, որ մասնագիտություն ընտրելու հարցում ծնողի ուղղորդիչ դերակատարումը (32,08%) վիխթարի պայմանավորող գործոն է: Արդյունքների վիճակագրական վերլուծությունը ցույց է տալիս, որ գոյություն ունի ծնողի ցանկության և աշակերտների՝ ուսումը շարունակելու մտադրություն ունենալու մեջ: Մասնագիտություն ընտրելիս աշակերտները հաշվի են առնում նաև այն հանգամանքը, որ լավ վարձատրություն ունենան (18,02%), կարիերա ստեղծելու հնարավորություն ընձեռի (16,1%): Աշակերտները մասնագիտական կողմնորոշման հարցում առաջնորդվում են իրենց հետաքրքրություններով ու նախասիրություններով (15,7%):

Ավարտական դասարանի աշակերտների կրթական ապագա մտադրությունները բացահայտելուն ուղղված հաջորդ հարցը վերաբերում է նախընտրելի մասնագիտության ոլորտի ընտրությանը (գծապատկեր 8):

Գծապատկեր 8

Մասնագիտություններ



Գծապատկեր 8-ը ցույց է տալիս, որ հարցված աշակերտների մեծամասնությունը հիմնականում նախընտրում է հետևյալ մասնագիտական ոլորտները՝ իրավագիտական (19.4%) տնտեսագիտական (17.1%), լեզվաբանական (16.3 %), քննարկենք նաև մեր մասնագիտությունների ցանկը հոգեբանություն (11,2 %), սոցիալական գիտություններ(4,2 %), և մանկավարժություն(6,1 %) և այլն:

Հասարակությունում պայմանավորող գործոնների վերաբերյալ ավարտական դասարանների աշակերտների և սովորողների ընկալումների ուսումնասիրության ընթացքում ուրվագծվեց հետևյալը, որ հարցմանը մասնակից աշակերտների գերակշռող մեծամասնությունը կարևորող և առաջնային գործոններ է դիտարկում մասնագիտությունը (կրթությունը) (31%), փողը (40%), սոցիալական կապերը(29%): Վերլուծվել են ավարտական դասարանների աշակերտների պատկերացումները ՀՊՄՀ-ում դասավանդման և ուսումնառության գործընթացի վերաբերյալ: Վերլուծվել է նրանց կողմից հետևյալ հարցին տրված պատասխանների արդյունքները՝ «ՀՊՄՀ-ում ուսումնառությունը նպաստում է արդյոք բարձր սոցիալական դիրք ունենալուն:

Ուսումնասիրությունների արդյունքում պարզ է դառնում, որ Երևան քաղաքի, Կոտայքի մարզի և Վայոց Ձորի տարածաշրջաններում Հայկական պետական մանկավարժական համալսարան դիմելու նախապատվությունը պայմանավորված էր հիմնականում հիշյալ վայրերում ուսուցչի, հոգեբանի, սոցիալական գիտությունների և մակավարժի մանագիտության վերաբերյալ դրական դիրքորոշմամբ: Տվյալ բուհում արդեն սովորողների օրինակով /որոնք Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետում կազմում են ընդունվածների 37-40% տարեկան կտրվածքով/, դպրոցներում ուսուցչի աշխատանքը և հիշյալ մասնագիտությունների բարձր դիրքը տեղաբնակ աշակերտների մոտ հնարավորություն է ստեղծում, ընտրելու հոգեբանության, սոցիալական գիտությունների և մանկավարժի մանագիտությունների համատեքստում:

2018 թ-ի նոյեմբերի 22-23 ընկած ժամանակահատվածում ֆակուլտետում կազմակերպվել է բաց դռների օր, որի շրջանակներում Երևանի տարբեր դպրոցների 11-12-րդ դասարանների 100-ից ավել աշակերտներին դիմավորել է Ֆակուլտետի ղեկանը, ուսումնական և գիտական գծով փոխղեկանները, դասախոսներ, ուսանողական խորհրդի նախագահը և անդամներ: Աշակերտները այցելել են համալսարանում գործող թանգարան, մուտք են ունեցել ընթերցասրահներ, Ֆակուլտետում ծանոթացել են ուսումնական գործընթացի կազմակերպման պրոցեսին, ինչպես նաև անմիջական մասնակցություն են ունեցել դասապրոցեսներին:

Հաշվետու տարում ֆակուլտետը կատարել է մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրություն, մշակել մոտեցումներ և քաղաքականություն, որը նպաստում է ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:

Կիրառական հոգեբանության ամբիոնի կողմից սպասարկվող մասնագիտությունների բակալավրական և մագիստրոսական կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումները և քաղաքականությունը կառուցվել են ուսանողակենտրոն ուսուցման մեթոդաբանությանը համապատասխան: Հաշվետու տարում այս ուղղությամբ կատարված աշխատանքների թերությունները վեր են հանվել և այս ուղղությամբ աշխատանքներ են կատարվում:

Հոգեբանության ամբիոնում մասնագիտական առարկաների դասավանդման ընթացքում դասախոսներն առաջնորդվում են համագործակցային և ուսանողակենտրոն ուսուցման սկզբունքներով:

- Ամբիոնի բոլոր դասախոսները վարժ տիրապետում են համակարգչին և դասերն անցկացնում են համակարգչի կիրառմամբ (կիրառվում է PPT սահիկացուցադրման ծրագիր), դասերը վարում են ակտիվ և ինտերակտիվ ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաների կիրառմամբ, լսարանին ներկայացնում են հոգեբանության հետ առնչվող վավերագրական և գիտահետազոտական բնույթի տեսաֆիլմեր, որոնք քննարկվում են ուսանողների հետ և արդյունքները հետևողականորեն և ակտիվ կերպով ներկայացվում են <<Google classroom>> հարթակում:

- Սկզբունքորեն վերանայվել է <<Ընդհանուր հոգեբանություն>>, <<Ընտանեկան կյանքի և սոցիալական հոգեբանություն>> և <<Տարիքային և մանկավարժական հոգեբանություն>>, առարկաների դասախոսությունները՝ դասավանդման համագործակցային տեխնոլոգիաների՝ ուսումնառության փոխներգործուն մեթոդների կիրառման համատեքստում:

- Ամբիոնում սահմանվել է կարգ, ըստ որի՝ մագիստրոսական և ավարտական աշխատանքները պարտադիր կերպով կատարվում են հետազոտական հենքի վրա: Բակալավրիատի և մագիստրատուրայի ուսանողները իրականացնում են տարբեր գիտակրթական նախագծեր, ներկայացնում են սահիկահանդեսներ և տիրապետում են ուսումնասիրության արդյունքները ինքնուրույն կերպով վերլուծելու հմտություններին:

Կատարելագործվել է ուսումնական գործընթացի տեղեկատվական ապահովումը՝ մշակվել են կրթական

Էլեկտրոնային պաշարներ, որի արդյունքում ամբիոնը մշտադիտարկման միջոցով կիսամյակը մեկը դրական կամ բացասական կգնահատի դասախոսական կազմի Google classroom հարթակում գործունեությունը ըստ կոնկրետ ցուցանիշների:

Ուսանողների գնահատման համակարգը ֆակուլտետում, գնահատման բաղադրիչները և ակադեմիական ազնվությունը հաշվետու տարում:

Ֆակուլտետն իր զարգացման ռազմավարական ծրագրի գործողությունների կատարման պլանում առաջնային տեղ է հատկացնում բարձրորակ կրթությանը և իրականացնում է դրան միտված համապատասխան գործընթացներ: Այդ նպատակի իրականացման հիմքում ընկած է որակյալ մասնագիտական կրթական ծրագրերով առաջնորդվելու գաղափարը, որի կարևորագույն մասն են կազմում ուսումնառության ելքային արդյունքներ ապահովող դասավանդման և ուսումնառության մեթոդները: Ֆակուլտետի կրթական ծրագրերում դասավանդման և ուսումնառության մեթոդներն ընտրվել են մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի կազմման ժամանակ, ներառվել են ծրագրի կառուցվածքի մեջ և ամրագրվել կրթական վերջնարդյունքներին: Այսինքն, թվարկված են դասավանդման և ուսումնառության այն մեթոդները, որոնց միջոցով ծրագրի ավարտին ուսանողը ձեռք կբերի մասնագիտական գիտելիք և իմացություն, գործնական մասնագիտական և ընդհանրական կարողություններ (տես՝ ֆակուլտետի կրթական ծրագրեր): Դասավանդման և ուսումնառության մեթոդները դասախոսի և ուսանողների փոխկապակցված համատեղ գործունեության ձևեր են և կրթական ծրագրերում ընտրված են խոսքային, գնական, գործնական, տրամաբանական, ճանաչողական-ստեղծագործական, հետաքրքրությունների խթանման, ինտերակտիվ-կառուցողական, համագործակցային ուսուցման, քննադատական մտածողության, խմբային ու ինքնուրույն աշխատանքի խթանման բազմազան մեթոդներ: ՄԿԾ-ներում որպես դասավանդման և ուսումնառության մեթոդներ ներկայացված են դասական ձևերից՝ դասախոսություններ, գործնական և սեմինար պարապմունքներ, լաբորատոր աշխատանքներ, որոնք գրեթե բոլորն իրենց մեջ ներառում են նյութի մատուցման համակարգչային ներկայացումների մեխանիզմը, գիտելիքի ամրագրման համար՝ ինքնուրույն աշխատանքներ, անհատական առաջադրանքներ, ռեֆերատներ, էսսեներ, ստեղծագործական մտքի զարգացման համար՝ պրակտիկաներ, կուրսային աշխատանքներ, գիտական զեկուցումներ և խմբային քննարկումներ, կառուցողական և համագործակցային կարողությունների զարգացման համար՝ ճանաչողական խաղեր, բանավեճ, դերային խաղ, խմբային աշխատանքներ, փաստաթղթերի հետ աշխատանք և այլն: Այդ մեթոդները միտված են «ուսանողակենտրոն» կրթական մշակույթ ձևավորելուն: Վերջինիս է միտված նաև ուսումնական պլանների վերանայման ժամանակ ընդհանուր մոտեցման ներդրումը /ուսումնական պլաններում այլևս ամրագրված չեն գնահատման ձևերը՝ բանավոր կամ գրավոր/, որի արդյունքում, ամբիոնները դասավանդման արդյունքների վերլուծության արդյունքում կարող են փոփոխության ենթարկել գնահատման ձևերը՝ քննարկելով և հաստատելով դրանք ամբիոնների նիստերի ժամանակ:

Հոգեբանության, կիրառական հոգեբանության, սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոններում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ուսումնառողների գնահատման մոտեցումներն ուղղված են ուսումնառության արդյունքների ապահովմանը: Մասնավորապես.

- գործնական պարապմունքների արդյունավետության մակարդակը բարձրացնելու նպատակով ամբիոնը կիրառում է ժամանակակից հոգեբանական մեթոդներ և տեխնոլոգիաներ՝ ապահովելով պարապմունքների համար համարժեք գիտատեսական բազա:
- հավաքագրվում ու համակարգվում է համացանցում տեղակայված հոգեբանական աջակցության և անձի զարգացման հետ կապված առաջավոր փորձը;
- տեսագրվում են մանկավարժական ակտիվ պրակտիկայի ընթացքում ուսանողների կողմից իրականացվող հաջողված պարապմունքները:
- շարունակական պրակտիկայի կազմակերպմանն ուղղված աշխատանքների բարելավման, գնահատման նոր համակարգի տեղայնացման նպատակով հստակեցվել են շարունակական պրակտիկայի գնահատման բաղադրիչները, ինչպես նաև մշակվել են չափման (գնահատման) համար անհրաժեշտ գործիքներ: Պարբերաբար վերանայվում և թարմացվում են ուսումնաճանաչողական, մանկավարժական և շարունակական պրակտիկաների փաթեթները:
- մանկավարժական պրակտիկան /3-րդ և 4-րդ կուրսերում/ ավարտվում է ուսանողների թղթապանակների ներկայացմամբ և հանձնաժողովի կողմից գնահատմամբ:

Առարկայական նկարագրերում ընթացիկ ստուգման բաղադրիչի մեջ հաշվառվում է նաև կիսամյակի

ընթացքում 1 անգամ Google classroom էլեկտրոնային հարթակում տրվող ընթացիկ առաջադրանքների գնահատումը: Ուսանողների գնահատումը 2018 թվականի ընթացքում իրականացվել է համալսարանի կողմից տրամադրված գնահատման չափորոշիչների և բաղադրիչների հիման վրա: Ըստ ՀՊՄՀ կանոնադրության՝ շարունակական և մանկավարժական պրակտիկաների արդյունքները ներառվել են ամփոփիչ ավարտական քննությունների գնահատման համակարգում՝ կազմելով 20%-ը: Ըստ ընդունված կարգի Ֆակուլտետի ուսանողները տեղեկացվում են գնահատման կարգին և դրա առանձնահատկություններին ուսումնական տարվա սկզբին՝ ապահովելով այդ գործընթացի ազնվությունն ու թափանցիկությունը: Առաջին կուրս ընդունված ուսանողների հետ իրականացվում են խմբային և անհատական խորհրդատվություններ, նրանց ծանոթացնելով ուսանողների գնահատման կարգին, իսկ բարձր կուրսերի ուսանողներին ներկայացնում են գնահատման կարգում տեղի ունեցած փոփոխությունները՝ եթե այդպիսիք կան: Յուրաքանչյուր դասախոս իր դասընթացի շրջանակներում ուսանողներին ներկայացնում է իր փաթեթում ամրագրված գնահատման չափանիշները և ընթացակարգերը, ապահովում են այդ փաթեթների հասանելիությունը ուսանողներին՝ Classroom հարթակում տեղադրելով դասընթացի առարկայական նկարագիրն ու թեմատիկ տրոհումը, միջանկյալ և ամփոփիչ ստուգումների հարցաշարերը և գնահատման չափանիշները:
Ֆակուլտետի աշխատանքները մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը նմանատիպ այլ ճանաչված մասնագիտությունների կրթական ծրագրերին համապատասխանեցնելու, ուսանողների և դասավանդողների շարժունությանը, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ:
Հաշվետու ժամանակահատվածում բակալավրիական և մագիստրոսական կրթական ծրագրերի ուսումնական պլանների, մասնագրերի վերանայման աշխատանքների համատեքստում վերջիններս համադրվել են ՀՀ բուհերի /ԵՊՀ/ և արտասահմանյան բուհերի հետ: Բոլոր ՄԿԾ-ների մշակման և վերանայման աշխատանքների ընթացքում իրականացվել է ՀՀ և արտասահմանյան բուհերի առաջավոր փորձի հետ համեմատություններ /բենչմարքինգ/, մասնավորապես Երևանի պետական համալսարանի, Ռուսաստանի Դաշնության Մոսկվայի պետական հոգեբանամանկավարժական համալսարանի, Կուբանի պետական համալսարանի, Կրասնոյարսկի Վ.Պ.Աստաֆևի անվան պետական մանկավարժական համալսարանի, Բելառուսի Հանրապետության Մաքսիմ Տանկի անվան մանկավարժական համալսարանի, ... և նմանօրինակ կրթական ծրագրերի հետ՝ մասնավորապես ուսանողների և դասավանդողների շարժունության հետագա հնարավորությունները ապահովելու նպատակով: Ինչպես նաև համալսարանի միջազգային համագործակցության բաժնի հետ համատեղ աշխատանքի արդյունքում համադրվել են ֆակուլտետի և Ռումինիայի Տրանսիլվանիայի Բրաշովի համալսարանի և ֆակուլտետի հոգեբանության բակալավրիական և մագիստրոսական կրթական ծրագրերը: Արդյունքում բակալավրիական կրթության հոգեբանություն մասնագիտության 1 ուսանող հնարավորություն է ստացել մեկնել Բրաշովի համալսարան և փետրվար-հունիս ամիսների ընթացքում սովորել այնտեղ: Ֆակուլտետի ուսանողները ակտիվորեն մասնակցել են նաև „Ամառային դպրոց” և „Աշնանային դպրոց” ծրագրերին: Կրթական ծրագրեր կազմող աշխատանքային խմբերում կատարվել է ծրագրում ուսումնառողի և շրջանավարտի կրթությունը շարունակելու և կարիերայի զարգացման հնարավորությունների նախատեսման համեմատական վերլուծություն տարբեր բուհերի կրթական ծրագրերի հետ: Համեմատվել են ուսումնասիրվող ծրագրերում կոնկրետ մասնագիտության համար շրջանավարտներին առաջադրվող մասնագիտական ոլորտները, նրանց ապագա գործունեության տիրույթները, և հնարավոր աշխատանքները կրթական հաստատություններում, հասարակական կազմակերպություններում, ձեռնարկություններում, պետական կառավարման և տեղական ինքնակառավարման մարմիններում և այլն: Արդյունքները ցույց են տվել, որ ըստ ներկայացված առաջարկների մեր կրթական ծրագրերը ապահովում են տվյալ մասնագիտության համար միջազգային և ազգային հնարավոր տիրույթները:
Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված մասնագիտության կրթական ծրագրերի մշտադիտարկման, արդյունավետության գնահատման, բարելավման աշխատանքները:
Ֆակուլտետում գործել են մասնագիտական կրթական ծրագրերի մշտադիտարկման, գնահատման և վերանայման հետևյալ մեխանիզմները: Գնահատվել են ՄԿԾ-ներում արտացոլված վերջնաարդյունքները՝ համապատասխան պետական կրթական չափորոշիչներին, դուբլինյան նկարագրիչներին, որակի ազգային և սեկտորալ շրջանակներին, ինչպես նաև դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության և համադրման առանձնահատկություններին:

Կարիքների գնահատման հիման վրա ձևավորվել են աշխատանքային խմբեր, որոնք իրականացրել են մասնագիտական կրթական ծրագրերի ուսումնասիրություն, ներկայացրել բարելավման առաջարկներ: Կրթական ծրագրերի ընթացիկ մշտադիտարկման և վերանայման ընթացակարգի համաձայն իրականացվող սիստեմատիկ ինքնուսումնասիրությունն ու ինքնագնահատումը նպաստում է հետագա ռազմավարական գործողությունների կատարման աշխատանքներին, կրթական գործընթացների բարելավմանը:

Պարբերաբար իրականացվել են դասալսումներ դեկանի, փոխդեկանների, ամբիոնների վարիչների, կողմից, ՊԴԱ փոխադարձ դասալսումներ, ուսանողների և դասախոսների հետ խորհրդակցություններ, համատեղ քննարկումներ: Հիմք՝ ամբիոնների դասալսումների մատյանները, արձանագրությունները: Մշտադիտարկման և գնահատման արդյունքները արտացոլվել են նաև ամբիոնների և ֆակուլտետի տարեկան հաշվետվություններում, որոնք քննարկվել են նաև գիտխորհրդի նիստերում, որտեղ որպես շահառու ընդգրկված են նաև ուսանողներն ու շահառուները: Որպես մշտադիտարկման և գնահատման լավ մեխանիզմ են հանդիսանում ամբիոններում առկա պրոֆեսորադասախոսական կազմի թղթապանակների առկայությունը, որոնք համալրում են կրթական ծրագրի փաստաթղթային փաթեթը՝ ամբողջացնելով նրա ակնկալիքները: Փաթեթները վերանայվում են յուրաքանչյուր տարի, քննարկվում ամբիոններում և մշակվում բարելավման նոր առաջարկներ՝ հաջորդ ուստարվա համար: Ծրագրերի մշտադիտարկումն իրականացվում է նաև դասալսումների միջոցով, նաև դասընթացի արդյունավետ իրականացման վերաբերյալ ուսանողների կարծիքների հավաքագրման միջոցով՝ դասընթացների դասընթացների ավարտին կամ ֆակուլտետի խորհրդում քննարկումների ընթացքում, որտեղ ներկայացված են ուսանողները: Մշտադիտարկման լավ մեխանիզմ է ամփոփիչ ատեստավորման հանձնաժողովներում արտաքին շահակիցների ընդգրկումը, որոնք ավարտին ներկայացնում են նաև հաշվետվություն, որն ամփոփում է հանձնաժողովի կարծիքը շրջանավարտների ձեռք բերած ուսումնառության ընդհանրական արդյունքների մակարդակի վերաբերյալ, ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի թեմաների, դրանց համապատասխանության և շրջանավարտների կողմից աշխատանքների ներկայացման հմտությունների վերաբերյալ և առաջարկություններ՝ շրջանավարտների կողմից դրանց իրականացման հետագա բարելավման ուղղությամբ:

Որպես մշտադիտարկման և կրթական ծրագրերի արդյունավետության գնահատման մեխանիզմներ կիրառվում են նաև հարցումները արտաքին և ներքին շահակիցների շրջանում: Ֆակուլտետի շրջանավարտների և պրակտիկանտ-ուսանողների վերաբերյալ արտաքին շահակիցների կարծիքների, ուսանողների և շրջանավարտների ֆակուլտետում ուսումնառությունից բավարարվածության վերաբերյալ կարծիքների հավաքագրման և համապատասխան հարցերի արդյունքների վերլուծության միջոցով պարզաբանվում են կրթական ծրագրի արդյունավետությունը, նրա պահանջվածությունը և աշխատաշուկայի պահանջարկին բավարարելը:

IV. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԸ

Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված ուսանողների հավաքագրման աշխատանքները, մեխանիզմները:

2018-2019 ուս.տարվա առկա ուսուցման 1-ին կուրս են ընդունվել 159 ուսանող, որից 83 ուսանող բակալավր իսկ 76 ուսանող մագիստրատուրա համակարգ:

Վճարովի համակարգ /28-09-2018թ. N 3193-Ա /

Հոգեբանության – 63 ուսանող

Սոցիալական աշխատանք – 3 ուսանող

Սոցիալական մանկավարժություն – 2 ուսանող

Սոցիոլոգիա - 5 ուսանող

Անվճար համակարգ /24-07-2018թ. N 2272-Ա/

Հոգեբանության – 4 ուսանող, որից 2 սփյուռք /պ/պ/

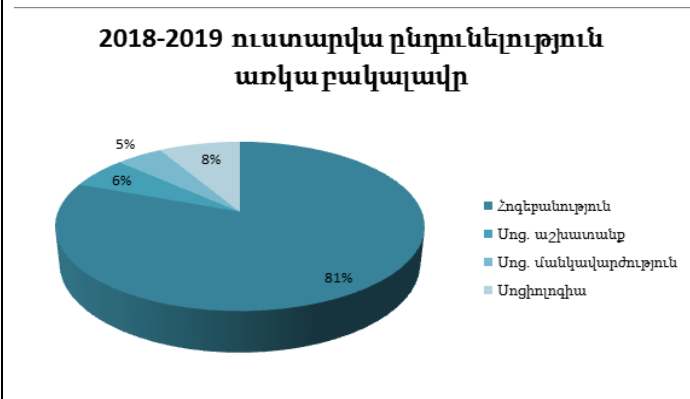
Սոցիալական աշխատանք – 2 ուսանող

Սոցիալական մանկավարժություն – 2 ուսանող

Սոցիոլոգիա - 2 ուսանող

Ընդամենը՝ 83 ուսանող

գրաֆիկ 1



2018-2019 ուստարվա առկա ուսուցման մագիստրատուրա 1-ին կուրս են ընդունվել 76 ուսանող ֆակուլտետի համապատասխան բաժինները կատարել են ընդունելություն մագիստրատուրա՝ հետևյալ մասնագիտությունների գծով.

Վճարովի համակարգ /03-10-2018թ. N 3288-Ա /

- ☐ Հոգեբանություն- 6 ուսանող որից 1 սփյուռք /վճարովի/
- ☐ Զինվորական հոգեբանություն-5 ուսանող
- ☐ Կլինիկական հոգեբանություն և հոգեթերապիա-9 ուսանող
- ☐ Անձի հոգեբանություն և հոգեբանական խորհրդատվություն-6 ուսանող
- ☐ Սոցիալական և քաղաքական հոգեբանություն-3 ուսանող
- ☐ Գործնական հոգեբանություն-5 ուսանող
- ☐ Իրավաբանական հոգեբանություն-10 ուսանող
- ☐ Ընտանիքի հոգեբանություն-2 ուսանող
- ☐ Մանկավարժական հոգեբանություն-4 ուսանող
- ☐ Սոցիոլոգիա-1 ուսանող
- ☐ Սոցիալական մանկավարժություն-10 ուսանող
- ☐ Սոցիալական աշխատանք-2 ուսանող

Անվճար համակարգ /25-06-2018թ. N 2105-Ա/

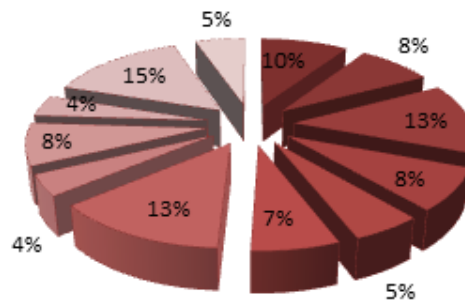
- ☐ Հոգեբանություն- 1 ուսանող
- ☐ Զինվորական հոգեբանություն-1 ուսանող
- ☐ Կլինիկական հոգեբանություն և հոգեթերապիա-1 ուսանող
- ☐ Անձի հոգեբանություն և հոգեբանական խորհրդատվություն-1 ուսանող
- ☐ Սոցիալական և քաղաքական հոգեբանություն-1 ուսանող
- ☐ Ընտանիքի հոգեբանություն-1 ուսանող
- ☐ Մանկավարժական հոգեբանություն-2 ուսանող
- ☐ Սոցիոլոգիա-2 ուսանող
- ☐ Սոցիալական մանկավարժություն-1 ուսանող
- ☐ Սոցիալական աշխատանք-2 ուսանող

Ընդամենը՝ 76 ուսանող

գրաֆիկ 2

2018-2019 ուստարվա ընդունելություն առկա մագիստրատուրա

- Հոգեբանություն
- Զինվորական հոգեբանություն
- Կլինիկական հոգեբանություն և հոգեթերապիա
- Անձի հոգեբանություն և հոգեբանական խորհրդատվություն
- Սոցիալական և քաղաքական հոգեբանություն
- Գործնական հոգեբանություն
- Իրավաբանական հոգեբանություն
- Ընտանիքի հոգեբանություն
- Մանկավարժական հոգեբանություն
- Սոցիոլոգիա
- Սոցիալական մանկավարժություն
- Սոցիալական աշխատանք



2018-2019թ. ուստարվա հեռակա բակալավր ուսուցման 1-ին կուրս են ընդունվել 78 ուսանող:

Վճարովի համակարգ /28-11-2018թ. N 3902-Ս/

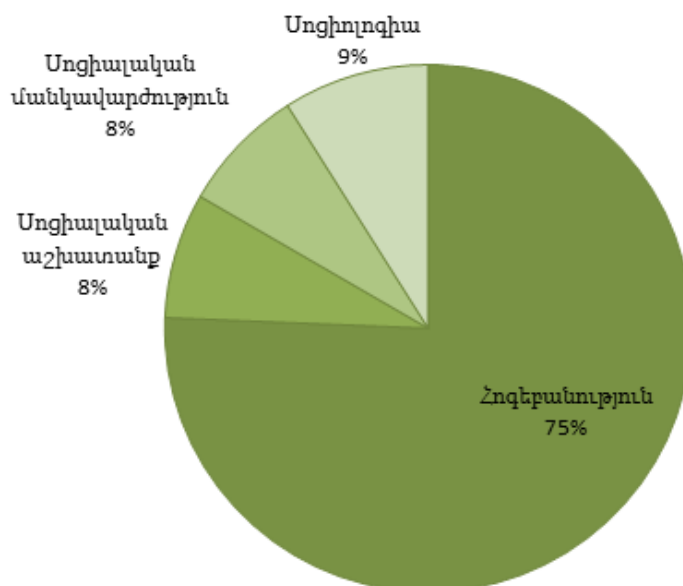
Հոգեբանություն 031301.01.6 – 59 ուսանող, որից 1 սփյուռք, 9- պայմանական, 7ԲԶ վճարովի,

Սոցիալական աշխատանք 092301.01.6 – 6 ուսանող, որից 2պայմանական, 1ԲԶ վճարովի

Սոցիալական մանկավարժություն 011301.03.6 – 6 ուսանող, որից 1 29.1. ով արտոնություն, անվճար

Սոցիոլոգիա 031401.01.6 - 7 ուսանող, որից 1 ԲԶ վճարովի պայմանական

2018-2019 ուստարվա ընդունելություն հեռակա բակալավր



Հեռավար ուսուցում են ստանում 15 ուսանող.
 Մանկավարժություն և հոգեբանություն - 7 ուսանող
 Հոգեբանություն - 3 ուսանող
 Մանկավարժություն և սոցիոլոգիա - 2 ուսանող
 Սոցիալական աշխատանք - 2 ուսանող
 Սոցիալական մանկավարժություն - 1 ուսանող

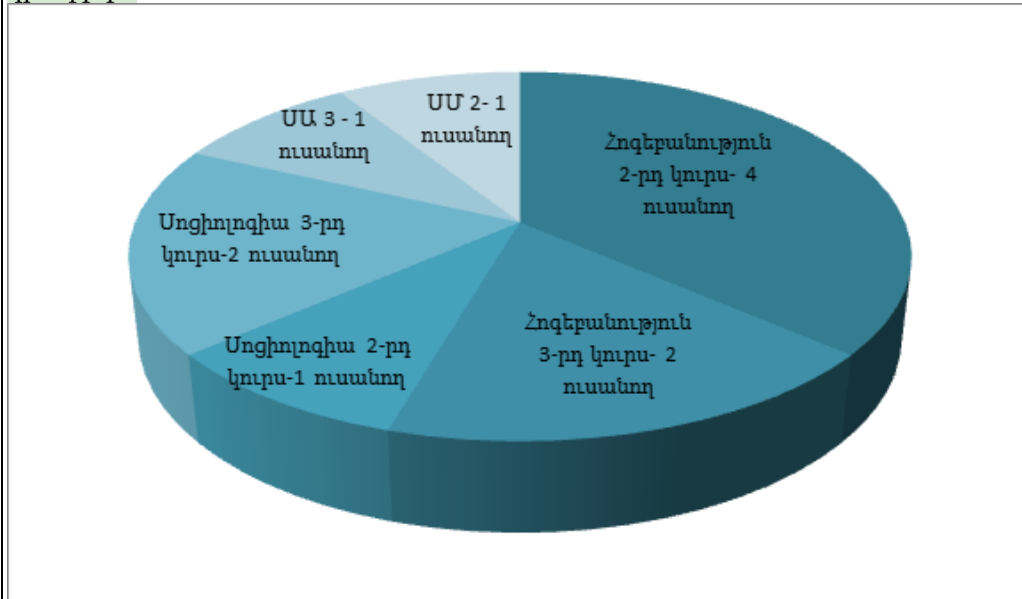
Ֆակուլտետում ուսանողների թիվը՝ ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի:

Բակալավրի	առկա	807
	հեռակա	453
Մագիստրոսի	առկա	208
	հեռակա	-

Ուսումնառողների շարժը հաշվետու տարվա կտրվածքով

Ֆակուլտետում 11 ուսանող առկա ուսուցման համակարգից տեղափոխվել են հեռակա ուսուցման համակարգ ընտրելով նույն մասնագիտությունը, պատկերը գրաֆիկ 3-ում.

գրաֆիկ 3



Նույն մասնագիտության հեռակա ուսուցման համակարգից առկա ուսուցման համակարգ տեղափոխվել է 2 ուսանող

- Հոգեբանություն 2-րդ կուրս- 1 ուսանող
- Սոցիալական աշխատանք 2-րդ կուրս - 1 ուսանող

Ուսանողների արտահոսք

Ֆակուլտետի հեռակա ուսուցման համակարգի 27 ուսանող հեռացվել է, 7-ը՝ ազատվել է համալսարանից իր դիմումի համաձայն

Ուսանողների ներհոսք

Հաստատություն/երկիր <u>առկա</u>		թիվ
1	„Հայքուսակ“ համալսարանի Բժշկական ֆակուլտետի „Բնապահպանություն և բնօգտագործում“ մասնագիտությունից առկա ուսուցման համակարգի „Հոգեբանություն մասնագիտության 1-ին կուրս	1
2	Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ-ի Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի „Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա“ մասնագիտությունից առկա ուսուցման համակարգի „Հոգեբանություն“ մասնագիտության 1-ին կուրս	1

Հաստատություն/երկիր հեռակա

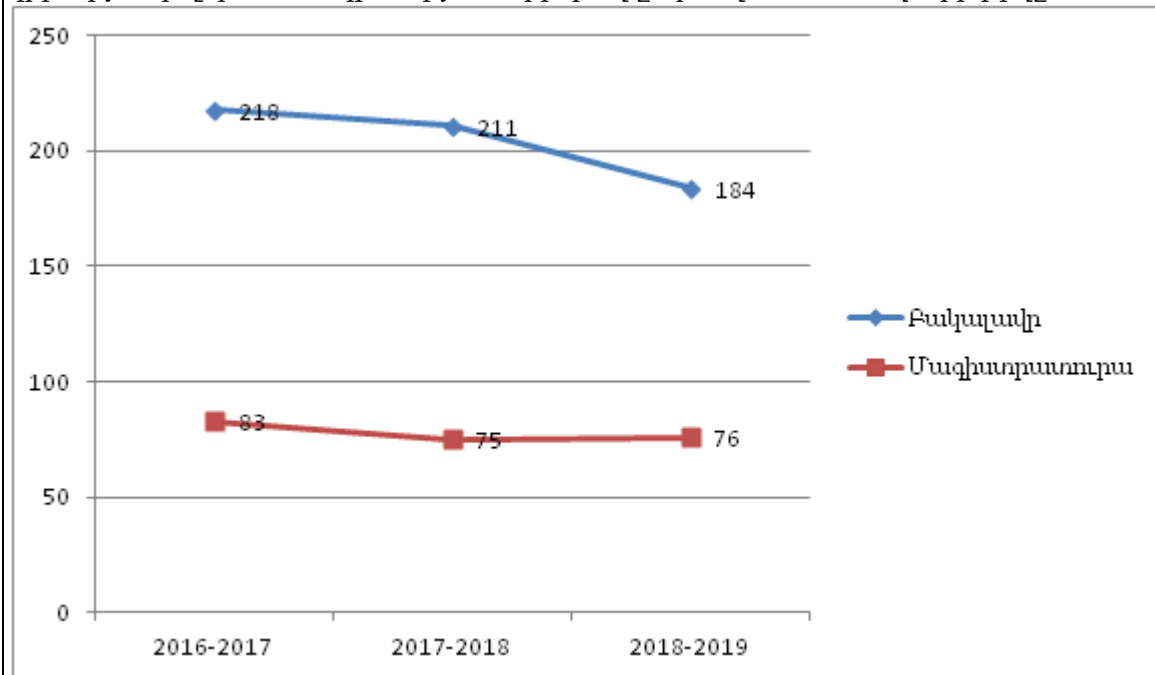
1	Արմավիրի տարածաշրջանային պետական քոլեջից հեռակա ուսուցման համակարգի «Սոցիալական աշխատանք» մասնագիտության 2 - րդ կուրս	1

2	«Մխիթար Սեբաստացի» կրթական համալիրի մանկավարժական ուսումնարանից հեռակա ուսուցման համակարգի «Հոգեբանություն» մասնագիտության 2 - րդ կուրս	1	
3	Երևանի պետական հենակետային բժշկական քոլեջից հեռակա ուսուցման համակարգի «Հոգեբանություն» մասնագիտության 2 - րդ կուրս	1	
4	Երևանի պետական հումանիտար քոլեջից հեռակա ուսուցման համակարգի «Սոցիալական մանկավարժություն» մասնագիտության 2 - րդ կուրս	1	
5	Արմավիրի պետական բժշկական քոլեջից հեռակա ուսուցման համակարգի «Հոգեբանություն» մասնագիտության 2 - րդ կուրս	1	
6	«Շախմատ» մասնագիտության հեռակա ուսուցման բակալավրի կրթական ծրագրի 1 - ին կուրսից հեռակա ուսուցման համակարգի «Հոգեբանություն» մասնագիտության 1 - ին կուրս	1	
Հեռացումներ և վերականգնումներ		տոկոս	թիվ
1 Դուրս մնացած ուսանողների տոկոսը/ թիվը		2.5 %	26 /առկա/
		5.9 %	27 հեռացում/հեռակա/
2 Վերականգնված ուսանողների տոկոսը/ թիվը		1.5 %	16 /առկա/
		5,2 %	24/հեռակա, որից մեկը վերականգնված ան փոխում է
Ֆակուլտետում գործել են ուսանողների հավաքագրման արդյունավետ մեխանիզմներ: Մասնավորապես աշխատանքներ են իրականացվել բակալավրիական և մագիստրոսական կրթության ընդունելության ապահովման նպատակով: Ինչպես ամեն տարի, այս տարի ևս կազմվել է հանրապետության հիմնական և ավագ դպրոցների շրջանակներում, ինչպես նաև միջին մասնագիտական հաստատություններ այցելությունների ժամանակացույց: Աշխատանքներում ընդգրկվել են ֆակուլտետի վարչական անձնակազմը և ամբիոնների պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը: Այցելություններ են իրականացվել Երևանի և մարզերի հիմնական, ավագ, միջնակարգ դպրոցներ և միջին մասնագիտական հաստատություններ: Դպրոցների ընտրության հարցում նախապատվությունը տրվել է այն տարածաշրջաններին, որոնք համեմատաբար առավել մեծ ներկայացվածություն ունեն ֆակուլտետում, ինչպես նաև այն դպրոցները, որոնք ունեն առավել բարձր վարկանիշ: Հետադարձ կապի ապահովման նպատակով ֆակուլտետի կողմից այցել են կատարվել նաև նախորդ տարիներին քարոզարշավին ընդգրկված դպրոցներ, ինչը հնարավորություն է տվել ուշադրության կենտրոնում պահել տվյալ թիրախ խմբերը: Հավաքագրման աշխատանքների ժամանակ գործածվել են ֆակուլտետը ներկայացնող տեղեկատվության տարածման միջոցները՝ տեսահոլովակներ, բուկլետներ և բրոշուրներ, գովազդային հոլովակներ, որոնք ներկայացնում են ԲՈՒՀ-ի վերջին տարիների ձեռքբերումները և նվաճումները, ինչպես նաև մասնագիտությունները: Ամբիոններում քննարկվել են դպրոցներում մասնագիտական աշխատանքների իրականացման արդյունավետ ուղիների և միջոցների կիրառման հնարավորությունները: Նախորդ տարիների փորձից ելնելով՝ ամբիոններում ստեղծվել են մեթոդական խմբեր, որոնք մշակել են մեթոդական նյութեր դպրոցներում կողմնորոշման աշխատանքները վարպետաց դասերի /մաստեր կլաս/ ձևաչափով անցկացնելու համար, որը ավագ դպրոցականներին հնարավորություն է տալիս առավել հստակ պատկերացում կազմել մասնագիտության վերաբերյալ: Բարձր դասարաններում իրականացվել են նաև կոնկրետ միջադեպերի քննարկումներ, հոգեբանական թեմաների ներկայացումներ, հոգեվերականգնողական առանձին մեթոդիկաների հետ ծանոթացում և դրանց կիրառություն, ինչպես նաև հոգեբանությանը վերաբերվող ստենդների, ալբոմների պատրաստում:			

Քանի որ ֆակուլտետը խնդիր ունի Սոցիոլոգիա և սոցիալական աշխատանք մասնագիտությունների համալրման ուղղությամբ, մշակվել են նաև վարպետաց դասերի ծրագրեր համապատասխան մասնագիտությունների ներկայացման ուղղությամբ, մասնավորապես սոցիոլոգիական հարցումների իրականացման, վերլուծության, քեյս մեթոդի իրականացման կոնկրետ օրինակների ներկայացման ձևաչափով:

Ֆակուլտետը համագործակցում է նաև Մասնագիտական կողմնորոշման կենտրոնի հետ, որտեղ ուսանողներն անց են կացնում իրենց մասնագիտական պրակտիկան և ներգրավվում տարբեր կրթական հաստատություններում կազմակերպվող մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքներին, ինչպես նաև մասնագիտությունների էքսպո ծրագրերին:

Վերջին 3 ուսումնական տարիների ընթացքում ֆակուլտետում բակալավրիական և մագիստրոսական կրթության բոլոր մասնագիտությունների գծով ընդունված ուսանողների թիվը՝

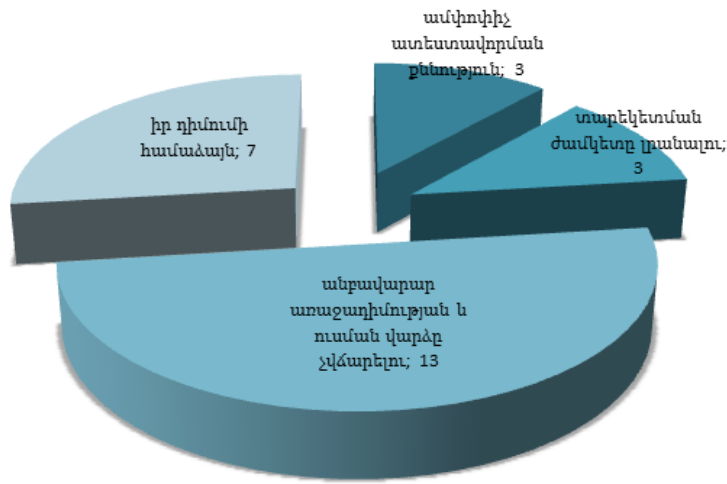


Գծապատկերներից երևում է, որ ուսանողների թվաքանակը նախորդ տարվա համեմատությամբ 2018-2019 ուսումնական տարում բակալավրիական կրթական ծրագրում նվազել է 13 տոկոսով, իսկ մագիստրատուրայում գրանցվել է աճ: Բակալավրիական կրթության դիմորդների նվազումը պայմանավորված է վերջին տարիներին Հայաստանում դիմորդների էական նվազման գործընթացով:

Ֆակուլտետում առկա ուսուցման համակարգից հեռացված ուսանողների թիվը կազմում է 19, որից 3-ը հեռացվել են 2017-2018 ուստարվա ամփոփիչ ատեստավորման քննություններից անբավարար գնահատական ստանալու, 3-ը տարկետման ժամկետը լրանալու և համալսարան չներկայանալու, 13 ուսանող անբավարար առաջադիմության և ուսման վարձը չվճարելու պատճառով: 7 ուսանող ազատվել է համալսարանից իր դիմումի համաձայն:

Ընդամենը՝ 26 ուսանող

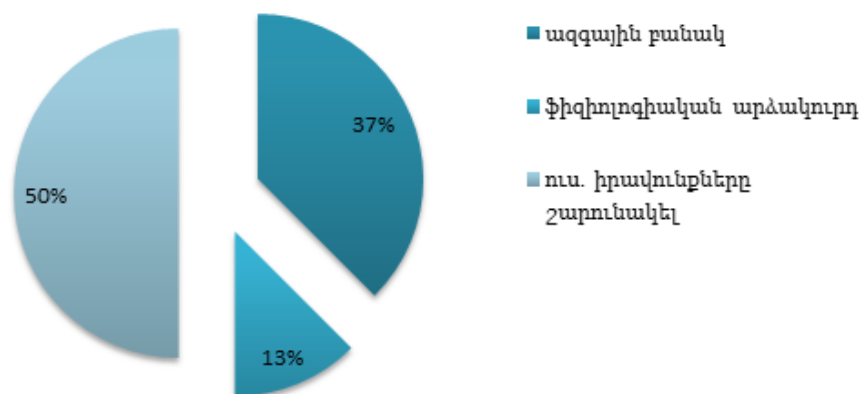
գրաֆիկ 4



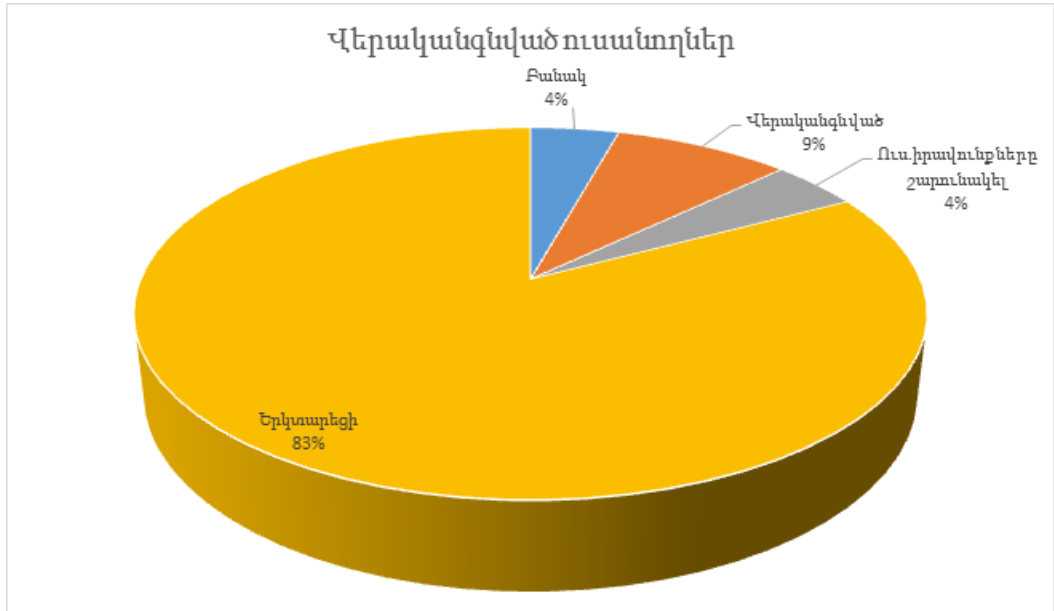
Վերականգնված ուսանողների թիվը 16 է:

Որից 8 ուսանող շարունակել է, իսկ 8 ուսանող վերականգնել է ուսնողական իրավունքները: գրաֆիկ 5

Վերականգնված ուսանողներ



Ֆակուլտետում հեռակա ուսուցման համակարգից հեռացված ուսանողների թիվը կազմում է 27, որից 6-ը հեռացվել են 2017-2018 ուստարվա ամփոփիչ ատեստավորման քննություններից անբավարար գնահատական ստանալու, 5-ը տարբերակային ժամկետը լրանալու և համալսարանի չներկայանալու, 16 ուսանող անբավարար առաջադիմության և ուսման վարձը չվճարելու պատճառով: 7 ուսանող ազատվել է համալսարանից՝ իր դիմումի համաձայն: Ընդամենը՝ 34 ուսանող: Հեռակա համակարգում Վերականգնված ուսանողների թիվը 24 է, որից 5 ուսանող շարունակել է, իսկ 19 ուսանող վերականգնել է ուսնողական իրավունքները /երկտարեցի/:



Հաշվետու տարում ֆակուլտետի ուսանողների ներգրավվածությունը մասնագիտական գիտահետազոտական աշխատանքներում:		
Ֆակուլտետի գերակա գիտահետազոտական աշխատանքներում ներգրավված ուսանողների թիվը:		
Բակալավր		
Մագիստրոս		2
Ընդհանուր		
Ուսումնառողների հեղինակությամբ և/կամ համահեղինակությամբ տպագրված աշխատանքների թիվը		
	Տպագրված աշխատանք	ուսանողների թիվ
1	Ֆրյոբելյան համակարգի արտացոլումը Սոֆյա Արդությանի մանկավարժական հայացքներում	1
2	Ղազարոս Աղայանի հեքիաթները որպես նախադարձականի բարոյական դաստիարակության միջոց	1
3	Изменения, внесенные иммигрантам в социально-экономическую систему современного армянского общества	1
4	Расово-антропологические теории при неравноправии человеческих рас	1
5	Особенности конфликта в армянских семьях	1
6	«Սոցիալական աշխատանք մասնագիտության կրթական գործընթացում առկա խնդիրներն ու դրանց հաղթահարման հնարավոր ուղիները ՀՀ-ում»	1
7	<<ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ПОДРОСТКОВ>>	2

V. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ

Ֆակուլտետում գործում են կրթական ծրագրերն իրականացնելու համար անհրաժեշտ որակավորումներ ունեցող պրոֆեսորադասախոսական կազմի ընտրության` ՀՊՄՀ քաղաքականությանը համապատասխան հստակ մոտեցումներ:
ՊԴԱ կազմի ձևավորման քաղաքականությունը և ընթացակարգերը ամրագրված են ՀՊՄՀ-ի կանոնադրությունում, ներքին կարգապահական կանոններում և Պրոֆեսորադասախոսական կազմի ձևավորման կանոնակարգում: Ֆակուլտետի ամբիոնների ՊԴԱ գերակշիռ մասն ունի գիտական աստիճան: Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոնն այս առումով ուներ որոշակի խնդիրներ, որոնք հաշվետու ժամանակահատվածում լուծվել են գիտական աստիճան ունեցող, կոչում ունեցող մասնագետներ հրավիրելու միջոցով: Իրականացվում են նաև ամբիոնային հաստիքային հիմնական ՊԴԱ կազմի մասնագիտական աճին ուղղված աշխատանքներ:

Ֆակուլտետի ՊԴԱ հիմնական կազմը ամբողջովին ներգարվված է ամբիոնների գերակա գիտական ուղղությունների շրջանակներում իրականացվող հետազոտություններում: Ֆակուլտետի ՊԴԱ կազմում ներգրավված են նաև գործատուներ, ոլորտի լավագույն պրակտիկ մասնագետներ, ինչը միտված է ֆակուլտետ-գործատու համագործակցության ընդլայնմանը, ուսանողների ուսումնական գործընթացի, մասնավորապես պրակտիկաների կազմակերպման, տեսականի և գործնականի համադրման, ուսանողների հետագա աշխատանքային գործունեության և մասնագիտական կայացման գործընթացների արդյունավետության ապահովմանը: Դասախոսական կազմի ընտրության համար ուղենիշ են հանդիսանում ՀՊՄՀ ռազմավարությունը, ֆակուլտետի ռազմավարական ծրագրի գործողությունների կատարման պլանը, ՄԿԾ-ի նպատակները: Ֆակուլտետը և ամբիոնները յուրաքանչյուր մասնագետի ներգրավման համար քննարկման են ենթարկում թեկնածուների բազային կրթությունը, աշխատանքային փորձը (ոլորտի)՝ իրականացնելով որակական գնահատում, հաշվի առնելով նաև ՄԿԾ-ի կարիքներն ու նպատակները, հավակնորդի կարողությունների համապատասխանությունը մասնագիտության կրթական ծրագրերի սահմաններում շնորհվող որակավորումներին:	
Հաշվետու տարում դասավանդողների մասնագիտական որակների և նրանց աշխատանքի գնահատման աշխատանքները ֆակուլտետում:	
Հաշվետու տարում Ֆակուլտետում դասախոսական կազմի գնահատման գործընթացները պայմանավորվել են առաջին հերթին համալսարանի ներքին պահանջները արտացոլող ընթացակարգերով: Ֆակուլտետի բոլոր ամբիոններում ներդրվել է դասախոսի թղթապանակ, որի նպատակն է իրականացնել ՊԴԱ մասնագիտական որակների պարբերական գնահատում: Թղթապանակում, որպես կանոն, ներառվում են դասախոսի անհատական ուսումնական պլանը, իր կողմից դասավանդվող առարկաների նկարագրերը և մեթոդական փաթեթները, մեթոդական և մանկավարժական գործունեության արդյունքները, գիտահետազոտական աշխատանքների մասին վավերացված տեղեկությունները, համալսարանի գործունեության տարբեր ոլորտներում իրականացված աշխատանքների վկայությունները, տարեկան հաշվետվությունները, մասնագիտական փորձառությանն առնչվող, մասնագիտական որակները բնութագրող փաստաթղթերն ու նյութերը, դասալսումների, պրակտիկաների դիտարկման արդյունքները: Թղթապանակը տարեկան մեկ անգամ ենթակա է գնահատման ամբիոնի /այդ թվում նաև գործընկերների/ և ուսանողների կողմից: Գնահատման նպատակով բակալավրիատի և մագիստրատուրայի կրթական ծրագրերի ուսումնական գործընթացները ենթարկվում են պարբերաբար դասալսումների դեկանի, ամբիոնների վարիչների կողմից: Իրականացվում են նաև ՊԴԱ փոխադարձ դասալսումներ: Բոլոր դասալսումների արդյունքները քննարկվում են ամբիոնների նիստերում, անհրաժեշտության դեպքում նաև ֆակուլտետի խորհրդում: ՊԴԱ աշխատանքային և մասնագիտական գործունեության պարբերաբար վերլուծության արդյունքները հիմք են հանդիսանում դասախոսի հետագա աշխատանքային գործունեության նպատակահարմարության համար: ՊԴԱ կազմի աշխատանքի գնահատման համակարգ է նաև համալսարանում ներդրված ՀՊՄՀ էլեկտրոնային հարթակում դասախոսների ակտիվության ամենամսյա մշտադիտարկման տվյալները: 2018 թվականին համալսարանի գիտական խորհրդի որոշմամբ վերջինս իրականացնում են կրթական ծրագրերի պատասխանատու ամբիոնները: Էլեկտրոնային հարթակի առկայությունը և գործունեությունը նպաստում է ՊԴԱ ուսումնամեթոդական ուղղվածության աշխատանքների բարելավմանը, դասախոս-ուսանող փոխշահավետ համագործակցությանը, դասապրոցեսի ինտերակտիվության, ուսանողների ինքուրույնության աճին:	
Հաշվետու տարում դասավանդողների կատարելագործմանն ուղղված միջոցառումները ֆակուլտետում:	
Հոգեբանության ամբիոն	
Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	անցկացման վայրը, օրը
Նախատեսվում է „Մանիպուլյացիաներ ազդեցություն հակազդեցություն,, գիտագործնական սեմինար, վարող՝ հ.գ.թ. Լիլիթ Վարդանյան, կազմակերպիչ լրագրություն 2 րդ կուրսի ուսանողնուհի՝ Անի Կիրակոսյան	„Պրոգրես,, երիտասարդական նախաձեռնությունների կենտրոնում կենտրոն 06.12.2018 ժամը 14:00

Մանկական վախերը և դրանց հաղթահարման ուղիները	ԿԱՆԱ հոգեբանական կենտրոն 13.10.18
Մանկական վախերը և դրանց հաղթահարման ուղիները	Գյումրի 28.10.18
Մանկական վախերը և դրանց հաղթահարման ուղիները	ԿԱԻ-ի ՎԱնաձորի մասնաճյուղ 04.11.18
Կավաթերապիա	ԿԱՆԱ հոգեբանական կենտրոն 28.11.18
Հեքիաթաթերապիա	ՀՊՄՀ, 24.10.18
Սիմվոլների ներշնչող նշանակությունը	ՀՊՄՀ, 04.11.18

Վերապատրաստումներ

Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
Մակիչյան Ս.Ա., հ.գ.թ., դոցենտ	Ռուսիայի Տրանսիլվանիայի Բրաշովի համալսարան	03.06.2018-09.06.2018	Հավաստագիր
Մ. Քելոյան, հ.գ.թ., դասախոս, դասախոս Ն. Հարությունյան	Մանկական հոգեթերապիա /30 ժամյա թրենինգ/	Հունիս-հուլիս, 2018, Երևան	Հավաստագիր
Մ. Քելոյան, հ.գ.թ., դասախոս	Հետազոտություն և կրթություն՝ թեմայով աշխատածող	Հոկտեմբերի 5, ՈԱԱԿ-ի գրասենյակ	
Ն. Հարությունյան	Կէան ՀԿ	Հուլիս	Հավաստագիր
Ն. Հարությունյան	МГППУ	09-19.09.2018	Հավաստագիր

Կիրառական հոգեբանության ամբիոն

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	անցկացման վայրը, օրը
- Հոգեբանական փորձաքննության կազմակերպման իրավական, հոգեբանական հիմքերը - Դատահոգեբանական փորձաքննության ինստիտուտի կայացման խնդիրները ՀՀ-ում - Համալիր փորձաքննությունների հետ կապված խնդիրներ - Փորձաքննության իրականացման յուրահատկությունները, դժվարությունները, առկա խնդիրները Թեմաների շուրջ սեմինար-քննարկում, կլոր սեղան	20.12.2018թ. ՀՊՄՀ (Կարմիր դահլիճ)

Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոն

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	անցկացման վայրը, օրը
Հաշմանդամության հիմնախնդիրները (հաշմանդամների իրավունքների պաշտպանության միջազգային փորձը)	ՀՊՄՀ, նոյեմբերի 6-9 /անցկացրել է Արթին Աթուղը/
«Գիտության պատմություն և փիլիսոփայություն» և «Գիտական հետազոտության մեթոդաբանություն»	ՀՊՄՀ, նոյեմբերի 28-ից (3 շաբաթ տևողությամբ) /անցկացրել է Քաջիկ Օհանյանը/

դասընթացների առարկայական տիրույթը և դասավանդման առանձնահատկությունները	
Սոցիալական շարժումները և հասարակության փոխակերպումները; Ֆրանսիացի սոցիոլոգ Գի Դեբորի հայացքները տրանսֆորմացիոն հասարակության վերաբերյալ	ՀՊՄՀ, հոկտեմբերի 10-11 /անցկացրել է Մարեկ Սոկոլովսկին/
Ռուսական սոցիոլոգիայի պատմությունը	ՀՊՄՀ, հոկտեմբերի 10-11 /անցկացրել է Տատյանա Գուժավինան/
Սոցիոլոգիական հետազոտությունների դերն ու նշանակությունը սոցիալական հիմնախնդիրների լուծման գործում /Զերեպովեց քաղաքի օրինակով/	ՀՊՄՀ, հոկտեմբերի 10-11 /անցկացրել է Ալբինա Մեխովան/
Մարդկանց վարքը և օրենքները գիտական հայեցակարգերում	ՀՊՄՀ, հոկտեմբերի 10 /անցկացրել է Սերգեյ Բիստրյանցևը/
Հաջողակ սոցիալական ձեռնարկատերի 6 հատկանիշները	ՀՊՄՀ, նոյեմբերի 3 /անցկացրել է Գոհար Մկոյանը/
Սոցիալական ձեռնարկատիրությունը Հայաստանում. հնարավորություններ և մարտահրավերներ	ՀՊՄՀ, նոյեմբերի 3 /անցկացրել է Սաթիկ Բադեյանը/
Համայնքի ներգրավվածության կարևորությունը ՍԶ գաղափարի իրագործման գործում	ՀՊՄՀ, նոյեմբերի 16 /անցկացրել է Գոհար Մնացականյանը/
Ինչպե՞ս գրել գրագետ CV	ՀՊՄՀ, նոյեմբերի 7 /անցկացրել է Տիգրան Ավագյանը/
Թայմ Լենդ գիտակրթական կենտրոնի դերն ու նշանակությունը Կալավան գյուղի զարգացման և սոցիալական հիմնախնդիրների լուծման գործում	ՀՊՄՀ, նոյեմբերի 16 /անցկացրել է Ռոբերտ Ղուկասյանը/
Սոցիալական բիզնեսը Հայաստանում	ՀՊՄՀ, նոյեմբեր 16 /անցկացրել է Գագիկ Վարդանյանը/

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ		
Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	ՌԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՌԲ ժամկետները
Սահակյան Արմեն Կոլյայի (ս.գ.դ, պրոֆեսոր) /1.5/	Սանկտ-Պետերբուրգի պետական տնտեսագիտական համալսարան (СПбГУ), ՌԴ	հունիսի 11-15
Սահակյան Արմեն Կոլյայի (ս.գ.դ, պրոֆեսոր) /1.5/	Սանկտ-Պետերբուրգի տնտեսագիտության և կառավարման տեխնոլոգիաների համալսարան /СПбУТУиЭ/, /Անձնակազմի կառավարման ամբիոն/, ՌԴ	նոյեմբեր 12-16
Մխիթարյան Սամսոն Արարատի (ս.գ.թ, դոցենտ) /0.5/	ԵՊՀ «Միգրացիայի կարգավորումները» (Լ. Հեշլի, Ավստրիայի Գրացի համալսարանի պրոֆեսոր)	մարտի 13-14
Մխիթարյան Սամսոն Արարատի (ս.գ.թ, դոցենտ) /0.5/	ԵՊՀ «Մեծ տվյալների վերլուծության սոցիոլոգիական մոտեցումները» (Շ.Ռոտ, Ֆրանսիայի Ռենեսսի համալսարան)	ապրիլի 10-11

Կարապետյան Մանյա Հրաչիկի (դասախոս) /0.5/	ՅՈՒՆԻՍԵՖ, Համաշխարհային բանկ, ՀՍԱԱ, Երևան («Սոցիալական պաշտպանության դերը կայուն զարգացման օրակարգում. չանտեսելով ոչ ոքի» միջազգային համաժողով)	հոկտեմբերի 31-ից նոյեմբերի 2
Կարապետյան Մանյա Հրաչիկի (դասախոս) /0.5/	Ուսումնական այց Օսլո Ռուդոլֆ Շտայների անվան համալսարան (որպես վերապատրաստողների վերապատրաստող) «Կամուրջների կառուցում» Եվրասիական ծրագրի շրջանակներում	հոկտեմբեր 22-29
Կարապետյան Մանյա Հրաչիկի (դասախոս) /0.5/	Ուսումնական այց և մասնակցություն միջազգային սեմինարին «Հաշմանդամություն ունեցող մարդկանց սոցիալ- մշակութային ներառման կազմակերպումն ու աշխատանքով ապահովումը ներառական արվեստի և աշխատանքի կենտրոնում» թեմայով Եկատերինբուրգ	հունիս 26-28

VII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Ֆակուլտետում մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայրը:

Ֆակուլտետում առկա մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը իրականացվում են անհրաժեշտ տեխնիկապես ապահովված լսարաններում: Ֆակուլտետը ունի 1 լաբորատորիա, որը միտված է ավելի արդյունավետ դարձնելու ուսնաողներին գիտելիքների փոխանցման գործընթացը:

Հարկ	Լսարանային ֆոնդեր համապատասխան ապահովվածությամբ / Պ-պրոյեկտոր, Է- Էլեկտրոնային հազեցվածություն/								
2-րդ հարկ	203 լս.	204լս.	205լս.	206լս.	207լս.	208լս.	209լս.	210լս.	212լս.
5-րդ հարկ	501լս.	502 լս. Պ	503լս.	507լս.	514լս. Պ	516լս.	517լս. Պ		
6-րդ հարկ	610 լս. Պ								
7-րդ հարկ	701 լաբ. Պ	704 լս. Պ	705լս. Է	706լս. Պ	707 լս. Է	709լս. Է	713լս. Պ	715լս. Է	716 լս. Պ
8-րդ հարկ	804լս.	808լս.	812լս.	814լս.	815լս. Պ				
9-րդ հարկ	903 լս. Պ	905լս. Է	908լս. Է	911լս. Պ	915լս.	916լս.			

5-6-րդ դասաժամերին օգտագործվում են նաև պատմականի մասնաշենքի 307,412,404,403 լսարանները:

IX. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅՆԱՅՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

2016-2020 թվականների զարգացման ռազմավարական ծրագրի կատարման ֆակուլտետի 2018 թվականի գործողությունների պլանով նախատեսված էին հետևյալ աշխատանքները

1. Ընդլայնել միջազգային համագործակցության ուղղությունները ֆակուլտետի զարգացման ծրագրին համահունչ
2. Աջակցել ֆակուլտետի բոլոր ամբիոններին՝ ներգրավվելու միջազգային համագործակցության ծրագրերում
3. Խթանել ֆակուլտետի ուսանողների և գիտամանկավարժական կազմի մասնակցությունը միջազգային փոխանակման ծրագրերին, բարձրացնել ներգնա և արտագնա շարժունության ծրագրերում նրանց մասնակցությունը
4. Նպաստել օտարերկրյա հրավիրված դասախոսների ֆակուլտետ պարբերական այցելություններին և ընդլայնել ամբիոնների կրթական ծրագրերում նրանց մասնակցության շրջանակները
5. Հետևել ուսանողական օժանդակ ծառայությունների մատուցման ասպարեզում միջազգային լավագույն փորձին
6. Շարունակել խթանել ֆակուլտետի գիտական համագործակցությունը արտասահմանյան առաջատար համալսարանների և գիտական կենտրոնների հետ, համատեղ նախագծերի նախաձեռնումը ու իրականացումը երկկողմ պայմանագրերի, կոնսորցիումների և միջազգային ցանցերի շրջանակներում
7. Աջակցել արտասահմանյան բարձր վարկանիշ ունեցող գիտական հանդեսներում հոդվածների հրատարակմանը և միջազգային ներկայացուցչական գիտաժողովների մասնակցությանը
8. Նպաստել օտարերկրյա ուսանողների համակազմի աճին ՀՊՄՀ-ում:

Վերը նշված բոլոր քայլերի ուղղությամբ ֆակուլտետի և ամբիոնների կողմից իրականացվել են հետևյալ աշխատանքները՝

Ֆակուլտետը և մասնագիտական կրթական ծրագրերի պատասխանատու ամբիոնները հանձն են առել մագիստրոսական և բակալավրիական կրթական ծրագրերի օտար լեզուներով /անգրեյերն և ռուսերեն/ մշակման աշխատանքները: Աշխատանքները սկսելու համար հիմք են հանդիսացել ամբիոնների ՊԴԱ օտար լեզուներով դասավանդման հնարավորությունների վերլուծությունները: Վերլուծության արդյունքում պարզվել է, որ Հոգեբանության ամբիոնի 31 անդամներից 13-ը կարող են դասավանդել ռուսերեն, իսկ 5-ը՝ անգլերեն լեզվով, Կիրառական հոգեբանության ամբիոնի 19 անդամներից 9-ը՝ ռուսերեն, 3-ը՝ անգլերեն, սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոնը նույնպես ռեսուրսներ ունի համապատասխան ծրագրեր մշակելու և օտար լեզուներով դասավանդելու համար:

Ներկայումս մշակման փուլում են „Հոգեբանություն“, „Սոցիոլոգիա“ և „Սոցիալական աշխատանք“ մասնագիտությունների մագիստրոսական կրթական ծրագրերը՝ ռուսերեն և անգլերեն լեզուներով: Բակալավրիական կրթության մասնագիտությունների մշակման ուղղությամբ նախատեսվում է աշխատանքները սկսել համահամալսարանական ամբիոնների հետ համատեղ քննարկումներից հետո:

Կիրառական հոգեբանության ամբիոնի նախաձեռնությամբ նախատեսվում է կազմակերպել միջազգային կոնֆերանս. <<Հոգեբանական պրոբլեմներ. բնութագրերը, դասակարգման և ախտորոշման սկզբունքները>>, որի շրջանակներում համագործակցում ենք մոտ 15 երկրի մասնագետների, գիտահետազոտական հիմնարկների և ասոցիացիաների հետ (օրինակ, Ռուսաստանի հոգեբուժական ասոցիացիայի, Հայաստանի հոգեբուժական ասոցիացիայի և այլն):

Համալսարանի միջազգային համագործակցության բաժնի հետ համագործակցության արդյունքում նույնպես իրականացվել են մի շարք միջոցառումներ, որոնք միտված են արտերկրի համալսարանների հետ միջազգային փոխշահավետ համագործակցությանը: Մասնավորապես, Erasmus+ ուսանողների շարժունության ծրագրի շրջանակներում համադրվել են Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի և Տրանսիլվանիայի Բրաշովի համալսարանի բակալավրիական կրթության „հոգեբանություն“ մասնագիտության ուսումնական պլանները, որի արդյունքում Հոգեբանություն մասնագիտության 3-րդ կուրսի ուսանողուհի Անուշ Սարգսյանը 2018 թվականի փետրվար-հունիս ամիսների ընթացքում սովորել է Բրաշովի համալսարանում: Ֆակուլտետի գիտության և միջազգային համագործակցության հարցերով փոխդեկան Սոնա Մակիյանը 2018 թվականի հունիսի 3-9-ն ընկած ժամանակահատվածում Erasmus+ ծրագրի վարչական կազմի շարժունության շրջանակներում

հնարավորություն է ստացել վերապատրաստվել Ռուսիայի Տրանսիլվանիայի Բրաշովի համալսարանում: Այցի ընթացքում քննարկվել են նաև ՊԴԱ համատեղ հետազոտություններ իրականացնելու, շարժունության ծրագրերում դասախոսների և ուսանողների ընդգրկվածության ընդլայնման հնարավորությունները, ձեռք են բերվել համատեղ հետազոտական ծրագրեր իրականացնելու նախնական պայմանավորվածություններ:

Հոգեբանության ամբիոնի երիտասարդ դասախոսներ և ամբիոնի հայցորդներ Նաիրա Հարությունյանը, Հակոբ Գևորգյանը, Արուս Գևորգյանը, Կիրառական հոգեբանության ամբիոնի մասնագետ, ամբիոնի հայցորդ Ռուզաննա Մարգարյանը, մագիստրատուրայի 1-2-րդ կուրսերի ուսանողները /4 ուսանող/ աշնանային դպրոցի շրջանակներում այցելեցին Մոսկվայի հոգեբանամանկավարժական համալսարան /09.09.2018-19.09.2018թթ./

Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոնն առավել ընդլայնել է իր միջազգային համագործակցության շրջանակները: Մասնավորապես

Բուհ/ամբիոն /Երկիր	համագործակցության ձևեր				
	ուսումնական	մեթոդական	գիտական	հետազոտական	այլ
Մանկտ-Պետերբուր-գի պետական տնտեսագիտական համալսարան /СПбГУ/, ՌԴ	+	+	+	+	
Մանկտ-Պետերբուր-գի տնտեսագիտության և կառավարման տեխնոլոգիաների համալսարան /СПбГУИЭ/, /Անձնակազմի կառավարման ամբիոն/, ՌԴ	+	+	+	+	
Հանրային կարծիքի ուսումնասիրման համառուսաստանյան կենտրոն /ВЦИОМ/, Մոսկվա, ՌԴ			+	+	
Ուֆայի նավթային պետական տեխնիկական համալսարան /УГНТУ (УФА)/, Բաշկիրիա			+	+	
Չերեպովեցի պետական համալսարան /ЧГУ/, /Սոցիոլոգիայի և սոցիալական տեխնոլոգիաների ամբիոն/, ՌԴ	+	+	+	+	
Ռուսաստանի գիտության և մշակույթի կենտրոն (ՌԳՄԿ), Երևան, ՀՀ /Россотрудничество/			+	+	
Լեհաստանի Օլշտին քաղաքի Վարմիայի և Մագուրիի համալսարան /Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie/ /Սոցիոլոգիայի ամբիոն/	+	+	+	+	
Ռուսաստանի գիտությունների ակադեմիայի տարածքային սոցիալ-տնտեսական զարգացման ինստիտուտ /Институт социально-экономического развития территорий РАН (ИСЭРТ РАН)/			+	+	
Հայաստանում Բելոռուսի Հանրապետության ղեկավարություն	+		+		

Ամբիոնի դասախոսները փորձի փոխանակման նպատակով այցելել են արտասահմանյան տարբեր բուհեր

Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Պաշտոն	Երկիր/բուհ	Մնալու ժամկետ	Արդյունքներ
Սահակյան Արմեն Կոլյայի	Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոնի վարիչ	Հունգարիայի Հանրապետության Կարոլի Էսթերհազի	հուլիսի 9-20	Գիտամանկավարժական, գիտահետազոտա

		անվան կիրառական գիտություններ ի համալսարան /Károly Róbert University College/		կան փորձի փոխանա- կում
Սահակյան Արմեն Կոլյայի	Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոնի վարիչ	Սանկտ- Պետերբուրգի պետական տնտեսագիտա- կան համալսարան /СПбГУ/, ՌԴ	նոյեմբերի 14-16	Գիտաման- կավարժա- կան փորձի փոխանա- կում
Սահակյան Արմեն Կոլյայի	Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոնի վարիչ	Լեհաստանի Օլշտին քաղաքի Վարմիայի և Մազուրիի համալսարան /Uniwersytet Warmińsko- Mazurski w Olsztynie/	փետրվարի 19-23	Գիտամանկավար- ժական, գիտահետազոտա- կան փորձի փոխանա- կում
Սահակյան Արմեն Կոլյայի	Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոնի վարիչ	Սանկտ- Պետերբուրգի տնտեսագիտու- թյան և կառավարման տեխնոլոգիանե- րի համալսարան /СПбГУТЭиЭ/ /Անձնակազմի կառավարման ամբիոն/, ՌԴ	նոյեմբերի 14-16	Գիտաման- կավարժա- կան փորձի փոխանա- կում
Մկոյան Գոհար Սերգեյի	դասախոս	ՌԴ, Սանկտ- Պետեր- բուրգի տնտեսա- գիտության և կա-ռավարման տեխ- նոլոգիաների հա-մալսարան /СПбГУТЭиЭ/	նոյեմբերի 21-ից դեկտեմբերի 5-ը	Գիտաման- կավարժա- կան փորձի փոխանա- կում

Հաշվետու ժամանակահատվածում ֆակուլտետ են հրավիրվել և դասախոսություններով հանդես եկել ՀՀ և արտասահմանյան կրթական հաստատությունների, կազմակերպությունների ներկայացուցիչներ

Արթին (Քեհեյան) Աքյուզ	Սոցիալական աշխատանքի առաջատար մասնագետ	Ֆրանկֆուրտ, Գերմանիա	հոկտեմբերի 28-նոյեմբերի 15	Առաջադեմ մասնագի- տական փորձ՝ «Սոցիոլոգիա» և «Սոցիալա- կան աշխա- տանք» մաս- նագիտու- թյուններով
Մարեկ Սոկոլովսկի (սոցիոլոգիայի դոկտոր, պրոֆեսոր)	Սոցիոլոգիայի ամբիոնի վարիչ	Լեհաստանի Օլշտին քաղաքի Վարմիայի և Մագուրիի համալսարան	հոկտեմբերի 10-11	Առաջադեմ մասնագի- տական փորձ՝ «Սոցիոլոգիա» և «Սոցիալա- կան աշխա- տանք» մաս- նագիտու- թյուններով
Ստանիսլավ Բոյկո (փ.գ.թ., պրոֆեսոր)	Չերեպովեցում Սանկտ-Պետեր- բուրգի պետական տնտեսագիտա- կան համալսարանի մասնաճյուղի գիտության գծով փոխտնօրեն	Չերեպովեցի պետական համալսարան (ՉՊՀ), ՌԴ	հոկտեմբերի 10-11	Առաջադեմ մասնագի- տական փորձ՝ «Սոցիոլոգիա» և «Սոցիալա- կան աշխա- տանք» մաս- նագիտու- թյուններով
Ալբինա Մեխովա (փ.գ.թ., դոցենտ)	Սոցիոլոգիայի և սոցիալական տեխնոլոգիաների ամբիոնի վարիչ	Չերեպովեցի պետական համալսարան (ՉՊՀ), ՌԴ	հոկտեմբերի 10-11	Առաջադեմ մասնագի- տական փորձ՝ «Սոցիոլոգիա» և «Սոցիալա- կան աշխա- տանք» մաս- նագիտու- թյուններով
Սերգեյ Բիստրյանցև (փ.գ.թ., ա.գ.դ., պրոֆեսոր)		Սանկտ-Պետեր- բուրգի պետական տնտեսագիտա- կան համալսարան (ՍՊԲՊՏՀ), ՌԴ	հոկտեմբերի 10-11	Առաջադեմ մասնագի- տական փորձ՝ «Սոցիոլոգիա» և «Սոցիալա- կան աշխա- տանք» մաս- նագիտու- թյուններով
Քաջիկ Օհանյան (փ.գ.դ., պրոֆեսոր)		Սանկտ-Պետեր- բուրգի պետական տնտեսագիտա- կան համալսարան (ՍՊԲՊՏՀ), ՌԴ	նոյեմբերի 10- 26	Առաջադեմ մասնագի- տական փորձ՝ «Սոցիոլոգիա» և «Սոցիալա- կան աշխա- տանք» մաս-

				նագիտություններով
Տառյանա Գուժավինա (փ.գ.թ., դոցենտ)	Ռուսաստանի գիտությունների ակադեմիայի Վոլոգդայի գիտական կենտրոնի ավագ գիտաշխատող /ФГБУН Вологодский научный центр РАН/, ՌԴ	Չերեպովեցի պետական համալսարան (ՉՊՀ), ՌԴ	հոկտեմբերի 10-11	Առաջադեմ մասնագիտական փորձ՝ «Սոցիոլոգիա» և «Սոցիալական աշխատանք» մաս- նագիտություններով

Ֆակուլտետը հաշվետու ժամանակահատվածում համագործակցել է ՌԴ Սանկտ-Պետերբուրգի պետական տնտեսագիտական համալսարանի /СПбГЭУ/, Տնտեսագիտության և կառավարման տեխնոլոգիաների համալսարանի /СПбУТУиЭ/, Ուֆայի նավթային պետական տեխնիկական համալսարանի /УГНТУ (УФА)/, Բաշկիրիա, Մոսկվայի՝ Հանրային կարծիքի ուսումնասիրման համառուսաստանյան կենտրոնի /ВЦИОМ/, Չերեպովեցի պետական համալսարանի /ЧГУ/, /Սոցիոլոգիայի և սոցիալական տեխնոլոգիաների ամբիոն/, Ռուսաստանի գիտությունների ակադեմիայի տարածքային սոցիալ-տնտեսական զարգացման ինստիտուտի /Институт социально-экономического развития территорий РАН (ИСЭРТ РАН)/, Երևանում Ռուսաստանի գիտության և մշակույթի կենտրոնի (ՌԳՄԿ) /Россотрудничество/, Հայաստանում Բելառուսի Հանրապետության դեսպանատան, Լեհաստանի Օլշտին քաղաքի Վարմիայի և Մագուրիի համալսարանի /Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie/ հետ:

Ֆակուլտետի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:

Վերոնշյալ շրջանակներում համագործակցության արդյունքում պրոֆեսորադասախոսական կազմի ներկայացուցիչները կարող են մասնակցել արտերկրի բուհերի դասընթացներին, որակի բարձրացման դասընթացներին, կարող են կարդալ դասախոսություններ, ինչպես նաև կարող են նշված բուհերի դասախոսները հանդես գալ մեր բուհում: Բացի այդ ուսանողները կարող են ուսանել նշված բուհերում, ստանալ մասնագիտական խորհրդատվություն, գրել գիտական աշխատանքներ, ստանալ երկկողմանի կարծիք գրված գիտական աշխատանքի վերաբերյալ, հրապարակել գիտական աշխատություններ, մասնակցություն ունենալ պրակտիկ և հետազոտական աշխատանքներում, ուսանողական մրցույթներում և այլն:

Ֆակուլտետի ուսանողները որպես կամավորներ ներգրավվում են տարբեր կառույցների գործունեությանը, ինչը լրացուցիչ հնարավորություն է տալիս ձեռք բերել մասնագիտական գիտելիքներ, կարողություններ և հմտություններ

X. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՐԱԿԻ ՆԵՐՔԻՆ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ

Ֆակուլտետի աշխատանքներն իր կառույցի որակի ապահովման ուղղությամբ:
Ֆակուլտետում և նրա կազմում գործող ամբիոններում գործում են որակի ապահովման հանձնախմբեր, որտեղ ներառված են դեկանը, ամբիոնների առաջատար մասնագետները, ուսանողները: Ֆակուլտետում որակի ներքին ապահովման գործընթացները կրում են շարունակական բնույթ և իրականացվում են ՊԻԳԲ՝ «պլանավորում – իրականացում – գնահատում – բարելավում» ՀՊՄՀ-ում որդեգրած քաղաքականությամբ: Որակի ներքին ապահովման գործընթացներից են, ՊԴԱ-ի վերապատրաստումները, ՄԿԾ-ների մշտադիտարկման վերլուծության, գնահատման, բարելավմանն ուղղված աշխատանքները, ինչի արդյունքում ֆակուլտետը Կրթության որակի ապահովման եւ կառավարման բաժնի հետ համատեղ վերանայել է մասնագիտական կրթական ծրագրերը, մասնավորապես 4 բակալավրիական և 12 մագիստրոսական մասնագիտությունների:
Ֆակուլտետում և ամբիոններում որակի ապահովման գործընթացները համակարգում են Ֆակուլտետի

որակի պատասխանատուներ Լ. Արամյանը, Ս. Մակիջյանը, Հոգեբանության ամբիոնում՝ Մ. Քելոյանը և Ն. Հարությունյանը, Կիրառական հոգեբանության ամբիոնում՝ Ն. Ստեփանյանը, Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոնում Ն. Գևորգյանը: Որակի ապահովմանն ուղղված միջոցառումները պարբերաբար քննարկվում են ամբիոններում, ֆակուլտետի խորհրդում: Ֆակուլտետը զեկույցներով հանդես է գալիս ռեկտորատի նիստերին Կրթության բարելավման և որակի ապահովման վարչության հետ կազմակերպվող, պարբերական բնույթ կրող հանդիպումներում և քննարկումներում, կատարվում է ամենամյա ինքնագնահատում և վերլուծություն, կազմվում՝ հաշվետվություն: Որակի պատասխանատուների վերահսկողությամբ ամբիոններն իրականացրել են ՄԿԾ վերանայում, բենչմարքինգ, SWOT վերլուծություն: Վերանայվել են առարկայական փաթեթները, տեղակայվել էլեկտրոնային հարթակում Էլեկտրոնային հարթակի մեջ ներգրավվածության մշտադիտարկումը իրականացնում են ամբիոնները, որի արդյունքները քննարկվում են ամբիոնների և ֆակուլտետի խորհրդի նիստերում: Ֆակուլտետի ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավումը որակի ապահովման գործընթացներին հաշվետու տարում: Ֆակուլտետը ներքին և արտաքին շահակիցներն ներգրավված են որակի ներքին ապահովման գործընթացներում՝ ❖ Մանկավարժական պրակտիկաների պաշտպանություններ: ❖ Պրակտիկաների շրջանակներում ԿԾ նպատակներից, առաքելությունից, խնդիրներից բխող համատեղ սեմինարներ, կյոք սեղաններ, քննարկումներ, քոլոկվիումներ և այլն: ❖ Ֆակուլտետի խորհրդի նիստեր: ❖ Ավարտական որակավորման հանձնաժողովներ: ❖ Հուշագրերի, համաձայնագրերի կնքում:

Կիրառական հոգեբանության ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն: Ամբիոնում ստեղծվել է <<Հիպնոս և հիպնոթերապիա>> դասագիրքը, որն առաջինն է Հայաստանում: Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում: Ամբիոնը հաշվետու տարում հրատարակել է մոտ 10 հոդված և 1 ուսումնասօժանդակ ձեռնարկ: Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ, ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր: Վերանայվել են ուսումնամեթոդական փաթեթները, հրատարակված դասագրքերի հիման վրա կազմվել են առարկաների փաթեթները: Վերանայվել են մագիստրոսների ատենախոսությունների թեմաները, շեշտը դրվել է առավել նեղ մասնագիտական ուղղություններին:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/		
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Կատարողներ
Ներշնչանքի հոգեբանություն և հիպնոս	Կիրառական	Ս. Խուլոյան
Հոգեբանական պրոբլեմներ, էությունը, բնութագրերը, դասակարգման և ախտորոշման սկզբունքները	Կիրառական	Ս. Խուլոյան

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Худоян С.С.	Терапия лишением смысла или когнитивно-логотерапевтический подход к преодолению игровой зависимости.	
Худоян С.С.	Гипнотерапия психогенной афонии: анализ двух успешных случаев лечения.	
S. Gevorgyan, Asya BERBERYAN, Nune VARDANYAN, Vladimir KARAPETYAN, Albina SHAIDULLINA	Gender Differences in Professional Identity within Educational System of Armenia	517-533
С. Ф.Геворкян, М.Балдриян	Некоторые аспекты интерпретации проблемы конфликта в современной психологии.	
Р.К.Мирзаханян, С. Ф.Геворкян, В.С.Карапетян, А.М.Даллакян, А.С.Берберян	Typical manifestations of cognitive dissonance and consonance in the process of argumentation with the children playing chess at primary school age.	
Tadevosyan M., Sukiasyan S.	Posttraumatic stress disorder: functional organic transition.	p. 31
Сукиасян С.Г.	Комментарий к статье Бусурина М.Ю., Айкашева С.А., Федосеева А.Б., Цыбу И.В., Студзинского О.Г., Николенко В.Ю. Организация качественной медицинской помощи населению: принципы, проблемы, перспективы.	
Сукиасян С.Г., Тадевосян М.Я.	БОЕВОЙ СТРЕСС И ОРГАНИЧЕСКОЕ ПОРАЖЕНИЕ ГОЛОВНОГО МОЗГА: ВАРИАНТ ДИНАМИКИ ПТСР.	
Сукиасян С.Г., Тадевосян М.Я., Согоян А.Ф.	МЕТОДОЛОГИЯ ОЦЕНКИ ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ, СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ И СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЦ С ПРОБЛЕМАМИ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ: АРМЯНСКИЙ ПОДХОД.	
Արաքելյան Ա.	Особенности проявления потребностей личности демонстративного типа.	234-240

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	անցկացման վայրը, օրը
- Հոգեբանական փորձաքննության կազմակերպման իրավական, հոգեբանական հիմքերը - Դատահոգեբանական փորձաքննության ինստիտուտի կայացման խնդիրները ՀՀ-ում - Համալիր փորձաքննությունների հետ կապված խնդիրներ - Փորձաքննության իրականացման յուրահատկությունները, դժվարությունները, առկա խնդիրները - Թեմաների շուրջ սեմինար-քննարկում, կլոր սեղան	20.12.2018թ. ՀՊՄՀ (Կարմիր դահլիճ)

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻԶԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Կազմակերպվում է միջազգայի կոնֆերանս. <<Հոգեբանական պրոբլեմներ. բնութագրերը, դասակարգման և ախտորոշման սկզբունքները>>, որի շրջանակներում համագործակցում ենք մոտ 15 երկրի

մասնագետների, գիտահետազոտական հիմնարկների և ասոցիացիաների հետ (օրինակ, Ռուսաստանի հոգեբուժական ասոցիացիայի, Հայաստանի հոգեբուժական ասոցիացիայի և այլն)
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Հիմնական ձեռքբերումը կապեր հաստատելն է:

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու:
Ամբիոնը հիմնվել է բուհի որակի ապահովման ծրագրի վրա և ունի այդ ծրագրի պատասխանատու:
Հաշվետու տարում ամբիոնը ներքին և արտաքին շահակիցներին ներգրավել է իր ուսումնական, գիտական և հետազոտական գործընթացներում:
Հաշվետու տարում ամբիոնն իր ուսումնական ծրագրերի իրականացման համար ներգրավել է մի շարք կազմակերպություններ ուսումնական պրակտիկան իրականացնելու համար, իսկ գիտահետազոտական ծրագրերի իրականացման համար համաձայնություն է ձեռք բերել ի տարբեր երկրների գիտնականների և գիտական կազմակերպությունների հետ իրականացնելու միջազգային կոնֆերանս:

Հոգեբանության ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:
Անձի հոգեբանական պրոբլեմները, դրանց էությունը, բնութագրերը, և դասակարգման սկզբունքները թեմայով գիտական հետազոտություն (Ն. Հարությունյան):
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ, ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:
Մագիստրոսների հետադարձ կապի վերլուծության արդյունքում „Ներառական կրթություն” դասընթացի փոխարինում „HR կառավարման հոգեբանություն” դասընթացով:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/			
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Կատարողներ
Փոխակերպվող հասարակութ-յունում սովորողների հոգեբա-նա-կան անվտանգության ապա-հով-ման հիմնախնդիրների հետա-զոտումը»	Հիմնարար	Պետական բյուջեի կողմից ֆինանսավորվող հոգեբա-նու-թ-յան ամբիոնին կից ճգնա-ժամային և արտակարգ իրա-վիճակների հոգեբանության գիտահետազոտական լա-բո-րա-տորիայի գիտական թե-ման	Մ.Մկրտումյան
Շախմատ առարկայի ուսուցման գործընթացի հոգեբանական, սոցիոլոգիական և մանկավարժական ուսումնասիրությունները	Դրամաշնորհային ծրագիր	ՀՀ ԿԳՆ Գիտության պետական կոմիտե	Ա.Սարգսյան Ա.Խաչատրյան

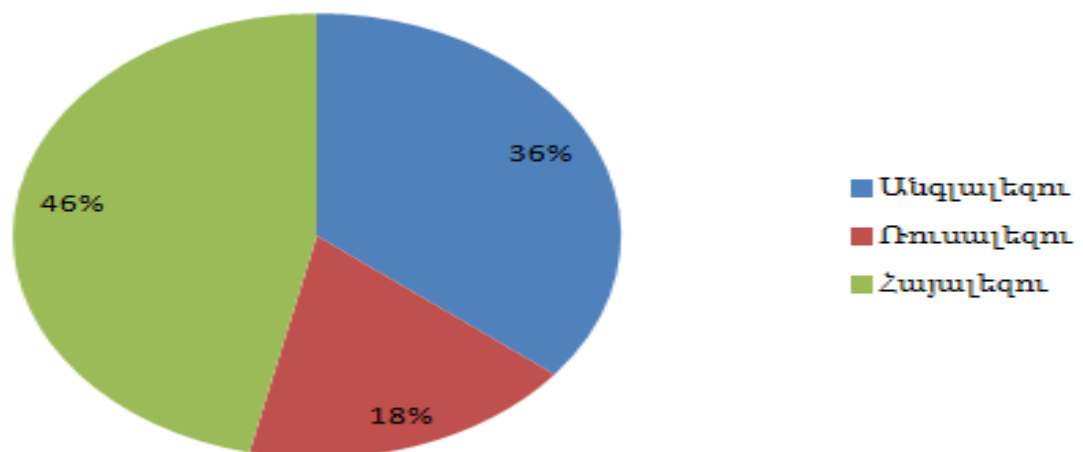
Անձի հոգեբանական պրոբլեմները. նրանց էությունը, բնութագրերը և դասակարգման սկզբունքները	Կիրառական	ԿԳՆ Գիտության պետական կոմիտե	Ն. Ս. Հարությունյան

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը		Ծավալ
Մարգարյան Վազգեն	Методологические аспекты моделирования боевых ситуаций в реальных условиях		6
Մարգարյան Վազգեն ,	ՀՀ մշակութային անվտանգության ապահովման հարցի շուրջ		11
Պետրոսյան Ռուզաննա	Особенности эффективности мотивационной сферы рук оводителей организации		10
N. Hakobyan, S. Bagratyan	“Socio-Psychological Issues of Marginality in Transforming Societies Canadian International Journal of Social Science and Education		11
N. Hakobyan, A. Khachatryan	Structure of Person’s Psychological Resources in Emergency Situations		15
N. Hakobyan, A. Khachatryan, N. Vardanyan	Marginality and ethno-cultural environment		8
N. Hakobyan, A. Khachatryan, N. Vardanyan, Sh. Bagratyan	Migrants' Identity crisis in the context of ethno-cultural marginality		11
N. Hakobyan, H. Shahinyan	A Brief Analysis of Emotional, Restrictive and External Eating Behavior Deviations From The Viewpoint of Classical Theories of Personality		Հանձնված է տպագրության
N. Hakobyan, H. Shahinyan	The Classical Theories of Personality in the Emotional, Restrictive and External Eating Behavior Deviations		Հանձնված է տպագրության
Н. Акопян, А. Шагинян	Анализ проблемы ограничительного, эмоциогенного и экстернального отклонений пищевого поведения с точки зрения классических теорий личности		Հանձնված է տպագրության
Մկրտումյան Մ.Պ., Մկրտումյան Լ.Յու.	Կենսագործունեության անբարենպաստ պայմաններում անձի հոգեբանական անվտանգության ապահովման առանձնահատկությունները		6
Մկրտումյան Մ.Պ., Մկրտումյան Լ.Յու.	Սովորողների հոգեբանական անվտանգության ապահովման չափորոշիչների համակարգի մշակում		Հանձնված է տպագրության
Քելոյան Մ. Հ., Նիկողոսյան Մ. Վ.	Տարբեր առաջադիմությամբ ուսանողների ակադեմիական պրոկրաստինացիայի մակարդակը և պատճառները		Հանձնված է տպագրության

		ան
Լաչինյան Լ.Լ.Մուրադյան Ա. Ս.	ԿՐՏՍԵՐ ԴՊՐՈՑԱԿԱՆՆԵՐԻՆ ՑՈՒՑԱԲԵՐՎՈՂ ՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ԱԶԱԿՑՈՒՄԸ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՆՈՐԱԳՈՒՅՆ ՄՈՏԵՑՄԱՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐՈՒՄ	Տրված է տպագր.
Лачинян Л.Л. Саргсян Л.К.	РОДИТЕЛЬСКОЕ ОТНОШЕНИЕ К УХОДУ ЗА ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	Տրված է տպագր.
Լաչինյան Լ.Լ.	ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՇԱՐԺԱՌԻԹՆԵՐԻ ՁԵՎԱՎՈՐՈՒՄԸ ՄԻՋԻՆ ԴՊՐՈՑՈՒՄ	Տրված է տպագր.
Ժմկոցյան Ռ.	ԱՆՁԻՊԱՇՏՊԱՆԱԿԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐԻ ԵՎ ԱՆՁՆԱՅԻՆ ԿԱՌՈՒՅՑՆԵՐԻ ՓՈԽՀԱՐԱԲԵՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ԴԵՌԱՀԱՍՈՒԹՅԱՆ ՏԱՐԻՔՈՒՄ	Տրված է տպագր.
A.A. Hovhannisyan, M. Khaddaj b,c, IA Gritskovac, G. K. Grigoryana, N. G. Grigoryana, A. G. Nadaryana	PECULIARITIES OF POLYMERIZATION OF VINYL ACETATE AND STYRENE IN STATIC HETEROGENEOUS MONOMER - WATER SYSTEM IN THE ABSENCE OF EMULSIFIER	Տրված է տպագր
AA Hovhannisyan, GK Grigoryan, NG Grigoryan and AG Nadaryan	Polymerization in Static Heterogeneous Monomer - Water System in the Absence of Emulsifier	5
Նաիրա Հարությունյան	Սպասումների մեկնաբանման առանձնահատկությունները տարբեր տեսական հայեցակարգերում	Տրված է տպագր
Նաիրա Հարությունյան	Ինքնագնահատականի առանձնահատկությունները երիտասարդության տարիքի սկզբում և ավարտին	Տրված է տպագր
Արմինե Խաչատրյան, Անժելա Սարգսյան	Շախմատ ուսումնական առարկան դասավանդող ուսուցիչների հուզական ինտելեկտի մակարդակի ուսումնասիրություններ	Տրված է տպագր
Хачатрян Армине, Дрампян Мелине	УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ С НИЗКОЙ УСПЕВАЕМОСТЬЮ	Տրված է տպագր
Միքայելյան Մարինե	Աշակերտների երևակա-յության ուսումնասիրումը Թորանսի մեթոդիկայի միջոցով	10
Խաչատրյան Ա., Սա րգսյան Ա., Լպուտյան Գ.	ԿՐՏՍԵՐ ԴՊՐՈՑԱԿԱՆՆԵՐԻ ՈՒՇԱԴՐՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԿԱՅՈՒՆՈՒԹՅԱՆ ՄԱԿԱՐԴԱԿԻ ԲԱՑԱՀԱՅՏՄԱՆ ՈՒՂՂՎԱԾ ՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ՓՈՐՁԱՐԱՐԱԿԱՆ ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅՈՒՆ	Տրված է տպագր
Գրիգորյան	Կրթության հատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների	12

Գայանե Թևանյան Լիլիթ	ուսուցման և ադապտացիոն հոգեբանական խնդիրները	
A.A. Hovhannisyan, M. Khaddaj b,c, IA Gritskovac, G. K. Grigoryana, N. G. Grigoryana, A. G. Nadaryana	PECULIARITIES OF POLYMERIZATION OF VINYL ACETATE AND STYRENE IN STATIC HETROGENEOUS MONOMER - WATER SYSTEM IN THE ABSENCE OF EMULSIFIER	Տրված է տպագր
AA Hovhannisyan, GK Grigoryan, NG Grigoryan and AG Nadaryan	Polymerization in Static Hetrogeneous Monomer - Water System in the Absence of Emulsifier	5
Арамян Л.Р., Макичян С.А., Тадевосян М.Б.	Социально-психологическая модель взаимодействия в педагогической практике / на примере АГПУ им. Абовяна/	49

Ստորև ներկայացված է ամբիոնի ՊԴԱ կողմից հրատարակված անգլալեզու, ռուսալեզու և հայալեզու հոդվածները՝ տոկոսային հարաբերակցությամբ:



Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	անցկացման վայրը, օրը
Նախատեսվում է „Մանիպուլյացիաներ ազդեցություն հակազդեցություն, գիտագործնական սեմինար, վարող՝ հ.գ.թ. Լիլիթ Վարդանյան, կազմակերպիչ՝ լրագրություն 2 րդ կուրսի ուսանողուհի՝ Անի Կիրակոսյան	„Պրոգրես,, երիտասարդական նախաձեռնությունների կենտրոնում կենտրոն 06.12.2018 ժամը 14:00
Մանկական վախերը և դրանց հաղթահարման ուղիները	ԿԱՆԱ հոգեբանական կենտրոն 13.10.18
Մանկական վախերը և դրանց հաղթահարման ուղիները	Գյումրի 28.10.18
Մանկական վախերը և դրանց հաղթահարման ուղիները	ԿԱԻ-ի ՎԱՆԱձորի մասնաճյուղ 04.11.18
Կավաթերապիա	ԿԱՆԱ հոգեբանական կենտրոն 28.11.18

Հեքիաթաթերապիա	ՀՊՄՀ, 24.10.18
Սիմվոլների ներշնչող նշանակությունը	ՀՊՄՀ, 04.11.18

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
Մարգարյան Վ.	Կրթական ծրագրերի իրագործմանը աջակցող DEEP խմբի սեմինար, ՊՆ	Նոյեմբերի 8	
Մ. Քելոյան, հ.գ.թ. դասախոս, դասախոս Ն. Հարությունյան	Մանկական հոգեթերապիա /30 ժամյա թրենինգ/ Երևան	Հունիս-հուլիս, Երևան	Հավաստագիր
Մ. Քելոյան, հ.գ.թ. դասախոս	Հետազոտություն և կրթություն՝ թեմայով աշխատաժող, ՈԱԱԿ-ի գրասենյակ	Հոկտեմբերի 5,	
Ն. Հարությունյան	Մանկական հոգեթերապիա /30 ժամյա թրենինգ/ Երևան	Հունիս-հուլիս, Երևան	Հավաստագիր
Ն. Հարությունյան	МГППУ	09-19, սեպտեմբեր	Հավաստագիր
Մակիչյան Ս.Ա.	Ռումինիայի Տրանսիլվանիայի Բրաշովի համալսարան	03.-09, հունիս	Հավաստագիր
Ն. Հարությունյան	Բարձրագույն կրթության գնահատման գործիքի մշակում, ՈԱԱԿ-ի գրասենյակ	Փետրվար-օգոստոս	

Բ. Ուսանողական

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ-մ
Մակիչյան Սոնա Արտակի, Արամյան Լիդա Ռազմիկի	Թադևոսյան Միշա	Социально- психологическая модель взаимодействия в педагогической практике /на примере АГПУ им.Х.Абовяна/	Тенденции развития практической социологии и психологии//Материалы армяно- российской международной научной конференции /19-21 апреля 2017г., г.Ереван/ отв.ред. Ц.В.Бойко, А.К.Саакян, В.А.Шабалов, Г.С.Мкоян. –СПб: Изд-во СПбУТУиЭ, 2018.
Քուրքյան Լ.	Աթայն Ն.Ա	Մանկատան սաների մասնագիտական	ԳՊՀ Գիտական հոդվածների ժողովածու. Եր., N 5, 2018 ,7 էջ

		կողմնորոշման գործընթացում հետաքրքրությունների և դրդապատճառային ոլորտի առանձնահատկություններ ը	
Քուրքյան Լ.	Վահանյան Ա.Վ.,	Ընտանեկան կարծրատիպերի դեչը ծնող – երեխա փոխհարաբերությունների կառուցվածքում	ԳՊՀ Գիտական հոդվածների ժողովածու. Եր., N 5, 2018 ,7 էջ
Անի Սամվելի Խուդոյան	Հովասափյան Մերի Հակոբի, Հովհաննիսյան Գայանե Վարդանի. Հովհաննիսյան Տաթևիկ Քաջիկի. /Հայաստանի պետական մանկավարժա կան համալսարան/ գիտ	ԵՐԵՔ ՃԳՆԱԺԱՄԻ Րնոթագիրը ՏԱՐԵԿԱՆԻ ընդհանուր	Հանձնաված է տպագրության Մայիսյան հերոսամարտերին և Հայաստանի 1-ին հանրապետության հռչակման 100-ամյակին նվիրված գիտաժողովի նյութերի ժողովածու
Անի Սամվելի Խուդոյան	Խոջայան Մարգարիտա Մելիքի,	Հ Ո Ի Յ Ջ Ե Ր Ի Դ Ր Ս և Ո Ր Մ Ա Ն Գ Ե Ն Դ Ե Ր Ա Յ Ի Ն ՏԱՐԲԵՐՈՒԹՅՈՒՆԵՐԸ	Հանձնաված է տպագրության Մայիսյան հերոսամարտերին և Հայաստանի 1-ին հանրապետության հռչակման 100-ամյակին նվիրված գիտաժողովի նյութերի ժողովածու
Անի Խուդոյան Սամվելի	Ավագյան Սոնա Սամվելի,	ԵՐԱԶԱՏԵՍՈՒԹՅԱՆ ՏԱՐԻՔԱՅԻՆ ՏԱՐԲԵՐՈՒԹՅՈՒՆԵՐԸ	Հանձնաված է տպագրության Մայիսյան հերոսամարտերին և Հայաստանի 1-ին հանրապետության հռչակման 100-ամյակին նվիրված գիտաժողովի նյութերի ժողովածու
Անի Խուդոյան Սամվելի	Պողոսյան Լալա Իգրի , Խաչատրյան Սյուզաննա Վաչիկի , Սահակյան Լուսինե Ահարոնի	Ա Ն Ջ Ի Տ Ի Պ Ի և Մ Ա Թ Ե Մ Ա Տ Ի Կ Ա Կ Ա Ն Կ Ա Ր Ո Ղ Ո Ի Թ Յ Ո Ի Ն Ն Ե Ր Ի ՀԱՄԱՀԱՐԱԲԵՐԱԿՑԱՅԻՆ ԿԱՊԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆԸ	Հանձնաված է տպագրության Մայիսյան հերոսամարտերին և Հայաստանի 1-ին հանրապետության հռչակման 100-ամյակին նվիրված գիտաժողովի նյութերի ժողովածու

Անի Սամվելի Խուրդյան	Հովասափյան Մերի Հակոբի, Հովհաննիսյան Գայանե Վարդանի. Հովհաննիսյան Տաթևիկ Քաջիկի. /Հայաստանի պետական մանկավարժական համալսարան/ գիտ	ԵՐԵՔ ՃԳՆԱԺԱՄԻ Բնութագիրը	ՏԱՐԵԿԱՆԻ ընդհանուր	Հանձնաված է տպագրության Մայիսյան հերոսամարտերին և Հայաստանի 1-ին հանրապետության հռչակման 100-ամյակին նվիրված գիտաժողովի նյութերի ժողովածու
Անի Սամվելի Խուրդյան	Աղբալյան Աննա Վարդանի	ԱԳՐԵՍԻԱՅԻ ԳԵՆԴԵՐԱՅԻՆ ՏԱՐԲԵՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ		Հանձնաված է տպագրության Մայիսյան հերոսամարտերին և Հայաստանի 1-ին հանրապետության հռչակման 100-ամյակին նվիրված գիտաժողովի նյութերի ժողովածու
Անի Սամվելի Խուրդյան	Խոջայան Մարգարիտա Մելիքի,	Հ Ո Ւ Յ Ջ Ե Ր Ի Դ Ր Ս և Ո Ր Մ Ա Ն Գ Ե Ն Դ Ե Ր Ա Յ Ի Ն ՏԱՐԲԵՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ		Հանձնաված է տպագրության Մայիսյան հերոսամարտերին և Հայաստանի 1-ին հանրապետության հռչակման 100-ամյակին նվիրված գիտաժողովի նյութերի ժողովածու
Անի Խուրդյան Սամվելի	Պողոսյան Լալա Իգրի , Խաչատրյան Սյուզաննա Վաչիկի , Սահակյան Լուսինե Ահարոնի	Ա Ն Ջ Ի Տ Ի Պ Ի և Մ Ա Թ Ե Մ Ա Տ Ի Կ Ա Կ Ա Ն Կ Ա Ր Ո Ղ Ո Ւ Թ Յ Ո Ւ Ն Ն Ե Ր Ի ՀԱՄԱՀԱՐԱԲԵՐԱԿՑԱՅԻՆ ԿԱՊԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆԸ		Հանձնաված է տպագրության Մայիսյան հերոսամարտերին և Հայաստանի 1-ին հանրապետության հռչակման 100-ամյակին նվիրված գիտաժողովի նյութերի ժողովածու
Անի Սամվելի Խուրդյան	Հովասափյան Մերի Հակոբի, Հովհաննիսյան Գայանե Վարդանի. Հովհաննիսյան Տաթևիկ Քաջիկի. /Հայաստանի պետական մանկավարժական	ԵՐԵՔ ՃԳՆԱԺԱՄԻ Բնութագիրը	ՏԱՐԵԿԱՆԻ ընդհանուր	Հանձնաված է տպագրության Մայիսյան հերոսամարտերին և Հայաստանի 1-ին հանրապետության հռչակման 100-ամյակին նվիրված գիտաժողովի նյութերի ժողովածու

	համալսարան/ գիտ		
Хачатрян Армине	Драмбян Мелине	УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ С НИЗКОЙ УСПЕВАЕМОСТЬЮ	Международной научно- практической конференции: «ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ: ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ»
Хачатрян Армине	Саргсян Анаит	ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБНОСТИ СОТРУДНИЧИТЬ СО СВЕРСТНИКАМИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	Международной научно- практической конференции: «ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ: ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ»
Քելոյան Մ. Հ.,	Նիկողոսյան Մ. Վ.	Տարբեր առաջադիմությամբ ուսանողների ակադեմիական պրոկրաստինացիայի մակարդակը պատճառները	Международная научно- практическая конференция: «Проблемы развития личности в условиях глобализации: психолого-педагогические аспекты» 26-27 октября, 2018

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. զեկույցներ		
Կոնֆերանս/ հանրապ., բուհական/ միջազգ.	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ուսանողական զեկույց / քանակ
Մայիսյան հերոսամարտերին և Հայաստանի 1-ին հանրապետության հռչակման 100-ամյակին նվիրված գիտաժողով	Վանաձորի պետական համալսարան	3

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Երևանի մտավոր հետամնացություն ունեցող երեխաների թիվ 6 հատուկ դպրոցի սաների համար գրքավաքի կազմակերպում, դպրոցում մանկական գրադարանի ստեղծում: Երևանի Երեխայի և ընտանիքի աջակցության կենտրոնի սաների հետ հոգեբանական աշխատանքների իրականացում, սաների համար զարգացնող էքսկուրսիաների կազմակերպում: Երևանի Լսողության խանգարում ունեցող երեխաների կրթահամալիրի սաներին համար ուսումնաճանաչողական նյութերի փոխանցում: Հոգեբանության ամբիոնը Կիրառական հոգեբանության ամբիոնի հետ համատեղ համագործակցում է Օտար լեզուների ֆակուլտետի հետ Հոգեբանության ՄԿԾ-ի, առարկայական նկարագրերի թարգմանության գործընթացում:

Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Երևանի Լսողության խանգարում ունեցող երեխաների կրթահամալիր Երևանի Երեխայի և ընտանիքի աջակցության կենտրոն Երևանի մտավոր հետամնացություն ունեցող երեխաների թիվ 6 հատուկ դպրոց

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ	
Բուհ/ամբիոն /երկիր	համագործակցության ձևը
	ուսումնական
ՔՓ, ՄԴՈՍՍ	Ուսումնական (ավարտական աշխատանքի համատեղ ղեկավարում)

Մասնակցություն ՀՊՄՀ միջազգային ծրագրերին			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
Անձնակազմի արժույթության ծրագիր	Ռումինիայի Տրանսիլվանիայի Բրաշովի համալսարան	03.06.18-09.06.18	Մակիչյան Սոնա Արտակի

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու:
• Google classroom հարթակում հաստատված է սերտ համագործակցություն ամբիոնի դասախոսների և ֆակուլտետի թե՛ բակալավրիատի և թե՛ մագիստրատուրայի ուսանողների միջև; • ՄԿԾ ուսումնառողների հետ համատեղ իրականացվել են հետազոտական աշխատանքներ; Կրթության որակի ապահովման մշակույթի ձևավորման համար առանցքային նշանակություն ունի ուսանողների կարծիքը, նրանց հետ պարտադիր կերպով հետադարձ կապի ապահովումը, կատարվում են աշխատանքներ՝ ուղղված կրթական բարեփոխումների վերաբերյալ ուսանողների իրազեկվածության մակարդակի բարձրացմանը, ապահովվում են կրթական չափորոշիչների պահպանումն կրթական ծրագրերի որակի ապահովման համատեքստում, իրականացվում է կրթության որակի ապահովման գործընթացների և ընթացակարգերի թափանցիկությունը, դրանցում ուսանողների գործուն մասնակցությունը, խստագույնս ապահովվում է կրթական ծրագրերի որակի համապատասխանությունը ՀՊՄՀ-ի նպատակներին, առաքելությանը, ինչպես նաև կրթության ոլորտում ՀՀ քաղաքա-կա-նու-թյանը, ուսումնասիրությունների և մշտադիտարկումների միջոցով վեր են հանվում ուսանողներին հուզող հիմնահարցերը:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն
Դասալսումներ	Վ. Մարգարյան	Քննարկումներ, հաշվետվություն,
Ամբիոնի ՈԱ փաստաթղթերի փաթեթի մշակում	Վ. Մարգարյան	Փաստաթղթերի փաթեթ
Սեմինար-քննարկումներ	Լ.Արամյան.	Դասավանդման բարելավում
Դասընթացների գործնական պարապմունքների մշտադիտարկում	Վ. Մարգարյան Ռ. Պետրոսյան	Քննարկումներ, տեսագրումներ

Շարունակական, մանկավարժական պրակտիկայի բարելավման գործընթացներ	Լ. Վարդանյան Լ. Արամյան	Քննարկումներ, վերլուծություններ
ՄԿԾ „Սոցիալական և քաղաքական հոգեբանություն”	Մ. Քելոյան, Լ. Վարդանյան	Լրամշակումներ, վերլուծություններ
ՄԿԾ „Մանկավարժական հոգեբանություն”	Մ. Միաքայելյան, Ռ. Ժամկոցյան	Լրամշակումներ, վերլուծություններ
ՄԿԾ „Անձի հոգեբանություն և հոգեբանական խորհրդատվություն”	Ա. Խաչատրյան, Լ. Լաչինյան	Լրամշակումներ, վերլուծություններ
ՄԿԾ „Ընտանիքի հոգեբանություն”	Ն. Արզումանյան, Գ. Գրիգորյան	Լրամշակումներ, վերլուծություններ
Ամբիոնի ինքնավերլուծության կանոնակարգում	Վ. Մարգարյան, Մ. Քելոյան, Ն. Հարությունյան	Ինքնավերլուծության իրականացում
Ամբիոնի կողմից համահամալսարանական և ներֆակուլտետային ՈԱ գործառույթներ	Մ. Քելոյան, Ն. Հարությունյան, Ա. Կիրակոսյան, Ռ. Ժամկոցյան	Առարկայական նկարագրերի տեղադրում, ՄԿԾ-ներում քարտեզագրման գործընթացների համակարգում

Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:
Հետազոտական աշխատանքները ծավալվում են պրակտիկայի շրջանակներում (համագործակից կառույցներում և կենտրոններում): Հաշվետու տարում ամբիոնը պայմանավորվածություն է ձեռք բերել «Նորավանք» գիտահետազոտական հիմնադրամի հետ՝ համատեղ իրականացնելու սոցիոլոգիական հետազոտություններ, որոնցում կներգրավվեն կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի «Մանկավարժություն և սոցիոլոգիա» ու «Սոցիոլոգիա» մասնագիտությամբ ուսանողները:
Ամբիոնի ՊԴԱ և ուսանողների գիտական-հետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Հաշվետու տարում ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի կողմից գրվել և տպագրվել են ուսումնական ձեռնարկներ, դասագրքեր, մենագրություններ, գիտական հոդվածներ և այլն (տե՛ս էջ 21-24): Ամբիոնի նախաձեռնությամբ իրականացվել են հետևյալ միջազգային կոնֆերանսները՝ ❖ «Եվրասիական համագործակցության երկրների մտավորականության դերը ինտեգրացիոն գործընթացներում» խորագրով միջազգային կլոր սեղան-քննարկում /Ռուսաստանի տարբեր համալսարանների ներկայացուցիչների, ՀՊՄՀ-ի դասախոսների, հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ոլորտի առաջատար մասնագետների մասնակցությամբ, 26 ապրիլ/; ❖ «Գլոբալ մարտահրավերները և տարածաշրջանային զարգացումը սոցիոլոգիական չափումների հայելում» խորագրով միջազգային գիտագործնական ինտերնետ-գիտաժողով /4 երկրների տարբեր բուհերի՝ այդ թվում նաև ՀՊՄՀ-ի ներկայացուցիչների մասնակցությամբ, մարտի 26-30/; ❖ «Սոցիոլոգիան՝ սոցիալ-տնտեսական փոփոխությունների դարում» խորագրով միջազգային գիտական սոցիոլոգիական ընթերցումներ /ՌԴ, Գերմանիա, Լեհաստան, ՀՊՄՀ ԿՀՄ ֆակուլտետի «Սոցիոլոգիայի և

սոցիալական աշխատանքի» ամբիոն, հոկտեմբերի 10-11/:

→ Ի հավելումն վերոնշյալի՝ նշենք նաև, որ առաջիկայում՝ դեկտեմբերի 12-ին ՀՊՄՀ-ում տեղի կունենա «Երիտասարդ գիտնականները տարածաշրջանի տնտեսության մեջ» խորագրով միջազգային ինտերնետ-գիտաժողով՝ ամբիոնի և Լեհաստանի Օլշտին քաղաքի Վարմիայի և Մագուրիի համալսարանի, Ռուսաստանի գիտությունների ակադեմիայի տարածքային սոցիալ-տնտեսական զարգացման ինստիտուտի/ (ИСЭПТ РАН) / նախաձեռնությամբ:

Հաշվետու տարում ամբիոնի կողմից հրավիրյալ արտասահմանցի դասախոսների կողմից ՀՊՄՀ-ում անցկացվել են գիտական սեմինարներ, բաց դասախոսություններ: Նրանց թվում են՝ Արթին Աբյուզը, Մարեկ Սոկոլովսկին, Ստանիսլավ Բոյկոն, Սերգեյ Բիստրյանցևը, Քաջիկ Օհանյանը, Տատյանա Գուժավինան, Ալբինա Մելիսովան և այլոք (տե՛ս էջ 24-25):

Ամբիոնի նախաձեռնությամբ ի դեմս ամբիոնի վարիչ, ս.գ.դ., պրոֆեսոր Ա. Կ. Սահակյանի և ամբիոնի դասախոս Գոհար Մկոյանի, նոյեմբերի 3-ից 16-ն ընկած ժամանակահատվածում ՀՊՄՀ-ում կազմակերպվել և անցկացվել են սեմինարներ՝ սոցիալական ձեռներեցության (ՍՁ) վերաբերյալ: Սեմինարներին իրենց մասնակցությունն են ունեցել ոլորտի առաջատար մասնագետներ Սաթիկ Բադեյանը (Հայաստանի սոցիալական ձեռնարկությունների ասոցիացիայի նախագահ), Գոհար Մնացականյանը («Սևան երիտասարդական ակումբ» ՀԿ-ի նախագահ), Ռոբերտ Ղուկասյանը (Թայմ Լենդ գիտաուսումնական հիմնադրամի տնօրեն), Գագիկ Վարդանյանը (Քաղաքացիական զարգացման և համագործակցության հիմնադրամի տնօրեն), Սամվել Միսակյանը (ՀՊՄՀ «Շախմատ» գիտահետազոտական կենտրոնի գիտաշխատող) և այլոք: Մասնակցություն են ունեցել նաև ուսանողներ՝ ինչպես ՀՊՄՀ-ից, այնպես էլ այլ բուհերից, սոցիալական ձեռներեցության ու դրան առնչվող խնդիրներով հետաքրքրված այլ անձիք:

Կարևոր ենք համարում նշել նաև, որ ուսանողները ևս իրենց ակտիվ մասնակցությունն են ունենում ամբիոնի ձեռնարկումներին (կոնֆերանսներ, կլոր սեղաններ, գիտական սեմինարներ, սոցիոլոգիական հետազոտություններ և այլն): Ավելին՝ նրանց նախաձեռնությամբ ևս կազմակերպվում են սեմինար-քննարկումներ, կլոր սեղաններ, մրցույթներ: Որպես օրինակ՝ կարող ենք ներկայացնել սույն թվականի մարտի 16-ին ՀՊՄՀ-ի «Սոցիալական աշխատանք» մասնագիտությամբ, 2012-2016թթ. բակալավր Հասմիկ Բունիաթյանի նախաձեռնությամբ, ով հանդիսանում է նաև «Սոցիալական աշխատող. աջակցության կենտրոն» մարդասիրական ՀԿ-ի հիմնադիր նախագահ, ՀՊՄՀ ԿՀՄ ֆակուլտետում իրականացրած սեմինար-քննարկումը՝ «Հոգեկան առողջությունը և սոցիալական աշխատանքը» թեմայով, որին մասնակցություն են ունեցել ինչպես պրակտիկ սոցիալական աշխատողներ այլ կազմակերպություններից, այնպես էլ ՀՊՄՀ-ի ուսանողներ:

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ, ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:

Ամբիոնի կողմից ծավալված հետազոտական գործունեությունը, տարբեր հետազոտական կառույցներում, կենտրոններում, կազմակերպություններում ուսանողների պրակտիկաների կազմակերպումն ու անցկացումը, ինչը հնարավոր է դարձել նշյալ կազմակերպությունների հետ ամբիոնի ունեցած համագործակցության արդյունքում, հնարավորություն է ընձեռում ուսանողներին «կրավորական ունկնդրի» կարգավիճակից անցում կատարել «ակտիվ մասնակցի» կարգավիճակին, այլ կերպ ասած՝ ձեռք բերել տեսական գիտելիքները գործնականում կիրառելու հնարավորություն:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
Մխիթարյան Ս., Ղուկասյան Ա., Ասատրյան Ե., Թերգյան Ա., Մանուկյան Գ.	Կանանց հանցագործության հիմնախնդիրները ՀՀ-ում	Երևան, «Լուսաբաց» հրատ., 2018թ.	78էջ

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Գասպարյան Յու.Ա.	19-րդ դարի և 20-րդ դարասկզբի արևմտյան սոցիոլոգիայի պատմություն: Ուս. ձեռնարկ /ՀՀ ԿԳՆ, Խ. Աբովյանի անվ. հայկ. պետ. մանկավարժ. համալս. /Խմբ.՝ Յու. Գասպարյան:– Երևան, «Լիմուշ» հրատ., 2018թ.	285էջ
Գրիգորյան Էռնեստ	Հայերը Բաքվում	7էջ
Եղիազարյան Սյուզաննա	Հայ երիտասարդության հասարակական-քաղաքական սոցիալականացման առանձնահատկությունների փոխակերպումները	6էջ
Եղիազարյան Սյուզաննա	Կայուն զարգացման արդի բնորոշումները և ապագայի տնտեսության ձևավորման ուղիները	8էջ.
Զալալվսկայա Մարիա	Խորհրդային Հայաստանի գեղերային գաղափարախոսության առանձնահատկությունները և դրա ազդեցությունը ժամանակակից ՀՀ հասարակության գեղերային դիրքորոշումների վրա	9էջ
Մելքոնյան Նելլի, Տանաջյան Քրիստինե, Գևորգյան Նունե	Շախմատի միջառարկայական բնույթի ուսումնասիրություն դասագրքերի և կրթական չափորոշիչների բովանդակային վերլուծության հիման վրա /հանձնված է տպագրության/	
Մելքոնյան Նելլի, Տանաջյան Քրիստինե, Գևորգյան Նունե	Տարրական դպրոցում դասավանդվող առարկաների հմտություններ և արժեքներ ձևավորելու ներուժը ուսուցչի աչքերով /հանձնված է տպագրության/	
Մխիթարյան Ս., Ղուկասյան Ա., Ասատրյան Ե., Թերզյան Ա., Մանուկյան Գ.	Կանանց հանցագործության հիմնախնդիրները ՀՀ-ում: –Երևան, «Լուսաբաց», 2018թ. (հանձնված է տպագրության)	78էջ
Մկոյան Գ.Ս.	Մշակույթի առանձնահատուկ դերը մարդու հոգևոր պահանջմունքների բավարարման գործում	6էջ
Մկոյան Գ.Ս.	Երաժշտական սոցիոլոգիայի հիմնախնդիրները մեզանում	5էջ
Մկոյան Գ., Եփրիկյան Ա.	Հայաստանի Հանրապետության անկախացմանը հաջորդած տարիներին արցախահայության կյանքում ծավալված գործընթացների պատմասոցիոլոգիական վերլուծություն	7էջ
Մկոյան Գ., Եփրիկյան Ա.	Նախիջևանի պատմության լուսաբանման մանկավարժական խնդիրը դպրոցահասակների շրջանում	10էջ
Մկոյան Գ.Ս., Եղիազարյան Ս.Ժ.	Հայրենասիրության դրսևորումները ժամանակակից հայ երիտասարդության շրջանում	7էջ
Զիջյան Անահիտ	Սոցիալական աշխատանքի՝ որպես գիտության ուսումնասիրության օբյեկտը	12էջ
Զիջյան Անահիտ	Սոցիալական աշխատանք, հասարակական կազմակերպություններ և քաղաքացիական հասարակության կայացումը Հայաստանում	11էջ
Զիջյան Անահիտ, Քոչարյան Ռոմիկ	Սոցիալական գիտության սահմանումը՝ ըստ առարկայի	33էջ
Զիջյան Անահիտ, Քոչարյան Ռոմիկ	Պլատոնյան և արիստոտելյան ժառանգությունն ու հեռանկարային ներկայությունը սոցիոլոգիայում. Տեսական և գործնական սոցիոլոգիա	11էջ
Քոչարյան Ռ.Խ., Զիջյան Ա.Ռ.	Սոցիալական աշխատանքի մոդելները: – Երևան, «Եվրոպրինտ» հրատ., 2018թ. (հանձնված է տպագրության)	223էջ
Քոչարյան Ռոմիկ	Ս. Օգոստինոսի քրիստոնեական վարդապետությունում սուրբ	16էջ

	զրոյց հասկացումն ու մեկնությունը՝ շնորհ, թե՞ գիտություն	
Քոչարյան Ռոմիկ	Պատմության որպէս իմաստ գոյութիւնն ու կերպաւորումը Մովսէս Խորենացու պատմագիտա-կան հայեցակարգում	51էջ
Քոչարյան Ռոմիկ	Մովսէս Խորենացու պատմափիլիսոփայական հայեցակարգում պատմութեան գոյութեան մեկնողա-կան բացորոշումը	25էջ
Քոչարյան Ռ.Խ.	Կրթություն՝ առ իմաստություն:– Երևան, «Եվրոպրինտ» հրատ., 2018թ.	223էջ
Асатрян Гаяне	Проблема социальной изоляции у пожилых людей /Հանձնված է տպագրության/	
Головчин М.А., Мкоян Г.С.	Традиционная и новая культура на постсоветском пространстве: синтез или сосуществование? На материалах опросов в России и Армении.	5с.
Джиджян Анаит	Некоторые аспекты обоснования социальной работы как науки /Հանձնված է տպագրության/	
Егиазарян Сюзанна	Профессиональное консультирование: вчера, сегодня, завтра	3с.
Заславская М. И.	Особенности гендерных установок молодежи в современной Армении	8с.
Заславская М. И.	О проблеме социального отчуждения в современных транснациональных миграционных процессах	10с.
Заславская М. И., Жамгарян Р.Г	Феномен социального отчуждения студентов в образовательном контексте: от Маркса до современных теорий.	5с.
Заславская М. И.	О некоторых проблемах реформирования системы высшего образования Армении в контексте современных интеграционных процессов	8с.
Мелконян Нелли	Роль личностных и профессиональных качеств социального работника в социализации детей с ограниченными возможностями	4с.
Мелконян Нелли, Танаджян Кристине, Геворгян Нуне	Гражданская идентичность как механизм регулирования межэтнических конфликтов /Հանձնված է տպագրության/	
Мелконян Нелли, Танаджян Кристине, Геворгян Нуне	Шахматы как механизм аккумуляции интеллекта среди младших школьников /Հանձնված է տպագրության/	
Мкоян Г.С.	Сравнительный анализ ценностных ориентаций поколений по методике Ш. Шварца в армянском обществе	7с.
Мкоян Г.С.	Распространения социокультурных ценностей и нормов с помощью массовой культуры	4с.
Мкоян Г.С.	Роль интеллектуального капитала в современном обществе Армении: межпоколенный анализ	5с.
Мкоян Г.С.	Использование методов Г. Хофстеде для сравнительного анализа социокультурных ценностей среди двух поколений	8с.
Мкоян Г.С.	Деконструкция мифа столичности на примере столицы Армении города Еревана	6с.
Мкоян Г. С.	Сравнительный анализ ценностных ориентаций поколений в армянском обществе	6с.
Оганян К. М.	Методология и методы социологического исследования: учебник для академического бакалавриата, 3-е изд., испр. и доп.–М.: Изд-во «Юрайт», 2018г.	288с.
Петросян Ануш	Общественное мнение как фактор обеспечения стабильности семьи в Республике Армения	8с.
Петросян Ануш	Армянская семья сквозь призму современных миграционных процессов /в процессе/	12с.

Петросян Ануш	Трансформация семейных ценностей в эпоху глобализации (социологический анализ) /в процессе/	15с.
Саакян А.К	Ценностные ориентации армянской студенческой молодежи. Социологический анализ	8с.
Саакян А.К	Консолидация интеллектуальных элит как условие активизации интеграционных процессов	7с.
Саакян А.К., Быстрынец С.Б.	Социология: Учебное пособие для вузов. – М.: Изд-во «Юрайт», 2018г. /в процессе/	380 с.
Саакян А.К.,Петросян А. С	«Утечка мозгов» как угроза национальной безопасности Республики Армения	8с.
Саакян А.К., Родионов О.В.	Динамика знаний, квалификации и компетенций в структуре человеческого капитала (часть первая)	4с.
Саакян А.К., Родионов О.В.	Динамика знаний, квалификации и компетенций в структуре человеческого капитала (окончание)	8с.
Саакян А. К., Мкоян Г.С.	Социокультурные ценности по научным теориям П.Сорокина и Д. Анахта	6с.
Саакян А.К., Бойко С.В., Шабалов В.А., Мкоян Г.С	Тенденции развития практической социологии и психологии //Материалы армяно-русской международной научной конференции. – СПб:Изд-во «СПбУТУиЭ», 2018г.	187с.
Танаджян Кристине	Гражданская идентичность в контексте армянской национальной идентичности	5с.
Шмавонян Сара	Причины конфликтов в молодой армянской семье в условиях переходного общества	3с.
Шмавонян Сара	Особенности социального конфликта в современном армянском обществе /в процессе/	
Эрнест Григорьян	Основная коллизия современности в социологическом освещении	8с.
Эрнест Григорьян	Социология нормативно-правовых систем	9с.
Эрнест Григорьян	Этносы и наука. Практические аспекты российско-армянских отношений	8с.
Golovchin M.A., Mkoyan G.S.	Youth in former Soviet republics in conditions of value transformation of society (case study of Russia and Armenia)	14p.
Mkoyan G.S.	Armenian apostolic church and spiritual values of two generations in the modern armenian society	8p.
Saakyan A.K.	The role of religion in the fate of Armenian People	13p.

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ		
Մեմինարի անվանումը	անցկացման վայրը, օրը	
Հաշմանդամության հիմնախնդիրները (հաշմանդամների իրավունքների պաշտպանության միջազգային փորձը)	ՀՊՄՀ, նոյեմբրի 6-9 /անցկացրել է Արթին Աթուրյան/	
«Գիտության պատմություն և փիլիսոփայություն» և «Գիտական հետազոտության մեթոդաբանություն» դասընթացների առարկայական տիրույթը և դասավանդման առանձնահատկությունները	ՀՊՄՀ, նոյեմբրի 28-ից (3 շաբաթ տևողությամբ) /անցկացրել է Քաջիկ Օհանյանը/	
Սոցիալական շարժումները և հասարակության փոխակերպումները; Ֆրանսիացի սոցիոլոգ Գի Դեբորի հայացքները տրանսֆորմացիոն հասարակության վերաբերյալ	ՀՊՄՀ, հոկտեմբերի 10-11 /անցկացրել է Մարել Սոկոլովսկին/	
Ռուսական սոցիոլոգիայի պատմությունը	ՀՊՄՀ, հոկտեմբերի 10-11 /անցկացրել է Տատյանա Գուժավինան/	
Սոցիոլոգիական հետազոտությունների դերն ու	ՀՊՄՀ, հոկտեմբերի 10-11	

նշանակությունը սոցիալական հիմնախնդիրների լուծման գործում /Չերեպովեց քաղաքի օրինակով/	/անցկացրել է Ալբինա Մեխովան/
Մարդկանց վարքը և օրենքները գիտական հայեցակարգերում	ՀՊՄՀ, հոկտեմբերի 10 /անցկացրել է Սերգեյ Բիստրյանցևը/
Հաջողակ սոցիալական ձեռնարկատերի 6 հատկանիշները	ՀՊՄՀ, նոյեմբերի 3 /անցկացրել է Գոհար Մկոյանը/
Սոցիալական ձեռնարկատիրությունը Հայաստանում. հնարավորություններ և մարտահրավերներ	ՀՊՄՀ, նոյեմբերի 3 /անցկացրել է Սաթիկ Բադեյանը/
Համայնքի ներգրավվածության կարևորությունը ՍԶ գաղափարի իրագործման գործում	ՀՊՄՀ, նոյեմբերի 16 /անցկացրել է Գոհար Մնացականյանը/
Ինչպե՞ս գրել գրագետ CV	ՀՊՄՀ, նոյեմբերի 7 /անցկացրել է Տիգրան Ավագյանը/
Թայմ Լենդ գիտակրթական կենտրոնի դերն ու նշանակությունը Կալավան գյուղի զարգացման և սոցիալական հիմնախնդիրների լուծման գործում	ՀՊՄՀ, նոյեմբերի 16 /անցկացրել է Ռոբերտ Ղուկասյանը/
Սոցիալական բիզնեսը Հայաստանում	ՀՊՄՀ, նոյեմբեր 16 /անցկացրել է Գագիկ Վարդանյանը/

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	ՈԲ-ի հաստատություն	անցկացման ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
Սահակյան Արմեն Կոլյայի (ս.գ.դ, պրոֆեսոր) /1.5/	Սանկտ-Պետերբուրգի պետական տնտեսագիտական համալսարան (СПбГУ), ՌԴ	հունիսի 11-15	Մասնագիտական տեսական և պրակտիկ նոր գիտելիքների, կարողությունների, հմտությունների ձեռքբերում
Սահակյան Արմեն Կոլյայի (ս.գ.դ, պրոֆեսոր) /1.5/	Սանկտ-Պետերբուրգի տնտեսագիտության և կառավարման տեխնոլոգիաների համալսարան /СПбУТУиМ/, ՌԴ	նոյեմբեր 12-16	Մասնագիտական տեսական և պրակտիկ նոր գիտելիքների, կարողությունների, հմտությունների ձեռքբերում
Մխիթարյան Սամսոն Արարատի (ս.գ.թ, դոցենտ) /0.5/	ԵՊՀ «Միգրացիայի կարգավորումները» (Լ. Հեշլի, Ավստրիայի Գրացի համալսարանի պրոֆեսոր)	մարտի 13-14	Մասնագիտական տեսական և պրակտիկ նոր գիտելիքների, կարողությունների, հմտությունների ձեռքբերում
Մխիթարյան Սամսոն Արարատի (ս.գ.թ, դոցենտ) /0.5/	ԵՊՀ «Մեծ տվյալների վերլուծության սոցիոլոգիական մոտեցումները» (Շ.Ռոտ, Ֆրանսիայի Ռենեսսի համալսարան)	ապրիլի 10-11	Մասնագիտական տեսական և պրակտիկ նոր գիտելիքների, կարողությունների, հմտությունների ձեռքբերում
Կարապետյան Մանյա Հրաչիկի (դասախոս) /0.5/	ՅՈՒՆԻՄԵՖ, Համաշխարհային բանկ, ՀՍԱԱ, Երևան («Սոցիալական պաշտպանության դերը կայուն զարգացման օրակարգում. չանտեսելով ոչ ոքի»	հոկտեմբերի 31-ից նոյեմբերի 2	Մասնագիտական տեսական և պրակտիկ նոր գիտելիքների, կարողությունների, հմտությունների

	միջազգային համաժողով)		ձեռքբերում
Կարապետյան Մանյա Հրաչիկի (դասախոս) /0.5/	Ուսումնական այց Օսլո՝ Ռուդոլֆ Շտայների անվան համալսարան (որպես վերապատրաստող-ների վերապատրաստում) «Կամուրջների կառուցում» Եվրասիական ծրագրի շրջանակներում	հոկտեմբեր 22-29	Մասնագիտական տեսական և պրակտիկ նոր գիտելիքների, կարողությունների, հմտությունների ձեռքբերում
Կարապետյան Մանյա Հրաչիկի (դասախոս) /0.5/	Ուսումնական այց և մասնակցություն միջազգային սեմինարին՝ «Հաշմանդամություն ունեցող մարդկանց սոցիալ-մշակութային ներառման կազմակերպումն ու աշխատանքով ապահովումը ներառական արվեստի և աշխատանքի կենտրոնում» թեմայով, Եկատիրինբուրգ	հունիս 26-28	Մասնագիտական տեսական և պրակտիկ նոր գիտելիքների, կարողությունների, հմտությունների ձեռքբերում

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ-մ
Արմեն Սահակյան, Տատյանա Գուժավինա	Արփի Մխեյան	Особенности участия молодых студентов в социально-политических движениях	(գտնվում է տպագրման փուլում «Социология в век социально-экономических перемен» ժողովածուում)

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Համագործակցության արդյունքում պրոֆեսորադասախոսական կազմի ներկայացուցիչները կարող են մասնակցել արտերկրի բուհերի դասընթացներին, որակի բարձրացման դասընթացներին, կարող են կարդալ դասախոսություններ, ինչպես նաև կարող են նշված բուհերի դասախոսները հանդես գալ մեր բուհում: Բացի այդ ուսանողները կարող են ուսանել նշված բուհերում, ստանալ մասնագիտական խորհրդատվություն, գրել գիտական աշխատանքներ, ստանալ երկկողմանի կարծիք գրված գիտական աշխատանքի վերաբերյալ, հրապարակել գիտական աշխատություններ, մասնակցություն ունենալ պրակտիկ և հետազոտական աշխատանքներում, ուսանողական մրցույթներում և այլն:

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ					
Բուհ/ամբիոն/երկիր	համագործակցության ձևը				
	ուսումնական	մեթոդական	գիտական	հետազոտական	այլ
Սանկտ-Պետերբուրգի պետական տնտեսագիտական համալսարան /СПбГУ/, ՌԴ	+	+	+	+	
Սանկտ-Պետերբուրգի տնտեսագիտության և կառավարման	+	+	+	+	

տեխնոլոգիաների համալսարան /СПбУТУиЭ/ /Անձնակազմի կառավարման ամբիոն/, ՌԴ					
Հանրային կարծիքի ուսումնասիրման համառուսաստանյան կենտրոն /ВЦИОМ/ Մոսկվա, ՌԴ			+	+	
Ուֆայի նավթային պետական տեխնիկական համալսարան /УГНТУ (УФА)/, Բաշկիրիա			+	+	
Չերեպովեցի պետական համալսարան /ЧГУ/ /Սոցիոլոգիայի և սոցիալական տեխնոլոգիաների ամբիոն/, ՌԴ	+	+	+	+	
Ռուսաստանի գիտության և մշակույթի կենտրոն (ՌԳՄԿ), Երևան, ՀՀ /Россотрудничество/			+	+	+
Լեհաստանի Օլշտին քաղաքի Վարմիայի և Մազուրիի համալսարան /Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie/ /Սոցիոլոգիայի ամբիոն/	+	+	+	+	
Ռուսաստանի գիտությունների ակադեմիայի տարածքային սոցիալ- տնտեսական զարգացման ինստիտուտ /Институт социально- экономического развития территорий РАН (ИСЭРТ РАН)/			+	+	
Հայաստանում Բելոռուսի Հանրապետության դեսպանատուն	+		+		+

Պրոֆ-դասախոսական անձնակազմի շարժունակություն				
Ա. Ամբիոնի աշխատակիցների աշխատանքը արտասահմանյան բուհերում				
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Պաշտոն	Երկիր/բուհ	Մնալու ժամկետ	Արդյունքներ
Սահակյան Արմեն Կոլյայի (ս.գ.դ, պրոֆեսոր)	Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոնի վարիչ	Հունգարիայի Հանրապետության Կարոլի Էսթերհազի անվան կիրառական գիտությունների համալսարան /Károly Róbert University College/	հուլիսի 9-20	Գիտամանկավարժական, գիտահետազոտական փորձի փոխանակում
Սահակյան Արմեն Կոլյայի (ս.գ.դ, պրոֆեսոր)	Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոնի վարիչ	Սանկտ-Պետերբուրգի պետական տնտեսագիտական համալսարան /СПбГУ/, ՌԴ	նոյեմբերի 14-16	Գիտամանկավարժական փորձի փոխանակում
Սահակյան Արմեն Կոլյայի (ս.գ.դ, պրոֆեսոր)	Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոնի վարիչ	Լեհաստանի Օլշտին քաղաքի Վարմիայի և Մագուրիի համալսարան /Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie/	փետրվարի 19-23	Գիտամանկավարժական, գիտահետազոտական փորձի փոխանակում
Սահակյան Արմեն Կոլյայի (ս.գ.դ, պրոֆեսոր)	Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոնի վարիչ	Սանկտ-Պետերբուրգի տնտեսագիտության և կառավարման տեխնոլոգիաների համալսարան /СПбГУТУиЭ/, /Անձնակազմի կառավարման ամբիոն/, ՌԴ	նոյեմբերի 14-16	Գիտամանկավարժական փորձի փոխանակում
Մկոյան Գոհար Մերգելի	Դասախոս	ՌԴ, Սանկտ-Պետերբուրգի տնտեսագիտության և կառավարման տեխնոլոգիաների համալսարան /СПбГУТУиЭ/	նոյեմբերի 21-ից դեկտեմբերի 5-ը	Գիտամանկավարժական փորձի փոխանակում
Բ. Ամբիոնի կողմից հրավիրված արտասահմանցի դասախոսներ				
Արթին Աքյուզ	Սոցիալական աշխատանքի առաջատար մասնագետ	Ֆրանկֆուրտ, Գերմանիա	հոկտեմբերի 28- նոյեմբերի 15	Առաջադեմ մասնագիտական փորձ՝ «Սոցիոլոգիա» և «Սոցիալական աշխատանք» մաս- նագիտություններով

Մարեկ Սոկոլովսկի (սոցիոլոգիայի դոկտոր, պրոֆեսոր)	Սոցիոլոգիայի ամբիոնի վարիչ	Լեհաստանի Օլշտին քաղաքի Վարմիայի և Մագուրիի համալսարան	հոկտեմբերի 10-11	Առաջադեմ մասնագի- տական փորձ՝ «Սոցիոլոգիա» մասնագիտու- թյամբ
Ստանիսլավ Բոյկո (փ.գ.թ., պրոֆեսոր)	Չերեպովեցում Սանկտ-Պետեր- բուրգի պետական տնտեսագիտա- կան համալսարանի մասնաճյուղի գիտության գծով փոխտնօրեն	Չերեպովեցի պետական համալսարան (ՉՊՀ), ՌԴ	հոկտեմբերի 10-11	Առաջադեմ մասնագի- տական փորձ՝ «Սոցիոլոգիա» մասնագի- տությամբ
Ալբինա Մեխովա (փ.գ.թ., դոցենտ)	Սոցիոլոգիայի և սոցիալական տեխնոլոգիաների ամբիոնի վարիչ	Չերեպովեցի պետական համալսարան (ՉՊՀ), ՌԴ	հոկտեմբերի 10-11	Առաջադեմ մասնագի- տական փորձ՝ «Սոցիոլոգիա»մա- սնագիտու-թյամբ
Սերգեյ Բիստրյանցև (փ.գ.թ., ս.գ.դ, պրոֆեսոր)		Սանկտ-Պետեր- բուրգի պետական տնտեսագիտա- կան համալսարան (ՍՊԲՊՏՀ), ՌԴ	հոկտեմբերի 10-11	Առաջադեմ մասնագի- տական փորձ՝ «Սոցիոլոգիա» մասնագիտու- թյամբ
Քաջիկ Օհանյան (փ.գ.դ., պրոֆեսոր)		Սանկտ-Պետեր- բուրգի պետական տնտեսագիտա- կան համալսարան (ՍՊԲՊՏՀ), ՌԴ	նոյեմբերի 10-26	Առաջադեմ մասնագի- տական փորձ՝ «Սոցիոլոգիա» և «Փիլիսոփայությու- ն» մաս- նագիտու- թյուններով
Տատյանա Գուժավինա (փ.գ.թ., դոցենտ)	Ռուսաստանի գիտությունների ակադեմիայի Վոլոգդայի գիտական կենտրոնի ավագ գիտաշխատող /ФГБУН Вологодский научный центр РАН/, ՌԴ	Չերեպովեցի պետական համալսարան (ՉՊՀ), ՌԴ	հոկտեմբերի 10-11	Առաջադեմ մասնագի- տական փորձ՝ «Սոցիոլոգիա» մասնագիտու- թյամբ

Համագործակցային միջազգային ծրագրեր			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
Երկկողմանի պայմանագիր	Սանկտ-Պետեր- բուրգի պետական տնտեսագիտա- կան համալսարան /СПбГУ/, ՌԴ	3 տարի	Սահակյան Արմեն, Օհանյան Քաջիկ

Երկկողմանի պայմանագիր	Մանկտ-Պետեր-բուրգի տնտեսագիտության կառավարման տեխնոլոգիաների համալսարան /СПбУТУиЭ/, ՌԴ	5 տարի	Սահակյան Արմեն, Կոստին
Երկկողմանի պայմանագիր	Լեհաստանի Օլշտին քաղաքի Վարմիայի Սագուրիի համալսարան /Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie/	5 տարի	Սահակյան Արմեն, Մարեկ Սոկոլովսկի
Երկկողմանի պայմանագիր	Ուֆայի նավթային պետական տեխնիկական համալսարան /УГНТУ (УФА)/, Բաշկիրիա	3 տարի	Սահակյան Արմեն, Գարեն Էդուարդ
Երկկողմանի պայմանագիր	Հանրային կարծիքի ուսումնասիրման համառոտաստանյան կենտրոն /ВЦИОМ/, Մոսկվա, ՌԴ	3 տարի	Սահակյան Արմեն, Իրինա Կասագկայա
Երկկողմանի պայմանագիր	Չերեպովեցի պետական համալսարան /ЧГУ/, /Սոցիոլոգիայի և սոցիալական տեխնոլոգիաների ամբիոն/, ՌԴ	5 տարի	Սահակյան Արմեն, Ստանիսլավ Բոյկո
Երկկողմանի պայմանագիր	Հայաստանում Բելոռուսի Հանրապետության դեսպանատուն	3 տարի	
Երկկողմանի պայմանագիր	Ռուսաստանի գիտությունների ակադեմիայի տարածքային սոցիալ-տնտեսական զարգացման ինստիտուտ /Институт социально-экономического развития территорий РАН (ИСЭРТ РАН)/	3 տարի	Սահակյան Արմեն, Տատյանա Գուժավինա, Մկոյան Գոհար
	Ռուսաստանի	5 տարի	Սահակյան Արմեն, Իրինա

Երկկողմանի պայմանագիր	գիտության և մշակույթի կենտրոնը (ՌԳՄԿ), Երևանում, ՀՀ /Россотрудничество/		Կասագկայա

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու: Ամբիոնում գործում է որակի ապահովման հանձնախումբ, որտեղ ներառված են մասնագիտական կրթական ծրագրերի /ՄԿԾ-ների/ պատասխանատուներ, ուսանողներ և գործատուներ: Հաշվետու ժամանակահատվածում իրականացվել են ՄԿԾ-ների գնահատման, բարելավմանն ուղղված աշխատանքներ. • Որպես բակալավրիական մասնագիտական կրթական ծրագրերի որակի գնահատման գործիք կիրառվել է բենչմարքինգի միջբուհական ռազմավարական տիպը, որի անցկացման նպատակն է հայտնաբերել և օգտագործել համալսարանների լավագույն փորձն ու ռազմավարությունները սոցիոլոգիա և սոցիալական աշխատանքի մասնագետների պատրաստման գործընթացում՝ հաշվի առնելով համալսարանում դրա իրականացման սահմանափակումներն ու հնարավորությունները: Իրականացվել է Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ-ի համեմատական վերլուծություն ԵՊՀ-ի և ՌԴ-ի բուհերի հետ՝ ըստ որոշակի պարամետրերի: • Վերանայվել և վերամշակվել են ՄԿԾ-ները՝ ապահովելով մասնագիտության կրթական ելքային արդյունքների համապատասխանությունը որակավորումների ազգային շրջանակի բնութագրիչներին: • Կատարվել է ՄԿԾ-ներ SWOT վերլուծություն: Բոլոր կրթական ծրագրերի դասընթացներն ունեն առարկայական նկարագրեր, որոնք ներառում են առարկայի նպատակը, խնդիրները, բովանդակությունը, դասընթացի ուսուցման նախապայմանները, կրթական վերջնարդյունքները, դասավանդման, ուսումնառության և գնահատման մեթոդները և գրականության ցանկը: Էլեկտրոնային տրոհման ձևաչափին համապատասխան վերանայվել և համապատասխան ձևաչափով մշակվել են դասընթացների թեմատիկ տրոհումները և տեղակայվել են Classroom հարթակում: Կրթության էլեկտրոնային կառավարման բաժինը ամբիոնի պատասխանատուի միջոցով կատարում է մշտադիտարկում և գնահատում, որն արտացոլվում է <<Classroom>> հարթակում: Որակի ներքին ապահովման գործընթացներից են ՊԴԱ-ի վերապատրաստումները: Հաշվետու տարում ամբիոնը ներքին և արտաքին շահակիցներին ներգրավել է իր ուսումնական, գիտական և հետազոտական գործընթացներում: Ամբիոնը ներքին և արտաքին շահակիցներն ներգրավված են որակի ներքին ապահովման գործընթացներում՝ ուսումնական և մանկավարժական պրակտիկաների պաշտպանություններ, /Հանձնաժողովի կազմը հաստատող փաստաթղթերը ներկայացվել են Պրակտիկայի կենտրոն/ պրակտիկաների շրջանակներում ԿԾ նպատակներից, առաքելությունից, խնդիրներից բխող համատեղ սեմինարներ, կլոր սեղաններ, քննարկումներ և այլն, ավարտական որակավորման հանձնաժողովներ, պայմանագրերի կնքում:

17. Կուլտուրայի ֆակուլտետ

Ֆակուլտետի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

III. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ

Ֆակուլտետի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը և դրանց մշտադիտարկման բարելավմանն ուղղությամբ տարված աշխատանքները որքանով են համապատասխանում մասնագիտական որակավորմանը՝ ըստ շնորհվող որակավորումների ակնկալվող ուսումնառության արդյունքների: ՄԿԾ-ների բարելավմանն ուղղությամբ տարված աշխատանքների և մասնագիտական որակավորմանը և Որակավորումների ազգային շրջանակի հետ ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների համահունչության և համադրելիության առումով ստեղծված աշխատանքային խմբերի միջոցով կատարվել

են՝ Մշակվել են որակի ինքնագնահատման հստակ չափանիշներ: Մշակվել է ֆակուլտետի կրթական ծրագրերի կադրային, ռեսուրսային ապահովվածության գնահատման, մասնագիտական կրթական ծրագրերի արտոնման, մշակման, հաստատման, իրականացման, մշտադիտարկման, վերանայման գործող ներքին չափանիշների և ընթացակարգերի բարելավման ծրագիր: Իրականացվել է ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերի իրականացման որակի պարբերական ինքնագնահատում: Իրականացվել է որակի ներքին ապահովման մշտադիտարկում: Մշակվել են թափանցիկ և օբյեկտիվ գիտելիքի, կարողության և հմտության գնահատման չափանիշներ, ձևավորվել է բողոքարկման գործուն համակարգ:			
Հաշվետու տարում ֆակուլտետը կատարել է մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրություն, մշակել մոտեցումներ և քաղաքականություն, որը նպաստում է ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:			
Ձևավորված աշխատանքային խմբերի և ֆակուլտետի ուսխորհրդի միջոցով իրականացվել են՝ Առաջինկուրսեցիների ադապտացիայի արդյունավետությանն ուղղված աշխատանքներ, ֆակուլտետում ուսումնառության առանձնահատկությունների ծանոթացում: Ստեղծվել է ուսանողական ֆակուլտետային ինքնակառավարման մոդել: Կազմակերպվել են ներֆակուլտետային և միջբուհական ուսանողական ստեղծագործական և մշակութային միջոցառումներ, ինտելեկտուալ խաղեր:			
Ուսանողների գնահատման համակարգը ֆակուլտետում, գնահատման բաղադրիչները և ակադեմիական ազնվությունը հաշվետու տարում:			
Առարկայական նկարագրերի նոր ձևաչափի ներդրումը թելադրեց նաև գնահատման նոր համակարգի առկայություն: Այդ համակարգը համատեղ մշակվեց յուրաքանչյուր ֆակուլտետի և բուհի Կրթական գործընթացների և որակի վարչության կողմից: Առարկաներ, որոնք ավարտվում են 2 միջանկյալ և ամփոփիչ ստուգմամբ /քննությամբ/			
		Առկա բակալավրիատ	Առկա մագիստրատուրա
1	Հաճախում/մասնակցություն	5%	5%
2	Ընթացիկ (լսարանային և էլեկտրոնային) հանձնարարականների կատարման ստուգում	15%	15%
3	Միջանկյալ ստուգում 1	25%	25%
4	Միջանկյալ ստուգում 2	25%	25%
5	Ամփոփիչ ստուգում	30%	30%
Առարկաներ, որոնք ավարտվում են 2 միջանկյալ ստուգմամբ՝ առանց ամփոփիչ ստուգման/քննության/			
		Առկա բակալավրիատ	Առկա մագիստրատուրա
1	Հաճախում/մասնակցություն	5%	5%
2	Ընթացիկ (լսարանային և էլեկտրոնային) հանձնարարականների կատարման ստուգում	15%	15%
3	Միջանկյալ ստուգում 1	40%	40%
4	Միջանկյալ ստուգում 2	40%	40%
Առարկաներ, որոնք ավարտվում են 1 միջանկյալ և ամփոփիչ ստուգմամբ/քննությամբ/			
		Առկա բակալավրիատ	Առկա մագիստրատուրա
1	Հաճախում/մասնակցություն	5%	5%
2	Ընթացիկ (լսարանային և էլեկտրոնային) հանձնարարականների կատարման ստուգում	15%	15%

3	Միջանկյալ ստուգում	40%	40%
4	Ամփոփիչ ստուգում	40%	40%

Առարկաներ, որոնք ավարտվում են ստուգարքային ամփոփմամբ առանց միջանկյալների

		Առկա բակալավրիատ	Առկա մագիստրատուրա
1	Հաճախում /մասնակցություն	20%	20 %
2	Ընթացիկ (լսարանային և էլեկտրոնային) հանձնարարականների կատարման ստուգում	40%	40%
3	Ստուգարքային աշխատանքի ներկայացում	40%	40 %

Հեռակա

Առարկաներ, որոնք ավարտվում են 1 միջանկյալ և ամփոփիչ ստուգմամբ /քննությամբ/

		Հեռակա բակալավրիատ	Հեռակա մագիստրատուրա
1	Հաճախում /մասնակցություն	20%	20%
2	Առցանց խորհրդատվական շաբաթներին տրված ընթացիկ հանձնարարականների կատարման ստուգում	20%	20%
3	Առցանց միջանկյալ աշխատանքի ստուգում	20%	20%
4	Առերես բանավոր ամփոփիչ եզրափակիչ ստուգում	40%	40%

Առարկաներ, որոնք ավարտվում են 1 միջանկյալ ստուգմամբ՝ առանց ամփոփիչ ստուգման /քննության/

		Հեռակա բակալավրիատ	Հեռակա մագիստրատուրա
1	Հաճախում /մասնակցություն	20%/	20%
2	Առցանց խորհրդատվական շաբաթներին տրված ընթացիկ հանձնարարականների կատարման ստուգում	40%	40%
3	Առցանց միջանկյալ աշխատանքի ստուգում	40%	40%

Առարկաներ, որոնք ավարտվում են ստուգարքային ամփոփմամբ առանց միջանկյալների

		Հեռակա բակալավրիատ	Հեռակա մագիստրատուրա
1	Հաճախում /մասնակցություն	20%	20%
2	Առցանց խորհրդատվական շաբաթներին տրված ընթացիկ հանձնարարականների կատարման ստուգում	40%	40%
3	Ստուգարքային աշխատանքի ներկայացում	40%	40%

Կարծում ենք, որ գնահատման այս բազմաբաղադրիչությունն ապահովում է ակադեմիական ազնվությունը: Բուհի Կրթական գործընթացների և որակի վարչության կողմից իրականացված ուսումնական պլանների և ՄԿԾ-ների վերանայման համատեքստում ֆակուլտետը մասնակի վերանայման ենթարկեց որոշ մասնագիտությունների գծով (Լրագրություն, Ռեժիսուրա, Օպերատորություն, Գեղարվեստական լուսանկարչություն) տեսական և գործնական որոշ առարկաների գիտելիքների ստուգման տեսակները այն հաշվարկով, որ առավելագույնս նվազեցվեն գրագործության փորձերը: Այսպիսով, վերանայվել և կատարելագործել են ՄԿԾ-ների և ուսումնական գործընթացի արդյունավետությունն ապահովող տեղեկատվական փաթեթները:

Ֆակուլտետի աշխատանքները մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը նմանատիպ այլ ճանաչված մասնագիտությունների կրթական ծրագրերին համապատասխանեցնելու, ուսանողների և

դասավանդողների շարժունությունը, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ: Ստեղծված աշխատանքային խմբերի միջոցով կատարվել են՝ մասնագիտության կրթական ծրագրի տարանջատում տեսական, գործնական բաղադրիչների, ֆակուլտետի ներսում կամ տեղական ու միջազգային այլ հաստատությունների տվյալ կամ այլ մասնագիտության կրթական ծրագրերի հետ համահունչություն ստեղծելու աշխատանքներ, ուսանողների և դասավանդող անձնակազմի շարժունության հնարավորությունները ապահովող և պարզաբանող մոտեցումներ, ուսումնասիրվել և վերլուծվել է մատուցվող կրթական ծառայությունների շուկան, Ֆակուլտետի միջազգայնացման ուղղությամբ Թանգարանագիտության, գրադարանագիտության և մատենագիտության ամբիոնը ներկայացրել է միջանկյալ առաջարկներ, մասնավորապես՝ անհրաժեշտ է համարվում. Կապերի հաստատումը և փորձի փոխանակման ծրագրերի իրականացումը ռուսական և գերմանական համալսարանների համանման ամբիոնների միջև, որը կարող է օգնել բարելավելու ուսումնական ծրագրերը և մշակել հատուկ մասնագիտական չափորոշիչներ: Անգլիական փորձի հիման վրա կարելի է Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ-ի Թանգարանագիտության, գրադարանագիտության և մատենագիտության ամբիոնում կազմակերպել «Թանգարանագիտական հետազոտությունների կենտրոն», որտեղ ուսանողները և դասախոսները համատեղ հետազոտություններ կիրականացնեն և որը կդառնա նաև գործատու կազմակերպությունների հետ համագործակցության, պատվերով, դրամաշնորհներով հետազոտական աշխատանքների իրականացման գործոն, ինչպես նաև զուտ ամբիոնի դասախոսություններից բացի՝ թույլ կտա ունկնդրել նաև հրավիրյալ մասնագետների զեկույցները և առաջարկները: Բարձր կուրսերում հատուկ թանգարանագիտական ոլորտում մասնագիտացումը և տարբեր թանգարանների ու գործընկերների հետ պահանջարկ ունեցող որոշակի մասնագետների պատրաստումը միջազգային փորձի տեղայնացման մեկ այլ գործոն է համարվում: Պայմանավորվածության հիման վրա հնարավոր է որոշակի օրերի կազմակերպել առցանց հեռարձակմամբ դասեր այլ համալսարանների մասնագետների կողմից, որոնք թույլ կտան ամբիոնի գործունեությունը ճանաչելի դարձնել և նաև տեղի դասախոսների գիտելիքները հաղորդել այլ բուհերում սովորողներին: Հետազոտական թեմաների հաստատման գործընթացում գործատուների ներգրավումը թույլ կտա նաև բարձրացնել դրանց կիրառելիությունը հետազայում և համագործակցության եզրեր ստեղծել ավարտող մասնագետների ինքնաիրացման ուղղությամբ: Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված մասնագիտության կրթական ծրագրերի մշտադիտարկման, արդյունավետության գնահատման, բարելավման աշխատանքները: ՄԿԾ-ները համապատասխանում են ֆակուլտետի առաքելությանը, կազմում են ՄՈՒՀ-ի պլանավորման բաղկացուցիչ մաս՝ նպաստելով ուսանողների շարժունությանը և միջազգայնացմանը: Դրանք համապատասխանում են պետական կրթական չափորոշիչներին, ներկայացված են մանրամասն նկարագրությամբ՝ ըստ շնորհվող որակավորումների ակնկալվող ուսումնառության արդյունքների, տարանջատելով գիտելիք, կարողություն, հմտություն բաղադրիչները: ՄԿԾ-ներում կրեդիտների հաշվարկման և ըստ ուսումնական գործընթացների բաշխման առումով ֆակուլտետն առաջնորդվում է բուհի կողմից սահմանված ընդհանուր մոտեցմամբ: Ուսումնառության վերջնարդյունքները, համապատասխան արտացոլված գիտելիքի, հմտության ու կարողության բաղադրիչները փոխկապակցված են ուսումնառողների ծանրաբեռնվածության ու կրեդիտների հաշվարկման գործընթացների հետ: Սա հավաստվում է ֆակուլտետի շահակիցների հետ պարբերաբար կազմակերպվող հանդիպումներով: ՄԿԾ-ների նկարագրերի վերլուծությունը, սակայն, ցույց է տվել, որ կամընտրական և հիմնական առարկաների հարաբերակցությունը երբեմն չի նպաստում մասնագիտության առաջ դրված նպատակների իրականացմանը: Այս առումով ֆակուլտետի մասնագիտական ամբիոնները 2018 թ. ապրիլ-մայիս ամիսներին կատարեցին որոշ շտկումներ, ինչը, կարծում ենք, պիտի բարելավի վերոնշյալ խնդիրը: Կատարվեց նաև տեսական և գործնական բաղադրիչների բաշխվածության շտկում:

IV. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԸ

Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված ուսանողների հավաքագրման աշխատանքները, մեխանիզմները:		
Ֆակուլտետում ուսանողների թիվը՝ ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի:		
Բակալավրի	առկա	709
	հեռակա	441
Մագիստրոսի	առկա	156
	հեռակա	
Ուսումնառողների շարժը հաշվետու տարվա կտրվածքով		
Ուսանողների արտահոսք		
Հաստատություն/երկիր		թիվ
1	Գերմանիայի Դաշնային Հանրապետություն	1
2	Ռուսաստանի Դաշնություն	2
Հեռացումներ և վերականգնումներ		տոկոս
1	Դուրս մնացած ուսանողների տոկոսը/ թիվը	37
2	Վերականգնված ուսանողների տոկոսը/ թիվը	48
Ֆակուլտետի մասնագիտական ամբիոնները պարբերաբար հրավիրում են բուհի հենակետային ավագ դպրոց-վարժարանի սաներին ամբիոնի ճանաչված դասախոսների դասերին, կազմակերպվում են զրույցներ ապագա մասնագիտական կողմնորոշման շուրջ: Ուսանողների հավաքագրման նպատակով ֆակուլտետի մասնագիտական ամբիոնների դասախոսները բուհի սահմանած գործուղումների ժամանակացույցով հանդիպումներ են ունենում հանրապետության հանրակրթական և գեղարվեստական կրթօջախներում՝ ֆակուլտետի մասնագիտությունները ներկայացնելու նպատակով:		
Հեռացումները կատարվել են՝ ուսման վարձը սահմանված ժամկետում չվճարելու առարկայական պարտքեր ունենալու վարքի համար ամուսնության, ծննդաբերության ազգային բանակ մեկնելու Վերականգնումները կատարվել են՝ սահմանված կարգով ուսանողի դիմումի հիման վրա (բանակից զորացրված, առողջության հիմքով տարկետման, երեխայի խնամքի, ուսման վարձի պարտքի, ակադեմիական անբավարար առաջադիմության)		

V. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ

Ֆակուլտետում գործում են կրթական ծրագրերն իրականացնելու համար անհրաժեշտ որակավորումներ ունեցող պրոֆեսորադասախոսական կազմի ընտրության՝ ՀՊՄՀ քաղաքականությամբ համապատասխան հստակ մոտեցումներ :	
Հաշվետու տարում ֆակուլտետի մասնագիտական ամբիոնների դասախոսները աշխատել են՝ համաձայն ամբիոնների և ֆակուլտետի ռազմավարական պլանով նախատեսված ուղենիշների, ինչն ընդհանուր առմամբ կարելի է դրական գնահատել:	
Հաշվետու տարում դասավանդողների մասնագիտական որակների և նրանց աշխատանքի գնահատման աշխատանքները ֆակուլտետում:	
Դասավանդողների մասնագիտական որակներն ու աշխատանքի գնահատման արդյունավետությունը հաշվետու տարում բացահայտվել է Google Classroom էլեկտրոնային հարթակում գրանցված արդյունքներով, ինչպես նաև դեկանատի կողմից կազմակերպված անանուն հարցման միջոցով: Վերլուծությունը ցույց տվեց, որ ուսանողների գրեթե տասը տոկոսը (հատկապես՝ առաջին կուրսերում) դեռևս չի յուրացրել էլեկտրոնային հարթակում աշխատելու առանձնահատկությունները, իսկ հարցման տվյալներով վեր հանվեցին ֆակուլտետի ՊԴԱ-ի մասնագիտական-մանկավարժական որակները, որոնք կարելի է ընդհանուր առմամբ դրական գնահատել:	
Հաշվետու տարում դասավանդողների կատարելագործմանն ուղղված միջոցառումները ֆակուլտետում	
Ֆակուլտետում գործում են կրթական ծրագրերն իրականացնելու համար անհրաժեշտ որակավորման ՊԴ	

և ուսումնառման համար կազմված ֆակուլտետը, բացահայտված կարիքներին համապատասխան, պարբերաբար իրականացնում է իր կազմի ներքին և արտաքին գնահատում՝ իրականացնելով դասավանդողների կատարելագործմանն ուղղված միջոցառումներ: Քանի որ ֆակուլտետի մասնագիտությունները մշակութային ուղղվածություն ունեն, ապա դասավանդողների վերապատրաստման գործընթացն առավել կրում է առաջավոր փորձի փոխանակման բնույթ: դասավանդողները հաճախ ստանում են անհատական հրավերներ՝ այս կամ այն մշակութային միջոցառմանը մասնակցելու համար (կոնֆերանսներ, թատերական, պարարվեստի, երաժշտարվեստի և այլն մրցանակաբաշխություններ):

VII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Ֆակուլտետում մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայրը:

Ֆակուլտետի բոլոր լսարանները բավարար չափով հագեցած են համակարգչային տեխնիկայով, արվեստանոցները՝ լուսատեսաձայնային տեխնիկայով: Ֆոտոսրահը վերջերս համալրվեց բարձրակարգ լուսատեխնիկայով և մասնակի վերանորոգումից հետո պատրաստ կլինի ուսումնական պրոցեսին:

IX. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅՆԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետի արտաքին կապերի և միջազգայնացման առումով մասնագիտական ամբիոնների ներգրավվածությունը սահմանափակվում է գիտական կոնֆերանսներին, ստեղծագործական փառատոներին նրանց մասնակցությամբ, ինչի մասին նշեցինք 6-րդ բաժնում:

Ֆակուլտետի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:

Ֆակուլտետը գործում է համագործակցություն ունի մշակույթի տեղական կառույցների հետ՝ երաժշտական դպրոցներ և ուսումնարաններ, պարային ստուդիաներ և ուսումնարաններ, հեռուստաընկերություններ, ֆոտոցուցասրահներ, թանգարաններ և գրադարաններ, Ազգային արխիվ և այլն, որոնց մեծ մասը նաև մեր գործատուներն են: Համագործակցությունը դրսևորվում է փոխայցելություններով, համատեղ ծրագրերի մշակմամբ և իրականացմամբ:

X. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՐԱԿԻ ՆԵՐՔԻՆ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ

Ֆակուլտետի աշխատանքներն իր կառույցի որակի ապահովման ուղղությամբ:

Ֆակուլտետի մասնագիտական ամբիոնների որակի պատասխանատուներից ձևավորված աշխատանքային խմբի կողմից մշակվել է որակի ներքին կառավարման գործիքակազմ և ապահովվել է դրա կիրառումը, մասնավորապես՝ ամբիոնների ՊԴԱ-ի մասնակցությամբ տեղի են ունեցել պարբերական քննարկումներ, սեմինարներ, որտեղ վեր են հանվել ուսանող- դասախոս համագործակցության առկա խնդիրները, անելիքները:

Ֆակուլտետի ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավումը որակի ապահովման գործընթացներին հաշվետու տարում:

Որակի ներքին ապահովման գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը հաշվետու տարում մենք գնահատում ենք բավարար՝ պայմանավորված մեր գործատուների՝ ֆակուլտետի մասնագիտական ամբիոնների հետ սերտ համագործակցությամբ:

Թանգարանագիտության, գրադարանագիտության և մատենագիտության ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:

Չկա

Ամբիոնն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակառնադոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Զկա
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ, ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:
2018 թվականի հունվար ամսից ամբողջական ծրագրով Classroom էլ. հարթակը օգտագործվում է որպես հիմնական դասապրոցեսի մաս : Տարվա սկզբից կազմել, վերանայել և վերահաստատվել են ԱՌԻՄՓ-ները, տեղադրվել հարթակում և դասընթացները կազմակերպվել այդ փաթեթների օգնությամբ:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Սուքիասյան Գագիկ	Երկու դար առաջ Շուշին գրատպության կենտրոն էր	4 էջ
Սուքիասյան Գագիկ	Նշվեց Շուշիի գրատպության 190-ամյակը	5 էջ
Գևորգյան Լիաննա	История и перспективы организации музея под открытым небом в Армении	10 էջ
Գևորգյան Լիաննա	ЭТНОГРАФИЧЕСКОЕ ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ КАК ОТРАСЛЬ МУЗЕЕВЕДЕНИЯ	9 էջ

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Այս տարի պատմական գիտությունների դոկտոր, ամբիոնի վարիչ Ամատունի Վիրաբյանը մասնակցել է միջազգային 2 կոնֆերանսի Մոսկվա քաղաքում, որտեղ քննարկվել են հարցեր Հայաստանի Հանրապետության և Ռուսաստանի Դաշնության արխիվների աշխատակիցների համագործակցության մասին :
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Այս տարվա ձեռքբերումների շարքը կաող ենք թվարկել հետևյալ կերպ՝ ամբիոնի դասախոսական կազմի մասնակցությունը միջազգային կոնֆերանսների, սեմինարների : Համագործակցության ուղիների որոնումը տվյալ ոլորտում, փորձի փոխանակումը 2 մասնագիտությունների մասնագետների միջև :

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու:
Ամբիոնի որակի պատասխանատու Դավիթ Պողոսյանը հաշվետու տարում մասնակցել է դպրոցներում, գրադարաններում, թանգարաններում մասնագիտական կողմնորոշման համար խորհրդատվությունների:
Հաշվետու տարում ամբիոնը ներքին և արտաքին շահակիցներին ներգրավել է իր ուսումնական, գիտական և հետազոտական գործընթացներում:
Մշակել ամբիոնի կրթական ծրագրերի կադրային, ռեսուրսային ապահովվածության գնահատման, մասնագիտական, կրթական ծրագրերի արտոնման, մշակման, հաստատման և ընթացակարգերի բարելավման ծրագիր :

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահետևություն
Դասալսում,սեմինար քննարկում, ուսանողների շրջանակում	Պողոսյան Դավիթ	Ամբիոնի որակի պատասխանատու Դավիթ Պողոսյանը հաշվետու տարում մասնակցել է

հարցում		դպրոցներում, թանգարաններում կողմնորոշման խորհրդատվությունների:	գրադարաններում, մասնագիտական համար

Պարարվեստի մանկավարժության ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ՄՏԵՂԾԱԳՈՐԾԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն: 2018թվականին պարի համաշխարհային խորհրդի անդամներ դարձան ամբիոնի դոցենտներ և դասախոսներ՝ Վլադիմիր Շահվերդյանը, Սուրեն Խաչատրյանը, Արթուր Տոնոյանը, Կարեն Միքայելյանը, Ստեփան Ղամբարյանը, Վերա Ավետիսյանը, Գոհար Աբրահամյանը, Լաուրա Մկրտչյանը, Նոնա Մանուկյանը, Արմինե Թադևոսյանը, Սրբուհի Միքայելյանը, Տաթևիկ Նիկոյանը, Տաթևիկ Միմոնյանը, Թագուհի Զաքարյանը: Հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի պարարվեստի բաժնի ուսանողները, ամբիոնի վարիչ՝ ՀՀ մշակույթի վաստակավոր գործիչ, պրոֆեսոր, բալետմայստեր Կարեն Գևորգյանի ղեկավարությամբ հայկական ազգային պարարվեստն են ներկայացրել Ֆրանսիայում տեղի ունեցած մի շարք հեղինակավոր միջազգային փառատոների, որոնց մասնակցել են նաև Արգենտինայից, Իսպանիայից, Հունգարիայից, Բնդունեզիայից, Ուկրաինայից, Մեքսիկայից, Ռուսաստանից, Թայլանդից և այլ երկրներից ժամանած բազմաթիվ ճանաչված պարային համույթներ: Պարարվեստի բաժնի շրջանավարտներն իրենց ավարտական քննությանը հանդիսատեսի դատին են հանձնել <<Քայլ առաջ>>, <<Հազար ու մի գիշեր>>, Ս. Փարաջանովի <<Նոան գույնը>> խորեոգրաֆիկ ներկայացումները: Պարարվեստի բաժնի <<Դասական պար>> առարկայի դասախոս Տաթևիկ Գրիգորյանը և 2015թ. շրջանավարտ Գագիկ Թադևոսյանը որպես բալետի դերասաններ՝ Ճապոնիայից, Ֆրանսիայից, Հունաստանից, ԱՄՆ-ից և Իսրայելից ժամանած 8 արտիստների հետ մասնակցեցին Օպերայի և բալետի ազգային ակադեմիական թատրոնի հիմնական խաղացանկում ընդգրկված <<Զույգ արեգակներ>> նոր բալետային ներկայացմանը: Պարարվեստի ամբիոնի մի շարք դասախոսներ իրենց մասնակցությունն են ունեցել աշխարհի բազմաթիվ երկրներում կայացած միջազգային մրցույթների և փառատոների: Դասախոսների և ուսանողների մասնակցությամբ Հայկական երկրորդ հեռուստաընկերությամբ եթեր է հեռարձակվում Կարեն Գևորգյանի հեղինակած <<Պարատուն>> հաղորդաշարը, որտեղ քննարկվում են պարարվեստին առնչվող բազմաթիվ հարցեր: Պարարվեստի բաժնի ուսանողներն իրենց մասնակցությունն են բերել Սարդարապատի հերոսական կռվի 100-րդ տարեդարձի կապակցությամբ մեծածավալ բեմադրությանը, ինչպես նաև Ֆրանկոֆոնիային և <<Քոչարի>> փառատոնին: Պարարվեստի բաժնի տասնյակ ուսանողներ իրենց ակտիվ մասնակցությունն են բերել ինչպես համալսարանի ուսումնական խորհրդի, այնպես էլ ֆակուլտետների կողմից կազմակերպված սկզբունքորեն բոլոր մշակութային միջոցառումներին և հանդիսավոր երեկոներին: Պարարվեստի ամբիոնի ուսանողները մասնակցել են պարարվեստի միջազգային մրցույթներին և արժանացել առաջին կարգի մրցանակների: Ամբիոնն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակցության բարձրացմանը, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում: Դասախոսների և ուսանողների մասնակցությամբ Հայկական երկրորդ հեռուստաընկերությամբ եթեր է հեռարձակվում Կարեն Գևորգյանի հեղինակած <<Պարատուն>> հաղորդաշարը, որտեղ քննարկվում են պարարվեստին առնչվող բազմաթիվ հարցեր: Պարարվեստի բաժնի տասնյակ ուսանողներ իրենց ակտիվ մասնակցությունն են բերել ինչպես համալսարանի ուսումնական խորհրդի, այնպես էլ ֆակուլտետների կողմից կազմակերպված սկզբունքորեն բոլոր մշակութային միջոցառումներին և հանդիսավոր երեկոներին:

Պարարվեստի ամբիոնի ուսանողները մասնակցել են պարարվեստի միջազգային մրցույթներին և արժանացել առաջին կարգի մրցանակների:
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ, ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:
Ամբիոնը հաշվետու տարում ամբողջական ծրագրով Classroom էլ. հարթակը օգտագործում է որպես հիմնական դասապրոցեսի մաս: Ուսումնական տարվա ընթացքում կազմել, քննարկվել և վերահաստատվել են ԱՌԻՄՓ-ները, տեղադրվել են էլ. հարթակում և դասապրոցեսը կազմակերպվել է այդ փաթեթների օգնությամբ:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն տարի	Ծավալ
Գևորգյան Կարեն Բորիսի	Պարարվեստ. փորձասրահից մինչև բեմ	2018	319

Բ. Ուսանողական

Ուսանողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ	
Օլիմպիադայի մակարդակը	Ուսանող քանակ
Միջազգային	
Հյուրախաղեր ԱՄՆ-ում Պարարվեստ բաժնի ուսանողների և Բերդ պարային անսամբլի մասնակցությամբ,	29
Հայաստանի վաստակավոր կոլեկտիվ <<Բերդ>> պարային անսամբլի մենահամերգները Ֆրանսիայում նվիրված անսամբլի հիմնադրման 55 ամյակին	20

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքներն արտահայտվում են փառատոների, մրցույթների, ինչպես նաև համերգների կազմակերպմամբ և անցկացմամբ:
Պարի համաշխարհային խորհրդի անդամներ դարձան ամբիոնի ղոցենտներ և դասախոսներ՝ Վլադիմիր Շահվերդյանը, Սուրեն Խաչատրյանը, Արթուր Տոնոյանը, Կարեն Միքայելյանը, Ստեփան Ղամբարյանը, Վերա Ավետիսյանը, Գոհար Աբրահամյանը, Լաուրա Մկրտչյանը, Նոնա Մանուկյանը, Արմինե Թադևոսյանը, Սրբուհի Միքայելյանը, Տաթևիկ Նիկոյանը, Տաթևիկ Միմոնյանը, Թագուհի Զաքարյանը:
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Պարարվեստի մանկավարժության ամբիոնը համագործակցում է գեղագիտական կենտրոնների, պարային ստուդիաների, պարային անսամբլների հետ: Համագործակցությունը դրսևորվում է փոխայցելություններով, համատեղ ծրագրերի մշակմամբ և իրականացմամբ:

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու:
Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու (Սուրեն Ռաֆիկի Խաչատրյան): Մշակել են որակի ինքնագնահատման հստակ չափանիշներ:
Հաշվետու տարում ամբիոնը ներքին և արտաքին շահակիցներին ներգրավել է իր ուսումնական, գիտական և հետազոտական գործընթացներում:

Մշակել է ամբիոնի կրթական ծրագրերի կադրային, ռեսուրսային ապահովվածության գնահատման, մասնագիտական կրթական ծրագրերի արտոնման, մշակման, հաստատման, իրականացման, մշտադիտարկման, վերանայման գործող ներքին չափանիշների և ընթացակարգերի բարելավման ծրագիր: Իրականացվել է ամբիոնի կրթական ծրագրերի իրականացման որակի պարբերական ինքնագնահատում:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն
Դասալսում	Աբրահամյան Գոհար	բավարար
սեմինար քննարկում	Նիկոյան Տաթևիկ, Առաքելյան Նունե	բավարար
ուսանողների շրջանակում անանուն հարցում		բավարար

Ռեժիսուրայի ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:
Ռեժիսուրայի ամբիոնը ընթացիք տարում հետազոտել է միջազգային ստեղծագործական տենդենցները, համադրել է ազգային մտածողության հետ, փորձել է մշակել արդի ձևեր և գտնել դրանց կիրառությունը մեր ուսումնական մեթոդիկայում
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ, ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:
Ստեղծվել է յուրատեսակ ստեղծագործական լաբորատորիա, որը տեսական ուսումնասիրություն ները վերածում է գործնականի, դիտարկում է պրոցեսի ուսումնական և ստեղծագործական տարրերը, փորձում է ընդհանրացնել և եզրահանգումների գալ:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Մեջլումյան Գրետա Իսկանդարի	ԵԹԿՊ-ի Հանդես(Գիտա-մեթոդական հոդվածների ժողովածու,թիվ 20,Երևան-2018)Բեմական խոսք,, Մեկնարկից առաջ	էջ 145-153

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻԶԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Ռեժիսուրայի ամբիոնն արտաքին կապերի առումով հաջորդ ուս տարում միտում ունի մշակել համապատասխան ծրագիր այն ընդգրկուն և արդյունավետ դարձնելու նպատակով, քանի որ այս ոլորտում կան լրամշակման ու ընդլայնման խնդիրներ:
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:

Ամբիոնը համագործակցում է թատրոնների, հեռուստաընկերությունների հետ, գործնական դասընթացներ անցկացնում Գ. Սունդուկյանի անվան պետական ակադեմիական, Խամաճիկների պետական, Հ. Մալյանի , Պատանի հանդիսատեսի թատրոններում և Շանթ հեռուստաընկերություն -ում : Ուսանողներն իրենց պրակտիկական անց են կացնում վերոհիշյալ թատրոններում և լավագույն հեռուստաընկերություններում:

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու:
Ռեժիսուրայի ամբիոնը մշակել է ներքին աշխատանքների արդյունավետության ապահովմանն ուղղված որոշակի ծրագրեր: Այդ ծրագրերում ընդգրկվել են թե համակարգչային տեխնոլոգիաներին առավել լավ տիրապետող աշխատակիցներ՝ օժանդակելու հրամար վերոհիշյալ հարցում խնդիրներ ունեցող դասախոսներին և թե առավել փորձառու դասախոսներ, որոնց վրա դրվել է մոտեցման հիմնավորման և ձևակերպման պատասխանատու: Ընտրվել է որակի պատասխանատու թե մեկ և թե մյուս համակարգերի աշխատանքը կոորդինացնելու, առավել արդյունավետ դարձնելու համար: Ընտրությունը կայացել է ամբիոնի նիստի շրջանակներում
Հաշվետու տարում ամբիոնը ներքին և արտաքին շահակիցներին ներգրավել է իր ուսումնական, գիտական և հետազոտական գործընթացներում:
Հաշվետու տարում ամբիոնը ներքին և արտաքին շահակիցների գործընթացը առավել արդյունավետ դարձնելու և ներգրավվածության աստիճանը բարձրացնելու համար բազմաթիվ անգամ հանդիպել է համապատասխան շահակիցների հետ, դրանց ներգրավվելով ուսումնական, ստեղծագործական գործընթացներում, փորձել այս կերպ առավել արդյունավետ դարձնելով ամբիոնի աշխատանքը ներքին և արտաքին շահակիցների հետ:

Օպերատորության, գեղարվեստական լուսանկարչության և ՄՄԳ ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:
Ամբիոնի դասախոսների մեծ մասը ստեղծագործող մարդիկ են, ովքեր այլ հարթակներում դրսևորել են իրենց վարպետությունը՝ հնարավորինս ծառայեցնելով դասավանդման նպատակներին:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հապա րակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Նշված միջոցառումները նպաստել են ուսանողների գիտահետազոտական կարողությունների զարգացմանը:
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ, ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:
Լսարանային քննարկումների եղանակով դիտարկվել և ուսումնական գործընթաց են ներմուծվել ուսանողների հետազոտական գնումների շատ արդյունքներ:

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Ամբիոնի արտաքին կապերն ու միջազգային համագործակցությունը դեռևս կարիքի ունի ավելի ընդլայնման ու զարգացման:

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու:
Կրթության որակն ապահովվել է՝ հետընթաց ճշգրտելով դասավանդման ընթացքում ի հայտ եկած նորարարական մեթոդների արդյունավետությունը, արվել են եզրահանգումներ և ներդրվել արդյունավետ տարբերակները: Ամբիոնի որակի ապահովման պատասխանատուն է դասախոս Կարինե Մուրադյանը:
Հաշվետու տարում ամբիոնը ներքին և արտաքին շահակիցներին ներգրավել է իր ուսումնական, գիտական և հետազոտական գործընթացներում:
Ներքին ու արտաքին շահակիցների հետ տարվել են ճանաչողական բնույթի աշխատանքներ, փնտրվել են նոր արտաքին շահակիցներ՝ նրանց հետ վարելով նախնական բանակցություններ:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն
Դասալսումներ	Ռուբեն Երզնկյան	Բավարար
Վարպետության դասեր	Սամվել Սևադա-Գևորգյան	Բավարար

Երաժշտության ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:
չունենք
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
չունենք
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ, ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:
չունենք

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Ամբիոնը համագործակցում է տեղական պետական նվազախմբերի, անսամբլների հետ: Պրակտիկան անցկացվում է պետական և ոչ պետական բարձրակարգ նվազախմբերում:

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու:
Երաժշտության ամբիոնը մշակել է ներքին աշխատանքների արդյունավետության ապահովմանն ուղղված որոշակի ծրագրեր: Այդ ծրագրերում ընդգրկվել են թե համակարգչային տեխնոլոգիաներին առավել լավ տիրապետող աշխատակիցներ, որոնք օժանդակելու են վերոհիշյալ հարցում խնդիրներ ունեցող դասախոսներին և թե առավել փորձառու դասախոսներ, որոնց վրա դրվել է մոտեցման հիմնավորման և ձևակերպման պատասխատանատվությունը: Ընտրվել է որակի պատասխանատու թե մեկ և թե մյուս համակարգերի աշխատանքը կոորդինացնելու, առավել արդյունավետ դարձնելու համար: Ընտրությունը կայացել է ամբիոնի նիստի շրջանակներում:
Հաշվետու տարում ամբիոնը ներքին և արտաքին շահակիցներին ներգրավել է իր ուսումնական, գիտական և հետազոտական գործընթացներում:
Հաշվետու տարում ամբիոնը ներքին և արտաքին շահակիցների գործընթացը առավել արդյունավետ դարձնելու և ներգրավածության աստիճանը բարձրացնելու համար, բազմաթիվ անգամ հանդիպել է

համապատասխան շահակիցների հետ: Ներգրավվելով ուսումնական, ստեղծագործական գործընթացներում, փորձել է այս կերպ առավել արդյունավետ դարձնել ամբիոնի աշխատանքը ներքին և արտաքին շահակիցների համար:

Հեռուստառադիոլրագրության ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:
Դասախոսների հետազոտական գործունեությունը լրագրողական կրթության հարթակներում տեղի է ունենում դասավանդմանը զուգահեռ: Ըստ այդմ, հաշվետու ժամանակահատվածում ավելի մեծ թվով դասախոսներ ներգրավեցին ստեղծագործական աշխատանքներին:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակալհետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Ուսանողների արձանագրած արդյունքներն այս բնագավառում լավագույն արտացոլվեցին նրանց լրագրողական հրապարակումներում և հեռուստառադիո նյութերի պատրաստմամբ հանրապետության ԶԼՄ-ներում:
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ, ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:
Ուսումնական գործընթացը կատարելագործում և վերանայվում էր ոչ միայն դասերից հետո, այլև բուն դասավանդման ընթացքում, ինչը, համեմատած նախորդ տարիների հետ, նոր դրական առաջընթաց էր:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Արաքեյան Արսեն Րուբենովիչ	Армения, Иран: диффузия культур // Первая международная конференция «Исторические и культурные отношения между Ираном и Кавказом».	26-27 мая 2018г.
Արաքեյան Արսեն Րուբենովիչ	"Прошлое, настоящее и будущее армянской государственности Арцах, г. Степанакерт	13-16 сентября 2018г.
Արաքեյան Արսեն Րուբենովիչ	Два столпа, на которых базируется государство //Материалы Научной конференции, посвященной 100-летию восстановления государственности в Арцахе.	2018 г.
Արաքեյան Արսեն Րուբենովիչ	Отражение истории в кинематографе // Материалы Международной научной конференции "Тенденции и ближайшие перспективы развития российской и армянской исторической науки". Российско-Армянский университет,	2018 г.
Արաքեյան Արսեն Րուբենովիչ	Движение и искусство // Материалы международной научной конференции, посвященной 30-летию Карабахского движения.	2018 г.

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Արտասահմանյան համալսարանների հետ մեր բուհի համագործակցության ծրագրի շրջանակներում շարունակվել է մեր ուսանողների մասնակցության հնարավորությունների ուսումնասիրությունը:

Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Ամբիոնի արտաքին կապերն ու միջազգային համագործակցությունը դեռևս կարիք ունի ավելի ընդլայնման ու զարգացման:

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու:
Որակի ապահովման պատասխանատվությունը այս ժամանակահատվածում ստանձնել է ամբիոնի վարիչը՝ մշտապես համագործակցելով այդ աշխատանքների պատասխանատու դոցենտ կարինե Քոչարյանի հետ մանավանդ առցանց դասավանդման հարցերում:
Հաշվետու տարում ամբիոնը ներքին և արտաքին շահակիցներին ներգրավել է իր ուսումնական, գիտական և հետազոտական գործընթացներում:
Ներքին ու արտաքին շահակիցների հետ տարվել են ճանաչողական բնույթի աշխատանքներ, փնտրվել են նոր արտաքին շահակիցներ:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն
Դասալսումներ	Լ.Գալստյան ամբիոնի վարիչի պ., դոցենտի պ.,	բավարար
Սեմինար քննարկումներ	Լ.Գալստյան ամբիոնի վարիչի պ., դոցենտի պ., Մարտիրոսյան Արտաշես Բ.Գ.թ., դոցենտ, Քոչարյան Կարինե դոցենտի պ.	բավարար
Անանուն հարցումներ	Լ.Գալստյան ամբիոնի վարիչի պ., դոցենտի պ., Մարտիրոսյան Արտաշես Բ.Գ.թ., դոցենտ,	բավարար

18. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետ

Ֆակուլտետի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

III. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ

Ֆակուլտետի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը և դրանց մշտադիտարկման բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքները որքանով են համապատասխանում մասնագիտական որակավորմանը՝ ըստ շնորհվող որակավորումների ակնկալվող ուսումնառության արդյունքների:
Ֆակուլտետը սերտ համագործակցում է ՀՊՄՀ կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության հետ: Ֆակուլտետի դասախոսները մասնակցում են վարչության կողմից կազմակերպվող սեմինարներին, ծանոթանում վարչության կայքում տեղ գտած փոփոխություններին:
1.ՄԿԾ-ների բարելավման և վերանայման ուղղությամբ ֆակուլտետում ձևավորվել են աշխատանքային խմբեր, որտեղ ընդգրկվել են արտաքին և ներքին շահակիցներ: Աշխատանքային խմբերը վերանայել են ֆակուլտետի բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերի մասնագրերն ու ուսումնական պլանները, դրանք համապատասխանեցրել որակավորումների ազգային շրջանակի պահանջներին: Մասնագրերը, ուսումնական պլանները հաստատվել են ֆակուլտետի խորհրդում, համալսարանի գիտական խորհրդում, դրանք նաև տեղադրվել է առցանց տարածքում Google.docs ձևաչափով (Տես՝ 2017-2018 ուսումնական տարվա թիվ 2, թիվ 8, թիվ 11 նիստերի արձանագրությունները):
2.Մասնագրերին համապատասխան դասախոսների կողմից վերանայվել են բոլոր դասընթացների առարկայական նկարագրերը՝ դրանք համապատասխանեցնելով կրթական ծրագրի վերջնարդյունքներին:
3.Վերափոխվել են նաև առանձին դասընթացների բովանդակային բաղադրիչները՝ տարրական դասարաններում ուսումնական մի շարք առարկաներում ձեռնարկատիրական կրթության և ֆինանսական

կրթության բաղադրիչների ինտեգրման համատեքստում. «Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» բակալավրի կրթական ծրագրի «Տեխնոլոգիա և դասավանդման մեթոդիկա», «Ես և շրջապատող աշխարհը», «Մաթեմատիկայի դասավանդման մեթոդիկա» դասընթացի նկարագրերն ու համապատասխանաբար ուսումնական փաթեթները (Տես՝ նշված դասընթացների ԱՌԻՄՓ-ները): 4.Մշակվել են մագիստրոսների մանկավարժահետազոտական պրակտիկայի առարկայական նկարագրերը (Տես՝ առարկայական նկարագիրը, տեղադրված նաև Google-classroom կրթական հարթակում, սեմինար քննարկումների օրակարգեր, ներկայաթերթիկներ 2018թ. մարտի 17, 2018թ. նոյեմբերի 8):
Հաշվետու տարում ֆակուլտետը կատարել է մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրություն, մշակել մոտեցումներ և քաղաքականություն, որը նպաստում է ուսանողակներին ուսուցմանը:
1.Ֆակուլտետի խորհրդի նիստերում դասավանդման մոտեցումների և մեթոդների արդիականացման ուղղված պարբերական քննարկումներ որակի ապահովմանն առնչվող հարցի ներկայացման ժամանակ: 2.Ամբիոնների վարիչների կողմից իրականացվող դասալսումներ (Տես՝ դասալսումների մատյաններ, նիստերի արձանագրություններ) և արդյունքների վերլուծություններ: 3.Պրակտիկաների ամփոփիչ կոնֆերանսներին, մանկավարժական պրակտիկաների թղթապանակների պաշտպանության ընթացքում կիրառված, նաև մշակված մեթոդների ներկայացում և գնահատում: Դրանց տեղադրումը Google-classroom կրթական հարթակում: 4. Ամբիոնային սեմինարներ դասավանդման մեթոդների, նրանց արդյունավետության վերաբերյալ:
Ուսանողների գնահատման համակարգը ֆակուլտետում, գնահատման բաղադրիչները և ակադեմիական ազնվությունը հաշվետու տարում:
Գնահատման համակարգի, բաղադրիչների, չափանիշների հարցերը քննարկվում են ինչպես ամբիոնների նիստերի, այնպես էլ ֆակուլտետի խորհրդի նիստերում: Այսպես, նորից վերանայվել և 2018-19 ուսումնական տարվանից կիրառության մեջ են դրվել մագիստրոսների աշխատանքային պլանները, որոնք հստակեցնում են նաև ուսումնական պլանով նախատեսված հետազոտական բաղադրիչի գնահատման պահանջները, քննարկվել և առաջարկություններ են ներկայացվել գնահատման բազմագործոն բաղադրիչները և դրանց համար նախատեսված կշիռները. մասնագիտական կրթական ծրագրի վերջնարդյունքներին համապատասխան մշակվել է դասընթացների համար տարբերակված գնահատման ձևեր (Տես՝ 2018--2019 ուստարվա ֆակուլտետի խորհրդի թիվ 1 արձանագրություն): Նկատի ունենալով ընթացիկ գնահատման մեթոդաբանությունը՝ ինչը ենթադրում է ստեղծագործական բնույթի առաջադրանքներ, ուսանողի ակտիվությունը և ուսումնական գործունեության գնահատումը միջանկյալ գնահատականների միջև ընկած ժամանակահատվածում, ֆակուլտետն առաջարկել է նաև ընթացիկ գնահատման ձևին տրվող թվային, բալային տարբերակից անցնել խոսքային տարբերակի՝ ստուգված-չստուգված: (Տես՝ ֆակուլտետի առաջարկությունները.24.11.2018թ.): Գրագողության դեմ պայքարի նպատակով մագիստրատուրայում սովորող ուսանողները յուրաքանչյուր կիսամյակ ներկայացնում են հաշվետվություն կատարած աշխատանքների մասին: Գրագողության բացառմանը նպաստում են նաև ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի թեմաների ընտրությունը, որոնք ստիպում են ուսանողին ինքնուրույն հետազոտություն անել:Այս հարցին նվիրված հատուկ ամբիոնային նիստեր են կազմակերպվում, թեմաների ձևակերպման և հաստատման հարցը մի քանի անգամ լսվում, որից հետո նոր հաստատվում է ֆակուլտետի խորհրդի նիստում ((Տես՝ 2018-19 ուստարվա ֆակուլտետի խորհրդի թիվ 1, թիվ 3 արձանագրությունները):
Ֆակուլտետի աշխատանքները մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը նմանատիպ այլ ճանաչված մասնագիտությունների կրթական ծրագրերին համապատասխանեցնելու, ուսանողների և դասավանդողների շարժունությանը, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ:
Մասնագիտության կրթական ծրագրի տարանջատումը տեսական, գործնական բաղադրիչների: Ֆակուլտետի ներսում կամ տեղական ու միջազգային այլ հաստատությունների տվյալ կամ այլ մասնագիտության կրթական ծրագրերին համահունչ աշխատանքներ: Ուսանողների և դասավանդող անձնակազմի շարժունության հնարավորություններն ապահովող և պարզաբանող մոտեցումներ: Վերլուծել և հիմնավորել մասնագիտության կրթական ծրագրերի բովանդակային հուսալիությունը, ֆակուլտետի և այլ հաստատությունների համապատասխան մասնագիտական ծրագրերի հետ

համադրելիությունը, ինչպես նաև այդ մոտեցումների արդյունավետությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/: Ինչքանով է այն նպաստում ուսումնառողների ու դասավանդողների շարժունությանը:

ՄԿԾ-ների վերանայման ընթացքում ուսումնասիրվել է միջազգային փորձը, կրթական ծրագրերը համեմատվել են այլ երկրների կրթական ծրագրերի հետ. Ֆինլանդիայի Օուլու համալսարան, Սանկտ Պետերբուրգի Գերցենի անվան մանկավարժական համալսարան, Մինսկի Մաքսիմ Գորկիի անվան պետական մանկավարժական համալսարան. : Ուսումնական պլաններում ներառված առարկաները համապատասխանեցվել են տարբեր երկրներում նույն ծրագիրն իրականացնող ուսումնական հաստատությունների պլանների հետ:

Դրա շնորհիվ ֆակուլտետը կարողանում է իրականացնել՝

- ուսանողների փոխանակում Ֆինլանդիայի Օուլու համալսարանի հետ (Erasmus Plus կրեդիտային շարժունության ծրագրի շրջանակներում 2017-2018 ուստարում՝ 4 ուսանող, 2018-19 ուստարի 1-ին կիսամյակ՝ 2 ուսանող),
- հետազոտությունների իրականացում (2017-18, 2018-19 ուստարիներին Կիլեի համալսարանում(Մեծ Բրիտանիա). Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոնի ասպիրանտ Լ. Աբրեյան),
- ուսանողների ավարտական աշխատանքների փոխադարձ գրախոսում (7 աշխատանք),
- մագիստրոսական թեզերի համադեկավարում (2 մագիստրոսական թեզ),
- պլանավորել և պայմանավորվածություն ձեռք բերել առաջիկայում մանկավարժական պրակտիկաների կազմակերպման ուղղությամբ (Մինսկի Մաքսիմ Գորկիի անվան մանկավարժական համալսարան),
- դասախոսների փոխադարձ այցելություններ (Erasmus Plus ծրագրի շրջանակներում սկզբնական կրթության ֆակուլտետի դեկանի տեղակալ Արմինե Դալլաքյանի այցը Ֆինլանդիայի Օուլու համալսարան.2018 թվական մայիս),
- դասախոսների վերապատրաստումներ(2018թ. մայիս վերապատրաստում Ֆինլանդիայի Օուլու համալսարանում.սկզբնական կրթության ֆակուլտետի փոխդեկան Լուսինե Պողոսյան,նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկաների ամբիոնի դասախոս Մարիաննա Ամիրադյան),
- դասախոսների մասնակցություն գիտաժողովների և սեմինարների(2018 թ. նոյեմբեր Մոսկվայի պետական հոգեբանամանկավարժական համալսարան. Նախադպրոցական կրթության հիմնահարցերին նվիրված սեմինարներ. նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկաների ամբիոնի դասախոսներ Մարիաննա Ամիրադյան, Արևիկ Խուզեյան),
- համատեղ ցանցային կրթական ծրագրերի իրականացում (Տեւ՝ նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների ամբիոնի վարիչի զեկուցագիրը ցանցային կրթական ծրագիր Մինսկի և Սանկտ-Պետերբուրգի պետական մանկավարժական համալսարանների հետ իրականացնելու վերաբերյալ. 15.10.2018թ.):

Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված մասնագիտության կրթական ծրագրերի մշտադիտարկման, արդյունավետության գնահատման, բարելավման աշխատանքները:

Ֆակուլտետում հաշվետու ժամանակաշրջանում պարբերաբար իրականացվել են կրթական ծրագրերի մշտադիտարկում՝ առաջնորդվելով ՀՊՄՀ և սկզբնական կրթության ֆակուլտետի 2016-2020 թթ. ռազմավարական ծրագրի գործողությունների պլանով, որակի ապահովման չափանիշներով և չափորոշիչներով, ինչպես նաև վերլուծելով միջազգային առաջավոր փորձը: Կրթական ծրագրերի մշտադիտարկումն իրականացվել է ՀՊՄՀ կրթական ծրագրերի մշտադիտարկման և վերանայման ընթացակարգի հիման վրա: /Տե՛ս ՀՊՄՀ կրթական ծրագրերի մշտադիտարկման և վերանայման ընթացակարգ, հաստատված 2012 թ. Համալսարանի գիտխորհրդի սեպտեմբերի 20-ի նիստում/: Կրթական ծրագրերի մշտադիտարկումն իրականացվել է տարվա ընթացքում ամբիոնի վարիչների կողմից: Հաշվետու ժամանակաշրջանում սկզբնական կրթության ֆակուլտետի կողմից մշտադիտարկումներն իրականացվել են դասախոսների, դասախոսների և ուսանողների հետ իրականացրած խորհրդատվությունների, մնացորդային գիտելիքների ստուգման միջոցով /վերջինն իրականացվել է մայրենիի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի կողմից, արդյունքները քննարկվել են ֆակուլտետի խորհրդի նիստում (Տե՛ս 2017թ. հոկտեմբերի 29-ի թիվ 2 նիստի արձանագրություն), 2018թվականի դեկտեմբերին նախատեսված է մնացորդային գիտելիքների ստուգում ֆակուլտետի բակալավրի կրթական ծրագրերի

մասնագիտական առարկաներից, 3-րդ կուրսեր (Տե՛ս 2018թ. նոյեմբերի 28-ի թիվ 4 արձանագրություն): Դասալսումների արդյունքները քննարկվում են ամբիոնային նիստերին, կատարվում են առաջարկություններ: Դրանց հիման վրա բովանդակային փոփոխություններ են կատարվում տարբեր առարկաների դասավանդման, բովանդակության մեջ:

Կրթական ծրագրերի մշտադիտարկման նպատակով խորը վերլուծության են ենթարկվում նաև մանկավարժական պրակտիկայի արդյունքները, ուսանողների ցուցաբերած գիտելիքերը, կոմպետենցիաները: Մանկավարժական պրակտիկայի կազմակերպման ընթացքում քննարկումներ են կազմակերպվում նաև պրակտիկաների բազաների ներկայացուցիչների հետ՝ նրանց կարիքները բացահայտելու, գործատուի պահանջներին համապատասխան կադրեր պատրաստելու նպատակով: Մանկավարժական պրակտիկայի կազմակերպման ընթացքն ու արդյունքները պարբերաբար քննարկվում են ինչպես ամբիոնի նիստերի, այնպես էլ ֆակուլտետի խորհրդի նիստերի ընթացքում: Քննարկման արդյունքում փոփոխություններ են կատարվում դասավանդվող առարկաների բովանդակության, ինչպես նաև դրանց վերջնաարդյունքների մեջ (Տես՝ 2018-19 ուստարվա 1-ին կիսամյակի խորհրդի նիստերի արձանագրությունները, Մանկավարժական պրակտիկաների ընթացքի և արդյունքների վերաբերյալ պրակտիկայի ղեկավարների հաշվետվությունները): Մշտադիտարկման արդյունքների հիման վրա փոփոխություններ և համալրումներ են կատարվում ուսանողների կողմից ընտրվող դասընթացների ցանկում: Այդ նպատակով ամբիոններում ստեղծվել են ընտրովի դասընթացների բազա, որը հնարավորություն է տալիս հետևել գիտության մեջ առկա նորություններին և դրանք հասանելի դարձնել ուսանողների համար:

Դպրոց-բուհ կրթության հիմնախնդիրներին նվիրված հանդիպումներ և քննարկումներ կրթական հաստատությունների տնօրենների, վարիչների հետ (Տես «Դպրոց-բուհ միասնական պահանջներ և արդյունավետ համագործակցություն» սեմինար-քննարկումներ. 2018թ. հոկտեմբեր-նոյեմբեր): Ֆակուլտետը նախաձեռնում է Google Forms հավելվածի միջոցով իրականացնել շրջանավարտների հարցում՝ ծրագրերի բավարարվածության վերաբերյալ: Հարցման արդյունքների հիման վրա դրանցում կկատարվեն բովանդակային և կառուցվածքային փոփոխություններ: Հարցման արդյունքների վերլուծության հիման վրա մշակվել են առաջարկություններ, որոնք ներկայացվել են ամբիոններին՝ առարկաների վերջնաարդյունքներում, գնահատման ձևերում, դասընթացների բովանդակության մեջ փոփոխություններ կատարելու նպատակով: Հարցում է կատարվել նաև «Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» մասնագիտության 1-ին կուրսում դասավանդվող «Մանկավարժական վալետոլոգիա» առարկայի դասավանդման արդյունավետությունը վերհանելու նպատակով (դասախոս Լ.Պողոսյան): Արդյունքները քննարկվել են Մասնագիտական կրթության և կիրառական մանկավարժության ամբիոնի նիստի ընթացքում: Այդ ուսումնասիրության հիման վրա փոփոխության են ենթարկվել ինչպես առարկայի վերջնաարդյունքները, այնպես էլ դասավանդման մեթոդները:

ՄԿԾ-ի արդյունավետությունը ապահովելու նպատակով իրականացվել է բուհում դասավանդվող առարկաների և դպրոցի առարկաների և չափորոշիչների համեմատություն և համապատասխանեցում (Տես՝ ՀՊՄՀ Google docs-ում տեղադրված ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերի մասնագրերը):

ՄԿԾ- ները վերանայելու ընթացքում «Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա» և «Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» մասնագիտությունների կրթական ելքային արդյունքների համապատասխանեցվել են որակավորումների ազգային շրջանակի բնութագրիչներին (Տես՝ ՀՊՄՀ Google docs-ում տեղադրված ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերի մասնագրերը):

IV. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԸ

Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված ուսանողների հավաքագրման աշխատանքները, մեխանիզմները:		
Ֆակուլտետում ուսանողների թիվը՝ ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի:		
Բակալավրի	առկա	355
	հեռակա	471
Մագիստրոսի	առկա	121
	հեռակա	174

Ընհանուր ուսանողների թիվը		1121
Ուսումնառողների շարժը հաշվետու տարվա կտրվածքով		
Ուսանողների արտահոսք		
Հաստատություն/երկիր		թիվ
1	Ռուսաստան	1
2	Այլ ԲՈՒՀ	1
Ուսանողների ներհոսք		
Հաստատություն/երկիր		թիվ
1	ԵՊՀ	1
2	Մխիթար Սեբաստացի կրթահամալիրի պետական քոլեջ	3
3	Արարատի պետական քոլեջ	6
4	Սյունիքի տարածաշրջանային պետական քոլեջ	1
5	Արմավիրի պետական ինդուստրիալ-մանկավարժական քոլեջ	4
6	Երևանի պետական արդյունաբերական քոլեջ	2
7	Աբովյանի պետական ճարտարագիտական քոլեջ	2
8	Աբովյանի պետական քոլեջ	1
Հեռացումներ և վերականգնումներ		տոկոս
1	Դուրս մնացած ուսանողների տոկոսը/ թիվը	1.6% - առկա 4.18%-հեռակա
2	Վերականգնված ուսանողների տոկոսը/ թիվը	1.47% - առկա 2.6% - հեռակա
3	Իր դիմումի համաձայն ազատված և հետագայում վերականգնման նպատակով ուսանողներ	0.84% - առկա 2.33%-հեռակա

Ֆակուլտետի ուսանողների հավաքագրման նպատակով ֆակուլտետում գործում է դիմորդների մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքային խումբ, որը պարբերաբար հաշվետվություններ է ներկայացնում ֆակուլտետի խորհրդի նիստերին: Այս ուղղությամբ իրականացվում են մի շարք աշխատանքներ.

- 1.Այցեր Երևանի և ՀՀ մարզերի դպրոցներ և միջին մասնագիտական կրթական հաստատություններ (Տես՝ 2018թ. դեկանի հաշվետվությունները ռեկտորատի նիստերին և այցելությունների գրաֆիկները, ֆակուլտետի խորհրդի նիստերին պատասխանատուների հաշվետվությունները):
- 2.Մանկավարժական պրակտիկայի բազաներ հանդիսացող կրթական հաստատությունների հետ համատեղ բովանդակային աշխատանքների իրականացում, քննարկումներ նաև Google-classroom կրթական հարթակում:
- 3.Սկզբնական կրթության հիմնախնդիրներին նվիրված ամենամյա գիտաժողովների կազմակերպում և կրթական հաստատությունների ներկայացուցիչների հրավիրում (Տես՝ «Սկզբնական կրթության հիմնախնդիրները» ուսանողական գիտաժողով 2018թ. ապրիլ):
4. Ավագ դպրոցի աշակերտների բուհ, ֆակուլտետ այցերի կազմակերպում. ծանոթացում բուհի և ֆակուլտետի հետ, մասնակցություն պարապմունքներին, տարաբնույթ միջոցառումների, մասնագիտական կողմնորոշմանն ուղղված սեմինարների կազմակերպում (Տես՝ սեմինարների օրակարգեր և ներկայաթերթիկներ, համալսարանի կայքում այցերի և հանդիպումների լուսաբանումներ):
5. ֆակուլտետի ուսանողների կամավորական աշխատանքը դպրոցներում՝ որպես մոտիվացիա, որպես մասնագիտությունը ներկայացնելու լավագույն օրինակ (Տես՝ Google classroom կրթական հարթակում բացված «Աշխատող կամավորներ» դասընթաց-էջը), ամառային ճամբարներում:
6. Օլիմպիադաների կազմակերպում և աշակերտներին մրցանակների տրամադրում (2017թ. մայիսի 5՝ Մայրենիի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի նախաձեռնությամբ լավագույն ստեղծագործությունների մրցույթ. լուսաբանումները համալսարանի կայքէջում)
- 7.Մեդիա միջոցների օգտագործում. «Հաջողության բանաձև» հաղորդաշար հեռուստատեսությամբ, «Մանկավարժական համալսարան» թերթ, ռադիո «Ֆամա» ընդունելության վերաբերյալ տեղեկատվության տեղադրում համալսարանի և ֆակուլտետի կայքէջում, ֆակուլտետի ձեռքբերումների, ուսանողների հաջողությունների ներկայացում, քննարկումների կազմակերպում սոցցանցերում, Facebook-

յան էջերում (Տես՝ ֆակուլտետի դասախոսների, ուսանողական խորհրդի, ուսանողական գիտական ընկերության, կամավորական գործունեության վերաբերյալ Facebook-յան էջերը), նամակ-հրավերքների տրամադրում ՀՀ կրթության վարչություններին, տեղեկատվական նամակների, ֆակուլտետի ուսանողների ձեռքի աշխատանքների, համալսարանի և ֆակուլտետի բուկլետների, բացիկների տարածում Երևանի և ՀՀ մարզերի դպրոցներում, կրթական և հասարակական կազմակերպություններում:

8. Ֆակուլտետի ուսանողների և դասախոսների՝ դիմորդների ուղղորդմանն ուղղված անհատական աշխատանքներ:

Հարկ է նշել սակայն, որ գնալով նվագում է է Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա ռուսաց լեզվի ուսուցմամբ բակալավրի կրթական ծրագիր դիմորդների թիվը՝ պայմանավորված մի շարք օբյեկտիվ հանգամանքներով:

Ֆակուլտետի ուսանողների հավաքագրման իրականացման մեխանիզմների արդյունավետության մեխանիզմների մասին կարող է վկայել 2018-2019 ուստարվա դիմորդների թիվը (Տես՝ aspu.am «Դիմորդ» էջը): Նշելի է նաև, որ բավականին թվով միջին մասնագիտական կրթական հաստատությունների բարձր առաջադիմությամբ շրջանավարտներ են իրենց ուսումնառությունը ցանկանում շարունակել ֆակուլտետի համապատասխան կրթական ծրագրերով (2018-2019 ուստարում՝ 19 դիմորդ):

- Հեռացում.
1. ուսման անբավարար առաջադիմություն
 3. ուսման վարձի պարտք
- Վերականգնում.
1. կրթությունը շարունակելու և բարձրագույն կրթություն ստանալու ցանկություն
 2. աշխատաշուկայում պահանջված մասնագիտությամբ աշխատանք ունենալու հեռանկար
 3. համալսարանում անհրաժեշտ մեխանիզմների առկայություն վերականգնվելու համար

Հաշտու տարում ֆակուլտետի ուսանողների ներգրավվածությունը մասնագիտական գիտահետազոտական աշխատանքներում:

Ֆակուլտետի գերակա գիտահետազոտական աշխատանքներում ներգրավված ուսանողների թիվը:

Բակալավր	4
Մագիստրոս	8
Ընդհանուր	

Ուսումնառողների մասնակցությամբ իրականացվող ծրագրերի ցանկը և դրանցում ներգրավված ուսանողների թիվը

	Գիտահետազոտական ծրագիր	ուսանողների թիվ
1	«Նախադպրոցական և տարրական կրթության արդիականացում ժամանակի պահանջներին համապատասխան մասնագետների պատրաստման միջոցով»	16

Ուսումնառողների հեղինակությամբ և/կամ համահեղինակությամբ տպագրված աշխատանքների թիվը

	Տպագրված աշխատանք	ուսանողների թիվ
1	Педагогическая практика как основной путь формирования профессиональной компетентности будущих учителей (на основе опыта факультета начального образования АГПУ им.Х.Абовяна)	1
2	Շախմատի ուսուցիչների վերապատրաստման արդյունքների վերլուծություն (մինչև տարեվերջ տպագրվող)	1
3	Տեսողական խանգարում ունեցող երեխաների շախմատի ուսուցման դժվարությունները հատուկ դպրոցներում (մինչև տարեվերջ տպագրվող)	1
4	Կրտսեր դպրոցական տարիքի երեխաների ստեղծարարության մակարդակի և շախմատային առաջադիմության համեմատական վերլուծություն (մինչև տարեվերջ տպագրվող)	1
5	Մարդու իրավունքների դիտարկումը Հովհաննես Թումանյանի	1

	<<Չարի վերջը>> ստեղծագործության ուսումնասիրման գործընթացում:	
6	Համեմատությունները և փոխհարաբերությունները որպես կրտսեր դպրոցականի ստեղծագործական մտքի դրսևորման միջոց. ուսումնասիրման մեթոդիկան:	1

V. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ

Ֆակուլտետում գործում են կրթական ծրագրերն իրականացնելու համար անհրաժեշտ որակավորումներ ունեցող պրոֆեսորադասախոսական կազմի ընտրության՝ ՀՊՄՀ քաղաքականությանը համապատասխան հստակ մոտեցումներ :	
Ֆակուլտետի մասնագիտական ամբիոններում աշխատում են համապատասխան որակավորում ունեցող դասախոսներ. · 1 ՀՀ ԳԱԱ թղթակից անդամ, · 6 գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր · 1 գիտությունների թեկնածու, պրոֆեսոր · 1 գիտությունների թեկնածու, պրոֆեսոր պ/պ · 24 գիտությունների թեկնածու, դոցենտ · 6 ասիստենտ · 9 դասախոս · 1 գիտությունների թեկնածու, ասիստենտ · 1 դոցենտ · 3 գիտությունների թեկնածու, դասախոս: /Տե՛ս ամբիոնների բաշխման գրությունները/: Ամբիոններում աշխատանքներ են իրականացվում դասախոսների մասնագիտական գիտական ներուժը կատարելագործելու ուղղությամբ: Ամբիոններում կազմակերպվում են սեմինարներ, որոնց ընթացքում քննարկվում են ժամանակակից գիտության նվաճումները, նորարարությունները, տվյալ բնագավառի հետազոտության արդյունքները /Տե՛ս ամբիոնների նիստերի արձանագրություններ/, ամբիոնային նիստերում քննարկվում են նաև փոխադարձ դասալուսման արդյունքները: Դասախոսների կատարած աշխատանքների արդյունավետությունը և համապատասխանությունը համալսարանի և ֆակուլտետի ռազմավարական ծրագրի հիմնական ուղղություններին քննարկում է ինչպես ամբիոնների նիստերի, այնպես էլ ֆակուլտետի խորհրդի նիստերում: Հիմնական հարցը, որը շատ հաճախ շոշափվում է՝ դասավանդման մեթոդների, առարկայական վերջնարդյունքների, գնահատման ձևերի համապատասխանեցման հարցն է, որն արդյունավետ և որակյալ կրթության ապահովման գրավականն է: Ֆակուլտետի դասախոսներն ընդգրկված են «Նախադպրոցական և տարրական կրթության արդիականացում ժամանակի պահանջներին համապատասխան մասնագետների պատրաստման միջոցով» դրամաշնորհային ծրագրին, որը ենթադրում է տեղեկատվական և հաղորդակցական կարողությունների զարգացում, այդ հմտությունների կիրառում հետազոտությունների և դասավանդման գործընթացներում: «Կրթության բարելավում» վարկային ծրագրի շրջանակներում իրականացվող «Հայաստանի բարձրագույն կրթության նորարարությունների մրցակցային հիմնադրամի» միջոցներից իրականացվող «Նախադպրոցական և տարրական կրթության արդիականացում ժամանակի պահանջներին համապատասխան մասնագետների պատրաստման միջոցով» ծրագրի շրջանակներում մշակվել են վերապատրաստման մոդուլներ ֆակուլտետի դասախոսների համար: Վերապատրաստումներն իրականացվելու են երկու ուղղություններով՝ ծանոթացում որակական և քանակական հետազոտության մեթոդների և համակարգչային Adobe ծրագրի հետ: Դրանք նախատեսված է իրականացնել 2019թ. փետրվարին: Դասախոսների կատարելագործմանն են ուղղված նաև՝ • ներամբիոնային սեմինարները և գիտական լսումները, ֆակուլտետային սեմինարները(Տես՝ ՀՊՄՀ Google docs-ում տեղադրված ամբիոնային սեմինարների ժամանակացույցերը. մանկավարժական պրակտիկաների , դասընթացների նկարագրերի և բովանդակության բարելավում ...): • համագործակցող համալսարանների մասնագետների կողմից դասախոսների համար դասախոսություններն ու վարպետած դասերը. 17-18.05.2018թ. դասախոսություններ Ֆինլանդիայի Օուլու	

համալսարանի կրթության ֆակուլտետի դասախոս Պիրիո Սուվիլետոյի կողմից, (Տես համապատասխան օրակարգերը, ներկայաթերթիկները), • պարբերաբար իրականացվող դասալսումները, որոնց արդյունքները քննարկվել են ամբիոնների նիստերում, • վերապատրաստումները (1 ասպիրանտ՝ Մեծ Բրիտանիա, Կիլե համալսարան, ֆակուլտետի 2 փոխդեկանների վերապատրաստումը Ֆինլանդիայի Օուլու համալսարանում 2018թ. մայիսի 6-11-ը), • ներֆակուլտետային սեմինարները՝ նոր մասնագրերի և առարկայական նկարագրերի բովանդակության և կառուցվածքի վերաբերյալ, Դասախոսներին հետաքրքրող տարաբնույթ տեսական և մեթոդական հարցերի շուրջ կազմակերպվել են ամբիոնային գիտամեթոդական սեմինարներ: Կրթական ծրագրերի հետազոտական բաղադրիչի բարելավման ուղղությամբ ծանոթացում հետազոտական մեթոդների, հետազոտությունների կազմակերպման ընթացքի, հետազոտության տեսակների միջազգային փորձի հետ (Տես՝ Մայրենիի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի 2018թ. հունվարի նիստի արձանագրություն, 2018թ. մայիսի Մասնագիտական կրթության և կիրառական մանկավարժության ամբիոնի սեմինարի նյութեր. Ձեկ.՝ Լ.Պողոսյան): Ֆակուլտետի ամբիոնների բոլոր դասախոսները ներգրավված են Google Classroom էլեկտրոնային ուսումնական հարթակում: Հարթակում տեղադրված են ամբիոնների բոլոր առարկաների ԱՌԻՄՓ-ները:
Հաշվետու տարում դասավանդողների մասնագիտական որակների և նրանց աշխատանքի գնահատման աշխատանքները ֆակուլտետում:
Հաշվետու տարում դասախոսների աշխատանքի գնահատումն իրականացվել է տարբեր մեխանիզմներով, որոնց մեջ կարևորում ենք ամբիոնների կողմից իրականացված դասալսումները: Դասալսումների արդյունքների, կատարված դիտարկումների հիման վրա դուրս են բերվել այն հիմնական ուղղությունները, որոնց շուրջ ամբիոններն աշխատելու կարիք ունեն: Դրանք հիմնականում կապված են դասավանդման նոր մեթոդների ներդրման խնդիրներին, ինչպես նաև նույն առարկան դասավանդող դասախոսների առաջավոր մանկավարժական փորձի փոխանցմանը մեկը մյուսին: Բոլոր ամբիոններում առկա է դասախոսի թղթապանակ, որի հիմնական նպատակն է դասախոսի մասնագիտական որակների պարբերական գնահատումը: Թղթապանակում, որպես կանոն, ներառվում են դասախոսի անհատական ուսումնական պլանը, իր կողմից դասավանդվող առարկաների նկարագրերը և մեթոդական փաթեթները, մեթոդական և մանկավարժական գործունեության արդյունքները, գիտահետազոտական աշխատանքների մասին վավերացված տեղեկությունները, համալսարանի գործունեության տարբեր ոլորտներում իրականացված աշխատանքների վկայությունները, տարեկան հաշվետվությունները, մասնագիտական փորձառությանն առնչվող, մասնագիտական որակները բնութագրող փաստաթղթերն ու նյութերը, դասալսումների, պրակտիկաների դիտարկման արդյունքները: Թղթապանակը տարեկան մեկ անգամ ենթակա է գնահատման ամբիոնի վարիչի, այդ թվում նաև գործընկերների կողմից: Դասախոսի գնահատման արդյունավետ միջոց է նաև հարցումների իրականացումը ուսանողության շրջանում, որի պրակտիկան ֆակուլտետն արդեն ունի (Տես՝ Ֆակուլտետի կրթական ծրագրերը ենթակետը): Որպես դասախոսների գնահատման մեխանիզմ իրականացվում է դասախոսի գործունեության ինքնավերլուծություն: Դասախոսների աշխատանքի ինքնավերլուծությունը կատարվում է համաձայն տարեկան անհատական պլանի և հնարավորություն է տալիս անդրադարձ կատարել ողջ ուսումնական տարվա ընթացքում իր կողմից իրականացված աշխատանքներին, վերհանել բացթողումներն ու գտնել ուղիներ դրանք շտկելու համար: Դրանք ներկայացվում և քննարկվում են ամբիոնային նիստերին: Ցանկալի է մշակել մեխանիզմ, ունենալ բազմագործոն «գործիք», որը հնարավորություն կտա բացահայտելու դասավանդողի մասնագիտական կոմպետենցիաների, նրա դասավանդման արդյունավետության կապն ու հարաբերակցությունը ուսանողների տվյալ առարկայից ցուցաբերած / և ընդհանրապես առաջադիմության ցուցանիշների հետ:
Հաշվետու տարում դասավանդողների կատարելագործմանն ուղղված միջոցառումները ֆակուլտետում:
Հաշվետու ժամանակաշրջանում դասախոսների կատարելագործման նպատակով իրականացվել են հետևյալ աշխատանքները. • ներամբիոնային գիտական և առարկայական-մեթոդական սեմինարներ (13), • դասալսումներ, փոխադարձ դասալսումներ, դրանց քննարկումներ(26),

- վարպետաց դասեր (5)
- ՀՊՄՀ համապատասխան կառույցների և ֆակուլտետի կողմից իրականացվող սեմինարներ(9),
- ներքուհական, հանրապետական և միջազգային կոնֆերանսներ(17),
- վերապատրաստումներ, մասնակցություն որակի ապահովման շաբաթին (8):

Հաշվետու տարում ֆակուլտետի դասախոսները ներգրավված են եղել «Նախադպրոցական և տարրական կրթության արդիականացում ժամանակի պահանջներին համապատասխան մասնագետների պատրաստման միջոցով» դրամաշնորհային ծրագրին: Ծրագրի շրջանակներում նրանց կողմից տարբեր ուղղություններով /մաթեմատիկա, մայրենի լեզու, նախադպրոցական կրթություն/ ստեղծվել է վարժությունների շտեմարան, որոնք թվայնացվելու են ծրագրի երկրորդ փուլում վերապատրաստում անցած դասախոսների կողմից /ADOBE ծրագրի միջոցով/: Նույն ծրագրի շրջանակներում ստեղծվել և ամբիոններում քննարկվել է հետազոտական բաղադրիչին, նորարարական մանկավարժական տեխնոլոգիաներին վերաբերող էլեկտրոնային գրքերի շտեմարաններ, որոնք ներկայացվել են ամբիոնների դասախոսներին դրանց հետ ծանոթանալու և դասավանդման ընթացքում ուսանողներին ծանոթացնելու համար:

Պլանավորված վերապատրաստումները, որոնք իրականացվելու են 2019թ. փետրվարին, նախատեսում են դասախոսներին ծանոթացնելու քանակական և որակական հետազոտության մեթոդներին և Adobe ծրագրին, ինչը կնպաստի դասախոսների հետազոտական կարողությունների ձևավորմանն ու մուլտիմեդիայի օգտագործմանը լսարանում:

VII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՅՎԱԾՔԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Ֆակուլտետում մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայրը:

Ֆակուլտետի տրամադրության տակ գտնվող լսարաններն ապահովված են անհրաժեշտ տեխնիկայով, ունենք SՆՏ-ով հագեցած 6 լսարան, ինչպես նաև խաղերի կենտրոն, 2 մուլտիմեդիոն լսարաններ, 1 մուլտիմեդիոն լաբորատորիա բոլոր անհրաժեշտ սարքավորումներով: 2019 թվականին նախատեսվում է մուլտիմեդիոն լաբորատորիայի և լսարանների ծրագրային հագեցվածություն:

Հարկ է սակայն նշել, որ լսարանային ֆոնդի հետ կապված խնդիրներ ունենում ենք, քանի որ սկզբնական կրթության ֆակուլտետը համալսարանի ամենամեծ ֆակուլտետներից է, որտեղ սովորում են, շուրջ 1200 ուսանողներ,

• ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերում, հատկապես Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտական կրթական ծրագիրը, նախատեսված առանցքային դասընթացները պահանջում են աշխատանք փոքր խմբերով,

• համալսարանի ռազմավարական ծրագրի կարևորագույն պահանջներով պայմանավորված իրականացվում են պարապմունքներ՝ դասավանդման և ուսումնառության ինտերակտիվ մեթոդներով, աշխատանքը փոքր խմբերով, քննարկումներ:

Լսարանային ֆոնդի հետ կապված խնդիրները փորձում ենք լուծել հարակից ֆակուլտետների հետ համագործակցության շնորհիվ:

Ֆակուլտետը դժվարություն ունի նաև ուսումնական գործընթացը 2-րդ հերթափոխով կազմակերպելու հարցում, քանի որ դասերն ավարտվում են բավականին ուշ, և շրջաններից եկել ուսանողները տրանսպորտի հետ կապված խնդիրներ են ունենում /ֆակուլտետի ուսանողների մեծ մասը շրջաններից են/: Արդեն 3-րդ տարին է ֆակուլտետն աշխատում է երկրորդ հերթափոխով (Տես՝ ֆակուլտետի խորհրդի 2018 թվականի թիվ 3 նիստի արձանագրությունը):

IX. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅՆԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:

Ֆակուլտետի միջազգայնացմանը նպաստող աշխատանքներ. 1.Աշխատաշուկայում բարձր պահանջարկ ունեցող Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մագիստրոսի կրթական ծրագրի մշակում օտարերկրյա ուսանողների համար(Տես՝ ՀՊՄՀ տեղեկատվական հարթակ):

2. Համագործակցության շարունակում Ֆինլանդիայի Օուլու համալսարանի Կրթության ֆակուլտետի հետ՝ համատեղ կրթական ծրագրի ձեռնարկելու համար:

3. Համատեղ ցանցային կրթական ծրագրերի մշակում և դրա իրականացում Մինսկի Մաքսիմ Տանկի անվան պետական համալսարանի և Սանկտ-Պետերբուրգի պետական մանկավարժական համալսարանի հետ (Տես՝ Նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների ամբիոնի վարիչի գեկուցագիրը ցանցային կրթական ծրագիր վերաբերյալ. 15.10.2018թ.):

4. Մասնակցություն կրեդիտային շարժունության ծրագրերի:

Erasmus Plus ծրագրի շրջանակներում՝

- 2017-2018 ուստարում՝ 4 ուսանող, 2018-19 ուստարի 1-ին կիսամյակ՝ 2 ուսանող. Ֆինլանդիա, Օուլու համալսարան,
- 09.07.-31.11.2018թ.՝ 1 ասպիրանտ. Մեծ Բրիտանիա, Կիլե համալսարան /Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոն/:

5. Ուսանողների ավարտական աշխատանքների փոխադարձ գրախոսում (Մոսկվայի պետական մանկավարժական համալսարան. 7 ավարտական աշխատանք):

6. Մագիստրոսական թեզերի համադեկլարում (Ֆինլանդիայի Օուլու համալսարան, Մինսկի Մաքսիմ տանկի անվան պետական մանկավարժական համալսարան. 2 մագիստրոսական թեզ):

7. Փոխադարձ այցելություններ, դասախոսություններն սեմինարներ (Erasmus Plus ծրագրի շրջանակներում սկզբնական կրթության ֆակուլտետի դեկանի տեղակալ Արմինե Դավլաթյանի այցը Ֆինլանդիայի Օուլու համալսարան. 2018 թվական մայիս, դասախոսների վերապատրաստում Ֆինլանդիայի Օուլու համալսարանում. սկզբնական կրթության ֆակուլտետի փոխդեկան Լուսինե Պողոսյան, Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկաների ամբիոնի դասախոս Մարիաննա Ամիրադյան. 2018թ. մայիս, դասախոսների մասնակցությունը գիտաժողովների և սեմինարների. Մոսկվայի պետական հոգեբանամանկավարժական համալսարան. Նախադպրոցական կրթության հիմնահարցերին նվիրված սեմինարներ. նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների ամբիոնի դասախոսներ Մարիաննա Ամիրադյան, Արևիկ Խուզեյան. 2018 թ. նոյեմբեր):

8. Մասնակցություն միջազգային գիտաժողովների (Տես՝ Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի ամբիոնների հաշվետվություններ. 2018 թ. դեկտեմբեր)

9. Հրապարակումներ միջազգային գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում (Տես՝ սկզբնական կրթության ֆակուլտետի 2018 թվականի հաշվետվության 6-րդ չափանիշը. Հետազոտությունը և գիտության զարգացումը ֆակուլտետում):

10. Ուսանողների մասնակցությունը ՀՊՄՀ «Ամառային դպրոց» ծրագրին (2017-18 ուսումնական տարում 4 ուսանող. մրցույթին դիմել էին 40-ից ավելի ուսանողներ. տես՝ ՀՊՄՀ միջազգային համագործակցության բաժնի կայքէջ):

Նշված աշխատանքներին զուգահեռ՝ միջազգայնացման ուղղությամբ 2019 թվականին նախատեսվում են նաև հետևյալ աշխատանքները.

1. Համագործակցություն Ղազախստանի ազգային համալսարանի հետ հետևյալ ուղղություններով՝
 - սովորողների ստեղծագործական աշխատանքների համատեղ ցուցադրություններ,
 - ամենամյա ուսանողական միջազգային կոնֆերանսի կազմակերպում,
 - ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումների վերաբերյալ on line ֆեբինարի կազմակերպում:
2. Պայմանավորվածություններ ձեռք բերել մանկավարժական պրակտիկաների կազմակերպման ուղղությամբ (Մինսկի Մաքսիմ Տանկի անվան պետական համալսարան. տես՝ առցանց նամակագրությունն ու քննարկումները, դեկանի հաշվետվությունները):

X. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՐԱԿԻ ՆԵՐՔԻՆ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ

Ֆակուլտետի աշխատանքներն իր կառույցի որակի ապահովման ուղղությամբ:

Ֆակուլտետում կրթության որակի ապահովման նպատակով իրականացվող աշխատանքները բխում են ՈԱԱԿ-ի չափանիշներից, համապատասխանում են դրա քաղաքականությանն ու ընթացակարգերին: Ֆակուլտետն իրականացնում է որակի ներքին ապահովման աշխատանքներ, որոնք համապատասխանում են բուհի առաքելությանը, որդեգրած արժեքներին և սերտորեն կապված են բուհի ռազմավարական պլանի հետ: Որակի ապահովման գործընթացները ֆակուլտետում շարունակական բնույթ են կրում, դրանք անընդհատ վերանայման, վերլուծության և զարգացման հնարավորություն են

տալիս: Ֆակուլտետի ամբիոններն ունեն որակի պատասխանատուներ, որոնք կիսամյակի ընթացքում իրականացնում են որոշակի աշխատանքներ՝ սկսած կիսամյակում առարկայական նկարագրերի բովանդակության և վերջնարդյունքների ձևակերպում, ավարտած՝ ուսանողակենտրոն մանկավարժական գործընթացի կազմակերպում: Ֆակուլտետի որակի ապահովման թիմի կազմն է. • Մայրենիի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն-ԵվաՄնացականյան /բ.գ.թ., դոցենտ/ • Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոն-Մելանյա Բարսեղյան/ասիստենտ/ • Նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկայի ամբիոն-Մարիաննա Ամիրադյան/դասախոս/ • ՄԿ ֆակուլտետի որակի պատասխանատու-Լուսինե Պողոսյան /մ.գ.թ., դոցենտ/ Յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա սկզբին որակի պատասխանատուները մշակում են որակի աշխատանքների պլան, որի շրջանակներում իրականացվում են աշխատանքները: Կրթության որակի ապահովման հարցերը պարբերաբար քննարկվում են ֆակուլտետի խորհրդի նիստերում (Տես՝ 2017-18, 2018-19 ուսումնական տարիների ֆակուլտետի խորհրդի աշխատանքային պլան և համապատասխան արձանագրություններ): Կրթության որակի ապահովման նպատակով իրականացվող աշխատանքները ֆակուլտետում իրականացվում են հետևյալ ուղղություններով. • ուսանողների կայուն և բարձորակ կրթության ապահովում, • կրթական ծրագրերի ձևափոխություն, համապատասխանությունն արդի շուկայական պահանջներին, բարենպաստ նախապայմանների ստեղծում, • կրթական ծրագրերի մշտադիտարկում, • դասավանդման մեթոդների կատարելագործում, դրանց համապատասխանեցումը առարկայի առանձնահատկություններին և կրթական վերջնարդյունքներին, • ուսանողակենտրոն կրթության ապահովում, • տեղեկատվության կառավարում, հուսալիություն: Ֆակուլտետում իրականացվում են կրթական ծրագրերի մշտադիտարկում, որոնց հիման վրա կատարվում է կրթության բովանդակության, դասավանդման և գնահատման մեթոդների, կրթական վերջնարդյունքների, աշխատանքների կազմակերպման վերանայում և կատարելագործում: Ֆակուլտետում աշխատանքներ են իրականացվում որակի մշակույթի ձևավորման ուղղությամբ: Ֆակուլտետի ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավումը որակի ապահովման գործընթացներին հաշվետու տարում: Կրթության որակի ապահովման գործընթացների արտաքին և ներքին շահակիցների ներգրավվածությունը ապահովվում է ֆակուլտետի խորհրդի կազմում նրանց առաջադրմամբ, ամփոփիչ ատեստավորման հանձնաժողովների կազմում նրանց ներգրավվածությամբ և մասնակցությամբ, սեմինարների, տարաբնույթ քննարկումների և ֆոկլուս խմբերի աշխատանքներում մասնակցությամբ, որոնց ընթացքում քննարկվում են կրթական ծրագրի բովանդակությունը, վերջնարդյունքները, ձեռք բերումներն ու դժվարությունները (Տես՝ քննարկումների օրակարգեր, ներկայաթերթիկներ): Հաշվետու ժամանակաշրջանում նմանատիպ քննարկումներ են իրականացվել ֆակուլտետի դասախոսների, ուսանողների և գործատուների շրջանում: Ֆակուլտետի ընդլայնված խորհրդի նիստերում պարբերաբար քննարկվում են կրթության որակի ապահովման հարցերը, վեր են հանվում կարիքները, նախանշվում դրանց բավարարման ուղիները:

Աշոտ Տեր-Գրիգորյանի անվան մայրենիի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն: Ամբիոնի դասախոսական կազմի գիտական հետաքրքրություններն ու հետազոտական գործունեությունը իրականացվել է հետևյալ ուղղություններով. 1.Տարրական դպրոցի ապագա ուսուցիչների լեզվակարողությունների և գրագիտության զարգացում և

մանկավարժական պրակտիկայի գիտական հիմունքներով արդիակացում:
2.Տարրական դպրոցում մայրենիի դասավանդման մեթոդիկայի կատարելագործման ուղիների մշակում Այս խնդիրների շուրջ ամբիոնի դասախոսներն իրականացրել են ոչ միայն հետազոտական աշխատանք այլև արդյունքները հրատարակել են տարբեր ձևաչափերով(հոդվածներ, մենագրություններ, գիտամեթոդական դասգրքեր):
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակցողական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Ուսանողների գիտակցողական կարողությունների զարգացման նպատակով ամբիոնի դասախոսները ղեկավարել են ուսանողներին գիտական ինքնուրույն աշխատանքները.
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ, ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:
Հայոց լեզու և մայրենիի դասավանդման մեթոդիկա դասընթացներից 2-րդ և 3-րդ կուրսի ուսանողների մնացորդային գիտելիքների ուսումնասիրման և արդյունքների վերլուծության հիման վրա առարկայական-մասնագիտական խմբերը նշված դասընթացների տեսական և գործնական աշխատանքների փաթեթները՝ առավելապես շեշտադրելով ուսանողների մտահաղորդակցական կարողության և վերլուծահամադրական մտածողության ձևերի զարգացման ուղղությամբ աշխատանքը:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Գյուլամիրյան Զուլետա, Լ. Տեր- Գրիգորյան	Աշոտ Տեր- Գրիգորյանը՝ Մայրենիի տարրական ուսուցման մեթոդիկայի հիմնադիր	
Մ.Միրումյան	Թումանյանի լեզվի և ոճի առանձնահատկությունները,	5
Մ.Միրումյան	Խոսքիմասային տարարժեք բառերի բազմիմաստության ուսուցումն ավագ դպրոցում	
Եվա Մնացականյան	Թումանյանը եւ Բանավեճերը Բանահիւսական Թեմաների Գրական Մշակումների Շուրջ	15
Եվա Մնացականյան	Յովհաննէս Թումանյանի դիմանկարի կերտման լեզուաոճական սկզբունքները ժամանակակիցների յուշերում	18
Վարսիկ Ներսիսյան	Մերոնք և ձերոնք բառերի խոսքիմասային արժեքի հարցը գրական արևելահայերենում,	10
Гюламирян Джулиета	ДЕТСТВО – КОЛЫБЕЛЬ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА	4
Гюламирян Джулиета	Формирование умения постигать прочитанное в ходе уроков родного языка	3
Gyulamiryan J. Topuzyan A.	The basic problem of childhood in modern Armenian family and the challenges of the 21st century.	4
Գյուլամիրյան Ջ., Մ. Միրումյան	Կոլեկտիվ ուսումնական պարապմունքների առաջին փորձերը Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ-ում:	6

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	անցկացման վայրը, օրը
1.Հայերենի տառատեսակների մշակման և ընտրման հիմնախնդիրը ժամանակակից այբբենարաններում: /Լեզվի պետական կոմիտեի հետ համատեղ/	13.10.2018 ՀՊՄՀ Կարմիր դահլիճ
2. ՀՊՄՀ էլեկտրոնային կառավարման Classroom հարթակում մանկավարժական պրակտիկայի ընթացքի և արդյունքների ներկայացման ձևաչափի քննարկում:	Մայրենիի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն 16.10.2018

3.Մանկավարժական պրակտիկաների ընթացքում ձևավորվող թղթապանակի բովանդակությանն ու կառուցվածքին ներկայացվող պահանջները:	Մայրենիի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն 23.10.2018
4.Աշնանային արձակուրդի ընթացքում դպրոցներում պրակտիկանտների գործունեության ձևերն ու իրականացման եղանակները:	512 լսարան 02.11.2018
5. Մանկավարժական կրթություն չունեցող մագիստրոսներին կրթական կարիքների որոշում, դասակարգում և դպրոցներում նրանց մանկավարժական պրակտիկայի կազմակերպման	512 լսարան 16.11.2018
6.Մագիստրոսների մանկավարժահետազոտական պրակտիկաների կազմակերպման խնդիրներն ու իրականացման ձևերը, պատասխանատուների անելիքները:	Մայրենիի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն 23.11.2018
7.ԲԿԾ սովորող ուսանողների (3-4-րդ կուրսեր) մանկավարժական պրակտիկաների արդյունքների ամփոփման և պաշտպանության ներկայացման բովանդակությունն ու ձևաչափը:	512 լսարան 11.12.2018

Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից պաշտպանված ատենախոսություններ			
Ա.Ա.Հ.	Թեկն/դոկտորական-մասնագիտություն	պաշտպ-ն ամսաթիվ	ԲՈԿ-ի հաստատում
Աղաբաբյան Կարինե	Ժգ00-020 մանկավարժություն	25.04.2018	24.07.18

Բ. Ուսանողական

Ուսանողական գիտական հետազոտական ընկերություններ և խմբակներ			
Մնացականյան Եվա Բ.գ.թ.,դոցենտ	Ուսանողական գրական ակումբ	28	Ուսանողների գրական հետաքրքրությունների բացահայտում և բավարարում

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ-մ
Ջ. Գյուլամիրյան	Մ. Հակոբյան ՄԿԾ 3-րդ կուրս	Մարդու իրավունքների դիտարկումը Հովհաննես Թումանյանի /Զարի վերջը/ ստեղծագործության ուսումնասիրման գործընթացում:	Մանկավարժական միտք
Ջ> Գյուլամիրյան	Ֆլորա Ղազարյան	Համեմատությունները և փոխհարաբերությունները որպես կրտսեր դպրոցականի ստեղծագործական մտքի դրսևորման միջոց. ուսումնասիրման մեթոդիկան:	Մանկավարժական միտք

Ուսանողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ	
Օլիմպիադայի մակարդակը	
Միջազգային	
2017 թվականին ամբիոնը չի կազմակերպել ուսանողական-առարկայական օլիմպիադաներ	

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Մասնակցություն ՀՊՄՀ միջազգային ծրագրերին

Անվանում	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
Դրամաշնորհային ծրագիր՝ «Նախադպրոցական և տարրական կրթության արդիականացում ժամանակի պահանջներին համապատասխան մասնագետների պատրաստման միջոցով»:	Լ. Ավագյան Տ. Էնոքյան

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու:
Առարկայական փաթեթների քննարկում ուսումնական ծրագրերին համապատասխանության տեսանկյունով: .Վարպետաց դասեր /2 հանդիպում/ .Հանդիպում երիտասարդ գրողների հետ / 2 հանդիպում/ .Փոխադարձ դասալսումներ .Մասնագիտական սեմինարներ .Մասնակցություն որակավորման դասընթացներին
Հաշվետու տարում ամբիոնը ներքին և արտաքին շահակիցներին ներգրավել է իր ուսումնական, գիտական և հետազոտական գործընթացներում:
1.Մասնագիտական-գիտական հետաքրքրություն ունեցող ուսանողների բացահայտում և ծրագրավորված հետազոտական աշխատանքների իրականացում արդիական թեմաներով: 2.Գիտական սեմինարների, խորհրդատվությունների, վարպետաց դասերի կազմակերպում: 3.Համագործակցություն հանրապետության տարրական դպրոցների առաջավոր ուսուցիչների, Վանաձորի համալսարանի և Գյումրու մանկավարժական ինստիտուտի, ԿԱԻ-ի և այլ ուսումնական հաստատությունների հետ:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն
փոխադարձ դասալսումներ	ամբիոնի առարկայական մասնախմբեր	ակնառու են
Մասնագիտական սեմինարներ	ամբիոնի առարկայական մասնախմբեր	շոշափելի է

Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Ավանեսյան Լիդա Սերյոժայի	Մոդելավորման հնարի կիրառումը տրամաբանական խնդիրները լուծելիս տարրական դպրոցում	5 էջ
Ավանեսյան Լիդա Սերյոժայի	Գրաֆի միջոցով տրամաբանական խնդիրները մոդելավորելու հնարները տարրական դպրոցում	
Ղազարյան Հայկ Գեղամի	Сравнение обобщенно - однородных операторов (многочленов)	2 էջ
Ղազարյան Հայկ Գեղամի	О выделении гладких решений одного класса почти -- гипоеллиптических уравнений постоянной мощности	15 էջ
Ղազարյան Հայկ	Сравнение силы многочленов двух переменных	10 էջ

Գեղամի		
Ղազարյան Հայկ Գեղամի	On Fundamental Solutions of a Class of Weak Hyperbolic Operators	14 էջ
Բարսեղյան Մելանյա Սաշայի	Սովորողի՝ մաթեմատիկայի նկատմամբ մոտիվացիայի բարձրացման մի մոդելի մասին	
Ներսիսյան Բաբակեն Բաբկենի	Scalar casimir effect in a linearly expanding universe	
Ներսիսյան Բաբակեն Բաբկենի	РЕШЕНИЕ АЛГОРИТМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ГЕОМЕТРИЧЕСКИМИ МЕТОДАМИ	
Հայրապետյան Գագիկ Սուրենի	Տարրական դպրոցում Պյութագորասի թեորեմի հետքերով	4 էջ
Հայրապետյան Գագիկ Սուրենի	Философия образования современных инновационных технологий на уроках математики в начальной школе	9 էջ
Հայրապետյան Գագիկ Սուրենի	Մաթեմատիկական խոսքի մշակույթը տարրական դպրոցում	7 էջ
Հայրապետյան Գագիկ Սուրենի	Ուսուցման մեթոդական համակարգի հայեցակարգային մոտեցումների վերլուծություն	5 էջ
Աբաջյան Սամվել Վոլոդյայի	Scalar casimir effect in a linearly expanding universe	
Աբաջյան Սամվել Վոլոդյայի	РЕШЕНИЕ АЛГОРИТМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ГЕОМЕТРИЧЕСКИМИ МЕТОДАМИ	
Աբաջյան Սամվել Վոլոդյայի	Scalar Casimir densities and forces for parallel plates in cosmic string spacetime	
Օրդյան Թամարա Ռաֆիկի	Роль логических задач в развитии рефлексивной деятельности учащихся 5-6-х классов при обучении математики	4 էջ
Օրդյան Թամարա Ռաֆիկի	5-6-րդ դասարանների սովորողների ռեֆլեքսիվ գործունեության զարգացման առանձնահատկությունները տրամաբանական խնդիրների միջոցով	4 էջ
Օրդյան Թամարա Ռաֆիկի	МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРИЁМОВ ЭВРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ 5-6-Х КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ РЕШЕНИЯ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ	4 էջ
Կարապետյան Աիդա Գրիշայի	Կոմբինատորիկայի դերը արդի պայմաններում	4 էջ
Հարությունյան Հայկունի Հայկազի	Տարրական դպրոցի ապագա ուսուցչի մեթոդական-մաթեմատիկական պատրաստվածության առանցքային եզրերը	5 էջ
Հովհաննիսյան Քնարիկ Ասլանի	Տարրական դպրոցի ապագա ուսուցչի մեթոդական-մաթեմատիկական պատրաստվածության առանցքային եզրերը	5 էջ
Հովհաննիսյան Քնարիկ Ասլանի	Ընտրանքի մեթոդի կիրառությունը երկրաչափական խնդիրների լուծման ուսուցման գործընթացում	4 էջ
Բաբաջանյան Անահիտ Հենրիկի	Технология формирования профессионально-методической компетентности будущего учителя начальных классов	

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու:
- Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոնում որակի ապահովման աշխատանքները կատարվել են ՀՊՄՀ-ի, սկզբնական կրթության ֆակուլտետի և ամբիոնի՝ կրթության որակի ապահովմանն ուղղված համապատասխան փաստաթղթերի փաստաթղթերի հիման վրա: - Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոնում որակի ապահովման ուղղությամբ կատարվում են հետևյալ աշխատանքները.

• Պարբերաբար կատրվում են դասալսումներ, որոնց արդյունքները քննարկվում են ամբիոնի նիստերում, • Google Classroom էլեկտրոնային ուսումնական հարթակում ակտիվ ներգրավվածություն:
Հաշվետու տարում ամբիոնը ներքին և արտաքին շահակիցներին ներգրավել է իր ուսումնական, գիտական և հետազոտական գործընթացներում:
Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
• Տաղանդավոր ուսանողների ի հայտ բերում և նպատակաուղղված աշխատանքների իրագործում: • Կազմակերպվում են գիտական սեմինարներ, որոնց ներկա են եղել նաև հրավիրյալ անձինք. • Ամբիոնը սերտորեն համագործակցում են ՀՍՀ-ի, ԵՊՀ-ի, ՀՀ ԳԱԱ-ի, ԿԱԻ-ի և այլ ուսումնական հաստատությունների հետ:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն
Դասալսումներ	Որակի ապահովման հանձնախումբ	Հավաստի
Ուսումնական գործընթացների իրագործման փորձառության փոխանակում	Որակի ապահովման հանձնախումբ	Հավաստի

Նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:
• Ամբիոնի դասախոսներ Ի.Պոնոմարենկոն դրամաշնոհային ծրագրի պահանջներից ելնելով, ինչպես նաև հաշվի առնելով ամբիոնի հետաքրքրությունների շրջանակը, կատարել է հետազոտություններ և տվել է համեմատական վերլուծություններ ՀՊՄՀ Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա ԲԿԾ ուսուցման համակարգի և ԱՄՆ-ի, Ֆրանսիայի, Կանադայի, Ֆինլանդիայի և այլ երկրների մասնագրերի, կրթական վերջնարդյունքների մասին: /հիմքը տես հաշվետվություն/ • Ամբիոնի դասախոս Ի.Պոնոմարենկոն և Ք.Ասմարյանը ա.թ. նոյեմբերի 27-28-ին մասնակցել են Երևանի Վ. Բրյուսովի անվան լեզվահասարակագիտական համալսարանում տեղի ունեցած Էրազմուս+ ամենայուրօրինակ սեմինարին, որը նվիրված էր բուհերում ձեռնարկատիրական հմտությունների և ճկուն մտածողության զարգացմանը: Բարսեղյանի համալսարանի պրոֆեսոր Պերե Խուարեսը ԼԵԳՈ լուրջ խաղեր մեթոդաբանության օգնությամբ մասնակիցներին ներգրավեց բարձրագույն կրթության ոլորտում նորարարական գաղափարների մշակման գործին: Նշված մեթոդի մասին Ի.Պոնոմարենկոն ներկայացրել է ամբիոնում և վարել է նմանատիպ դասընթաց ուսանողների հետ, որը շատ արդյունավետ է եղել: • Ի.Պոնոմարենկոն հետաքրքրությունների շրջանակից ելնելով մասնակցել է նաև «Ուսումնառության և դասավանդման պլանավորման գործընթացի ներառումը հայաստանյան բուհերի ուսումնական ծրագրերում» խորագրով Էրազմուս + սեմինարին, որը վարել է Գերմանիայի Օսնաբրյուկի համալսարանի դասախոս, Բոլոնիայի փորձագետ և Եվրոպական որակավորումների շրջանակի համանախագծող պարոն Վոլկեր Գեմլիխը: Սեմինարի ընթացքում քննարկվել է ուսումնական պլանում առարկայական դասընթացներին հատկացված ժամաքանակների բաշխման հարցը, որը հիմնականում համաձայնեցվում է դասախոսի հետ՝ յուրաքանչյուր ուսումնական տարում: /հիմք վկայական/ • Ամբիոնի դասախոսներ Ա.Խուզեյանը և Մ.Ամիրադյանը ամբիոնի հետաքրքրությունների շրջանակում նոյեմբերի 8-ից 15-ը մեկնել են Մոսկվա և մասնակցել են 2 սեմինարի՝ Ջայցնի խորանարդիկները մանկավարժների համար և Օ.Մ.Դյաչենկոյի 70-ամյակին նվիրված սեմինարին:/հիմք հավաստագիր և դիպլոմ/: Ն.Ա. Ջայցնի մեթոդիկան ամբիոնի հետաքրքրության շրջանակներում է, այն նախադպրոցականի խոսքի զարգացման դասընթացի շրջանակում կիրառելու նոր մեթոդիկա է:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Մարության Ս., Ղազարյան Ա.	Հայ անվանի մանկավարժների գաղափարների ներդրումը նախադպրոցական կրթության ոլորտում	3 էջ
Մարության Ս.	Բանավոր դիդակտիկ խաղերը որպես նախադպրոցականի խոսքի զարգացման միջոց	3 էջ
Ամիրադյան Մ. Գ., Մարության Ս. Ա.	Ավագ նախադպրոցականների հայերենի տառաճանաչության ուսուցումն ըստ Ն.Ա. Զայցեվի առաջադրած սկզբունքների	4 էջ
Хугеян Аревик, Николян Сона	Սյուժետադերային խաղերը որպես նախադպրոցականների խոսքի զարգացման միջոց	3 էջ
Խուզեյան Արևիկ, Պոնոմարենկո Իրինա	Երեխաների դպրոցական ուսուցման պատրաստվածության հիմնախնդիրը մանկավարժահոգեբանական դիտարկմամբ	3 էջ
Խուզեյան Արևիկ	Ոչ խոսքային միջոցները երեխաների հաղորդակցման գործընթացում	3 էջ
Овсебян С.П., Ходерян Б.А.,	Разборочно-сборочные работы, как факторы влияющие на технического мышления учащихся	4 էջ
Իրինա Պոնոմարենկո, Գայանե Խաչատրյան	Ավագ նախադպրոցական տարիքի երեխաների ապրումակցման դրսևորումը սյուժետադերային խաղերի ընթացքում	6 էջ
Պոնոմարենկո Ի. Ռ .	Ավագ նախադպրոցականների հուզական դժվարությունների հոգեբանամանկավարժական վերլուծություն	5 էջ
ԿԱՐԱՊԵՏՅԱՆ Վ.Ս., ԴԱԼԼԱՔՅԱՆ Ա.Ս.	Նախադպրոցական կրթության ժամանակակից հարացույցը	5 էջ
ԿԱՐԱՊԵՏՅԱՆ Վ.Ս., ՄԱԼՈՒՄՅԱՆ Տ.Զ.,	Ավագ նախադպրոցականների հուզական դրսևորումների փորձաքարական հետազոտություն	4 էջ
Ասմարյան Ք.Ժ., Սարգսյան Լ. Ռ.	ՆԵՐՍԱՌԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏՈՒԹՅՈՒՆԸ ՔԱՂԱՔ ՍԵՎԱՆԻ ԹԻՎ ՎԵՅ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑԻ ՕՐԻՆԱԿՈՎ	4 էջ
Amiraghyan M.G., V. S. Karapetyan, A. M. Dallakyan	The Prospective of the Investment of Contemporary Paradigm of Preschool Education in Future Armenia	9 էջ
Vladimir S. Karapetyan, Asya S. Berberyan, Nune T. Vardanyan, Srбуhi R. Gevorgyan, Albina R. Shaidullina	Gender Differences in Professional Identity within Educational System of Armenia	15 էջ
В.С. Карапетян, А.М. Даллакян	Личностная направленность готовности будущих педагогов дошкольного и начального образования к профессиональной деятельности	9 էջ

Բ. Ուսանողական

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ-մ
Խուզեյան Արևիկ	Նիկոլյան Սոնա	Սյուժետադերային խաղերը որպես նախադպրոցականների խոսքի զարգացման միջոց	Интернаука

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Ամբիոնը սերտ կապեր է պահպանում միջազգային մի շարք ԲՈՒՀ-երի համապատասխան ֆակուլտետի հետ, որի ապացույցը Բելառուսի Մաքսիմ Տանկի անվան պետական մանկավարժական համալսարանի, Խ.Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ-ի և Ռուսաստանի Գերգենի անվան պետական մանկավարժական համալսարանի հետ համատեղ մագիստրատուրայի կազմակերպումն է՝ Экспертная оценка дошкольного образования («Նախադպրոցական կրթության որակի փորձաքննություն») մասնագիտությամբ: Աշխատանքները ընթացքի մեջ են, ամբիոնը ինտենսիվ աշխատում է ըստ ուսումնական պլանի առարկաների նկարագրերի կազմման հարցում: /Զեկուցագիր, ուսումնական պլանի, մասնագրի առկայություն, քաղվածքներ՝ արձանագրություն թիվ 3 և թիվ 6 նիստերից/
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
• Ամբիոնը համագործակցում է ֆակուլտետի մյուս ամբիոնների, համահամալսարանական մանկավարժության երկու ամբիոնների հետ: Ամբիոնը պարբերաբար մասնակցում է կազմակերպված գիտաժողովներին: • «Հուլիսի կամուրջ» հասարակական կազմակերպության հետ համագործակցություն «Մանկապարտեզից դպրոց սահուն անցում» ծրագրի շրջանակում: • Ամբիոնը սերտ համագործակցում է նախադպրոցական կրթական հաստատությունների հետ, այս տարի նաև՝ Ամենագետներ՝ նախակրթարանի հետ, պրակտիկայի կազմակերպման շրջանակներում:

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ	
Բուհ/ամբիոն /երկիր	համագործակցության ձևը
	ուսումնական
Մոսկվայի Գերգենի անվան ռուսական պետական մանկավարժական համալսարան, Факультет институт детства, Ռուսաստան և Բելոռուսի Մ.Տանկի անվան պետական մանկավարժական համալսարան	Համտեղ մագիստրատուրա "Экспертиза качества дошкольного образования" մասնագիտությամբ

Մասնակցություն ՀՊՄՀ միջազգային ծրագրերին			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
Նախադպրոցական և տարրական կրթության արդիականացում ժամանակի պահանջներին համապատասխան մասնագետների պատրաստման միջոցով	Համաշխարհային բանկ	2018 թվականի փետրվարի 01-ի սեպտեմբերի 30-ը /սակայն ծրագրի ավարտը երկարաձգվել է անհայտ ժամկետով/	4

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու:
Ամբիոնի որակի պատասխանատու՝ Մ.Ամիրադյանը, և հավատարմագրման աշխատանքային խումբը աշխատում են ֆակուլտետային և ամբիոնային անհրաժեշտ փաստաթղթերի հստակեցման և կարգավորման ուղղությամբ: Ներքին համակարգի աշխատանքը պայմանավորված են հավատարմագրմամբ: Ինչպես նաև ամբիոնի 2 դասախոսներ՝ Մ.ԱՄիրադյանի և Ա.Խուզեյանի Մոսկվա գործուղմամբ, որը բավականին արդյունավետ էր:

19. Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետ

Ֆակուլտետի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

III. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ

Հաշվետու ժամանակահատվածում բոլոր մասնագիտական կրթական ծրագրերը համաձայն համալսարանի կրթության որակի ապահովման բաժնի պահանջներին վերանայվել և հստակեցվել են և ներկայումս համապատասխանում են շնորհվող մասնագիտական որակավորմանը և Որակավորումների ազգային շրջանակի պահանջներին: Մասնագիտական կրթական ծրագրերի վերանայման նպատակով հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետում ստեղծվել է աշխատանքային խումբ, որում ներառվել են ներայացուցիչներ ֆակուլտետում գործող երկու ամբիոններից, ուսանողության ներկայացուցիչներ, արտաքին շահակիցներ և ֆակուլտետի առաջատար մասնագետներ:
Հաշվետու տարում ֆակուլտետը կատարել է մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրություն, մշակել մոտեցումներ և քաղաքականություն, որը նպաստում է ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:
Հաշվետու ժամանակաշրջանում ֆակուլտետի երկու ամբիոններում պարբերաբար անց են կացվել քննարկումներ ուսումնական գործընթացի և ուսանողական պրակտիկայի արդյունավետության բարձրացման մեթոդների կատարելագործման վերաբերյալ: Մշակվել են միջոցառումներ՝ ուղղված դասավանդվող տեսական նյութի որակական բարելավմանը (ուսումնական փաթեթների վերանայում, արդիականացում, լրամշակում) և գործնական կարողությունների զարգացմանը (գործնական բնույթի հանձնարարությունների շրջանակի ընդլայնում ՀՊՄՀ-ի էլեկտրոնային հարթակի միջոցով, մասնագիտական առարկաների գործնական արապմունքներին ներկայացվող պահանջների հստակեցում): Առավել շեշտադրում է կատարվել մասնագիտական կրթական ծրագրերի վերջնարդյունքների համապատասխանեցմանը ուսումնառողներին տրամադրվող տեսական նյութի հետ, վերջինիս պարբերաբար արդիականացման գործընթացին:
Ուսանողների գնահատման համակարգը ֆակուլտետում, գնահատման բաղադրիչները և ակադեմիական ազնվությունը հաշվետու տարում:
Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետը ուսանողների գնահատումն իրականացրել է ՀՊՄՀ-ում գործող ստանդարտ գնահատման բաղադրիչներով, որոնք վերանայվել և հաստատվել են համալսարանի գիտիտրիքի որոշմամբ և ընդգրկված ու արտացոլված են ամբիոնի կողմից դասավանդվող բոլոր առարկաների առարկայական նկարագրերում: Գիտելիքների գնահատման չափանիշները ամբիոններում սահմանվել են գիտելիքների յուրաքանչյուր ստուգման ձևին համապատասխան: Ամբիոնների նիստերում քննարկվել և որոշվել է, որ անկախ առարկաների բազմազանությունից, այդ չափանիշները պետք է լինեն ստանդարտ պրոֆետորադասախոսական կազմի համար: Գնահատման օբյեկտիվության ապահովման նպատակով ամբիոնների կողմից մշակված են ստույգ չափանիշներ յուրաքանչյուր ստուգման ձևի գնահատման նպատակով էլենելով առարկայի նպատակից, առանձնահատկություններից, ելքային արդյունքներից: Գնահատման թափանցիկության ապահովման նպատակով ամբիոնների որոշմամբ միջանկյալ ստուգումներից հետո իրականացվում է դրանց արդյունքների և գնահատման մոտեցումների քննարկում լսարանում և միջանկյալ ստուգումների գնահատականները տեղադրվում են ՀՊՄՀ-ի էլեկտրոնային հարթակում տվյալ առարկայի էջում: Ամբիոնների կողմից գնահատման մոտեցումների և չափանիշների մշակման համատեքստում առավել շեշտադրում է իրականացվել ուսանողի ինքնուրույնությանը, տեսական գիտելիքները պրակտիկայի հետ համադրելու կարողություններին: Մինևույն ժամանակ գրահողության դեմ պայքարի շրջանակներում ամբիոններում կազմակերպվել են դասախոսություններ, քննարկումներ, որոնք ուղղված են եղել գիտականորեն ճիշտ հղումներ կատարելու կարողությունների ձևավորմանը : Ֆակուլտետի ուսանողության շրջանում իրականացվել է բաց հարցում կապված գնահատման համակարգի թերությունների հետ (մասնակցել է մագիստրոսի և բակալավրի կրթական ծրագրի տարբեր կուրսերի թվով 30 ուսանող): Հարցմանը մասնակցած ուսանողների 63.3% այն դժգոհություն էին հայտնում ստուգման գրավոր ձևերի հետ կապված՝ մեկնաբանելով, որ հաճախ նյութն ավելի ծավալուն է և չեն հասցնում պատշաճ կերպով լիարժեք ներկայացնել, բացի այդ, գրավոր աշխատանքների դեպքում որոշ ուսանողներ կարողանում են

արտագրել և գնահատումը արդյունքում լինում է սուբյեկտիվ: Ուսանողների 26.6% հանդես եկավ հաճախման բաղադրիչը նվազեցնելու առաջարկով՝ ընդգծելով, որ երբեմն 1-2 բացակայությունն անգամ որոշ առարկաների դեպքում որոշիչ դեր է կատարում առարկայի ընդհանուր գնահատականի ձևավորման հարցում:
ՀՊՄՀ-ի գիտիտրիքի որոշմամբ հաճախման բաղադրիչն իջեցվել է 5%, սակայն ակնհայտ է, որ գրավոր աշխատանքների անցկացման մոտեցումները դեռևս վերանայման կարիք ունեն:
Ֆակուլտետի աշխատանքները մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը նմանատիպ այլ ճանաչված մասնագիտությունների կրթական ծրագրերին համապատասխանեցնելու, ուսանողների և դասավանդողների շարժունությանը, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ:
Հաշվի առնելով այն հանգամանքը, որ հատուկ մանկավարժներ պատրաստող միակ համալսարանը ՀՀ-ում Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ-ն է, ապա հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետում առկա մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը ՀՀ-ում նմանատիպ այլ ճանաչված մասնագիտությունների կրթական ծրագրերին համապատասխանեցնելու հնարավորություն չկա: Սակայն ֆակուլտետի մասնագիտական ծրագրերը համեմատվել և հնարավորության դեպքում համապատասխանեցվել են Ֆինլանդիայի Օուլուի համալսարանի համապատասխան մասնագիտացումների ուսումնական պլանների հետ, իսնչպես նաև մասնագիտական կրթական ծրագրերի փոփոխությունների գործընթացում ներդրվել է նաև ֆակուլտետի դասախոսների միջազգային փորձը:
Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված մասնագիտության կրթական ծրագրերի մշտադիտարկման, արդյունավետության գնահատման, բարելավման աշխատանքները:
Հաշվետու ժամանակաշրջանում ներքին և արտաքին շահակիցների կարիքների վերհանումը հիմնականում իրականացվել է հանդիպումների, կլոր-սեղան քննարկումների միջոցով: Պլանավորվում է նոր սահմանված և մշակված մասնագիտական կրթական ծրագրերի ծրագրերի արդյունավետության ստուգման նպատակով ստեղծել մշտադիտարկման և ստուգման գնահատման մեմխանիզմներ, որոնք թույլ կտան համադրել վերջիններս առարկայական տրոհումների, միջանկյալ և ամփոփիչ ստուգումների բովանդակության հետ:

IV. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԸ

Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված ուսանողների հավաքագրման աշխատանքները, մեխանիզմները:				
Ֆակուլտետում ուսանողների թիվը` ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի:				
Բակալավրի		առկա	349	
		հեռակա	280	
Մագիստրոսի		առկա	203	
		հեռակա	-	
Ուսումնառողների շարժը հաշվետու տարվա կտրվածքով				
Ուսանողների արտահոսք				
Հաստատություն/երկիր			առկա բակալավր	հեռակա բակալավր
1	Ազատված իր դիմումի համաձայն		-	1
2	Ազատված հետազայում վերականգնվելու		2	4
Ուսանողների ներհոսք				
Հաստատություն/երկիր			առկա բակալավր	հեռակա բակալավր
1	Երևանի Հենակետային բժշկական քոլեջ		-	1
2	Հայ-Ամերիկյան «Էրեբունի» պետական բժշկական քոլեջ		1	-
3	Գյումրու պետական բժշկական քոլեջ		-	1
4	Գավառի պետական բժշկական քոլեջ		-	1

5	Գործիսի պետական քոլեջ	-	1
6	Սևանի պետական քոլեջ	-	1
7	Այլ	-	1
Հեռացումներ և վերականգնումներ		առկա բակալավր	հեռակա բակալավր
1	Դուրս մնացած ուսանողների տոկոսը/ թիվը	14	11
2	Վերականգնված ուսանողների տոկոսը/ թիվը	11	28
Հեռացումներ՝			
1. Անբավարար առաջադիմություն			
2. Ուսումնական վարձի պարտք			
3. Անհարգելի բացակայություն			
4. Պետական քննությունից բացակայություն			
Վերականգնումներ՝			
1. Ուսումնառությունը շարունակելու ցանկություն			
2. պահանջված մասնագիտությամբ կրթություն ստանալու ցանկություն			
Ազատում՝			
1. Ֆինանսական անբավարար միջոցներ			
2. Բնակության վայրի փոփոխություն			
3. Մասնագիտության փոփոխություն			

Հաշվետու տարում ֆակուլտետի ուսանողների ներգրավվածությունը մասնագիտական գիտահետազոտական աշխատանքներում:		
Ֆակուլտետի գերակա գիտահետազոտական աշխատանքներում ներգրավված ուսանողների թիվը:		
Բակալավր		
Մագիստրոս		2
Ընդհանուր		2
Ուսումնառողների մասնակցությամբ իրականացվող ծրագրերի ցանկը և դրանցում ներգրավված ուսանողների թիվը		
	Գիտահետազոտական ծրագիր	ուսանողների թիվ
1	Մո-եդինենիե՝ չտեսնող չլսողների աջակցության հիմնադրամի հետ իրականացվող համատեղ ծրագիր	2
Ուսումնառողների հեղինակությամբ և/կամ համահեղինակությամբ տպագրված աշխատանքների թիվը		
	Տպագրված աշխատանք	ուսանողների թիվ
1	Դիմաձևնոտային շրջանի կառուցվածքային անոմալիաները և դրանց ազդեցությունը խոսքի զարգացման վրա: Վանաձորի Մանկավարժական Ինստիտուտ	1
2	բուհական ՀՊՄՀ 15,11,2018	3
3	Չտեսնող չլսողներին նվիրված առաջին միջազգային երիտասարդական գիտաժողով Մո-եդինենիե՝ չտեսնող չլսողների աջակցության հիմնադրամ	1
4	Социология в век социальных перемен՝ ՀՊՄՀ ԿՀՍ ֆակուլտետ	2
5	Մир без границ՝ Ստավրապոլի Պետական Մանկավարժական Ինստիտուտ	1

V. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ

Ֆակուլտետում գործում են կրթական ծրագրերն իրականացնելու համար անհրաժեշտ որակավորումներ ունեցող պրոֆեսորադասախոսական կազմի ընտրության՝ ՀՊՄՀ քաղաքականությանը համապատասխան հստակ մոտեցումներ :	
Հաշվետու ժամանակաշրջանում Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետը մշակել և առաջնորդվել է պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնագիտական որակների համապատասխանությունն	

ապահովող հետևյալ չափանիշներով՝

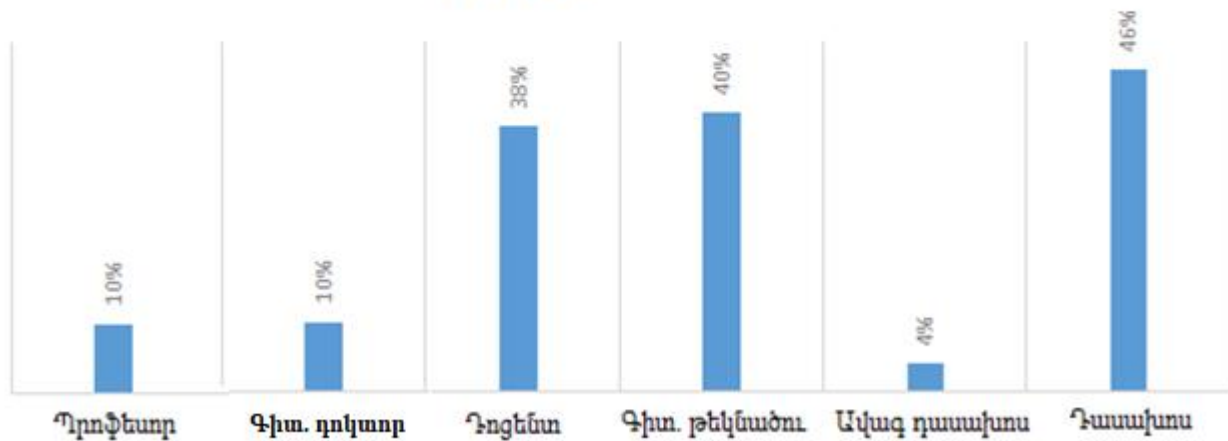
- պաշտոնի հավակնորդի բարձրագույն և/կամ հետբուհական մասնագիտական կրթության որակավորումը, գիտական աստիճանը, կոչումը,
- պահանջվող մասնագիտական և մանկավարժական հմտությունները,
- գիտահետազոտական գործունեության հմտություններ և հրապարակված արդյունքները,
- որակավորման բարձրացումը և/կամ վերաորակավորումը:

Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմը բաղկացած է 50 անձից (երեք անձ գտնվում են ֆիզարձակուրդում և փաստացի հաշվարկների մեջ ներգրավված չեն), որից 40 (80%) հաստիքային աշխատող է, իսկ 10 (20%)՝ համատեղող: Ընդհանուր անձնակազմից 5-ը (10%) պրոֆեսոր է, 19 (38%)՝ դոցենտ, 20 (40%)՝ գիտությունների թեկնածու, 2-ը (4%)՝ ավագ դասախոսներ են, իսկ 23-ը (46%)՝ դասախոս: Ստորև ներկայացվում են համապատասխան տրոհման գրաֆիկները:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմի միջին տարիքը կազմում է 41 տարեկան հասակը:

Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը իր որոկավորումներով, մասնագիտական պատրաստվածությամբ և գիտական կոչումներով համապատասխանում է ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերի նպատակներին:

ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ



Հաշվետու տարում դասավանդողների մասնագիտական որակների և նրանց աշխատանքի գնահատման աշխատանքները ֆակուլտետում:

Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի աշխատանքների օբյեկտիվ գնահատման համար կիրառվում է անձնակազմի հաշվետվությունների վրա հիմնված գնահատման համակարգ, որը՝ ամփոփելով դասախոսի ուսումնամեթոդական և գիտահետազոտական աշխատանքների կատարողականը, ինչպես նաև հաշվի առնելով ուսանողների և ֆակուլտետի ղեկավարության գնահատման արդյունքները՝ վարկանիշավորում է յուրաքանչյուր դասախոսի աշխատանքը:

Ամբիոններում պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի հաշվետվությունները ներկայացվում են տարեկան երկու անգամ: Պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի արդյունավետ աշխատանքի ցուցանիշներն են կրթական և գիտամանկավարժական գործունեությունը, գիտահետազոտական աշխատանքները, ազգային և միջազգային գիտաժողովներում զեկույցներով հանդես գալը, հոդվածների տպագրությունները ցիտվող և ՀՀ ԲՈԿ-ի կողմից հաստատված ամսագրերում:

Այս ամենի մանրամասն վերլուծությունը ներկայացվում է հաջորդ VI-րդ «Հետազոտությունը և գիտության զարգացումը ֆակուլտետում» գլխում:

Հաշվետու տարում դասավանդողների կատարելագործմանն ուղղված միջոցառումները ֆակուլտետում:

Հաշվետու տարում հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական

անձնակազմի կատարելագործման միջոցառումները ըստ մեթոդական, մասնագիտական ուղղվածության հիմնականում ներկայացվում են սույն հաշվետվության VI-րդ «Հետազոտությունը և գիտության զարգացումը ֆակուլտետում», և IX-րդ «Արտաքին կապերը և միջազգայնացումը ֆակուլտետում» գլուխներում:

VII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՅՎԱԾՔԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Ֆակուլտետում մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայրը:
Ֆակուլտետի ենթակառուցվածքը իր մեջ ներառում է՝ Դեկանատ, Լոգոպեդիայի և վերականգնողական թերապիայի ամբիոն, Հատուկ մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոն, Լսարանյին ֆոնդ: Քննարկումները և զրույցները փաստում են, որ ֆակուլտետի ուսումնական միջավայրից շահակիցների գոհունակության աստիճանը կարելի է գնահատել բավարար: Ֆակուլտետին հատկացված լսարանային ֆոնդը մասնակիորեն է հագեցված դասախոսությունների արդյունավետ անցկացման համար անհրաժեշտ տեխնիկական միջոցներով: Բացի այդ, լսարանային ֆոնդը առաջին հերթով կիսվում է նաև այլ ֆակուլտետների հետ, ինչը երբեմն անհարմարություն է պատճառում լսարանների օգտագործման տեսանկյունից, ինչպես նաև ֆակուլտետի լսարանները գտնվում են տարբեր հարկերում, որը երբեմն ևս լրացուցիչ անհարմարություն է ստեղծում: Դասախոսների համար հավելյալ ծանրաբեռնվածություն է յուրաքանչյուր դասի համար ապահովել համակարգիչ, իսկ որոշ լսարաններում նաև՝ պրոյեկտոր:

IX. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅՆԱՅՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Հաշվետու ժամանակահատվածում Հատուկ կրթության ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը ընդգրկված է եղել մի շարք միջազգային համագործակցային ծրագրերում, որոնք հիմնականում կրել են ճանաչողական, ուսումնական, մեթոդական, գիտական, ակադեմիական փոխանակման բնույթ: Ստորև համառոտ ներկայացվում են այդ ծրագրերը և ֆակուլտետի ներկայացուցիչների թիվը. • Ներառական կրթության ոլորտում իրականացվող բարեփոխումների շրջանակներում համագործակցություն ԱՄՆ Միննեսոտայի համալսարան - 9, • Բելառուսի Մաքսիմ Տանկի անվան մանկավարժական համալսարան - 1, • Սո- եդինենիե չտեսնող - չլսողների աջակցության հիմնադրամ, ք.Մոսկվա -2, • ՆՊՄՀ Մանկության ինստիտուտ - 3 • Իսրայելի պետության «ՄԱՇԱՎ» վերապատրաստումների միջազգային ծրագիր -1, • Ֆինլանդիայի Օուլուի համալսարան -1: Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը ակտիվ մասնակցություն է ունեցել ՀՊՄՀ-ի և UNICEF-ի կողմից իրականացվող «Ներառական կրթության ոլորտում աշխատող մասնագետների պատրաստման և գործող մասնագետների վերապատրաստման դասընթացների հզորացում» ծրագրում, որը նախաձեռնվել է ԱՄՆ-ի Միննեսոտայի համալսարանի կողմից UNICEF-ի աջակցությամբ: Ծրագրի ավարտին՝ ընթացիկ տարում տպագրվել է «Ներառական կրթության» դասագիրք, 4 վեբինարներ և հիմնվել է ներառական կրթության լաբորատորիա, որի կանոնադրությունը մշակման փուլում է:
Ֆակուլտետի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում: Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմից 9-ը ընթացիկ տարում մասնակցել են UNICEF-ի աջակցությամբ իրականացվող Միննեսոտայի համալսարանի և ՀՊՄՀ-ի հետ համատեղ ծրագրին: Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմից 1-ը Ֆինլանդիայի Օուլուի համալսարանում իրականացնում է գիտահետազոտական աշխատանք՝ դոկտորի որակավորում ստանալու նպատակով: Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմից 2-ը Սո- եդինենիե՝ չտեսնող - չլսողների աջակցության հիմնադրամի հետ համատեղ ծրագիր է իրականացում, ինչպես նաև մագիստրոսական թեզերի համատեղ ղեկավարում: Համագործակցությունը միջազգային ուսումնական հաստատությունների հետ նպաստում է պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի դասավանդման փորձի կատարելագործմանը, գիտական

համատեղ ծրագրերի իրականացմանը, ինչպես նաև համատեղ մագիստրոսական թեզերի դեկլարմանը: Համատեղ մագիստրոսական աշխատանքները հնարավորություն են տալիս կիրառել առավել արդիական հետազոտական մեթոդներ և միջազգայնորեն տեսանելի դարձնել ֆակուլտետի գիտահետազոտական գործունեությունը:

X. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՐԱԿԻ ՆԵՐՔԻՆ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ

Ֆակուլտետի աշխատանքներն իր կառույցի որակի ապահովման ուղղությամբ:
Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի երկու ամբիոններում ուսումնական գործընթացի արդյունավետությունը ապահովելու համար ընտրվել են որակի պատասխանատուներ՝ Ա. Չարչյանը և Ս. Մուրադյանը: Որակի պատասխանատուների պարտականությունները ներառում են. • ամբիոնի ռազմավարական աշխատանքների իրականացման ընթացքի համակարգումը • կրթության որակի բարելավման և չափանիշների ճիշտ ներդրման վերաբերյալ ամբիոնի աշխատակիցների իրազեկումը • էլեկտրոնային հարթակում դասախոսների աշխատանքի վերահսկումը • համալսարանի կրթության որակի ապահովման բաժնի հետ տեղեկատվական մշտական կապի ապահովումը • ամբիոնների կրթության որակի բարելավման կամ փոփոխության հետ կապված միջոցառումների կազմակերպումը: Ամբիոնների կրթության որակի պատասխանատուների աշխատանքները վերահսկվում են ֆակուլտետի գիտության գծով դեկանի տեղակալի կողմից: Բոլոր պատասխանատուները մշտապես համագործակցում են համալսարանի համապատասխան բաժինների հետ, իրականացնում են ֆակուլտետի կրթության որակի ապահովման հարցերի վերաբերյալ ֆակուլտետին երաշխավորությունների ներկայացում, ուսումնական ծրագրերի և դասընթացների համապատասխանեցում կրթական չափորոշիչների պահանջներին, մշտադիտարկումներ և ուսանողական հարցումների արդյունքների քննարկում և բարելավող միջոցառումների մշակում: Ֆակուլտետի ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավումը որակի ապահովման գործընթացներին հաշվետու տարում: Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետը համագործակցում է համալսարանի կրթության որակի ապահովման բաժնի աշխատակիցների հետ: Պարբերաբար կազմակերպված համատեղ հանդիպումների ընթացքում լուսաբանվում են որակի ապահովման հետ կապված խնդիրները: Նման հանդիպումները հնարավորություն են տալիս ապահովել դասախոսների անհրաժեշտ և համարժեք ակտիվությունը էլեկտրոնային հարթակում՝ արդյունավետ դարձնելով հարթակի կիրառությունը ուսումնական գործընթացում: Ֆակուլտետի որակի ապահովման պատասխանատուները շարունակաբար մասնակցում են ՀՊՄՀ հավատարմագրմանն ուղղված գործնական աշխատանքներին: Ուսանողների պրակտիկայի ընթացքում ամբիոնների դասախոսական անձնակազմը պարբերաբար հանդիպում է դպրոցների, վերականգնողական և զարգացման կենտրոնների, մանկատների դեկլարության և մասնագիտական թիմի հետ: Այդ հանդիպումների ժամանակ վերոնշյալ կառույցների մասնագիտական անձնակազմը նշում է ուսանողների կատարած աշխատանքների ուժեղ և թույլ կողմերը: Այս վերլուծությունը հնարավոր է դարձնում հայտնաբերել կազմակերպվող պրակտիկայի թույլ կողմերը և դրանց հնարավոր պատճառները: Վերլուծության հիման վրա առաջարկվում են համապատասխան լուծումներ, որոնք էլ հետագայում որպես գրավական են ծառայում ուսանողների կրթության որակի ապահովման, ինչպես նաև անհրաժեշտ գործնական հմտությունների ձեռքբերման համար:

Հատուկ մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:
Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից հաշվետու տարում տպագրվել են 39 գիտական հոդվածներ:

Ամբիոնը նախատեսում է տպագրել հոդվածներ ցիտվող պարբերականներում /SCOPUS և Web of Science և այլն/:
Ամբիոնի բոլոր մասնագիտական ուղղություններով իրականացվում է գիտահետազոտական աշխատանք: Google scholar-էլեկտրոնային հարթակում ամբիոնի կողմից տպագրված է 3 հոդված:
Ամբիոնն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Ամբիոնում առկա են 11 հայցորդ, ովքեր ներկայացրել են իրենց աշխատանքի վերաբերյալ հաշվետվությունները, քննարկվել են ամբիոնի նիստերի ընթացքում, մասնավորապես 23.11.2018 թվականի, Թիվ 4 ամբիոնի նիստում: Իսկ ամբիոնի մեկ դասախոս պաշտպանել է թեկնածուականատենախոսությունը իսկ ևս մեկ դասախոսի աշխատանք հանձնված է մասնագիտական խորհուրդ:
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ, ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:
Հետազոտական գործընթացը կազմակերպելու ընթացքում, ընտրվում են այն թեմաները, որոնք առաջնահերթ բխում են ուսումնական գործընթացի առանձնահատկություններից, արդիական են և կնպաստեն ապագա և գործող մասնագետների աշխատանքի բարելավմանը, կլինեն կիրառելի հատուկ և ներառական կրթության ոլորտում ինչպես նաև աշխատաշուկայում:
Հետազոտական թեմաների և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման մեխանիզմների արդյունավետության նպատակով հաշվի է առնվում հետազոտողի հետաքրքրությունների շրջանակը, ուսումնական գործընթացում ներառված առարկան և նրա ուղղությունը:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/			
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Կատարողներ
Ներառական կրթության իրականացման որակի հետազոտում	Հիմնարար	UNICEF	ՊԴԱ
Զարգացման բարդ և բազմակի խանգարումներով անձանց աջակցություն	Կիրառական	Պեոկինս միջազգային դպրոց, Սո-եդինենիե, չտեսնող- չսողների աջակցության հիմնադրամ	Ազատյան Թերեզա Մկրտչյան Մարինե Մարության Մարինե

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Մարության Մարինե	Особенности зрительного восприятия у детей с кортикальными нарушениями зрения // Universum: Психология и образование : 2018. № 6(48) https://elibrary.ru/item.asp?id=35032122	4 էջ
Ավագյան Սոֆյա	Ագրեսիայի վերաբերյալ տեսաբանական մոտեցումները արդի հոգեբանության մեջ	10 էջ
Մանուկյան Անահիտ.	Լսողության խանգարում ունեցող ավագ դպրոցականների տեքստերի և թանգարանային նյութերի ընկալման մակարդակի հետազոտությունները : //Մանկավարժական միտք, N 1-2//Երևան, 2018	5 էջ
	Причины недоразвития речи у детей с кохлеарной имплантацией. // Статья отправ. в издат.//Польша, 2018	5 стр.
	The work study of Expressive Spoken Language Development in Deaf Children //Main issues in special education. Scientific Methodical Journal //ուղղարկ. հրատ.	4 էջ
Մուրադյան Սվետլանա	Средства и методы улучшения инклюзивного образования у детей с	3 стр.

	нарушениями слуха./ II Международный научно-практической конференции «Социально – педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика». Часть I. Ялта. 178-180 2018.	
Մուրադյան Սվետլանա	Применение в Армении азбуки как инновационной технологии для детей с нарушением слуха. / 23-й Международный научно-практической конференции Инновации в профессиональном и профессионально – педагогическом образовании. Екатеринбург.271-274 2018.	4 стр.
Մուրադյան Սվետլանա	Использование инновационных технологий по обучению произношения у детей с нарушением слуха. / Կրթության արդի հիմնախնդիրները / Միջազգային գիտաժողով, Գյումրի, 2018	7 стр.
Մուրադյան Սվետլանա	Реальность и перспективы инклюзивного образования в Армении. / II Всеукраинской научно-практической конференция с международным участием «Актуальные проблемы педагогики начальной школы в контексте реформы системы образования. Государственное высшее учебное заведение «Прикарпатский национальный университет им.Василия Стефаника» Украина. 2018.	4 стр.
Մուրադյան Սվետլանա	Воспитание и обучение детей с нарушением слуха в Армении. / Международный научно – практической конференции «Современное развитие России через призму научных исследований». Санкт – Петербург. 2018.	5 стр.
Մուրադյան Սվետլանա	“Development special tests” to improve the education of preschool children with hearing disabilities. / Main Issues in Special Education. Armenia. 2018.	4 p.
Ազարյան Ռոբերտ	Տեսողության օրգանի ֆիզիոլոգիա և պաթոլոգիա.Ուսումնական ձեռնարկ 19-21 Երևան 2018	315 էջ
	Խաղային գործունեության դերը տեսողության խանգարում ունեցող երեխաների դպրոցական ուսուցման նախապատրաստման գործընթացում:Մխիթար Գոշ, Երևան 2018	4 էջ
	К проблеме профилактики близорукости учащихся общеобразовательных школ.В сборнике ученые записки АГПУ ум. Х. Абовяна Երևան 2018	5 էջ
Ազատյան Թերեզա	Возрастная динамика реоэнцефалографических показателей умственно отсталых детей с межполушарной асимметрией мозга.27-29Տեսական և կլինիկական բժշկության հարցեր՝ գիտագործնական հանդես, Հատոր 21, N 1(118) Երևան 2018 Комплексные занятия для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Эволюция слепоглухоты: что из этого следует 40-41 Сборник материалов 4-ой научно-практической конференции. г. Москва, 3-4апреля 2018 Своеобразие пространственной ориентировки и подходы по ее формированию у детей с отставанием в умственном развитии Մանկու-Պետերբուրգ 2018 Сравнительный анализ градиентов кровенаполнения различных бассейнов мозга у здоровых и умственно отсталых детей по результатам реоэнцефалографии.сборник научных статей.Մանկու-Պետերբուրգ 2018 SPECIFICITY OF INTERHEMISPHERIC INTERACTION IN MENTALLY	3 էջ 2 էջ հանձնված է տպագրություն հանձնված է տպագրություն հանձնված է տպագրություն

	RETARDED CHILDREN WITH SPATIAL ORIENTATION DISORDERS. Main Issues in Special Education,, Scientific Methodical Journal Erevan 2018	
Սվաջյան Արաքսիա Ազատյան Կարապետյան Մարության	Inclusive Education Strategies: A Textbook	հանձնված է տպագրություն
Դաշյան Անահիտ	Լսողության խանգարում ունեցող ավագ դպրոցականների տեքստերի և թանգարանաին նյութերի ընկալման մակարդակի հետազոտություն : <<Մանկաարժական միտք >>.2018	4 էջ
Դաշյան Անահիտ	Причины недоразвития речи у детей с кохлеарной имплантацией	5 էջ
Դաշյան Անահիտ	The Classification of Gestures	Հանձնված է տպագրության
Դավթյան Սոնա	Пространственная ориентировка у дошкольников с нарушением зрения в условиях семьи Проблемы и перспективы развития образования, II Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием), г.о. Орехово-Зуево 2018, с	3 էջ
Դավթյան Սոնա	Содержание формирования способностей ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения в условиях семьи Интернаука научный журнал, часть 1, 14(48) Москва 2018, с. 56-59	4 էջ
Դավթյան Սոնա	Տեսողության խանգարում ունեցող նախադպրոցականների տարածական կողմնորոշման կարողությունների ձևավորման և զարգացման միջոցներն ընտանիքում: Ուսումնամեթոդական ձեռնարկ: «Նահապետ» հրատարակչություն, Երևան, 2018,	47 էջ
Մուրադյան Սուսաննա	Տեսողության եվ բազմակի խանգարումներ ունեցող երեխաների ուսուցման կազմակերպման առանձնահատկությունները	5 էջ
Մկրտչյան Մարինե	Modern approaches to the problem of deafblindness in Armenia 28-29	2 էջ
Մարության Վերա	К ПРОБЛЕМЕ ОКАЗАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ, ВОСПИТАЮЩИХ РЕБЕНКА, ИМЕЮЩЕГО ОТКЛОНЕНИЯ В РАЗВИТИИ	8 էջ
Մանուկյան Ալինա	Վախ երևույթը՝ որպես հոգեբանական հետազոտության առարկա Մխիթար Գոշ Գիտական և ուսումնամեթոդական հոդվածների ժողովածու Տաբեգիրք 2018 1 Միմ տպագրատուն ՍՊԸ, ք.Վանաձոր 2018թ.	5 էջ
Մանուկյան Ալինա	Վախ և տագնապ. հոգեբանական մոտեցումների ակնարկ Մխիթար Գոշ Գիտական և ուսումնամեթոդական հոդվածների ժողովածու Տաբեգիրք 2018 1 369-374 Միմ տպագրատուն ՍՊԸ, 2018	5 էջ
Մանուկյան Ալինա	ունեցող երեխաների վախերի ախտորոշման հիմնախնդիրը «Բանբեր Երևանի համալսարանի». հասարակական գիտությունների քառամսյա հանդես Հանձնված է տպագրության	7 էջ
Կարապետյան Լիլիթ	The Role of a Psychologist in the Early Intervention of Children with Multiple Disorders// Current Topics in Czech and Armenian Special Pedagoical Theoris, Univerzita Prdubice, Kakulta Filozoficka, Pardubice Univerity	6 էջ
Կարապետյան Լիլիթ	Современные тенденции психосоциальной реабилитации	4 էջ

Բաղդասարյան Լիլիթ	в специальной педагогике// Социология в век социально-экономических перемен/ Международные научные социологические чтения	
Սարգսյան Հասմիկ	Изучение практики воспитания самообслуживания у детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости в условиях школьного обучения, Զանգակ հրատարակչություն	6 էջ
Սարգսյան Հասմիկ	Теоретические аспекты и практические пути обучения навыкам самообслуживания младших школьников с легкой и умеренной степенью умственной отсталости, Մխիթար Գոշ	5 էջ
Սարգսյան Հասմիկ	Основные положения и принципы построении проведении работ по воспитанию умений и навыков самообслуживании младших школьников с легкой и умеренной степенью умственно отсталости, Միջազգային գիտաժողով «Շիրակի անվան պետական համալսարան»	7 էջ
Սարատիկյան Լիլիթ	Psycho-pedagogical approaches in Speech therapy intervention used with shy pre- school children. Пенза: с «Наука и просвещение». И инновации : сборник статей XIV Международной научно-Практической Конференции / под общ. Ред. Г.Ю. Гуляева	4 էջ
Զոհրաբյան Զաբելլա	Տաթևի դպրոցը և նրա անխոջ մշակը՝ Սյունիքը կրթության և մշակույթի օջախ միջ.գիտ.19-20 հոկտեմբեր, Գորիս	4 էջ

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Մեմինարի անվանումը	անցկացման վայրը, օրը
Միջազգային գիտական սոցիոլոգիական ընթերցումներ <<Սոցիոլոգիական սոցիալ-տնտեսական փոփոխությունների դարում>>	ՀՊՄՀ, հոկտեմբերի 10-11
Յուրիխի մանկական հիվանդանոցի և Արաբկիրի բժշկական հաստատության կողմից կազմակերպված համատեղ ուսուցողական սեմինար <<Լսողության խանգարում ունեցող երեխաների զարգացման գնահատումը >>	<<Արաբկիր>> բժշկական հաստատություն
Լսողության խանգարում ունեցող երեխաների զարգացման գնահատումը	«Արաբկիր» ԲՀ ԵԴԱԻ, 07.09.2018
Международные социологические чтения. „Социология в век социально-экономических перемен,,	Երևան. 10-11.10.2018г ՀՊՄՀ
<<Լսողության խանգարում ունեցող երեխաների գնահատում>>սեմինար իրականացված Յուրիխի մանկական հիվանդանոցի և <<Արաբկիր>> ԲԿ -ի կողմից	Երևան, 7.11.2018 թ << Արաբկիր>> ԲԿ
Ներառական կրթություն /UNICEF, Minnesota University/	Ք.Երևան, ք.Վանաձոր, Մեպտեմբեր, 2018
Միջազգային գիտական սոցիոլոգիական ընթերցումներ <<Սոցիոլոգիական սոցիալ-տնտեսական փոփոխությունների դարում>>	ՀՊՄՀ, հոկտեմբերի 10-11
Մարդու իրավունքների խթանում և պաշտպանություն ծրագիր. ‘	ՀՊՄՀ, նոյեմբեր 21.

Զարգացման բարդ խանգարում՝ պոտենցիալ և հնարավորություններ՝ դասընթաց	

Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից պաշտպանված ատենախոսություններ			
Ա.Ա.Հ.	թեկն/դոկտորական-մասնագիտություն	պաշտպանման ամսաթիվ	ԲՈԿ-ի հաստատում
Բաբայան Լուսինե Արտաշեսի	գիտությունների թեկնածու (ԺԳ.00.01 թվանիշով)	27.06.2018	20.09.2018

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
Մարության Մարինե/ 1 դրույք	Միննեսոտայի	2018 հունվար	
Սվաջյան Արաքսիա/ 1 դրույք	համալսարան		
Մարության Մարինե/ 1 դրույք	Սարյանի տուն	2018 հունիս 04-06	Վկայական
Մկրտչյան Մարինե /1 դրույք	թանգարան		
Բաբայան Լուսինե/1 դրույք	MASHAV- զարգացման շրջանակում միջազգային համագործակցության իսրայելյան գործակալություն	2018 դեկտեմբեր 09-28	Վկայական
Մկրտչյան Մարինե /1 դրույք	Մոսկվա	2018 հոկտեմբերի 9-11	Վկայական
Մանուկյան Ալինա /1 դրույք	ԵՊՀ	2018 մայիս	Վկայական
Կարապետյան Լիլիթ/ 1 դրույք	Հիպերակտիվությունը Երեխայի տեսանկյունից Հայկականն հոգեբու- ժական ասոցիացիա, Ռեքավերի Քոլեջ	2018 օգոստոս	Հավաստագիր
Ազատյան Թերեզա Մկրտչյան Մարինե Զոհրաբյան Զաբելլա Սարուխանյան Կիմ Դավթյան Սոնա Մարության Մարինե Մկրտչյան Հասմիկ Կարապետյան Լիլիթ Մուրադյան Սուսաննա Դաշյան Անահիտ	Մարդու իրավունքների խթանում և պաշտպանություն ծրագիր. ՝ Զարգացման բարդ խանգարում՝ պոտենցիալ և հնարավորություններ՝ դասընթաց	2018 նոյեմբեր 21	Վկայական

Բ. Ուսանողական

Ուսանողական գիտական հետազոտական ընկերություններ և խմբակներ			
Պողոսյան Սաթենիկ, Զոհրաբյան Զաբելլա,	ՀՀ հաղթանակների 100 ամյակին նվիրված	2018 մարտ- մայիս	ՊԴԱ, ֆակուլտետի ուսանողներ

Դավթյան Սոնա	միջոցառումներ		
Դավթյան Սոնա	Բաց դաս գիտական միջոցառումների 2արք, նվիրված կույրերի միջազգային օրվան	2018 նոյեմբեր	ՈԻԳԸ, ՊԴԱ
Գևորգյան Երջանիկ/ Կամարնիկ	Հանդիպում գիտության մշակութային չտեսնող ներկայացուցիչների հետ	2018 դեկտեմբեր	ՈԻԳԸ, ՊԴԱ

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ-մ
Հասմիկ Մկրտչյան	Անի Մովսիսյան	Դիդակտիկ նյութերի կիրառումը զարգացման բարդ խանգարումներ ունեցող երեխաների հետ իրականացվող աշխատանքներում, 6 էջ	Հատուկ կրթության հիմնախնդիրներ, Գիտամ եթոդական հան-դես, Երևան 2017, 135-140 էջ

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. զեկույցներ		
Կոնֆերանս/ միջազգ., հանրապ., բուհական/	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ուսանողական զեկույց / քանակ
Միջազգային	Չտեսնող չլսողներին նվիրված առաջին միջազգային երիտասարդական գիտաժողով՝ Սո- եդինենիե չտեսնող չլսողների աջակցության հիմնադրամ	1
Միջազգային	Социология в век социальных перемен՝ ՀՊՄՀ ԿՀՍ ֆակուլտետ	2
Միջազգային	Мир без границ՝ Ստավրապոլի Պետական Մանկավարժական Ինստիտուտ	1

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻԶԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում: Հաշվետու ժամանակահատվածում ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը ընդգրկված են եղել մի շարք միջազգային ծրագրերում; Այդ համագործակցության ծրագրերը կրել են ճանաչողական, ուսումնական, մեթոդական, գիտական , ակադեմիական փոխանակման բնույթ: Մասնավորապես Բելառուսի Մաքսիմ Տանկի անվան մանկավարժական համալսարան, ԱՄՆ Մինեսոտայի համալսարան, Չեխիայի Պարդուբիցեյի համալսարան, Բարսելոնայի համալսարան, Իսրայելի պետության ՏՄԱՇԱՎ՝ վերապատրաստումների միջազգային ծրագիր: Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմը մասնակցություն է ունեցել ՀՊՄՀ-ի եվ UNICEF-ի կողմից իրականացվող «Ճանապարհ դեպի ներառականություն» ծրագրի շրջանակներում հաշվետու գիտաժողովում: Ամբիոնի աշխատակիցներից Թ. Ագատյանը, Մ.Մարությանը, Ա. Սվաջյանը մասնակցել են Հայաստանում ներառական կրթությանը զարգացումը ուսուցիչներ պատրաստող հալսարանական ծրագրերում, որը նախաձեռնվել է ԱՄՆ-ի Մինեսոտայի համալսարանի և UNICEF-ի կողմից: Սո-եդինենիե չտեսնող-չլսողների աջակցության հիմնադրամի կողմից մագիստրոսների թեզերի համատեղ ղեկավարում և այցելություն քաղաք Մոսկվա և քաղաք Ստավրապոլ: Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում: (Erasmus+ ծրագրի շրջանակներում Չեխիայի Պարդուբիցե համալսարանի այցելության արդյունքում գիտական հոդվածների ժողովածուի կազմում, Մինիսոտայի համալսարանի համագործակցության արդյունքում ներառական կրթության դասագրքի ստեղծում՝ անգլերեն, հայերեն լեզուներով:)

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ				
Բուհ/ամբիոն /Երկիր	համագործակցության ձևը			
	մեթոդական	գիտական	հետազոտական	այլ
Ներառական կրթություն /UNICEF, Minnesota University/	Դասագրքի վրա աշխատանք, սեմինար	+	+	Ք.Երևան, ք.Վանաձոր, Մեպտեմբեր, 2018
Չեխիայի Պարդուբիցե համալսարան	Գիտամեթոդական ժողովածու	+	+	Հունվար-դեկտեմբեր 2018

Պրոֆ-դասախոսական անձնակազմի շարժունակություն				
Ա. Ամբիոնի աշխատակիցների աշխատանք արտասահմանյան բուհերում				
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Պաշտոն	Երկիր/բուհ	Մնալու ժամկետ	Արդյունքներ
Թերեզա Ազատյան	Հատուկ մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոնի վարիչ, դոցենտ	ԱՄՆ/Մինեսոտայի համալսարան	Փետրվար 2018	Աշխատանք դասագրքի վրա
Մարինե Մարության	դոցենտ			
Արաքսյա Սվաջյան	դոցենտ			
Բ. Ամբիոնի կողմից հրավիրված արտասահմանյան դասախոսներ				
Նարինե Լուրնյան	հ.գ.թ.,դոցենտ	Իսպանիա	Փետրվար-հունիս 2018	Դասախոսություններ

Համագործակցային միջազգային ծրագրեր				
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ	
Ներառական կրթություն /UNICEF, Minnesota University/	Դասագրքի վրա աշխատանք, սեմինար	2016-2018	Ազատյան Թերեզա Կարապետյան Լիլիթ Սվաջյան Արաքսյա Մարության Մարինե	
Չեխիայի Պարդուբիցե համալսարան	Գիտամեթոդական ժողովածու	2017-2018	Ազատյան Թերեզա Կարապետյան Լիլիթ	
Սո- եղիներին՝ չտեսնող չլսողների աջակցության հիմնադրա, Մոսկվա	Մագիստրոսական թեզերի համատեղ ղեկավարում	2018-2019	Ազատյան Թերեզա	
ՆՊՄՀ 'Մանկության ինստիտուտ'	Մագիստրոսական թեզերի համատեղ ղեկավարում	2018-2019	Ազատյան Թերեզա Մարության Վերա	

Մասնակցություն ՀՊՄՀ միջազգային ծրագրերին				
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ	
Ներառական կրթություն	/UNICEF, Minnesota University/	2016-2018	Ազատյան Թերեզա Կարապետյան Լիլիթ	

			Մվաջյան Արաքսյա Մարության Մարինե

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու: Որակի ապահովման համատեքստում, ամբիոնը ունի պատասխանատու՝ դոցենտ Ս.Մուրադյանը, ով ամբիոնում համակարգում էր ամբիոնի ռազմավարական աշխատանքների իրականացման ընթացքը, իրազեկում էր ամբիոնի աշխատողներին կրթության որակի բարելավման և չափանիշների ճիշտ ներդրման վերաբերյալ, մասնակցում է ինստիտուցիոնալ հավատարմագրմանն ուղղված գործընթացին, ներկայացրել է 2018 թվականի ռազմավարական ծրագրի իրականացման արդյունքները: Հաշվետու տարում ամբիոնը ներքին և արտաքին շահակիցներին ներգրավել է իր ուսումնական, գիտական և հետազոտական գործընթացներում: Ամբիոնը մշտապես համագործակցում է համալսարանի կրթության որակի ապահովման բաժնի մասնագետների հետ և ստանում է տեղեկատվություն որակի ապահովման բոլոր հարցերի վերաբերյալ, քննարկում է առկա խնդիրները: Այդ համագործակցության արդյունքում հնարավոր է դառնում ապահովել և բարձրացնել կրթության որակը ուսումնական գործընթացի կազմակերպման բոլոր ձևերում, հաշվետու տարում իրականացվում են համապատասխան աշխատանքներ հավատարմագրման ուղղությամբ:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահետևություն
2018 թվականի ռազմավարական ծրագրի իրականացում, հաշվետվություն	Թերեզա Ազատյան Մուսաննա Մուրադյան	SWOT վերլուծություն, փոխադարձ կապի ապահովում

Լոգոպեդիայի և վերականգնողական թերապիայի ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:
Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից հաշվետու տարում տպագրվել են գիտական հոդվածներ, հետազոտական աշխատանքներ տպագրվել են կոնֆերանսների նյութերի ժողովածուներում՝ այդ թվում միջազգային կոնֆերանսների նյութերում: Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմը մասնակցել է գիտական սեմինարների: Ամբիոնի գիտահետազոտական ուղղությունները տարբեր են և ներառում են լոգոպեդիայի, էրգոթերապիայի և արտթերապիայի բնագավառում տարվող հետազոտական աշխատանքներ: Ամբիոնը նախատեսում է ընդլայնել նշված բնագավառներում գիտահետազոտական գործունեության շրջանակը, ինչը հնարավորություն կտա մասնակցել կամ մասնակցելու հայտ ներկայացնել տարբեր միջազգային հետազոտական ծրագրերի:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Ամբիոնում հետազոտական գործունեությամբ զբաղվում են երկու հայցորդներ և մեկ ասպիրանտ, վերջինս արդեն ավարտին է մոտեցնում իր հետազոտական աշխատանքը: Աշխատանքների արդյունքները և դրանց վերաբերյալ հայցորդների հաշվետվությունները ներկայացվել և քննարկվել են ամբիոնական նիստերի ընթացքում, այդ թվում վերջին նիստի ընթացքում: Ամբիոնը առաջիկայում կունենա ևս մեկ հայցորդ /Ա. Մալխասյան/
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ, ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:
Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմի կողմից կատարվող գիտահետազոտական

աշխատանքները միշտ չէ, որ կրում են կիառական բնույթ և կարող են լրացնել ուսումնական նյութերը կամ կիրառվել ուսումնական գործընթացում: Գիտահետազոտական թեմաների ընտրության գործընթացում առաջնայինը համարվում է աշխատանքի նորույթը, որը որպես կանոն փորձ է արվում հարմարեցնել ուսումնական գործընթացի առանձնահատկություններին: Հետազոտական թեմաների և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման մեխանիզմը հանդիսանում է դասավանդող մասնագետի հետազոտական աշխատանքների բովանդակության և հետազոտական հետաքրքրությունների շրջանակի համապատասխանությունը դասավանդվող նյութին կամ ուղղությանը, սակայն ոչ բոլոր դեպքերում է դա հնարավոր տեխնիկական և մեթոդաբանական խնդիրների պատճառով:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
Нагдян Р.	Методология трансцендентальной психологии	Լուսաբազ /2018	416
	Нейро-лингвистическое программирование. История, философия, практика	Լուսաբազ /2018	390
Գրիգորյան Ս.	Երեխաների և դեռահասների ֆիզիկական զարգացման գնահատումը	հեղինակային հր./2018	114

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Գրիգորյան Ս. Համահեղինակ Ազատյան Թ.	Հոդված Возрастная динамика реоэнцефалографических показателей умственно отсталых детей с межполушарной асимметрией мозга Տեսական և կլինիկական բժշկության հարցերի գիտագործնական հանդես	27-29
Գրիգորյան Ս. Համահեղինակ Ազատյան Թ.	Сравнительный анализ градиентов кровенаполнения различных бассейнов мозга у здоровых и умственно отсталых детей по результатам реоэнцефалографии Сборник научных статей Սանկտ-Պետերբուրգ	
Авакян А., Есаян В.	Հոդված Анализ результатов исследования качества инклюзивного образования в Республике Армения/Адукацыя выхавание (Республика Беладусь)	63-69
Avagyan A., Petrosyan T., Mkrtchyan H.	Preliminary assessment of the need and awareness of augmentative and alternative communication systems in Armenia,-Iranian Journal of Public Health, 2018	
Авакян А.В., Есаян В.С.	На пути ко всеобщей инклюзии системы общего образования: проблемы и задачи. Образование лиц с особенностями психофизического развития: традиции и иновации.-Материалы международной научно-практической конференции, г. Минск, 25-26 октября, 2018	3-6
Avagyan A., Petrosyan T., Mkrtchyan	H.Rare neurological diseases in children: current paradigm of communicational interventions and inclusion,- PSYCHOLINGUISTICS, Volume 24, Issue 1, 2018,-Collection is included to international peer-reviewed open access journals and indexed in Web ofScience Core Collection (ESCI)	11-26
Нагдян Р. под ред.	Հոդված	242-254

Козлова В.В., Карпова А.В., Мазилова В.А., Петренко В.Ф.	О трансцендентальном типе рациональности // Методология современной психологии/ ЯрГУ, ЛКИИСИ РАН, МАПН,	
Нагдян Р.	Հոդված Трансцендентальная психология восприятия и трансцендентализм И. Канта./ Проблемы педагогики и психологии	195-204
Փալիկյան Ս.	Հոդված Ուսուցման ինտերակտիվ մեթոդները բուհում որպես կրթության գործընթացի բարելավման միջոց/ Մանկավարժական միտք	119-124
Пайлозян Ж.	Հոդված К вопросу о взаимодействии логопеда и врача в процессе восстановления речи при афазии / Современные проблемы специального и инклюзивного образования: сб. научно-методических трудов с международным участием	32-36
Пайлозян Ж.	Հոդված Формирование коммуникативно-речевой среды как стратегия повышения эффективности логопедической работы. Образование лиц с особенностями психофизического развития : традиции и инновации : материалы Междунар. науч.-практ. конф.– Минск : БГПУ, 2018, С. 265-267	3
Karapetyan S., Kirakosyan A.	Հոդված The question of forming speech perception in children during their first two years of life/ The Strategies of Modern Science Development XIV International scientific–practical conference	62-65
Карапетян С., Киракосян А	Հոդված Анализ проблемы письменной речи в начальной школе/ EuropeanScientificConference сборник статей X Международной научно-практической конференции, Состоявшейся 7 июня 2018г. в г. Пенза	125-128
Карапетян С., Киракосян А	Հոդված Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в Армении Сборник материалов II Международной научно-практической конференции: Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: Теория и практика	164-166
Карапетян С., Киракосян А	Հոդված Анализ проблемы нарушений письма у школьников/ Humanitarian and Socio-Economic Sciences	75-78
ՂազարյանՍ., Հարությունյան Ս.	Հոդված «Հաշմանդամության եզրույթին վերաբերվող կրոնական, բժշկական և սոցիալական տեսակետները», Կրթությունը և գիտությունը Արցախում ամսագիր:	4 էջ
Ղազարյան Ս. , Հարությունյան Ս.	Հոդված «Ապահիստիտուցիոնալացման կարևորությունը երգոթերապիայի տեսանկյունից», Մանկավարժական միտք:	4 էջ

Ղազարյան Ս. , Հարությունյան Մ.	Հոդված «Էրգոթերապիան որպես խնամքի կազմակերպմանն աջակցող մասնագիտություն», Մխիթար Գոշ ամսագիր:	
Овян Г. Мамян Г.	ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ РАБОТ, ПРОВОДИМЫХ С ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ВОЗРАСТА ОТ 2 ДО 18 ЛЕТ ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ И ИННОВАЦИИ: сборник статей IV Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2018.	223-228
Հարությունյան Մ. Հովյան Գ. Սարատիկյան Լ.	Հոդված Psycho-pedagogical approaches in Speech therapy intervention used with shy pre-school children, Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей XIV Международной научно-практической конференции, 25.02. 2018г. в г. Пенза, стр.191-194, РИНЦ, elibrary.ru, https://elibrary.ru/item.asp?id=32591943	3 էջ
Հարությունյան Մ.	Հոդված Influence of internet on modern children: boundaries and opportunities, Актуальные научные исследования в современном мире, Выпуск 2(34) Часть 9, ISSN 2524-0986, Февраль 2018 г., сборник научных трудов, стр.22-26, РИНЦ, elibrary.ru, Google Scholar, Index Copernicus https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/161f68b9ac93efb1?projector=1&messagePartId=0.1	5 էջ
Հարությունյան Մ.	Հոդված Transition to new life: when disabled adolescent becomes an adult, Приоритеты педагогики и современного образования, Сборник статей Международной научно-практической конференции, 05.03.2018г. в г. Пенза, Пенза МЦНС «Наука и просвещение» 2018, стр. 295-300, РИНЦ, elibrary.ru, https://elibrary.ru/item.asp?id=32593328	6 էջ
Հարությունյան Մ. Հովյան Գ. Հարությունյան Զ.	Հոդված Педагогическая и реабилитационная поддержка как предпосылка организации эффективного инклюзивного образования, Приоритеты педагогики и современного образования, Сборник статей Международной научно-практической конференции, 05.03.2018г. в г. Пенза, Пенза МЦНС «Наука и просвещение» 2018, стр. 300-303, РИНЦ, elibrary.ru http://naukaip.ru/wp-content/uploads/2018/03/%D0%9C%D0%9A-298-%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf	3 էջ
Հարությունյան Մ.	Հոդված Occupational therapy professional identity construction within Armenian culture, European Scientific Conference сборник статей IX Международной научно-практической конференции, 07.03.2018г., Часть 2 Пенза МЦНС «НАУКА и просвещение», стр. 192-195, РИНЦ, elibrary.ru https://elibrary.ru/item.asp?id=32593210	4 էջ
Հայրապետյան Ա.	Զեկույց /Էրգոթերապիայի 4-րդ համակովկասյան աշխատաժողով: Թեմա՝ Մարմնակողմնորոշիչ արտերապիայի կիրառման առանձնահատկությունները Էրգոթերապիայում ՀՊՄՀ 01.10-02.10.2018	

Չարչյան Ա.	Զեկույց՝ վերականգնողական աշխատանքների բովանդակությունը գանգուղեղային տրավմաներից հետո	
Չարչյան Ա.	Շախմատը գործնականում Երևանի հատուկ դպրոցներում	
Հարությունյան Ի.	Զեկույց՝ «4րդ Համակովկասյան էրգոթերապիստների գիտաժողովին» ,որտեղ հանդես եմ եկել զեկույցով՝ «Էրգոթերապիա՝ աշխարհագրական տարիքի երեխայի խոսքի զարգացման մակարդակի հետազոտության և գնահատման մեթոդիկայի զարգացումը աուտիզմի կլինիկայում տաս տարիների ընթացքում» թեմայով	
Գրիգորյան Ա.	Լոգոպեդական աշխատանքի դրվածքը նախադպրոցական հաստատություններում <<Լոգոպեդիայի արդի հիմնախնդիրներ>> խորագրով կոնֆերանս ՀՊՄՀ 15,11,2018	

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Մեմինարի անվանումը	անցկացման վայրը, օրը
Էրգոթերապիայի 4-րդ համակովկասյան աշխատաժողովը «Էրգոթերապիայի ստեղծարարական մոտեցումները կրթական և վերականգնողական ոլորտներում» խորագրով <u>Occupational Therapy 4th Caucasus Conference</u>	ՀՊՄՀ 01.10-02.10.2018
<<Լոգոպեդիայի արդի հիմնախնդիրներ>> խորագրով կոնֆերանս	ՀՊՄՀ 15.11.2018
Международные социологические чтения. „Социология в век социально-экономических перемен,,	ՀՊՄՀ 10-11.10.2018
Ներառական կրթություն /UNICEF, Minnesota University/	Ք.Երևան, ք.Վանաձոր, Սեպտեմբեր, 2018
Մարդու իրավունքների խթանում և պաշտպանություն ծրագիր. Չարգացման բարդ խանգարում՝ պոտենցիալ և հնարավորություններ դասընթաց	ՀՊՄՀ 21.11.2018
Խոսքի խանգարումներ- տեսություն և պրակտիկա Դասընթաց Դասընթացավար Ժոաո Կանոսսա Դիաս	իմ սեր հիմնադրամ Իսրայելյան 3 22.11-23.11.2018

Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից պաշտպանված ատենախոսություններ			
Ա.Ա.Հ.	թեկն/դոկտորական-մասնագիտություն	պաշտպանման ամսաթիվ	ԲՈԿ-ի հաստատում
Պայլոզյան Ժաննա Հարությունի	դոկտորական	09.07.2018	30.08.2018

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
Աղլոյան Լիլիթ/1	Բեսթ Վեսթերն Կոնգրես հյուրանոց, Երևան <<Ճանապարհ դեպի ներառական կրթություն>> Մանկավարժական ԲՈՒՀ-ական	28.08.2018	

	ծրագրերի բարեփոխումներ՝ ներառ ական կրթության համատեքստում միջազգային գիտաժողով		
Աղլոյան Լիլիթ/1	Կակազություն, բժշկական և մանկավարժական մոտեցումները	9.11.2018	սերտիֆիկատ
Աղլոյան Լիլիթ/1	Լոգոպեդների Հայկական Ասոցիացիա- ի կողմից կազմակերպված մասնագիտական հանդիպում-քննարկում: Թեման՝ " Խոսքային խանգարումների ախտորոշման բժշկա- հոգեբանա- մանկավարժական տեսանկյունները":	20.10.2018	սերտիֆիկատ
Աղլոյան Լիլիթ/1	Մարդու իրավունքների խթանում և պաշտպանություն ծրագիր. Ջարգացման բարդ խանգարում՝ պոտենցիալ և հնարավորություններ՝ դասընթաց ՀՊՄՀ	21.11.2018	սերտիֆիկատ
Մ. Շաբոյան /0,5	Արտ-թերապևտիկ աշխատանք խորքային անգիտակցականի հետ /48ժ/	19.11.2018	սերտիֆիկատ
Մ. Շաբոյան /0,5	Մանկական և դեռահասության տարիքի հոգեկան և վարքային խանգարումներ	08.09-29.09.2018	սերտիֆիկատ
Գ. Գրիգորյան/0,75	Особенности развития артикуляционной части речи Песпубликанский педагогико-пси. центр	05.11.2018	սերտիֆիկատ
Է. Թադևոսյան/1	ՀՊՄՀ Էրգոթերապիայի 4-րդ համակովկասյան աշխատաժողովը «Էրգոթերապիայի ստեղծարարական մոտեցումները կրթական և վերականգնողական	01.10-02.10.2018	սերտիֆիկատ

	ուղորտներում» խորագրով <u>Occupational Therapy 4th</u> <u>Caucasus Conference</u>		
Ս. Գրիգորյան /1,5	ՀՊՄՀ Էրգոթերապիայի 4-րդ համակովկասյան աշխատաժողովը «Էրգոթերապիայի ստեղծարարական մոտեցումները կրթական և վերականգնողական ոլորտներում» խորագրով <u>Occupational Therapy 4th</u> <u>Caucasus Conference</u>	01.10-02.10.2018	սերտիֆիկատ
Ս. Կարապետյան/0,5	АГПУ Международное научно социологическое чтение	10.10.2018-11.10.2018	Сертификат
Ա . Չիլինգարյան /0,75	ԵՊԲՀ-ի հոգեբուժության Աբիոն „Ավան,, հոգեկան առողջության կենտրոն	27.10.-14.12.18	
Ա. Հայրապետյան/0,5	Էրգոթերապիայի 4-րդ համակովկասյան աշխատաժողով: Թեմա ՝ Մարմնակողմնորոշիչ արթոթերապիայի կիրառման առանձնահատկությունն Երբ Էրգոթերապիայում: Խոսնակ՝ Ա. Հայրապետյան	01.10-02.10.2018	սերտիֆիկատ
Է. Թադևոսյան/1 Ա. Գրիգորյան/1	Խոսքի խանգարումներ- տեսություն և պրակտիկա Դասընթաց Իմ սեր հիմնադրամ Դասընթացավար Ժոաո Կանոսսա Դիաս	22-23.11.2018	սերտիֆիկատ
Ժ. Պալլոզյան/1	«Оригинальные игры для развития физиологического и речевого дыхания детей дошкольного возраста » թեմայով օն-լայն	մայիս	սերտիֆիկատ

	վերինարի /ՌԴ/		
Ժ. Պայլոզյան/1	«AAC» թեմայով տեսագործական քառօրյա դասընթացի: Վարողներ՝ Շվեյցարիայի Յյուրիխի Children's hospital -ի փորձագետներ	հուլիս	սերտիֆիկատ

Բ. Ուսանողական

Ուսանողական գիտական հետազոտական ընկերություններ և խմբակներ			
	ՀՀ հաղթանակների 100 ամյակին նվիրված միջոցառումներ	2018 մարտ- մայիս	ՊԴԱ, ֆակուլտետի ուսանողներ

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ-մ
Ս. Փալիկյան	Հոփսիմե Հովհակյան, մագիստրատուրայի 2-րդ կուրս	Դիմաձևոտային կառուցվածքային անոմալիաները և ազդեցությունը զարգացման վրա	Չրջանի դրանց խոսքի Վանաձորի մանկ. ինստիտուտ

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. զեկույցներ		
Կոնֆերանս/ միջազգ., հանրապ., բուհական/	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ուսանողական զեկույց / քանակ
Հանրապետակ. Կոնֆերանս	Վանաձորի մանկ. ինստիտուտ	Դիմաձևոտային շրջանի կառուցվածքային անոմալիաները և դրանց ազդեցությունը խոսքի զարգացման վրա Հոփսիմե Հովհակյան, մագիստրատուրայի 2-րդ կուրս/1
բուհական ՀՊՄՀ 15,11,2018	<<Լոգոպեդիայի արդի հիմնախնդիրներ>> խորագրով կոնֆերանս	Հեղինաներ՝ Գ.Հովյան, Գ.Մամյան, Ա.Մալխասյան 2 - 18 տարեկան հաշմանդամություններ ունեցող երեխաների հետ իրականացվող լոգոպեդական աշխատանքների առանձնահատկությունները մանկավարժահոգեբանական աջակցության կենտրոններում

բուհական ՀՊՄՀ 15,11,2018	<<Լոգոպեդիայի արդի հիմնախնդիրներ>> խորագրով կոնֆերանս	Լոբոդիչ Արաքսիա <<Լոգոպեդի մասնագիտական տեղեկատվացության մակարդակը. համատեղ վերլուծություն>>
բուհական ՀՊՄՀ 15,11,2018	<<Լոգոպեդիայի արդի հիմնախնդիրներ>> խորագրով կոնֆերանս	Հովհաննիսյան Ջուլիետա <<Աուտիզմի մեկնաբանման տեսանկյունների վերլուծություն>>

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում: Հաշվետու տարում ամբիոնի աշխատակիցները ընդգրկված են եղել մի շարք միջազգային ծրագրերում՝ ուսումնական, մեթոդական և գիտական համագործակցություն ծավալելով ԱՄՆ Մինեսոտայի համալսարանի, Նորվեգիայի Օսլոյի համալսարանի, Չեխիայի Պարդուբիցեյի համալսարանի, Ֆինլանդիայի «Օուլու» համալսարանի հետ: Ամբիոնի անձնակազմը ակտիվ մասնակցություն է ունեցել ՀՊՄՀ-ի եվ UNICEF-ի կողմից իրականացվող ծրագրի շրջանակներում հետազոտությունների իրականացմանը: Ամբիոնի աշխատակիցներից Ա. Ավագյանը, Ժ. Պալոզյանը, Ս. Կարապետյանը, Ա. Չարչյանը, Տ.Պետրոսյանը և Մ. Հարությունյանը մասնակցել են Հայաստանում ներառական կրթությանը զարգացումը՝ ուսուցիչներ պատրաստող հալսարանական ծրագրերում, որը նախաձեռնվել է ԱՄՆ-ի Մինեսոտայի համալսարանի և UNICEF-ի կողմից: Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում: Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմից 4-ը Erasmus+ ծրագրի շրջանակներում մասնակցել են դասախոսների շարժունակության ծրագրին բուլղարիայի Անգել Կանչևի անվան համալսարանում և Չեխիայի հանրապետության Պարդուբիցե համալսարանում:

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ					
Բուհ/ամբիոն /երկիր	համագործակցության ձևը				
	ուսումնական	մեթոդական	գիտական	հետազոտական	այլ
Ներառական կրթություն /UNICEF, Minnesota University/		Դասագրքի վրա աշխատանք, սեմինար			Ք.Երևան, ք.Վանաձոր, Մեպտեմբեր, 2018
Ֆինլանդիայի Օսլոյի համալսարան			v	v	
ԱՄՆ Մինեսոտայի համալսարան		v	v	v	
РФ / Новосибирский государственный				v	Развитие фонетико-фонематического восприятия у

педагогический университет					детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи в условиях интегративного подхода

Պրոֆ-դասախոսական անձնակազմի շարժունակություն				
Ա. Ամբիոնի աշխատակիցների աշխատանք արտասահմանյան բուհերում				
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Պաշտոն	Երկիր/բուհ	Մնալու ժամկետ	Արդյունքներ
Ա.Վ. Ավագյան, Ժ.Հ.Պայլոզյան.	դոցենտ	ԱՄՆ Մինեսոտայի համալսարան	Փետրվար	դասախոսություններ
Ա.Վ. Ավագյան	դոցենտ	Սուիտումի, Աբխազիա	24-27.03.2018	«World Vision Աբխազիա» կազմակերպության միջազգային խորհրդատու
Ա.Վ. Ավագյան	դոցենտ	Բիշկեկ, Ղրղզստան	հունիսի 2-6, 2018	Ներառական կրթության վերաբերյալ ամառային դպրոցի մասնակցող պատվիրակության անդամ
Ա.Վ. Ավագյան	դոցենտ	Բելառուսի Մաքսիմ Տանկի անվան պետական մանկավարժական համալսարան	25.10.2018- 26.10.2018	Psycholinguistics in a modern world/ October 25-26, Distance participation. Ukraine Научно-практическая конференция <<Образование лиц с психофизическими особенностями: традиции и инновации>> դասախոսություն
Ժ.Հ.Պայլոզյան.	դոցենտ	Բելառուսի Մաքսիմ Տանկի անվան պետական մանկավարժական	22.10.2018- 26.10.2018	Մասնակցություն միջազգային կոնֆերանսին, վարպետաց դաս «Афазия и

		ան համալսարան		восстановление речи у билингвов»
Մ.Ռ. Հարությունյան	դոցենտ	Ֆինլանդիայի Օուլույի համալսարան	տնական	ա. դոկտորի թեկնածու բ. հետազոտական աշխատանք գ. դասավանդում

Համագործակցային միջազգային ծրագրեր			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
Ճանապարհ ներառականություն դեպի	ԱՄՆ Միննեսոտայի համալսարան ՅՈՒՆԻՍԵՖ	2016-2018	Մ.Ռ. Հարությունյան Ժ.Ա. Պայլոզյան Ա.Վ. Ավագյան Ս.Գ. Կարապետյան
«Ներառական կրթության արդյունավետության մշտադիտարկման և որակի գնահատման չափանիշային - ախտորոշիչ գործիքակազմ»	Բելառուսի Մաքսիմ Տանկի անվան պետական մանկավարժա կան համալսարան	2017-2019	Ա. Ա. Ավագյան

Մասնակցություն ՀՊՄՀ միջազգային ծրագրերին			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
Ներառական կրթություն	/UNICEF, Minnesota University/	01-09, 2018	ՊԴԱ

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու:
Ուսումնական գործընթացի արդյունավետությունը ապահովելու համար ամբիոնում ընտրվել է որակի պատասխանատու (Է. Թադևոսյանը), ում պարտականությունների մեջ է մտնում վերահսկել էլեկտրոնային հարթակում դասախոսների աշխատանքը և տեղեկացնել աշխատակիցներին ամբիոնի կրթության որակի բարելավման կամ փոփոխության հետ կապված միջոցառումների մասին, օժանդակել ամբիոնում կրթական որակի չափորոշիչների ներդրմանը: Որակի ապահովման համատեքստում, ամբիոնը ունի պատասխանատու դասախոս Ա. Չարչյանը, ով ամբիոնում համակարգում է ամբիոնի ռազմավարական աշխատանքների իրականացման ընթացքը, իրազեկում է ամբիոնի աշխատողներին կրթության որակի բարելավման և չափանիշների ճիշտ ներդրման վերաբերյալ, մասնակցում է ինստիտուցիոնալ հավատարմագրմանն ուղղված գործընթացին, ներկայացրել է 2018 թվականի ռազմավարական ծրագրի իրականացման արդյունքները:
Հաշվետու տարում ամբիոնը ներքին և արտաքին շահակիցներին ներգրավել է իր ուսումնական, գիտական և հետազոտական գործընթացներում:
Ամբիոնը համագործակցում է համալսարանի որակի ապահովման բաժնի աշխատակիցների հետ: Այդ ընթացքում լուսաբանում են որակի ապահովման հետ կապված խնդիրները: Նման հանդիպումների միջոցով հնարավոր է դառնում ապահովել դասախոսների անհրաժեշտ և համարժեք ակտիվությունը էլեկտրոնային հարթակում՝ արդյունավետ դարձնելով հարթակի կիրառությունը ուսումնական գործընթացում:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն
Էլեկտրոնային հարթակում դասախոսների ակտիվության և մասնակցության մեթոդների քննարկում	Էմիլիա Թադևոսյան	Էլեկտրոնային հարթակի համարժեք և արդյունավետ օգտագործում
2018 թվականի ռազմավարական ծրագրի իրա կանաչում, հաշվետվություն	Աննա Չարչյան	SWOT վերլուծություն, փոխադարձ կապի ապահովում

20. Օտար լեզուների ֆակուլտետ

Ֆակուլտետի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

III. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ

Ֆակուլտետի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը և դրանց մշտադիտարկման բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքները որքանով են համապատասխանում մասնագիտական որակավորմանը՝ ըստ շնորհվող որակավորումների ակնկալվող ուսումնառության արդյունքների:
ՄԿԾ-ները քննարկվել են ֆակուլտետի կազմում գործող ամբիոններում և ֆակուլտետի խորհրդի նիստերում: Հաշվետու ժամանակահատվածում եղել են ՄԿԾ-ների քննարկումներ՝ Կրթական գործընթացների բարելավման և որակի վարչության անմիջական մասնակցությամբ և վերահսկողությամբ: Արդյունքում իրականացվել են փոփոխություններ և ճշգրտումներ՝ առարկայացանկում, ինչպես նաև առարկաների ըստ կիսամյակների բաշխվածության մեջ: Ակնկալվում է, որ նման փոփոխությունները առավել դյուրին կդարձնեն մասնագիտական առարկայախմբի առարկաների յուրացումը՝ հաշվի առնելով ուսանողների կիսամյակային ծանրաբեռնվածությունը և դրանց համադրելիությունը այլ առարկաների հետ:
Հաշվետու տարում ֆակուլտետը կատարել է մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրություն, մշակել մոտեցումներ և քաղաքականություն, որը նպաստում է ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:
Հաշվետու ժամանակահատվածում ֆակուլտետը շարունակել է ուսումնասիրել դասավանդման/ուսումնառության արդյունավետության հնարավորությունները՝ էլեկտրոնային կրթության հարթակում, լսարանային և այլ ձևաբաժներով: Մեծացել է դասավանդման և նյութերի մատուցման առցանց միջոցների տեսակարար կշիռը՝ Language Lab, ինչպես նաև միջազգային կառույցների կողմից կազմակերպված տարաբնույթ կոնֆերանսների, սեմինարների, հանդիպում քննարկումների միջոցով:
Ուսանողների գնահատման համակարգը ֆակուլտետում, գնահատման բաղադրիչները և ակադեմիական ազնվությունը հաշվետու տարում:
Ֆակուլտետում առանձնակի ուշադրության է արժանացել ակադեմիական ազնվության հարցը և դրա ապահովման նպատակով կիրառվել են գրագողության դեմ պայքարի առցանց և փաթեթային գործիքներ՝ Viper, Grammarly: Գրագողության և/կամ անհարկի գնահատման դեպքեր չեն հայտնաբերվել: Ինչևէ, քննարկման են ենթարկվել բոլոր ամբիոնների կողմից պատահականության սկզբունքով ընտրված աշխատանքներ և աշխատանքների գնահատման մեթոդներ: Քննարկումների արդյունքում դուրս են բերվել որոշ թերացումներ, որոնք, բարեփախտաբար, որևէ կերպ չեն անդրադարձել ուսանողների ակադեմիական առաջադիմության և շրջափոխումների վրա:
Ֆակուլտետի աշխատանքները մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը նմանատիպ այլ ճանաչված մասնագիտությունների կրթական ծրագրերին համապատասխանեցնելու, ուսանողների և դասավանդողների շարժունությանը, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ:
ՄԿԾ-ների մասնագիտական առարկայախմբի առարկաները սահմանված են հետևյալ սկզբունքների համաձայն:

- առարկաների աստիճանական բարդացումը, - լեզվի իմացության և լեզվի դասավանդման բոլոր մակարդակների և ասպեկտների ներառումը, - արդի լեզվամշակութային հաղորդակցական կարողությունների առկայությունը, - ներքին և արտաքին միջգիտակարգային կապերի առկայությունը: Ուսումնառության բովանդակությունը սահմանվում է բացառապես համաձայն եվրոպական չափանիշների՝ ուսումնառության հիմնական նյութերի, օժանդակ միջոցների, դասավանդման և գնահատման բաղադրիչների համապատասխան ընտրության միջոցով: Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված մասնագիտության կրթական ծրագրերի մշտադիտարկման, արդյունավետության գնահատման, բարելավման աշխատանքները: Շահակիցների կարիքների վերհանումը և արդի պահանջների ներառումը կրթական ծրագրում իրականացվում է դպրոցներ այցելությունների, վերապատրաստման դասընթացների, ներմաքիոնական քննարկումների, սեմինարների միջոցով: Տվյալ փուլում ֆակուլտետը նպատակադրվել է ներառել նաև մասնագետներ արտերկրից՝ ԱՄՆ, Մեծ Բրիտանիա, Իսպանիա, Գերմանիայի Դաշնային Հանրապետություն և այլն ծրագրի, դրա բաղադրիչների և առանձին առարկաների վերլուծության և, հնարավորության դեպքում, վերանայման նպատակով:

IV. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԸ

Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված ուսանողների հավաքագրման աշխատանքները, մեխանիզմները:				
Ֆակուլտետում ուսանողների թիվը՝ ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի:				
Բակալավրի		առկա	264	
		հեռակա	228	
Մագիստրոսի		առկա	126	
		հեռակա	-	
Ուսումնառողների շարժը հաշվետու տարվա կտրվածքով				
Ուսանողների արտահոսք				
Հաստատություն/երկիր			թիվ	
1	Գերմանիայի Դաշնային հանրապետություն		1 բակալավր	
2	Ռուսաստանի Դաշնություն		4 բակալավր, 1 մագիստրոս	
3	հայտնի չէ / իր դիմումի համաձայն/		4 հեռակա, 1 առկա	
Ուսանողների ներհոսք				
Հաստատություն/երկիր			թիվ	
1	Միջին մասնագիտական հաստատությունից		10 հեռակա	
2	Վարդենիսի Բաղեյան պետական քոլեջ		1 բակալավր	
Հեռացումներ և վերականգնումներ			տոկոս	թիվ
1	Դուրս մնացած ուսանողների տոկոսը/ թիվը		14%	23
2	Վերականգնված ուսանողների տոկոսը/ թիվը		3%	5
Հաշվետու ժամանակահատվածում ուսանողների հավաքագրումն իրականացվել է.				
- դպրոցներ այցելությունների, - վարպետաց դասերի, - վերապատրաստումների միջոցով:				
Դիտարկումները ցույց են տվել, որ առանձնակի արդյունավետություն ունեն վարպետաց դասերը, քննարկումները և ուսուցչական անձնակազմի հետ հանդիպումները վերապատրաստման դասընթացների ընթացքում:				
Հեռացման հիմնական պատճառները կարելի է դասակարգել հետևյալ կերպ՝ ֆինանսական խնդիրներ, արտերկիր մեկնելը, արտերկրում ուսումը շարունակելու կամ վերապատրաստվելու ցանկությունը, անբավարար առաջադիմություն:				
Վերականգնման հիմնական պատճառը սոցիալական վիճակի բարելավումն է, որի շնորհիվ ուսանողներն ի վիճակի են լինում հոգալ ուսման վարձը, ուսումը շարունակելու ցանկություն:				

Հաշվետու տարում ֆակուլտետի ուսանողների ներգրավվածությունը մասնագիտական գիտահետազոտական աշխատանքներում:		
Ֆակուլտետի գերակա գիտահետազոտական աշխատանքներում ներգրավված ուսանողների թիվը:		
Բակալավր		65
Մագիստրոս		67
Հեռակա		58
Ընդհանուր		
Ուսումնառողների հեղինակությամբ և/կամ համահեղինակությամբ տպագրված աշխատանքների թիվը		
	Տպագրված աշխատանք	ուսանողների թիվ
1	Հոդված	11

V. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ

Ֆակուլտետում գործում են կրթական ծրագրերն իրականացնելու համար անհրաժեշտ որակավորումներ ունեցող պրոֆեսորադասախոսական կազմի ընտրության՝ ՀՊՄՀ քաղաքականությանը համապատասխան հստակ մոտեցումներ :	
Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը շարունակվում է համալրվել ոլորտում առանձնակի հեղինակություն վայելող մասնագետներով:	
Հաշվետու տարում դասավանդողների մասնագիտական որակների և նրանց աշխատանքի գնահատման աշխատանքները ֆակուլտետում:	
Դասախոսական կազմի մասնագիտական որակները և փաստացի աշխատանքը պարբերաբար քննարկվել և վերլուծության են ենթարկվել ամբիոններում: Անհրաժեշտության դեպքում քննարկումներին մասնակցել է նաև ֆակուլտետի ղեկանք:	
Հաշվետու տարում դասավանդողների կատարելագործմանն ուղղված միջոցառումները ֆակուլտետում :	
Հաշվետու տարում ֆակուլտետի կազմում գործող ամբիոնների դասախոսները իրակացրել են 13 միջոցառում՝ անմիջականորեն ամբիոնների նախաձեռնությամբ և/կամ ամբիոնների անդամների անմիջական մասնակցությամբ: Միջոցառումները ներառեն են՝ վերապատրաստման դասընթացներ, միջամբիոնական կլոր սեղաններ, սեմինարներ, գործնական հանդիպումներ ոլորտի ակնառու ներկայացուցիչների հետ (Իսպանիա, ԱՄՆ, ՌԴ և այլն), ինչպես նաև սեմինարներ, որոնց ընթացքում քննարկվել են օտար լեզուների դասավանդմանը, լեզվաբանությանը, գրականագիտությանն առնչվող խնդիրների լայն տիրույթ, մասնավորապես՝ դասավանդման հնարներ, նոր մոտեցումներ, միջոցներ, տարբեր մակարդակների լեզվական երևույթներ և այլն:	

VII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՅՎԱԾՔԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Ֆակուլտետում մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայրը:	
Ֆակուլտետի տրամադրության տակ եղած լսարանային ֆոնդը հիմնականում բավարարում է առկա պահանջարկը: Ամբիոնները նաև համալրվել են համապատասխան մասնագիտական գրականությամբ՝ ՀՊՄՀ ֆինանսավորման (լեզվաբանական և գրականագիտական դասագրքեր, ուսումնական ձեռնարկներ, գեղարվեստական գրականության և թեստային շտեմարաններ և այլն) և «Ռոսստոտրոլնիչեստվո» կազմակերպության (մեթոդաբանական դասագրքեր, ռուսերենի՝ որպես օտար լեզվի դասագրքեր) շնորհիվ: ՀՊՄՀ ֆինանսավորմամբ համալրվել է նաև լսարանների և ամբիոնների տեխնիկական հագեցածությունը՝ պրոյեկտորներ և դյուրակիր համակարգիչներ:	

IX. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅՆԱՅՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Հաշվետու տարում արդեն իսկ հաստատված կապերից զատ՝ ամբիոնները նախնական պայմանավորվածություններ են ձեռք բերել ընդլայնելու միջազգային համագործակցությունը՝ ԱՄՆ, Եվրոպական, ռուսական և որոշ արևելյան (ԱՄԷ) երկրների հաստատությունների և/կամ դրանց ստորաբաժանումների հետ: Բանակցությունները հիմնականում տարվել են՝ համատեղ պարբերականներ	

հիմնելու, համատեղ հետազոտություններ իրականացնելու, համատեղ դասընթացներ և/կամ վեբինարներ կազմակերպելու նպատակով նպատակով: Դեռևս ամբողջական չեն նախաձեռնությունների փաստացի իրականացումը՝ համատեղ հետազոտությունների, համատեղ դասընթացների հարցում, իսկ արտերկրից իրավիճակի դասավանդողների, համատեղ և/կամ առցանց դասընթացների և վեբինարների իրականացումը դեռևս չի կրում ցանկալի պարբերական բնույթ: Ֆակուլտետի կազմում գործող ամբիոնները համագործակցում են արտերկրյա հետևյալ կառույցների հետ՝ British Council, «Санкт-Петербургский институт проектного менеджмента», Լիսաբոնի տեխնիկական համալսարան, Ռուսաստանի Դաշնային գործակալության, Սալեռնոյի համալսարան, “Государственный институт русского языка им. А.С.Пушкина”, Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова, Օնլուի համալսարան, Кафедра русского языка Инженерной академии Российского университета дружбы народов (Москва, РФ), Գյոթե-ինստիտուտ, Московский государственный лингвистический университет, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Южночешский университет в Ческе-Будеёвице. Ֆակուլտետի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում: Արտաքին կապերին և միջազգայնացմանը նպաստող քայլերը հիմնականում շարունակել են նախորդ ժամանակահատվածի ձեռքբերումները՝ հատկապես կապերը Բրիտանական Խորհրդի, ԱՄՆ դեսպանության, Գյոթե ինստիտուտի հայկական ներկայացուցչության, Գերմանիայի Դաշնային Հանրապետության դեսպանատան, ինպես նաև Россотрудничество կազմակերպության հետ: Արդեն իսկ ձեռք բերված համաձայնությունների համաձայն ֆակուլտետը մասնակցել է կրթամշակութային, գիտակրթական բազմաթիվ միջոցառումներին՝ ֆիլմերի դիտում-քննարկումներ, կլոր սեղան-քննարկումներ, կրթական ծրագրերի լուսաբանման վերաբերյալ հնադիպում-քննարկումներ, գրքերի շնորհանդեսներ և այլն:

X. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՐԱԿԻ ՆԵՐՔԻՆ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ

Ֆակուլտետի աշխատանքներն իր կառույցի որակի ապահովման ուղղությամբ: Ֆակուլտետի որակի ապահովումը ներառում է որակի ապահովման հանձնաժողովը, որը գլխավորում է ֆակուլտետի որակի պատասխանատուն՝ բ.գ.թ., դոցենտ Ա. Մահալյանը, անդամները՝ ամբիոնների որակի պատասխանատուները՝ Ք. Բեջանյան, բ.գ.թ., դոցենտ, Ա. Մանուկյան, մ.գ.թ., դոցենտ, Գ. Մելիքյան, բ.գ.թ., դասախոս Լ. Միրզոյան, դասախոս, Դ. Ղարիբյան: Բոլոր որակի պատասխանատուները հաշվետու տարում ցուցաբերել են բարձր պատասխանատվություն և գործընթացում շահագրգիռ մասնակցություն՝ համագործակցելով ՀՊՄՀ Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության հետ: Քննարկված հարցերի ոլորտը ներառել է. - էլ. ուսուցումը և դրա արդյունավետությունը, - էլ. հարթակում իրականացվող աշխատանքների տեսակը, ծավալը, գնահատվող առաջադրանքների քանակը - ուսումնական ծրագրերում առկա առարկաների ճշգրտումն ու վերանայումը, - որակի մշտադիտարկման մեխանիզմները՝ ըստ կրթական գործընթացի բաղադրիչների և սահմանված ցուցիչների, - դասապրոցեսի կազմակերպման արդյունավետությանը նպաստող գործիքակազմը և այլն: Ֆակուլտետի ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավումը որակի ապահովման գործընթացներին հաշվետու տարում: Որակի ապահովման գործընթացում ներքին և արտաքին շահառուների ներգրավվածությունն ապահովվում է ուսանողների մասնակցությամբ և ամբիոններում դասախոսների կողմից ներկայացվող առաջարկությունների միջոցով: Միևնույն ժամանակ, որոշ միջոցառումների ընթացքում (հատկապես՝ վերապատրաստում, սեմինարներ) առարկայական ուսուցիչների շրջանում հարցում-քննարկումները և մանկավարժական պրակտիկան նույնպես բացահայտում են որոշակի որակական առաջնություններ, որոնք անհրաժեշտաբար ներառման ենթակա են ֆակուլտետի կողմից իրականացվող որակի ապահովման, վերահսկողության և հնարավոր բարեփոխումների տիրույթում:

Արտասահմանյան գրականության ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:
Ամբիոնի հետազոտական հետաքրքրություններն են՝ գերմանական գրականության պատմության և եվրոպական գրականության խնդիրներ, ռուս գրականության պատմություն և տեսություն, համեմատական գրականություն, հայ-ռուս գրական կապեր, թարգմանության տեսություն, անգլոամերիկյան գրականության պրոբլեմներ:
Ամենամյա գիտաժողովի կազմակերպում: Գիտաժողովը կայացել է 22.11.2017, նյութերը տպագրվել են առանձին գրքով:
Տես՝ ամբիոնի նիստի որոշում (Արձ. №5, 18.12.2017)
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակա հետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
2017-2018թ. արտասահմանյան գրականության ամբիոնը կազմակերպել էր ուսանողների մասնակցությամբ հետևյալ միջոցառումները՝
22.11.2017թ. գիտապրակտիկ գիտաժողով, գիտաժողովի նյութերը հրատարակվել են՝ “Сборник научных статей (материалы научно-практической конференции)” – Ереван. Европринт, 2017, 116 с.
09.12.2017թ. պոեզիայի ժամ՝ նվիրված Վ.Բրյուսովի 145-ամյակին (Час поэзии, посвященный 145-ти летию со дня рождения В.Брюсова).
15.12.2017թ. միջոցառում նվիրված Մ.Յվետայեվայի 125-ամյակին (Круглый стол, посвященный 125-ти летию со дня рождения Марины Цветаевой)
06.04.2018թ. կլոր սեղան “Միխայիլ Լերմոնտովի ստեղծագործությունները թարգմանություններում (անգլերեն, հայերեն, իսպաներեն)” (Лермонтов в переводах (на английский, армянский, испанский) խորագրով (Ռոմանագերմանական լեզուների ամբիոնի հետ համատեղ):
15.04.2018թ. Բյուրավանի միջնակարգ դպրոցի 9-րդ և 10-րդ դասարաններում անցկացվեց օլիմպիադա նվիրված ռուս գրականությանը:
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ, ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:
Նոր ուսումնամեթոդական փաթեթներ և առարկայական նկարագրեր ստեղծելու ընթացքում նորացվել, արդիականացվել են մոտեցումները, խմբագրվել որոշակի կարծիքներ, տեսականորեն հիմնավորվել է առանձին հարցերի քննարկումը: Մեծ և բազմաբովանդակ աշխատանք է կատարվել, որի ամբողջական գնահատականը կերևա պրակտիկ կիրառության ընթացքում:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Թադևոսյան Ռ.Վ. Բեջանյան Բ.Հ.	Стихотворение Лермонтова “Он был рожден для счастья, для надежд” в переводах на английский и армянский языки/ http://www.spbcsa.ru/public/users/994/konf/sbornik-konferenciya-mart-2018.pdf/ Генезис научных возз в контексте парадигмы устойчивого развития. Сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции 30 – 31 марта 2018 года. Издательство “КультИнформПресс”, Санкт-Петербург, 2018	184-185
Թադևոսյան Ռ.Վ.	Изменение строфики в переводах/ Сборник научных статей (материалы научно-практической конференции) - Ереван: Европринт, 2017.	86-96

Թադևոսյան Ռ.Վ. Մնացականյան Տարևիկ	“Самый грустный человек” П.А.Зейтунцяна в переводе А.Баяндур и Э.Радзинского/ Сборник научных статей (материалы научно-практической конференции) - Ереван: Европринт, 2017.	97-107
Թադևոսյան Ռ.Վ. Սաֆարյան Ելենա	Цветовая палитра поэмы Лермонтова “Демон” и ее воспроизведение в армянских переводах / Сборник научных статей (материалы научно-практической конференции) - Ереван: Европринт, 2017.	108-115
Թադևոսյան Ռ.Վ.	Тоска по недостижимой свободе («Узник» Лермонтова в армянских переводах)/ http://archivarius.org.ua/Archive/new/Arkivarius_20_02_2018.pdf / Мультидисциплинарный научный журнал «Архивариус» сборник научных публикаций XXVII международная научно-практическая конференция «Наука в современном мире» (20 февраля 2018г.) г. Киев, 2018	96-100
Թադևոսյան Ռ.Վ.	Святое право прощать («Оправдание» Лермонтова в армянских переводах)/ http://ijournal.ru/wp-content/uploads/2016/05/ij28.02.2018_p2.pdf / Тенденции развития науки и образования. В выпуске собраны материалы XXXV международной научной конференции. «Тенденции развития науки и образования» 28 февраля 2018 г. номер 35 часть 2 Самара, 2018	61-67
Թադևոսյան Ռ.Վ.	Баллада Лермонтова “Тамара” в армянских переводах/ http://conf.sciencepublic.ru/wp-content/uploads/2016/07/spc26.03.2018.pdf / Научные тенденции: Филология, Культурология, Искусствоведение Сборник научных трудов по материалам XI международной научной конференции 26 марта 2018 г., Санкт-Петербург 2018	34-40
Նուրադովա Ս.Է. Բեջանյան Բ.Հ.	О некоторых переводах на русский язык 60-го сонета У. Шекспира/ Брюсовские чтения 2016 года: Сборник статей / ЕГУЯС. Ереван, Лингва, 2017	288-295
Նուրադովա Ս.Է.	Творчество Анни Эдвардс в контексте диалога культур/ Тезаурус и личность учёного. Материалы междунар. науч. конф. XXX Пуришевские чтения. Москва, 11 – 13 апреля 2018.	91-92
Նուրադովա Ս.Է.	“Кто когда – либо лучше выразил нравы, дух, всю жизнь своего народа?” : Джеймс Брайс и Иван Сергеевич Тургенев./ “Русский язык в Армении”	в печ
Նուրադովա Ս.Է.	Творчество Л.Н. Толстого в оценке армянского литературоведения середины XX века./ “Русский язык в Армении”	в печ
Բեջանյան Բ.Հ.	О некоторых переводах на русский язык 60-го сонета У. Шекспира. / Брюсовские чтения 2016 года. Ереван. Лингва. 2017. С. 288-296.	288-292
Բեջանյան Բ.Հ.	Стихотворение М.Цветаевой «Моим стихам, написанным так рано...» в английском переводе./ Актуальные проблемы литературы и культуры. Выпуск 9. Ереван. Лингва. 2018	206-211
Բեջանյան Բ.Հ.	Вильгельм Зоргенфрейд-“Был как все другие”/ Сборник научных статей (материалы научно-практической конференции) - Ереван: Европринт, 2017.	6-25
Սարկիսյան Ի.Վ.	Диалог культур на уроках литературы при сравнительно-	68-70

	сопоставительном изучении русского и армянского фольклора / Международная научная конференция "Science. Research. Practice", Санкт-Петербург, 25 июня 2018 года	
Սարկիսյան Ի.Վ.	Художественный перевод как фактор межкультурного диалога литератур/ Международная научная конференция "Высокие технологии и инновации в науке", Санкт-Петербург, 28 июля 2018 года	155-159
Սարկիսյան Ի.Վ.	О переводах шести “Стихотворений в прозе” И.Тургенева на армянский язык/ Сборник научных статей (материалы научно-практической конференции) - Ереван: Европринт, 2017.	71-85
Խանյան Կ.Ս.	«Ռուսական պոեզիան XIX դարի հայ քննադատական մտքի գնահատմամբ» / Ուսումնառական ձեռնարկ, հեղինակային հրատ., Երևան, 2017.	191 с.
Խանյան Կ.Ս.	«Ակսել Բակունցի գրական հայացքները» / Գորիսի պետական համալսարանի հիմնադրման 50-ամյակին նվիրված «ՍՅՈՒՆԻՔԸ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ՕՋԱԽ» խորագրով հանրապետական գիտաժողով, Գորիս, 19-20 հոկտեմբեր 2017	в печ
Խանյան Կ.Ս.	“Глеб Успенский в армянской печати XIX века” / Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики. Материалы XV Международной научно-практической конференции 20-21 апреля 2018. В 3 томах. Т. 2. Волжский Универ. им. Татищева. г.Тольятти. РФ. 2018.	206-211
Խանյան Կ.Ս.	«Արցախյան շարժումը ռուսական պոեզիայում» / Ղարաբաղյան շարժման 30-ամյակին նվիրված գիտաժողով, Ստեփանակերտ, Արցախի պետական համալսարան, 15-17 մարտ 2018.	в печ
Խանյան Կ.Ս.	«Արցախյան շարժումը ռուսական արդի պոեզիայում» / “Գրական թերթ”, Երևան. 2018. № 14-15 (11 մայիսի.).	+
Խանյան Կ.Ս.	«Значение словарей в полилингвальном образовании» // VII Международной научной конференции «Полилингвальное образование как основа сохранения языкового наследия и культурного разнообразия человечества». Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный педагогический институт» (СОГПИ). 28-29 сентября 2018 г., г.Владикавказ. РФ. 2018.	в печ
Ամիրխանյան Ա.Ս.	М.А. Булгаков и Л.Н. Толстой: К вопросу о концепте социум / Вестник Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. 2018. № 1. Серия 3. ПИ № ФС77-26187 и ISSN 1029–8606	78-81
Ամիրխանյան Ա.Ս.	М.А. Булгаков и Л.Н. Толстой: К вопросу о концепте социум/«М.А. Булгаков: русская и национальные литературы»: Материалы международнойнаучно-практической конфе-ренции, 9-11 октября 2017 г., г. Ереван. Ереван: Изд.дом Антарес, 2017. ISBN 978-9939-0-2436-3	23-33
Գիլավյան Մ.Ս.	Աստվածաշնչյան թեմաներն ու մոտիվները նորագույն շրջանի հայ մանկապատանեկան գրականության մեջ/ <<Կանթեդ>>, Երևան, 2018, 1[74]	3-10

Միմյան S.U.	ARMENIAN “TRACES” AND RECEPTION: RAINIS ASPAZIJA – RAINIS DZĪVĀ DZĪVE. Kolektīvā monogrāfija. Daugavpils Universitāte. Apgāds „Zinātne”, izdevums 2017.	331-351
Միմյան S.U.	АРМЯНСКИЙ ЭПОС В СОЦИАЛЬНОМ И КОЛЛЕКТИВНОМ СОЗНАНИИ СОВЕТСКОЙ И ПОСТСОВЕТСКОЙ ЭПОХИ (НА ПРИМЕРЕ КИТЧЕВЫХ ТОВАРОВ ЕРЕВАНСКОГО ВЕРНИСАЖА)/ ПРАЕНМА. Проблемы визуальной семиотики, 2017, N 2, с. 92-108 / http://praxema.tspu.edu.ru/archive.html?year=2017&issue=2&article_id=6508	92-108
Միմյան S.U.	ТЕМЫ И МОТИВЫ ВИЗУАЛИЗАЦИИ АРМЯНСКОГО ЭПОСА В ОБЩЕСТВЕННОЙ И КУЛЬТУРНОЙ ПАМЯТИ СОВЕТСКОЙ ЭПОХИ 1980-Х ГГ. (на примере детских рассказов «Быть похожим на Давида Сасунского» Виктории Вартан и фильма «Дорога к Давиду Сасунскому»)/ http://praxema.tspu.edu.ru/files/praxema/PDF/articles/simyan t. s. 11 27 4 1 4 2017.pdf ПРАЕНМА. Проблемы визуальной семиотики, 2017, N 4 (14), сс. 11-27 РИНЦ Ulrichst Periodicals Directory	11-27
Միմյան S.U.	ԿՈՌՈՒՊՑԻԱՅԻ ՄՈՏԻՎԸ՝ ԸՍՏ ԼԱՈ ՄԱՅԻ «ՄԻ ՅՈՒՐԱՀԱՏՈՒԿ ԱՆՁՆԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆ» ՊԱՏՄՎԱԾԱՇԱՐԻ http://litinst.sci.am/am/Book/Book2016/Simyan.pdf - 27.12.2017/ Գրականագիտական հանդես, ԺԷ, 2016, Երևան, 2017, «Անտարես» հրատ., ԲՈՀ ՀՀ	279-291
Միմյան S.U.	Ժենյա Քալանթարյանի «Քննադատությունն իբրև գործնական գրականագիտություն» Եր.: ԵՂՀ հրատ., 2017. (209 էջ) ուսումնական ձեռնարկի առիթով/ ՎԷՄ, 2017, N 4 (60), հոկտեմբեր-դեկտեմբեր, ԲՈՀ ՀՀ	278-284
Միմյան S.U.	К пониманию понятий «модерн» и «модернизм» в современном немецком литературоведении (на примере энциклопедий и литературных словарей)/ Критика и семиотика. 2017. № 2 РИНЦ	326-359
Միմյան S.U.	НОВЫЙ ГОД И ЕГО АТРИБУТЫ В СОВЕТСКИХ И ПОСТСОВЕТСКИХ УЧЕБНИКАХ (НА ПРИМЕРЕ АРМЕНИИ И РОССИИ) http://praxema.tspu.edu.ru/files/praxema/PDF/articles/simyan t. s. 10 33 1 15 2018.pdf «ПРАЕНМА. Проблемы визуальной семиотики», 2018, N 1 SCOPUS РИНЦ Ulrichst Periodicals Directory	10-33
Միմյան S.U.	ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРАЗДНОВАНИЯ НОВОГО ГОДА В АРМЕНИИ И РОССИИ (ОПЫТ ИСТОРИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ) http://ideaidealy.nsuem.ru/wp-content/uploads/2018/02/T.-Simyan..pdf Идеи и идеалы. – 2018. – № 1, т. 2. РИНЦ ВАК РФ CrossRef	53–74
Միմյան S.U. / Kačane	Towards the Understanding of the Concepts “Modernity,” “Modernism” and “Avant-Gardism” in (Post)-Soviet and German Literary Theory (An Attempt of Terminological Unification) https://www.knepublishing.com/index.php/Kne-Social/issue/view/99 ISPS Convention 2017 Convention 2017 “Modernization and Multiple Modernities”, United Arab Emirates: Dubau, 2018, Volume 2018, pp. 1-31// Web of Science	в печ

Թադևոսյան Ռ.Վ.	СХВАЧЕННОЕ МГНОВЕНИЕ И «ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ ЛИЦА» Сборник научных статей (материалы научно-практической конференции) - Ереван: Европринт, Ереван, 2018	115-122
Բեջանյան Ք.Հ.	ПОЯВЛЕНИЕ БИОГРАФИЧЕСКОГО РОМАНА В ТВОРЧЕСТВЕ ИРВИНГА СТОУНА Сборник научных статей (материалы научно-практической конференции) - Ереван: Европринт, Ереван, 2018	25-47
Նուրադովա Ս.Է.	ТВОРЧЕСТВО Л. Н. ТОЛСТОГО В ОЦЕНКЕ АРМЯНСКОГО ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ СЕРЕДИНЫ XX ВЕКА Сборник научных статей (материалы научно-практической конференции) - Ереван: Европринт, Ереван, 2018	71-78
Սարկիսյան Ի.Վ.	КАВКАЗСКИЙ ПЛЕННИК 20 ВЕКА. Сборник научных статей (материалы научно-практической конференции) - Ереван: Европринт, Ереван, 2018	108-114
Թադևոսյան Ռ.Վ.	О переводах романа Л.Толстого “Анна Каренина” на армянский язык Арменоведческий журнал, №2	29-36

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	անցկացման վայրը, օրը
Հողի վեպը և Խորիսը Իկասայի վիպական աշխարհը (Ա.Սահակյան)	6.09.2017, ՀՊՄՀ
Армянский эпос в коллективном сознании (Տ.Ս.Սիմյան)	9.10.2017, Ծախկաձոր
Изменение строфики в переводах (Թադևոսյան Ռ.Վ.)	11.10.2017, ՀՊՄՀ
Вильгельм Зоргенфрейд-“Был как все другие” (Բեջանյան Ք.Հ.)	11.10.2017, ՀՊՄՀ
О переводах шести “Стихотворений в прозе” И.Тургенева на армянский язык (Սարկիսյան Ի.Վ.)	13.11.2017, ՀՊՄՀ

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
Վ.Խանյան	Краткое повышение квалификации по программе “Культурное наследие в мультимедийном образовательном пространстве”	նոյեմբեր	հավաստագիր
Սարկիսյան Ի.Վ.	Краткое повышение квалификации по	նոյեմբեր	հավաստագիր

	программе “Культурное наследие в мультимедийном образовательном пространстве”		
Թադևոսյան Ռ.Վ.	Краткое повышение квалификации по программе “Культурное наследие в мультимедийном образовательном пространстве”	նոյեմբեր	հավաստագիր
Ամիրխանյան Ա.Ս.	Краткое повышение квалификации по программе “Культурное наследие в мультимедийном образовательном пространстве”	նոյեմբեր	հավաստագիր
Թադևոսյան Ռ.Վ.	Генезис научных воззрений в контексте парадигмы устойчивого развития). - Санкт-Петербург: 2018. 30 – 31 марта 2018 года.	30-31.03.2018	հավաստագիր
Թադևոսյան Ռ.Վ.	XI международная научно-практическая конференция: “Научные тенденции: Филология, Культурология, Искусствоведение”.	26.03.2018	հավաստագիր
Թադևոսյան Ռ.Վ.	X X XVмеждународная научно-практическая конференция: Тенденции развития науки и образования	28.02.2018	հավաստագիր
Թադևոսյան Ռ.Վ.	Благодарственность за активное сотрудничество в проведении IX Республиканского конкурса “Лучший учитель русского языка Армении 2018 года”	26.06.2018	հավաստագիր
Բեջանյան Ք.Հ.	Генезис научных воззрений в контексте парадигмы устойчивого развития). - Санкт-	30-31.03.2018	հավաստագիր

	Петербург: 2018. 30 – 31 марта 2018 года.		
Սարկիսյան Ի.Վ.	Международная научная конференция "Science. Research. Practice", Санкт-Петербург	25.06.2018	հավաստագիր
Սարկիսյան Ի.Վ.	Международная научная конференция "Высокие технологии и инновации в науке", Санкт-Петербург	28.06.2018	հավաստագիր
Նուրալովա Ս.Է.	Тезаурус и личность учёного. Материалы междунар. науч. конф. XXX Пуришевские чтения. Москва	11-13.04.2018	հավաստագիր

Բ. Ուսանողական

Ուսանողական գիտական հետազոտական ընկերություններ և խմբակներ			
Արտասահմանյան գրականության ամբիոնի ՈԻԳԸ-ի նիստերի կազմակերպման պատասխանատու՝ Բ.Հ.Բեջանյան			
ՈԻԳԸ-ի անվանումը	Ղեկավար Ս.Ա.Հ.	Ուսանողների քանակ	Ամբ.նիստով արձ-ծ միջոց-մներ
ՈԻԳԸ նիստ (Մնացականյան Տաթևիկ թեմա՝ «САМЫЙ ГРУСТНЫЙ ЧЕЛОВЕК» П.А. ЗЕЙТУНЦЯНА В ПЕРЕВОДЕ А. БАЯНДУР И Э. РАДЗИНСКОГО», Սաֆարյան Ելենա թեմա՝ «ЦВЕТОВАЯ ПАЛИТРА ПОЭМЫ ЛЕРМОНТОВА «ДЕМОН» И ЕЕ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ В АРМЯНСКИХ ПЕРЕВОДАХ»)	Բեջանյան Բ.Հ.	2	20.10.2017
ՈԻԳԸ նիստ (Հակոբյան Մերի թեմա՝ «Ш.Бронте “Джейн Эйр”: элементы готического романа», Գրիգորյան Վարդուհի թեմա՝ «Образ царя Эдипа в мировой литературе», հարությունյան Լիլիթ թեմա՝ «Историческая основа поэм “Илиада”, “Одиссея” Гомера»)	Բեջանյան Բ.Հ.	3	20.11.2017
Выступали студенты 1-ого курса (факультет иностранных языков, отделение - русский язык и литература): ·Урбанизм в творчестве В.Брюсова.	Բեջանյան Բ.Հ.	1-ին կուրս/ՕԼՖ/ռուսաց լեզու և գրականություն	07.03.2018
Выступали студенты 1-ого курса (факультет иностранных языков, отделение - русский язык и литература):	Բեջանյան Բ.Հ.	1-ին կուրս/ՕԼՖ/ռուսաց լեզու և	27.03.2018

● Мотив смерти в творчестве Марины Цветаевой.		գրականություն	

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ. անվ-մ
Թադևոսյան Ռ.Վ.	Մնացականյան Տաթևիկ	“Самый грустный человек” П.А.Зейтунцяна в переводе А.Баяндур и Э.Радзинского	Сборник научных статей (материалы научно-практической конференции) - Ереван: Европринт, 2017, с.97-107
Թադևոսյան Ռ.Վ.	Սաֆարյան Ելենա	Цветовая палитра поэмы Лермонтова “Демон” и ее воспроизведение в армянских переводах	Сборник научных статей (материалы научно-практической конференции) - Ереван: Европринт, 2017, с. 108-115

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. զեկույցներ		
Կոնֆերանս/ միջազգ., հանրապ., բուհական/	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ուսանողական զեկույց / քանակ
Ամենամյա գիտաժողով 20.11.2017	Հայկական պետական մանկավարժական համալսարան	Մնացականյան Տաթևիկ թեմա՝ “Самый грустный человек” П.А.Зейтунцяна в переводе А.Баяндур и Э.Радзинского
Ամենամյա գիտաժողով 20.11.2017	Հայկական պետական մանկավարժական համալսարան	Սաֆարյան Ելենա թեմա՝ Цветовая палитра поэмы Лермонтова “Демон” и ее воспроизведение в армянских переводах

Ուսանողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ		
Օլիմպիադայի մակարդակը	Մասնագիտական շրջանակ	Ուսանող քանակ
Միջազգային Ֆակուլտետային – Ամենամյա գիտապրակտիկ գիտաժողով Կազմակերպիչներ Ռ.Վ.Թադևոսյան (Արտասահմանյան գրականության ամբիոն)	ՀՊՄՀ, Արտասահմանյան գրականության ամբիոն, Ռոմանագերմանական լեզուների ամբիոն, Վ. Բրյուսովի անվան Ե Պ Լ Հ, ՕԼՖ-ի ռուցաց լեզվի և	10

	գրականության բաժնի մագիստրատուրայի 2-րդ կուրսի ուսանողներ (ՀՊՄՀ)	
պոեզիայի ժամ` նվիրված Վ.Բրյուսովի 145-ամյակին (Час поэзии, посвященный 145-ти летию со дня рождения В.Брюсова). Կազմակերպիչներ Ք.Հ.Բեջանյան	ՕԼՖ Արտասահմանյան գրականության ամբիոն (ՀՊՄՀ)	24
միջոցառում նվիրված Մ.Ցվետայեվայի 125-ամյակին (Круглый стол, посвященный 125-ти летию со дня рождения Марины Цветаевой) Կազմակերպիչներ Ք.Հ.Բեջանյան	ՕԼՖ Արտասահմանյան գրականության ամբիոն (ՀՊՄՀ)	24
Բյուրավանի միջնակարգ դպրոցի 9-րդ և 10-րդ դասարաններում անցկացվեց օլիմպիադա նվիրված ռուս գրականությանը: Կազմակերպիչներ Ի.Ս. Սարկիսյան	ՕԼՖ Արտասահմանյան գրականության ամբիոն (ՀՊՄՀ)	27
կլոր սեղան “Միխայիլ Լերմոնտովի ստեղծագործությունները թարգմանություններում (անգլերեն, հայերեն, իսպաներեն)” (Лермонтов в переводах (на английский, армянский, испанский): Կազմակերպիչներ Արտասահմանյան գրականության ամբիոն, Ռոմանագերմանական լեզուների ամբիոն.	ՕԼՖ Արտասահմանյան գրականության ամբիոն Ռոմանագերմանական լեզուների ամբիոն (ՀՊՄՀ)	-
Մրցույթ (конкурс) «Лучший учитель русского языка Армении 2015 года». Կազմակերպիչներ բ.գ.դ., պրոֆեսոր Ռուզան Թադևոսյան/ Ռուսաստանի Դաշնային գործակալություն (Россотрудничество)	Արտասահմանյան գրականության ամբիոն (ՀՊՄՀ)/ Ռուսաստանի Դաշնային գործակալություն (Россотрудничество)	

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
1. Արտասահմանյան գրականության ամբիոնը մշտապես համագործակցում է Ռուսաստանի Դաշնային գործակալության (Россотрудничество) հետ, մասնակցում զիրաժողովներին, այլ միջոցառումներին: 2. Ք.Հ. Բեջանյանը նշանակվել է Սանկտ Պետերբուրգի Ծրագրային կառավարման համալսարանի Հայաստանի տարածաշրջանի գործերի կառավարիչ (Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский институт проектного менеджмента»):
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
1. Կոնֆերանսների և սեմինարների կազմակերպում և անցկացում: 2. Հոդվածների տպագրում: 3. Ռուսական բաժնի ուսանողների մասնակցությունը Ամառային դպրոցի աշխատանքներին:

Համագործակցային միջազգային ծրագրեր			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
Գերմանիա DAAD	Քիլի համալսարան	2 ամիս (հուլիս- օգոստոս)	Միմյան S.U. (համատեղ.)

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու: Առարկայական ծրագրերի և ԱՌԻՄՓ-ների վերանայում՝ ուսումնական պլանում կատարվող փոփոխություններին համապատասխանեցում: (տես՝ արձանագրություն ամբիոնի նիստից): Դասավանդման որակի ապահովման նպատակով՝ դասախոսների (1. ամբիոնի վարիչի և որակի պատասխանատուի կողմից, 2. փոխադարձ) կազմակերպում և դրանց քննարկումները ամբիոնի նիստերում (տես՝ արձանագրություն ամբիոնի նիստից): Ամբիոնի դասախոսների գիտահետազոտական աշխատանքների քննարկում ամբիոնի նիստերում (տես՝ արձանագրություն ամբիոնի նիստից): Ամբիոնի կողմից կազմակերպված միջբուհական գիտաժողով (տես՝ արձանագրություն ամբիոնի նիստից): Ամբիոնի դասախոսների հոդվածների տպագրություն ամբիոնի կողմից հրատարակված ժողովածուում (տես՝ արձանագրություն ամբիոնի նիստից): Միջամբիոնական միջոցառում՝ կյոռ սեղան “Միխայիլ Լերմոնտովի ստեղծագործությունները թարգմանություններում (անգլերեն, հայերեն, իսպաներեն)” (Лермонтов в переводах (на английский, армянский, испанский) խորագրով (Ռոմանագերմանական լեզուների ամբիոնի հետ համատեղ): (տես՝ արձանագրություն ամբիոնի նիստից): Վերապատրաստման դասընթացներ, սեմինարներ (տես՝ արձանագրություն ամբիոնի նիստից): Հաշվետու տարում ամբիոնը ներքին և արտաքին շահակիցներին ներգրավել է իր ուսումնական, գիտական և հետազոտական գործընթացներում: Համագործակցություն մասնագիտական կրթական համայնքների հետ (ծնողներ, դպրոց), Ռուսաստանի Դաշնային գործակալություն (Россотрудничество), մասնագիտական համայնք (պաշտպանական խորհուրդներ, մասնագիտական ընկերակցություններ, գիտական հանդեսներ):

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն
Որակի դիտարկման և ապահովման նիստեր	Ք.Հ.Բեջանյան	Քաղվածք նիստի արձանագրությունից

Ռուսաց լեզվի ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն: Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմի հետազոտական աշխատանքը հիմնականում վերաբերում է ռուսաց լեզվի՝ որպես օտար լեզվի դասավանդման մեթոդիկային, բազմամշակութային կրթության և դաստիարակության հիմնահարցերին: Տարին երկու անգամ լույս տեսնող ամբիոնի գիտական ամսագրում էլ ամփոփվում են նշյալ հետազոտությունների արդյունքները: Ամսագրում տեղ են գտնում նաև հանրապետության այլ բուհերի, ինչպես նաև արտասահմանյան բուհերը ներկայացնող գիտնականների հետազոտությունները: Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակառնազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:

Ամբիոնը կազմակերպել է միջազգային վեբինար ուսանողների մասնակցությամբ, մշակութային միջոցառումներ, ճանաչողական այցեր Ռուսական արվեստի թանգարան, թատերական ներկայացման դիտում Կ. Ստանիսլավսկու անվան Ռուսական դրամատիկական թատրոնում, ուսանողների նախապատրաստում հանրապետական և միջազգային օլիմպիադաների, համահեղինակությամբ տպագրել ուսանողների հոդվածներ:

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ, ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:

Հոդվածները, մենագրությունները, ինչպես նաև ուսումնամեթոդական ձեռնարկները քննարկվում են ամբիոնի նիստերի, ինչպես նաև գիտական սեմինարների ընթացքում: Ամբիոնում տպագրվում է «Արդի ռուսագիտության հիմնախնդիրները» գիտական ամսագիրը, կազմակերպվում են կլոր սեղան-քննարկումներ ինչպես ամբիոնի դասախոսների, այնպես էլ ուսանողների համար:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/		
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Կատարողներ
	Հիմնարար	
Համեմատական տիպաբանություն		Սարգսյան Ի.Ռ., Դալյան Ն.Ե., Վահանյան Ա.Գ.
Միջմշակութային հաղորդակցություն		Սարգսյան Ի.Ռ., Դալյան Ն.Ե. Մելիքյան Լ.Վ.
	Կիրառական	
Ռուսերենը որպես օտար լեզու/ դասավանդման մեթոդիկա		Կունդրատս Լ.Ա., Հայրապետյան Ն.Լ., Վահանյան Ա.Գ.

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
Դալյան Ն.Ե.	Кросскультурная коммуникация в монокультурной образовательной среде	Հանձնված է տպագր. Հեղինակային հրատարակություն 2018	112
Իննա Ռոբերտի Սարգսյան մ.գ.դ., պրոֆ., Վանգ Հայծեն	Глагол: сопоставительно-типологические исследования на материале русского и китайского языков в аспекте методики обучения РКИ	Հանձնված է տպագր. Հեղինակային հրատարակություն 2018	
Հայրապետյան Նաիրա Լևի մ.գ.թ., դոցենտ	Методические рекомендации к курсу интенсивного обучения русской орфографии на начальном этапе обучения	ԲԲՄ-ՊԸԻՆՏ 2018	225
Մկրտչյան Ալլա Եփրեմի մ.գ.թ., ասիստենտ	Развитие спонтанных речевых навыков в процессе обучения межкультурной коммуникации студентов-журналистов.	Հանձնված է տպագր. Հեղինակային հրատարակություն 2018	316
Արմեն Սուրենի Հակոբյան	Русская народная лирическая песня	Հանձնված է տպագր. Հեղինակային հրատարակու	

		թյուն 2018	
Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի, զեկույցի անվանումը	Ծավալ	
Դալյան Նահիրա Երվանդի մ.գ.դ.,պրոֆ.պ.	Теоретико-методологические предпосылки формирования кросскультурной компетенции	5 էջ	
Իննա Ռոբերտի Սարգսյան մ.գ.դ.,պրոֆ.	Фонетическая интерференция как один из рисков билингвального образования. Преподавание русского языка как иностранного в вузе: Опыт и перспективы	591-597	
Իննա Ռոբերտի Սարգսյան, Հ..Ժ.Հարությունյան	Кросскультурный подход к профессионально-ориентированному вузовскому обучению РКИ на исторических факультетах. Преподавание русского языка как иностранного в вузе: Опыт и перспективы	509-513	
Իննա Ռոբերտի Սարգսյան մ.գ.դ.,պրոֆ.	Проблемы создания образовательного пространства детского билингвизма/полиязычия	605-612	
Իննա Ռոբերտի Սարգսյան մ.գ.դ.,պրոֆ., Իրինա Յուրիի Մանուկյան մ.գ.թ.,դոցենտ	Русско-армянское билингвальное обучение как фактор реализации поликультурного образования в РА	5 էջ	
Իրինա Յուրիի Մանուկյան մ.գ.թ.,դոցենտ	Детерминационный аспект функционирования значимых единиц языка :языковые и неязыковые факторы.	4 էջ	
Մուխսիխաչյան Արուսյակ Մուշեղի մ.գ.թ.,դոցենտ	К вопросу о системе грамматических значений связки в русском языке (на материале художественных произведений 19 века)	522-530	
Հակոբյան Արմեն Սուրենի	Фразеологизм как лингвистическое явление	6 էջ	
Հակոբյան Արմեն Սուրենի, Դանիելյան Ն.	Культурный диалог в библиотеках	129-136	
Հակոբյան Արմեն Սուրենի, Խոշյան Ա.	Армянский алфавит. Загадки армянского алфавита	60-68	
Հակոբյան Արմեն Սուրենի	Фразеологизм как лингвистическое явление	4 էջ	
Հակոբյան Արմեն Սուրենի	Время в русской языковой картине мира	6 էջ	
Հակոբյան Արմենուհի Սուրենի	Непредикативные субстантивные конструкции как способ выражения «скрытой» пропозиции	14-22	
Հակոբյան Արմենուհի Սուրենի	Принятие христианства в Армении	69-76	

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	անցկացման վայրը, օրը
Использование Информационных технологий на уроках русского языка	22.10.2018 - Պուշկինի անվան ռուսաց լեզվի ուսումնասիրման և թեստավորման կենտրոն
Формирование представления о духовно-социальном концепте «Толерантность» на занятиях в системе профессионально-ориентированного обучения русскому языку студентов-историков	22.10.2018 - Պուշկինի անվան ռուսաց լեզվի ուսումնասիրման և թեստավորման կենտրոն
Главная цель – педагоги будущего	22.10.2018 - Պուշկինի անվան ռուսաց լեզվի ուսումնասիրման և թեստավորման կենտրոն
Языковая концептуализация конфликта	26.11.2018 - Պուշկինի անվան ռուսաց լեզվի ուսումնասիրման և թեստավորման կենտրոն

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ

Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
Դավյան Նաիրա Երվանդի . մ.գ.դ., պրոֆ.պ.	ՀՊՄՀ ռուսաց լեզվի ամբիոն//Պուշկինի անվան ռուսաց լեզվի ուսումնասիրման և թեստավորման կենտրոն/	2018թ. դեկտեմբերի 10-14	վկայագիր
Սարգսյան Իննա Ռոբերտի . մ.գ.դ., պրոֆ.			վկայագիր
Իսախանյան Մարիամ Մկրտիչի մ.գ.թ., դոցենտ			վկայագիր
Մարկոսյան Լևոն Երվանդի բ.գ.թ., դոցենտ			վկայագիր
Ազուլյան Արմեն Իվանի դոցենտի պ.			վկայագիր
Բաղդասարյան Անահիտ Իլյայի մ.գ.թ., ասիստենտ			վկայագիր
Առաքելյան Մարիետա Բախշիի դասախոս			վկայագիր
Գրիգորյան Մարինե Ռոլենի դասախոս			վկայագիր
Հախումյան Ռուզան Սիմոնի դասախոս			վկայագիր
Մկրտչյան Ալլա Եփրեմի մ.գ.թ., ասիստենտ			վկայագիր
Հակոբյան Արմեն Սուրենի դասախոս			վկայագիր
Վահանյան Արմինե Գրիգորի բ.գ.թ., դոցենտ			վկայագիր
Մելիկյան Զարուհի Արտավազդի դասախոս			վկայագիր
Հայրապետյան Նաիրա Լևի մ.գ.թ., դոցենտ			վկայագիր
Ադամովա Սվետլանա Վլադիմիրի մ.գ.թ., պրոֆ.պ.			վկայագիր
Կունդրատու Լայմա Ար իի մ.գ.թ., դոցենտ			վկայագիր
Հակոբյան Արմենուհի Սուրենի			վկայագիր
Մելիքյան Լաուրա Վալիկի մ.գ.թ., դոցենտ			վկայագիր
Զոհրաբյան Գայանե Գևորգի մասնագետ			վկայագիր

Բ. Ուսանողական

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ

Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ-մ
Սարգսյան Ի.Ռ.	Киракосян Кристина Давидовна	АРМЕНИЯ ГЛАЗАМИ РУССКИХ ПИСАТЕЛЕЙ	МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ ОНЛАЙН- КОНФЕРЕНЦИИ«ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕН ИЕ: РОДИНА ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА»
Աղամովա Ս.Վ.	Лободич Араксия Игоревна	МОЙ ГОРОД – ЕРЕВАН	МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ ОНЛАЙН- КОНФЕРЕНЦИИ«ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕН ИЕ: РОДИНА ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА»
Հակոբյան Արմեն Ս.	Хроян Армине Генриковна	АРМЯНСКИЙ АЛФАВИТ. ЗАГАДКИ АРМЯНСКОГО АЛФАВИТА	МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ ОНЛАЙН- КОНФЕРЕНЦИИ«ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕН ИЕ: РОДИНА ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА»
Բաղրամյան Ա.Ի.	Хачатурова Мариам Арамовна, Степанян Астхик Варужановна	МОЯ АРМЕНИЯ	МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ ОНЛАЙН- КОНФЕРЕНЦИИ«ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕН ИЕ: РОДИНА ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА»
Գրիգորյան Մ.Ռ.	Варданян Нонна Сосевна	АРМЯНСКИЕ НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ	МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ ОНЛАЙН- КОНФЕРЕНЦИИ«ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕН ИЕ: РОДИНА ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА»
Հակոբյան Արմենուհի Ս.	Саргисян Виктория Арташевна	ПРИНЯТИЕ ХРИСТИАНСТВА В АРМЕНИИ –	МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ ОНЛАЙН- КОНФЕРЕНЦИИ«ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕН ИЕ: РОДИНА ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА»
Մանուկյան Ի.Յու.	Хачикян Анетта Сергеевна	ИСТОРИЧЕСКАЯ АРМЕНИЯ. ДИНАСТИИ	МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ ОНЛАЙН- КОНФЕРЕНЦИИ«ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕН ИЕ: РОДИНА ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА»

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. զեկույցներ		
Կոնֆերանս/ միջազգ., հանրապ., բուհական/	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ուսանողական զեկույց / քանակ
ՀՊՄՀ-ի «Ա.Ս. Պուշկինի անվան ռուսերենի ուսուցման և թեստավորման կենտրոնում» բուհն ու Ազգերի բարեկամության ռուսաստանյան համալսարանը համատեղ կազմակերպել էին միջազգային օնլայն գիտաժողով «Երկրագիտություն. հայրենիքը ուսանողների աչքերով» խորագրով	МЕЖДУНАРОДНАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ ОНЛАЙН- КОНФЕРЕНЦИЯ«ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИ Е: РОДИНА ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА»	7

Ուսանողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ

Օլիմպիադայի մակարդակը	Մասնագիտական շրջանակ	Ուսանող քանակ	Մրցանակային տեղ/Ա.Ա.Հ.
Միջազգային			
Հանրապետական	Армянским союзом выпускников российских вузов проводится II Республикан-ская студенческая олимпиада по русскому языку на тему «Россия: любовь без границ». Темы эссе: «Загадочная русская душа», «Россия и Армения – навеки вместе», «Образ России в произведениях армянских писателей», «Русский язык в Армении», «Великие имена России», «Мой любимый русский писатель» (по выбору). 09.04.2018	6	Գրիգորյան Լ.Վ., Հազարապետյան Բ.Մ., Գաբրիելյան Ա.Ա, Ալոյան Ա.Մ., Գաբրիելյան Շ.Գ., Վարդանյան Լ.Ա./դափնեկիրներ/
	Օլիմպիադա դպրոցականների համար	20	Գրիգորյան Է., Հակոբյան Ա., Ղարիբյան Մ., Նազարյան Ն., Իսրայելյան Մ., Ստեփանյամ Ա. / վկայագիր/

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Ռուսաց լեզվի ամբիոնը սերտորեն համագործակցում է Պուշկինի անվան ռուսաց լեզվի պետական ինստիտուտի, Ազգերի բարեկամության ռուսական համալսարանի, Մոսկվայի պետական մանկավարժական համալսարան, ռուսաց լեզվի ամբիոն /ՌԴ/, Ռուսաստանի պետական հումանիտար համալսարանի լեզվաբանության ինստիտուտի հետ՝ ՀՊՄՀ և նշյալ բուհերի միջև կնքված պայմանագրերի համաձայն: Համագործակցությունը ենթադրվում է շարունակել նաև ապագայում: Անձնական շփումների մակարդակով տարվում է նաև որոշակի աշխատանք՝ ուղղված փորձի փոխանակման կազմակերպմանը:

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ		
Բուհ/ամբիոն /երկիր	համագործակցության ձևը	
	ուսումնական	մեթոդական
Պուշկինի անվան ռուսաց լեզվի պետական ինստիտուտ	ուսումնական	մեթոդական
Ազգերի բարեկամության ռուսական համալսարան	ուսումնական	մեթոդական
Մոսկվայի պետական մանկավարժական համալսարան, ռուսաց լեզվի ամբիոն /ՌԴ/	ուսումնական	մեթոդական
ՌԺԲՀ, ռուսաց լեզվի ամբիոն /ՌԴ/	ուսումնական	մեթոդական
Ռուսաստանի պետական հումանիտար համալսարանի լեզվաբանության ինստիտուտ		մեթոդական

Համագործակցային միջազգային ծրագրեր			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
Экспертное сообщество преподавателей РКИ	ՄՊԼՀ /ՌԴ/	29.01.- 01.02.2018	Դալյան Ն.Ե.

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու: 2018 թ. նոյեմբերից նշանակվել է նոր պատասխանատու ուսման որակի համար՝ Վահանյան Ա.Գ. Իրականացվում են մեթոդական սեմինարներ, որոնց ընթացքում ներկայացվում է գիտամեթոդական գրականության ամփոփում, ինչպես նաև նոր մեթոդաբանական տեխնոլոգիաներն ու մոտեցումները: Ձևավորվել է Classroom-ում աշխատանքը համակարգող խումբ /Ն.Դալյան, Գ. Զոհրաբյան, Ա. Հակոբյան/:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն
Դասախոսումներ	Սարգսյան Ի.Ռ. Դալյան Ն.Ե.	Ամբիոնի ուսումնամեթոդական աշխատանքների որակի ապահովում
Մեթոդական սեմինարներ	Սարգսյան Ի.Ռ. Մանուկյան Ի.Յու. Հայրապետյան Ն.Լ. Դալյան Ն.Ե. Վահանյան Ա.Գ. Բաղդասարյան Ա.Ի. Առաքելյան Ս.Բ.	Լավագույն դասավարդման փորձի փոխանակում
Google-classroom հարթակում կատարած աշխատանքների մշտադիտարկում	Դալյան Ն.Ե. Հակոբյան Ա.Ա. Վահանյան Ա.Գ.	Google-classroom հարթակում ԷԿԿ բաժնի կողմից մշտադիտարկում

Օտար լեզուների դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:
Այս տարի նույնպես ամբիոնի անդամները մանկավարժական գործունեությանը զուգընթաց զբաղվել են գիտահետազոտական աշխատանքով հետևյալ ուղղություններով. - լեզվակրթության քաղաքականության սկզբունքներ, - բազմալեզվությունը՝ որպես արդի լեզվակրթության զարգացման հիմք - ինստիտուցիոնալ բազմալեզվության առանձնահատկությունները - եվրոպական լեզվական թղթապանակը (ԵԼԹ/ELP/EPOSTL)՝ որպես ինքնուսուցման, գնահատման և ինքնագնահատման գործիք) - միջմշակութային ուսուցում - կոմպլեքսային մոտեցում - SZS-ների կիրառման տեխնոլոգիաներ Գիտական, հետազոտական ընտրված ոլորտներն արտացոլվել են ամբիոնի դասախոսների և հայցորդների հետազոտական աշխատանքներում, գիտական հոդվածներում, ուսանողների կուրսային, դիպլոմային աշխատանքներում և մագիստրոսների ավարտական թեզերում: (Տե՛ս գիտական աշխատությունների, հոդվածների և դիպլոմային աշխատանքների թեմատիկ ցանկերը) Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած

կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Ամբիոնը հետազոտության ընտրված ոլորտները զարգացնելու, լեզվակրթության ոլորտում միջազգային զարգացումներին և նորարարություններին առնչվող թեմաները հետազոտական և ուսումնական ոլորտներում ծելու նպատակով:
* կազմակերպել է գիտաժողովներ և սեմինարներ, * դասախոսները մասնակցել են միջազգային գիտաժողովների և սեմինարների, հրավիրվել են ոլորտի միջազգային փորձագետներ՝ դասախոսություններ կարդալու և գիտաժողովներին մասնակցելու նպատակով, ինչպես նաև ամբիոնի դասախոսները (Մ. Աստվածատրյան) հրավիրվել են արտասահման ուսանողների և դասախոսների համար դասախոսություններ կարդալու:
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ, ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:
Ամբիոնի դասախոսների հետազոտական աշխատանքի, գիտաժողովների արդյունքներն իրենց արտացոլումն են գտնում առարկայական դասընթացներում՝ վերջիններիս վերանայման ընթացքում, օրինակ՝ «Բազմալեզվադիդակտիկա», «Մասնագիտական կողմնորոշումն օտար լեզվի դասավանդման գործընթացում», «Հանրամշակութային իրազեկության ձևավորում» և այլն: Մասնավորապես՝ ներկայիս աշխատանքներ են տարվում մշակելու և փորձնական ներդրելու օտար լեզվի ապագա ուսուցիչ-ուսանողի մասնագիտական պրակտիկայի թղթապանակը, որի նորովի մշակված տարբերակը ներկայացվել էր ամբիոնի գծով պաշտպանված թեկնածուական ատենախոսության մեջ:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/		
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Կատարողներ
Բազմալեզվությունը՝ որպես արդի լեզվակրթության զարգացման հիմք	Հիմնարար	Մ.Գ. Աստվածատրյան, Է.Ա. Բայաթյան, Լ.Գ. Բալասանյան
Ինստիտուցիոնալ բազմալեզվություն	Հիմնարար	Մ.Գ. Աստվածատրյան, Է. Բայաթյան
Ակադեմիական գրագրություն	Հիմնարար	Ի.Կ. Կարապետյան
Փոխաբերությունը մանկավարժամեթոդական խոսություն	Կիրառական	Ի.Կ Կարապետյան
ESP	Կիրառական	Ա. Մանուկյան
Երրորդ և չորրորդ դասարանների գերմաներենի դասագրքեր	Կիրառական	Մ.Գ. Աստվածատրյան
Ֆրանսերենի դասագիրք 12-րդ դասարան	Կիրառական	Ա.Վ. Եղիազարյան

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
Իգոր Կարապետյան, Կարապետյան, համահեղինակ՝ Ավետիսյան Լիլիթ	Ուսուցչի պատրաստման տեխնոլոգիաների միտումներն արդի փուլում ներդրման	Բրյուսովի անվան լեզվահասարակագիտական համալսարանի <<Լինգվա>> հրտ. 2018թ.	378 էջ

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը		Ծավալ
Մելանյա Գրիգորի Աստվածատրյան	Национально-Русский Билингвизм как гарант развития институционального мультилингвизма		С. 13-18
Մելանյա Գրիգորի Աստվածատրյան	Мультилингвальный контекст как доминанта в системе языкового образования		С.192-202
Իգոր Կարապետի Կարապետյան, համահեղինակ՝ Զարգարյան Անահիտ	Անգլերենի քերականության ուսուցման փոխներգործուն մեթոդներն Իրանի ավագ դպրոցում, «Մանկավարժական միտք»		էջ 74-78
Իգոր Կարապետի Կարապետյան, համահեղինակ՝ Մերի Եսայան	Գիտական տեքստերի թարգմանության ռազմավարությունը մասնագիտական կողմնորոշման անգլերենի դասընթացում		էջ 13-18
Անի Մելիքի Մանուկյան	Introducing the New Vocabulary to Beginners Via Situational Role-plays		
Անի Մելիքի Մանուկյան, համահեղինակ՝ Խաչատրյան (Մագիստրատուրա կուրս) S. 2-րդ	Practical Alternatives to Improve Foreign Language Learning Via Critical Thinking		
Լիլիա Գուրգենի Բալասանյան	Армянские ученые-методисты (некоторые материалы из истории преподавания русского языка армянским учащимся)		С.412-416
Լիլիա Գուրգենի Բալասանյան	Диалог культур в практике преподавания русского языка и литературы в армянских школах с углубленным обучением русскому языку		С.104-110
Բելլա Նորիկի Այունց	Интегративные профессиональные умения студентов как основа их подготовки и самоопределения в будущей педагогической деятельности.		С. 99-104

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	անցկացման վայրը, օրը
Ինստիտուցիոնալ բազմալեզվության նոր օրինաչափությունները, սկզբունքները, մեթոդները և ուսումնառության կազմակերպման միջոցները	Չեխիայի Հանրապետություն, Հարավային Բոհեմիայի համալսարան 09.10.-12.10.2018 թ.
Փոխներգործուն մեթոդները արդի փուլում	ՀՊՄՀ, մայիս
Մանկավարժական փոխաբերություններ	ԵՊՀ, 07.05.2018 թ.

Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից պաշտպանված ատենախոսություններ			
Ա.Ա.Հ.	թեկն/դոկտորական-մասնագիտություն	պաշտպանման ամսաթիվ	ԲՈԿ-ի հաստատում
* բոլոր դասախոսները պաշտպանած են:			

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
մ.գ.թ. դոցենտ Ս. Վ. Լուկուկյան	Գյոթեի ինստիտուտ <<Օտար լեզուների դասավանդման մեթոդներն ու սկզբունքները>>	օգոստոս	հավաստագիր

մ.գ.թ. դոցենտ Ս. Վ. Լուկուկյան	Moodle-Führerschein, Գերմանիա, Սյունիսեն <<Հեռավար ուսուցում, առցանց հարթակում աշխատելու տեխնիկաները>>	մարտ-ապրիլ	հավաստագիր
մ.գ.թ. դոցենտ Ա. Ս. Մանուկյան	Կոլումբիայի համալսարան, առցանց վերապատրաստում "The Science of Learning. What Every Teacher Should Know"	05.11.-16.12.2018 թ.	հավաստագիր
մ.գ.թ. դոցենտ Ծ.Է. Շահիրյան	Բրիտանական խորհուրդ, Փեննի Ուոք մասնագիտական զարգացման թվով չորս սեմինարներ	05.10.-07.10.2018 թ.	հավաստագիր
մ.գ.թ. դոցենտ Ա.Վ. Եղիազարյան	«Cambridge University Press»-ի կողմից կազմակերպվող ուսուցիչների վերապատրաստման ծրագիր, "TELAB cours de langues par téléphone" առցանց www.telab.com	մարտ	հավաստագիր
մ.գ.դ. Բ.Ն. Այունց	Филиал МГУ в Ереване	08.10.-10.10.2018 թ.	հավաստագիր
մ.գ.դ. դոցենտ Է.Ա. Բայաթյան	Курсы повышения квалификации в рамках XIX международного форума «Диалог языков и культур СНГ и ШОС в XXI веке»	23-24 ноября 2018	հավաստագիր

Բ. Ուսանողական

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ-մ
Ա.Մ. Մանուկյան	Լ.Հ. Ավետիսյան	Developing Active Learning Instructional Strategies in English for Psychology Course	International Academy Journal, Web of Scholar ISSN 2518-167X /4, (22), Vol.4, April 2018
Ա.Մ. Մանուկյան	Տ.Ռ. Խաչատրյան	Practical Alternatives to Improve Foreign Language Learning Via Critical Thinking	International Journal of Innovative Technologies, ISSN 2544-9338 / 3(7), Vol.1, May 2018

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. զեկույցներ			
Կոնֆերանս/ հանրապ., բուհական/	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ուսանողական քանակ	զեկույց /
Ամբիոնի կազմակերպված միջազգային ուսանողական գիտաժողով	Նոր տեխնոլոգիաները օտար դասավանդման և գնահատման մեջ	16	

Ուսանողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ			
Օլիմպիադայի մակարդակը	Մասնագիտական շրջանակ	Ուսանող քանակ	Մրցանակային տեղ/Ա.Ա.Հ.
Հանրապետական	Գերմաներենը որպես օտար լեզու	40	Առաջին մրցանակային տեղ Վարդանյան Եվա Ավագյան Աննա Հակոբյան Հռիփսիմե Գրիգորյան Անիտա Երկրորդ մրցանակային տեղ Մահակյան Տաթևիկ Մրգարյան Մերի Սիրականյան Պետրոս Խաչատրյան Արեգնազ Մալաքյան Մարի Գրիգորյան Անի Երրորդ մրցանակային տեղ Գաբրիելյան Լատուրա Հովհաննիսյան Ռիտա Հակոբջանյան Անուշ Արամյան Անի Բիչախյան Արգիշտի Մնացականյան Լիա Եղիազարյան Ռիմա Պողոսյան Արսեն Արամյան Ռոզա

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Ամբիոնի արտաքին, այդ թվում նաև միջազգային կապերի դրվածքն այս ուսումնական տարում զգալիորեն բարելավվել է, ակտիվացել է հայաստանյան այլ բուհերի, արտասահմանյան երկրների բուհերի, ինչպես նաև միջազգային կազմակերպությունների հետ համատեղ գործունեությունը. · ամբիոնի դասախոսների մասնակցությունը միջազգային գիտաժողովներին և սեմինարներին (Հայաստանում և արտասահմանում) · միջազգային փորձագետների այցելություններ և սեմինարների վարում, · համատեղ սեմինարներ, միջոցառումներ, ֆիլմերի ցուցադրում և այլն:
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Ամբիոնը համագործակցում է հայաստանյան, միջազգային և արտասահմանյան գիտական և կրթական մի

շարք կազմակերպությունների հետ.

1. Եվրախորհուրդ (Council of Europe, Strasbourg)
 2. ԺԼԵԿ,
 3. Համաշխարհային բանկ,
 4. Գյոթեի անվան ինստիտուտ, Մյունխեն
Գյոթեի անվան ինստիտուտ, Մոսկվա
 5. Գերմանական ակադեմիական փոխանակումների ծառայություն,
 6. Հայաստանում Գերմանիայի Դաշնային Հանրապետության դեսպանություն
 7. Բրիտանական Խորհուրդ,
 8. Գերմաներեն լեզվի ուսուցիչների և գերմանագետների ասոցացիայի (IDV)
 9. Մոսկվայի պետական լեզվաբանական համալսարան
 10. Մոսկվայի Ա.Ս.Պուշկինի անվան ռուսաց լեզվի ինստիտուտ
 11. Ռյազանի Ս. Եսենինի անվան պետական օտար լեզուների համալսարան
 12. Ալմա Աթայի Աբիլայ Խանի անվան միջազգային կապերի և համաշխարհային լեզուների համալսարան
 13. ԿԳՆ
 14. Կրթության ազգային ինստիտուտ,
 15. ԵՊՀ
 16. Սլավոնական համալսարան
 17. Մխիթար Սեբաստացի Կրթահամալիր
 18. Սփյուռք գիտահետազոտական կենտրոն
 19. Ռուսաստանի գիտության և մշակույթի կենտրոն
 20. Ռուսաստանի միջտարածաշրջանային գերմանագետների ասոցիացիայի համագործակցություն
- Այս համագործակցությունը բավականին արդյունավետ է, քանի որ հնարավորություն է տալիս միավորել մասնագետների, գիտնականների գիտական, մտավոր ներուժը՝ կրթական համակարգի, մասնավորապես՝ բուհերի առաջ ծառացած խնդիրները համատեղ ուժերով լուծելու, փորձի փոխանակման և գիտական համատեղ հետազոտությունների համար:
- Օրինակ՝ այդ համագործակցության արդյունքում.
- ամբիոնի դասախոսները հնարավորություն են ստանում մասնակցել սեմինարների, վերապատրաստումների Հայաստանում և արտասահմանում, ինչը նրանց օգնում է տեղյակ լինել գիտության զարգացման արդի միտումներին.
 - Դասախոսներն ու ուսանողները տեղյակ են լինում եվրոպական լեզվակրթության քաղաքա-կանության սկզբունքներին, զարգացման արդի միտումներին (Եվրախորհրդի և ԺԼԵԿ-ի հետ հա-մագործակցություն, օրինակ՝ Լեզուների եվրոպական օրվա շրջանակներում միջոցառումներ և այլն),
 - Ուսանողները հնարավորություն են ստանում ուսման տարիներին ներգրավել մասնագի-տական գործունեության ոլորտ նախադպրոցական հաստատություններում (Թբիլիսիի Գյոթեի անվան ինստիտուտի հետ համատեղ ծրագիր)
 - իրականացվելու են ուսուցիչների վերապատրաստման նոր ծրագրեր (Մյունխենի Գյոթեի անվան ինստիտուտի հետ համատեղ):
 - իրականացվել է ուսուցիչների վերապատրաստման նոր ծրագրեր (Սփյուռք գիտահետազոտական կենտրոնի հետ համատեղ):

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ

Բուհ/ամբիոն /երկիր	համագործակցության ձևը	
	մեթոդական	գիտական
Մոսկվայի պետական լեզվաբանական համալսարան	+	+
Մոսկվայի Ա.Ս.Պուշկինի անվան ռուսաց լեզվի ինստիտուտ	+	+
Ռյազանի Ս. Եսենինի անվան պետական օտար լեզուների համալսարան		+
Հարավային Բոհեմիայի համալսարան (Բուդվայզ)	+	+

Պրոֆ-դասախոսական անձնակազմի շարժունակություն

Ա. Ամբիոնի աշխատակիցների աշխատանք արտասահմանյան բուհերում				
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Պաշտոն	Երկիր/բուհ	Մնալու ժամկետ	Արդյունքներ
Մ. Աստվածատրյան	Ֆ. մ.գ.դ. պրոֆեսոր	Չեխիայի Հանրապետություն Հարավային Բոհեմիայի համալսարան	08.10.-13.10.2018 թ.	մասնագետների փոխանակում, Հանա Անդրաշովայի այցը ՀՊՄՀ

Համագործակցային միջազգային ծրագրեր			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
Գյոթեի անվան ինստիտուտ, Սյունխեն	Կարին Էնդե	2018 թ.	Մ. Գ. Աստվածատրյան
Գյոթեի անվան ինստիտուտ, Մոսկվա	Մ. Բատարչուկ	2018 թ.	Մ. Գ. Աստվածատրյան
Բեռլինի ազատ համալսարան	Մաթիաս Ֆրից	2015-2018 թ.	Մ. Գ. Աստվածատրյան
Գերմանագետների միջազգային ասոցիացիա (IDV)	Մարիաննե Հեպպ	2018 թ.	Մ. Գ. Աստվածատրյան

Մասնակցություն ՀՊՄՀ միջազգային ծրագրերին			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
ERASMUS+	Ռախսա Ավետյան	2018 թ.	Մ.Գ. Աստվածատրյան

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու: Հաշվետու տարում ամբիոնում իրականացվել են հետևյալ գործառնությունները. • Ամբիոնի աշխատակիցների վերապատրաստում, • Դասախոսների ներբուհական, միջբուհական և միջազգային գիտաժողովների մասնակցության խթանում, • Ամբիոնի առարկայացանկի ուսումնամեթոդական փաթեթների քննարկում և մշակում, • Ամբիոնի գծով առարկաների բովանդակության հստակեցում՝ լեզվակրթության քաղաքականության զարգացման ժամանակակից միտումներին համապատասխան, • Փոխադարձ դասալսումների քննարկում և վերլուծություն, դասավանդման արդի վիճակի վերահսկողություն Դասավանդման կրթական առցանց հարթակներից և սոցցանցերում մասնագիտական խմբերի և կայքերից օգտվելու հնարավորությունների բացահայտում, իրազեկում: Հաշվետու տարում ամբիոնը ներքին և արտաքին շահակիցներին ներգրավել է իր ուսումնական, գիտական և հետազոտական գործընթացներում: Ներքին շահակիցներ Ամբիոնը համագործակցում է • Ֆակուլտետի լեզվական ամբիոնների հետ՝ մեթոդական խորհրդի շրջանակներում, որի նպատակներից մեկն է օտար լեզուների դասախոսներին ծանոթացնել օտար լեզուների դասավանդման ժամանակակից անձնակենտրոն, հաղորդակցական մեթոդաբանությանը-թ-յանը, ինչը կապահովի, որ ուսանողները լեզուները սովորեն այն մեթոդներով, ինչպես հետո իրենք պիտի դասավանդեն: • այլ ֆակուլտետների հետ՝ օտար լեզուների դասավանդման որակի բարելավման նպատակով, • համալսարանի գիտահետազոտական կենտրոնի հետ: Արտաքին շահակիցներ 1. ՀՀ կրթության և գիտության նախարարության հետ շարունակական համագործակցություն

2. Կրթության ազգային ինստիտուտի համապատասխան մասնագետների հետ փորձի փոխանակում
 3. Ա. Շիրակացու անվան Ճեմարանի ուսուցչական կազմի հետ քննարկումներ, կյոք սեղաններ դասավանդման որակի բարձրացման վերաբերյալ
 Համագործակցություն Մ. Սեբաստացու անվան կրթահամալիրի հետ համալսարանում մինչբուհական առաջանցիկ ուսուցման շրջանակներում:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն
Պրակտիկաների փաստաթղթավարություն	Ս. Վ. Լուկուկյան	Կատարված է
Առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթների մշակում, վերանայում, վերահսկում	Մ. Գ. Աստվածատրյան	Ընթացքի մեջ է
Ամենամսյա ներամբիոնային մշտադիտարկումներ Google Classroom հարթակում	Է. Բայաթյան, Ա. Մանուկյան	Ընթացքի մեջ է

Օտար լեզուների ուսուցման ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:
Ուսումնական տարվա սկզբում անցկացվել է diagnostic թեստ առաջին կուրսեցիների համար, պարզելու ուսանողների անգլերեն լեզվի իմացության մակարդակը, որի արդյունքները քննարկվել և կատարվել են փոփոխություններ առարկայական նկարագրերում: Ուսումնական տարվա վերջում բոլոր կուրսերում անցկացվել է մնացորդային թեստ, որի արդյունքները նույնպես քննարկվել են ամբիոնի նիստում: Տվյալ թեստի նպատակն է պարզել որքանով է ուսանողը ընկալել ուսումնական տարվա նյութը: Բացի դրանից անցկացվել է հարցում վարկանիշային թերթիկի տեսքով՝ բոլոր կուրսերում, որտեղ ուսանողները հայտնել են իրենց կարծիքները դասախոսի, իրենց կատարած աշխատանքի և ամբողջ դասընթացի վերաբերյալ: Տես՝ վարկանիշային թեստի արդյունքների հաշվետվություն , achievement test-ի արդյունքների հաշվետվություն և diagnostic թեստերի արդյունքների հաշվետվություն:
Վերլուծել հետազոտությունների զարգացմանն ու նորարարություններին նպաստող ամբիոնային միջոցառումների արդյունավետությունը և արդիականությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
(տեքստը այստեղ)
Ամբիոնում ամիսը երկու անգամ անցկացվել են գիտական սեմինարներ դասախոսների մասնակցությամբ: Անցկացվել են նաև բաց դասեր, ինչպես նաև ձևավորվել է Speaking Club աշխատանքային խումբը, որի նպատակն է զարգացնել մասնակիցների բանավոր խոսքը և մտահորիզոնը, ինչպես նաև նախապատրաստել ամառային դպրոցի հարցազրույցին:
Տես՝ սեմինարների մատյան/պատասխանատու՝ Մ.Դարաբյան/ , բանավոր խոսքի զարգացման ակումբի կատարած աշխատանքների հաշվետվություն/պատասխանատու՝ Ա.Տոնոյան/ և բաց դասերի մատյան/պատասխանատու՝ Ա.Սուսաննա/:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտական հետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Ամբիոնում ամիսը երկու անգամ կազմակերպվում են ներամբիոնային սեմինարներ: Փորձել ենք ներգրավել նաև մագիստրատուրային 1-ին կուրսի ուսանողներին, տվյալ միջոցառմանը: Դասախոսական կազմը պարբերաբար մասնակցում է British Council, Manmar Ltd, AUA , AELTA-ի և այլնի կողմից կազմակերպվող կոնֆերանսներին, սեմինարներին,

վերապատրաստումներին,webinar-ներին: Տես՝ սեմինարների մատյան և կատարված գիտական աշխատանքների մատյան: Պատասխանատու՝ Մ.Դարաբյան
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ, ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:
Ամբիոնում ամիսը երկու անգամ կազմակերպվում են ներամբիոնային սեմինարներ:Փորձել ենք ներգրավել նաև մագիստրատուրային 1-ին կուրսի ուսանողներին,տվյալ միջոցառմանը: Դասախոսական կազմը պարբերաբար մասնակցում է British Council, Manmar ltd, AUA և AELTA -ի կողմից կազմակերպվող կոնֆերանսներին, սեմինարներին, վերապատրաստումներին: Տես՝ սեմինարների մատյան և կատարված գիտական աշխատանքների մատյան: Պատասխանատու՝ Մ.Դարաբյան Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:Ամբիոնի կրթական ծրագրերը համապատասխանում են բուհի առաքելությամբ սահմանված նպատակներին: Վերանայվել են բոլոր ծրագրերը առաջնորդվելով եվրոպական փորձին: Մշակվել է գիտելիքների բազմագործոն գնահատման նոր համակարգ դասավանդման, ուսումնառության մեթոդներին և կրթական ելքային արդյունքներին համապատասխան: ՄԿԾ-ները պլանավորվում, գործարկվում և կառավարվում են որակի ամբողջական կառավարման սկզբունքով: Համալսարանում առկա է անհրաժեշտ մարդկային իրավական ռեսուրսներ կրթական ծրագրերի մշտադիտարկման համար:Նոր մշակված ընթացակարգերը հնարավորություն են տալիս զգալիորեն կանոնակարգել ՄԿԾ- ների արդյունավետ գործարկումն ու այդ գործընթացների վերահսկումը:Միջազգայնացման և արտաքին շահակիցների ներգրավման առկամիտումները հնարավորություն են ստեղծում դասավանդողների և ուսումնառողների շարժունության խթանման մեխանիզմների/ՄԿԾ-երի շարունակական բարելավում, անհատական ուսումնական ծրագրերի ստեղծում և այլն/ ներդրման համար: Համալսարանի իրավակազմակերպական կարգավիճակի փոփոխությունը ՄԿԾ-ի կառավարման ռեսուրսների զգալի բարելավման հնարավորություններ է ստեղծում:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Լալաբեկյան Աննա	. Անգլերենը հատուկ նպատակների համար: Ուսումնական ձեռնարկներ/Ա.Լալաբեկյան,Լ.Միրզոյան,Զ. Աթանեսյան, Ք. Ռշտունի - .	
Դարաբյան Մետաքսյա Ազատի	հատկաբանական խոսքի ուսուցման հաղորդակցական սկզբունքներ	9
Անգուրյան Սուսաննա Հովհաննեսի	Application of Corpus Linguistics to Foreign language teaching/	23
Անգուրյան Սուսաննա Հովհաննեսի	О модернизации заочной формы обучения в Армении /	9
Անգուրյան Սուսաննա Հովհաննեսի	Corpus Linguistics in the Methods of Teaching Languages	8
Յաղուբյան Մարինե Հարությունի	Յաղուբյան Մ., Խաչատրյան Ա., Մադոյան Լ.English Grammar in Practice / Part III դասագիրք, ՎՄՎ-ՊՐԻՆՏ,	
Յաղուբյան Մարինե Հարությունի	Approximation as a Semantic Process of Occasional Modification /հոդված/ Armenian Folia Anglistika, International Journal of English Studies,	9
Տոնոյան Գրիգորի,Լալաբեկյան Ասյա	Բնագրային տեսագրությունների կիրառումը անգլերենի դասավանդման բուհական գործընթացում,	

Աննա	հոդված	
Լալաբեկյան Աննա Բաղդասարի, Տոնյան Ասյա, Մարգարյանհամիկ, Միրզոյան Լուսինե, Մարտիրոսյան Մոնիկա	English for SP Students Ուսումնական ձեռնարկ	400
Ռշտունի Քրիստինա	Նախադասարանականների Օտարալեզու Խոսքային Կարողությունների Զարգացման Հիմնախնդիրը	4
Սարգսյան Հասմիկ, Լալաբեկյան Աննա	О проблеме снижения мотивации и пути ее повышения в образовательном процессе	
Մարտիրոսյան Մոնիկա, Լալաբեկյան Անահիտ	ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԵ ՄԻՋԲՈՒՀԱԿԱՆ ԿՈՆՍՈՐՑԻՈՒՄԻ ԳԻՏԱԿԱՆ ՀԱՆԴԵՍ	
Աթանեսյան Զ	Art & Culture, ESP handbook, Yerevan, ISBN 978-9939-0-2524-7, 2018 Անգլերենը հատուկ նպատակների համար: Ուսումնական ձեռնարկ/Ա. Լալաբեկյան, Լ. Միրզոյան, Զ. Աթանեսյան, Ք. Ռշտունի - .	
Կ. Հայրյան, Տ. Գևորգյան	Անգլերեն լեզվի ունկնդրության ուսուցման առանձնահատկությունները Հայաստանի բուհերի ոչ լեզվական ֆակուլտետներում	9

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	անցկացման վայրը, օրը
Stylistic Innovations in Cummings' poetry	112ամբիոն, 16.01.2018թ
How to Motivate EFL/ESL Students	112ամբիոն, 08.02.2018թ
ASPU Google Classroom հարթակում էլեկտրոնային հանձնարարությունների վերաբերյալ դասախոսների սեմինար-վերապատրաստումներ	112ամբիոն, 01.03.2018թ
Action Research	112ամբիոն, 19.03.2018թ
Ժամանակակից դասախոսի մոդելն ու նրան ներկայացվող պահանջները: ՏՀՏ ձեռքբերումներ և կորուստներ:	112ամբիոն, 19.04.2018թ
Teaching Phraseological Units	112ամբիոն, 24.05.2018թ

Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից պաշտպանված ատենախոսություններ			
Ա.Ա.Հ.	թեկն/դոկտորական- մասնագիտություն	պաշտպան- ամսաթիվ	ԲՈԿ-ի հաստատում
Գևորգյան Տաթևն Գուրգենի	թեկնաձուական ատենախոսություն ԺԳ. 020	25.04.2018	24.07.2018

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
Լալաբեկյան ԱնահիտԲաղդասարի	ԺԳ 001	18. 12.2003	14.03.2004
Դարաբյան Մետաքսյա Ազատի	ԺԳ 002	29.11.2012	20.02.2013
Անգուրյան ՍուսաննաՀովհաննեսի	ԺԳ 020	29.01.2015	20.04.2015
Յաղուբյան ՄարինաՀարությունի	ԺԳ 009	28.09.2007	19.12. 2007

Աղաջանյան Գառնիկի	Նառա	ԺԳ 0107	06.07.2006	12.09.2006
Գևորգյան Գուրգենի	Տաթևն	ԺԳ 020	25.04.2018	24.07.2018

Բ. Ուսանողական

Ուսանողական գիտական հետազոտական ընկերություններ և խմբակներ			
Speaking Club	Մարտիրոսյան Մոնիկա Բաղդասարի	14 ուսանող	յուր. ուս. տարվա սկիզբ
Speaking Club	Միրզոյան Լուսինե Գարեգինի	6 ուսանող	յուր. ուս. տարվա սկիզբ
Speaking Club	Տոնոյան Ասյա Գրիգորի	15 ուսանող	յուր. ուս. տարվա սկիզբ
Speaking Club	Խաչատրյան Սիրան Ֆեդյայի	18 ուսանող	յուր. ուս. տարվա սկիզբ

Ուսանողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ			
Օլիմպիադայի մակարդակը	Մասնագիտական շրջանակ	Ուսանող քանակ	Մրցանակային տեղ/Ա.Ա.Հ.
Միջազգային +	-	16	Գյուղ Քասախ Ասատրյան Հասմիկ, Աթանեսյան Զոյա

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
2017 ուսումնական տարվա ապրիլի 23-29 անգլերեն լեզվի ուսումնացան ամբիոնի դասախոս Սարգսյան Հ. Էրասմուս+ ծրագրի շրջանակներում մասնակցել է 8 ժամյա դասախոսների շարժունության ծրագրի Ֆինլանդիայի Օուլուի համալսարանում: Փոխանակման ծրագրի ընթացքում Սարգսյան Հ.-ն ներկա է գտնվել և իրականացրել է համատեղ ուսուցում Օուլուի համալսարանում իրականացվող գործնական անգլերենի մի շարք դասերի, ինչպես նաև հանդիպումներ է ունեցել Կրթության ֆակուլտետի դեկան Էիլա Էստոլայի և նույն ֆակուլտետի փոխ-դեկան Սարի Հարմիոնենի հետ: 2018թ. Փետրվար ամսին ամբիոնի վարիչ Ա. Լալաբեկյանը և ամբիոնի դասախոս Մ. Մարտիրոսյանը Էլեկտրոնային նամակագրական կապ են հաստատել Որոսլավի համալսարանի միջազգային բաժնի հետ և պայմանավորվածություն են ձեռք բերել համագործակցության վերաբերյալ:
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Վերը նշված այցի ընթացքում ձեռք է բերվել համագործակցության նախնական պայմանավորվածություն ԲՈՒՀ-ում դասավանդող դասախոսներից մեկի՝ Եվա Բրեյդվուդի հետ, ով նաև հանդիսանում է Էրասմուս+ ծրագրի պատասխանատուներից մեկը Օուլուի համալսարանում: Հետագայում նախատեսվում է շարունակել այս համագործակցությունը և կատարել դասախոսների երկկողմանի փոխանակում, որը կնպաստի երկու ԲՈՒՀ-երի համագործակցության զարգացմանը, ինչպես նաև լավագույն փորձի փոխանակմանն ու տարածմանը: Փոխանակման ծրագիրը թույլ է տալիս համեմատել տարբեր երկրների ԲՈՒՀ-երի գործունեության առանձնահատկությունները և տեղայնացնել Օուլուի համալսարանում ուսումնական գործընթացի կազմակերպման լավագույն կողմերը ՀՊՄՀ-ում Օուլուի համալսարանում հաստատվել են միջազգային կապեր, որոնք կնպաստեն ՀՊՄՀ միջազգայնացմանը: Փոխանակման ծրագիրը հնարավորություն է տալիս դասախոսին այլ տեսանկյունից նայել ուսումնական գործընթացի կազմակերպմանը և գտնել այլ ուղիներ ուսանողների համար դասերն առավել հետաքրքիր և ինտերակտիվ դարձնելու համար: Ձեռք բերված միջազգային կապերը թույլ կտան հետագայում կատարել փորձի փոխանակում երկու համալսարանների դասախոսների միջև թե երկկողմանի այցերի և թե ժամանակակից

տեխնոլոգիաների կիրառման միջոցով:
Վերը նշված պայմանավորվածության հիման վրա կնքվել է համագործակցության պայմանագիր Վրոսլավի համալսարանի և Հայկական Պետական Մանկավարժական համալսարանի միջև: Համագործակցության շրջանակներում նախատեսվում է 2018-2019 ուսումնական տարում կազմակերպել դասախոսական անձնակազմի փոխանակման ծրագրեր:

Պրոֆ-դասախոսական անձնակազմի շարժունակություն				
Ա. Ամբիոնի աշխատակիցների աշխատանք արտասահմանյան բուհերում				
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Պաշտոն	Երկիր/բուհ	Մնալու ժամկետ	Արդյունքներ
Սարգսյան Հ.	Դասախոս	Ֆինլանդիայի Օուլուի համալսարան	24.04.2017-29.04.2017	8 ժամ համատեղ ուսուցում հյուրընկալող ԲՈՒՀ-ի դասախոսների հետ

Համագործակցային միջազգային ծրագրեր				
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ	
Տեմպուս Արմենկա	-	2014-2017	Լալաբեկյան Անահիտ Բաղդասարի	

Մասնակցություն ՀՊՄՀ միջազգային ծրագրերին				
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ	
Տեմպուս Արմենկա	-	2014-2017	Լալաբեկյան Անահիտ Բաղդասարի	
Դասախոսների շարժունության ծրագիր Erasmus+ ծրագրի շրջանակներում	Ֆինլանդիայի Օուլուի համալսարան	24.04.2017-29.04.2017	Սարգսյան Ռուբիկի	Հասմիկ

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու: Նպատակ ունենալով նպաստել ամբիոնի ՊԴԱ որակի բարձրացմանը՝ ամբիոնում տարվում են ուսումնադաստիարակչական՝ լսարանային և արտալսարանային, մեթոդական աշխատանքներ, ինչպես նաև աշխատանքներ են տարվում՝ ուղղված ՊԴԱ-ի գիտական գործունեության խթանմանը: Ի դեպ բոլոր տեսակի աշխատանքները անընդմեջ գտնվում են բարեփոխումների փուլում: ՈԻ-սանողակենտրոն, ժամանակակից տեխնոլոգիաների կիրառմամբ հագեցած դասեր . ուսումնական պորտալի կիրառում ուսումնական գործընթացում . միջանկյալ և ընթացիկ ստուգումների անցկացում, գնահատում, արդյունքների վերլուծություն . բաց դասերի կազմակերպում Կան համապատասխան հիմքեր՝ օրվա պլանների փաթեթը, Google classroom-ի համապատասխան էջը, հաշվետվությունների փաթեթը,բաց դասերի մատյանը ,որտեղ ներկայացված են ամբիոնի ՊԴԱ-ի կատարված լսարանային աշխատանքները: Բոլոր դասախոսները կատարում են արտալսարանային աշխատանք, որի նպատակն է ոգևորել ուսանողներին և ստեղծել այնպիսի միջավայր ,որը կօգնի նրանց կիրառել անգլերենը դասից և լսարանային պայմաններից դուրս՝ այցելություն թանգարաններ և պատկերասրահներ և լսարանից դուրս այլ վայրեր,հաջորդիվ քննարկում անգլերեն լեզվով ուսանողների հետ հերթապահության օրերին մասնակցություն ներհամալսարանական աշխատանքներին՝ թարգմանություններ ,խորհրդատվական հանդիպումներ և այլն մասնակցություն բանավեճի ակումբում իրականացվող աշխատանքներին:

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի կատարված արտալսարանային աշխատանքների հիմքերը կարելի է տեսնել բանավեճի ակումբում իրականացված աշխատանքների հաշվետվության մատյանում և արտալսարանային աշխատանքների հաշվետվություններում և ժամանակացույցում: Ամբիոնի ՊԴԱ-ը իրականացնում է նաև մեթոդական աշխատանքներ, ներառյալ՝ փոխադարձ դասալսումների կազմակերպում՝ փորձի փոխանակման նպատակով ինքնագնահատում սեմինարի անցկացում մասնագիտական տեքստերի կազմում Google classroom-ում լրացուցիչ նյութերի հավաքագրում Google classroom-ում լրացուցիչ նյութերի հավաքագրում մասնագիտական տեքստերի համար քննական տոմսերի, թեստերի, ներկայացումների ու թղթապանակի ձևաչափերի պարբերաբար վերանայում, առաջարկների ու դիտողությունների քննարկում այցելություն դպրոցներ ներամբիոնային գործառույթների իրականացում՝ ծրագրերի կազմում, որակի ապահովման աշխատանքներ, դպրոց, բաց դասեր, սեմինարներ և այլն մասնակցություն մեթոդ խորհրդի նիստերին վարկանիշային թերթիկի արդյունքների հաշվետվություն Մեթոդական աշխատանքների համապատասխան հիմքերը գետեղված են դասալսումների մատյանում, դասախոսների ինքնագնահատման թերթիկներում՝ կցված փաթեթում, սեմինարների մատյանում, դպրոց կատարված այցերի հաշվետվություններում և վարկանիշային թերթիկի արդյունքների հաշվետվություններում: Ամբիոնի ՊԴԱ-ը աշխատանքներ է կատարում նաև գիտական ոլորտում, որն ընդգրկում է հետևյալ գործառույթների շարքը՝ գիտական հոդվածների, դասագրքերի, գրքերի տպագրում մասնակցություն մասնագիտական գիտաժողովների և սեմինարների վերապատրաստումներ (TOEFL IBT, IELTS, CELTA և այլն) այլ ձեռքբերումներ գիտական ոլորտում Ամբիոնի ՊԴԱ-ի կատարված գիտական աշխատանքների հիմքերին կարելի է ծանոթանալ դասախոսների անձնական գործերում: Ամբիոնում մշտապես գործում է որակի կառավարման իրականացման ներքին աուդիտի համակարգը՝ ամբիոնում աշխատանքի որակի կառավարումը կատարելագործելու նպատակով: Հիմնվելով նախորդ ուսումնական տարիների ուսանողների և կողմից դասախոսների կատարած աշխատանքի գնահատման, դասախոսների և ուսանողների ինքնագնահատման, փոխադարձ դասալսումների, ընդհանուր քննարկումների, տարեվերջյան ամփոփիչ թեստի արդյունքների վերլուծության վրա՝ ամբիոնում տեղի են աւնենում ծրագրային մի շարք փոփոխություններ: Ներդրվում են նոր ստուգման ձևեր, մշակվում, քննարկվում և հաստատում են դրանց գնահատման չափանիշները: Հաշվետու տարում ամբիոնը ներքին և արտաքին շահակիցներին ներգրավել է իր ուսումնական, գիտական և հետազոտական գործընթացներում: Հաջորդ ուս. տարում ՀՊՄՀ Օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնը նախատեսում է անցկացնել համահամալսարանական միջոցառում, որի նպատակն է կողմնորոշել դիմորդներին: Ամբիոնը նախատեսում է Հանրապետության դպրոցներից հրավիրել աշակերտներ և նրանց ներկայացնել ՀՊՄՀ-ում ուսանելու բոլոր առավելությունները և առաջընթաց ունենալու բոլոր հնարավորությունները: Ամբիոնը արդեն ունի վերը նշված միջոցառման ժամանակացույցը և կատարվել է աշխատանքի բաշխում: 1.2017-2018 ուսումնական տարում չորս դասախոս՝ Միրզոյան Լուսինե, Մարտիրոսյան Մոնիկա, Մարգարյան Հասմիկ, Զարգարյան Տաթև, ձևակերպվել են որպես հայցորդ: 2017-2018 ուսումնական տարում դասախոս Մուսաննա Անգուրյանը ստացել է դոցենտի գիտական աստիճան:		

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահետևություն
Բաց դաս	Պատասխանատու՝ Ս.Անգուրյան դասախոսներ՝ Անգուրյան Ս. 12.10.2017 ՊԻ II Գաբրիելյան Գ.ԿՀՄ IV 03.10.2017 Դարաբյան Մ. 18.12.2017 ԿՀՄ II Հակոբյան Մ. 15.12.2017 ՄՖԻ I Տոնոյան Ա., Ռշտունի Ք. 14.12.2017 Կ II ԳԿ II Մարտիրոսյան Մ. 15.12.2017 ԲՄ I/II Բադալյան Բենա ՊԻ III 25.12.2017	Նախատեսվում է բաց դասերը կազմակերպել ոչ միայն լսարանային, այլ նաև արտալսարանային պայմաններում ժամանակակից տեխնոլոգիաների կիրառմամբ: Բաց դասերի միջոցով դասախոսները կծանոթանան իրենց կոլեգաների մեթոդական աշխատանքին՝ մասնագիտական գործունեության դրական փորձը կիրառելով

	Աթանեսյան Զոյա ՄԿ I Autumn off thanking it for its beauty and bounty 30.12.2017 Բալասանյան Հերմինե Վահանի - I կուրս /ԿՔԱ, ՄՖԻ/ Դեկտեմբերի 8Նիկողոսյան Սոսաննա Լյուդվիգի - II կուրս /ԲՍ, ԳԿ/ Դեկտեմբերի 7Խոսայան Շուշանիկ Ռազմիկի - II կուրս /ԿՀՍ-6/ Դեկտեմբերի 7	իրենց կրթական գործընթացում:
Դասալսում	Պատասխանատու՝ ՍԱնգուրյան /դասախոսներ և ամբիոնի վարիչ/	Հաշվետու տարվա ընթացքում օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնի դասախոսների կողմից կազմակերպվել են փոխադարձ դասալսումներ՝ ըստ տրված գրաֆիկի, նշված ֆակուլտետներում և կուրսերում: Դասալսումները ընթացել են լսարանային պայմաններում: Նրանց արդյունքում ստացված տվյալները գրանցվել են դասալսումների մատյանում:
	Անգուրյան Ս.- 1. 05.10.2017 5-6 Կ ՄԱ Եսայան Գ. 2. 05.10.2017 5-6 Կ ՄԱ Մարտիրոսյան Մ. 3. 19.10.2017 5-6 Բադալյան Ի. 4. 19.10.2017 5-6 Աղաջանյան Ն. 5. 02.11.2017 5-6 Խոսայան Շ. 6. 02.11.2017 5-6 Դարաբյան Մ.	
	Տոնոյան Ա.- 1. 02.10.2017 5-6 Կ Ռոտունի Ք. 2. 02.10.2017 5-6 Կ I Մարտիրոսյան 05.10.2017 3-4 ԲՍ I Սարգսյան	
	Սարգսյան Հ.- 1. 13.10.2017 3-4 ԲՍ IV Տոնոյան Ա. 24.10.2017 7-8 ՕԼ ՄԱ Լալաբեկյան 09.11.2017 5-6 Կ III Ռշտունի 15.11.2017 3-4 ՀԿՄԱ Ասատրյան 21.11.2017 7-8 Կ ՄԱՄարտիրոսյան	
	Աթանեսյան Զ.- 1. 04.10.2017 -2 ԳԿ I Լալաբեկյան Ա. 12.10.2017 5-6 ՊԻ II Անգուրյան Ս. 13.10.2017 3-4 ՄՖԻ I Հակոբյան Մ. 18.10.2017 1-2 ԳԿ III Սարգսյան Հ. 18.10.2017 3-4 ԳԿ I Միրզոյան Լ. 25.10.2017 3-4 ԲՍ III Մարտիրոսյան Մ.	
	Հակոբյան Մ.- 13.10.2017 5-6 Կ II Տոնոյան Ա. 13.10.2017 5-6 Կ II Միրզոյան Լ. 27.10.2017 5-6 Կ II Սարգսյան Հ. 16.10.2017 5-6 ՕԼ III Աթանեսյան Զ. 12.10.2017 ՊԻ II Անգուրյան 27.10.2017 5-6 Կ II Ռշտունի	
	Աղաջանյան Ն. 09.10.2017 1-2 ՄՖԻ III Աթանեսյան Զ.	

	10.10.2017 -2 ԿՀՄ III Ասատրյան Հ. 16.20.2017 5-6 Կ I Մարտիրոսյան Մ. 18.10.2017 3-4 ՊԻ IV Բադալյան Ի. 27.10.2017 5-6 Կ II Ռշտունի	
	Միրզոյան Լ. 1. 03.10.2017 1-2 ԲՄ Սարգսյան Հ.	
	05.10.2017 1-2 ԲՄ II Տոնոյան Ա. 05.10.2017 7-8 Կ ՄԱ Յաղուբյան Մ. 05.10.2017 5-6 Կ III Ռշտունի Ք. 05.10.2017 5-6 Կ III Աղաջանյան 05.10.2017 5-6 Կ III Դարաբյան Մ.	
Բաց դաս/Debate ակումբ	Մարտիրոսյան Մոնիկա	Բանավոր խոսքի զարգացման ակումբը հիանալի հարթակ է հղկելու ուսանողների խոսքը, ճշգրտելու լեզվական կառույցները, հստակեցնելու և ավելի ընկալելի դարձնելու նրանց ասելիքը: 2016-2017 ուս. տարվա ընթացքում բանավոր խոսքի զարգացման ակումբը գործեց հոկտեմբերից մինչև մայիս ընկած ժամանակահատվածում՝ շաբաթական մեկ անգամ հաճախականությամբ :Կազմված խմբերի քանակը 4-ն էր:
Speaking Club	Դասախոսներ՝ Միրզոյան Լուսինե, Մարտիրոսյան Մոնիկա, Խաչատրյան Սիրան, Ռշտունի Քրիստինա	Բանավոր խոսքի զարգացման ակումբը հիանալի հարթակ է հղկելու ուսանողների խոսքը, ճշգրտելու լեզվական կառույցները, հստակեցնելու և ավելի ընկալելի դարձնելու նրանց ասելիքը: Հաշվետու տարվա ընթացքում «Բանավոր խոսքի զարգացման ակումբը գործեց հոկտեմբերից մինչև մայիս ընկած ժամանակահատվածում՝ շաբաթական մեկ անգամ հաճախականությամբ :Կազմված խմբերի քանակը 4-ն է: Սույն տարվա ընթացքում «Բանավոր խոսքի զարգացման ակումբի թիմը՝ Ա. Տոնոյանի, Մ. Մարտիրոսյանի, Լ. Միրզոյանի, Մ. Խաչատրյանի անմիջական մասնակցությամբ արդյունավետորեն օգտագործել է Google Classroom հարթակը բոլոր հետաքրքրված ուսանողների շրջանում քննարկվող թեմաների վերաբերյալ նյութերը տարածելու նպատակով: Հարթակը օգտակար եղավ ոչ միայն ակումբի մասնակիցների, այլ նաև ուսանողների համար, ովքեր որոշակի պատճառներով չէին կարողանում ներկա լինել քննարկումներին: Հարցումները ցույց տվեցին, որ ամառային դպրոցի հարցազրույցի բոլոր մասնակիցներն էլ օգտվել էին հարթակում տեղադրված նյութերից և հարցաշարերից՝ հարցազրույցին պատրաստվելու նպատակով: Ակումբի սույն

		տարվա խմբերի հետ կատարվել են նաև ուսումնաճանաչողական այցելություններ դեպի Յեղասպանության ու Կոմիտասի թանգարաններ և Դղերի վանական համալիր: Ակումբի կողմից նախատեսված թեմաները գրականության, աշխարհագրության, փիլիսոփայության, մշակույթի, արվեստի ու երաժշտության վերաբերյալ են: Բանավոր խոսքի զարգացման ակումբը քննարկման թեմաները ընտրում է այնպես, որ դրանք զարգացնեն ուսանողների քննադատական և ստեղծագործական մտածողությունն ու լայնացնեն նրանց մտահորիզոնը: Այս տարի ամառային դպրոցի հարցազրույց վարող Յհանձնաժողովներն էլ փաստեցին ուսանողների պատրաստվածության աստիճանի դրական շարժի մասին: Բանավոր խոսքի զարգացման» ակումբը ծառայել և ծառայում է իր նպատակին, այն է՝ բարելավել ուսանողների օտար լեզվով արտահայտվելու կարողությունները, ապահովել ուսանողների ընդհանուր զարգացման մակարդակը, նախապատրաստել ուսանողներին “Summer school” ծրագրի հարցազրույցին:

Ռոմանագերմանական լեզուների ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:
Ռոմանագերմանական լեզուների ամբիոնը ունի հարուստ գիտական ներուժ: Ամբիոնի դասախոսները պարբերաբար մասնակցում են գիտական կոնֆերանսների, սեմինարների:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Ամբիոնը 2018թ. մայիսին կազմակերպել է ուսանողական գիտական կոնֆերանս, որտեղ ելույթ են ունեցել 10 ուսանողներ, որոնց զեկուցումները ղեկավարել և կոնֆերանսի են պատրաստել ամբիոնի դասախոսները:
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ, ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:
Ամբիոնի դասախոսների գիտական հետաքրքրությունները և հետազոտությունները առնչվում են ուսանողների մագիստրոսական թեզերի հետ, ուսանողները ներգրավվում են գիտական սեմինարներում և կոնֆերանսներում, գրում են հոդվածներ:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/

Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Կատարողներ
Կիրառական լեզվաբանություն	Կիրառական	Ե. Ե. Մխիթարյան, Տ. Տ. Միքայելյան
Բառագիտություն	Կիրառական	Տ. Տ. Միքայելյան, Ս. Ս. Կարապետյան
Հանրալեզվաբանություն	Հիմնարար	Տ. Տ. Միքայելյան
Լեզվաբանագիտություն	Հիմնարար	Գ. Մելիքյան
Թարգմանչական գործ	Կիրառական	Ն. Ն. Վարդանյան
Հնչյունաբանություն	Կիրառական	Ռ. Ռ. Խաչատրյան

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
Ասատրյան Բուզաննա Գագիկի	Վիլյամ Սարոյանը՝ էսսեիստ	«Աստղիկ» հրատարակչության տպարան, Երևան, 2018	200 էջ

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Մխիթարյան Ելենա Սարիբեկի	How to Promote University Students' Critical Thinking	6 էջ
Մխիթարյան Ելենա Սարիբեկի Միքայելյան Տիգրան Բորիսի	Academic English for Students of Pedagogy (Second Edition)	178 էջ
Խաչատրյան Ռուզան Ռուդոլֆի	Անգլերենի և հայերենի՝ առնմանման համեմատական քննություն	7 էջ
Խաչատրյան Ռուզան Ռուդոլֆի Թորոսյան Լիանա Լևոնի	Տրամաբանական շեշտը անգլերենի գիտական հրապակային խոսքում	12 էջ
Սահակյան Անի Մարտունի	“Ասորինի” Դոն Կիխոտը”	7 էջ
Հովհաննիսյան Գայանե Օնիկի	Քերականական փոխներթափանցման հաղթահարման ուղիները գերմաներենի ուսուցման գործընթացում	10 էջ
Հովհաննիսյան Գայանե Օնիկի	Հայերենի լեզվական փոխներթափանցման հաղթահարման հնարքներն ու միջոցները գերմաներենի ուսուցման գործընթացում	6 էջ
Ասատրյան Բուզաննա Գագիկի	Շարժում ցույց տվող բայերով կազմված դարձվածաբանական միավորների դասավանդումը անգլերենում Թ. Դրայզերի «Քույր Քերրի» վեպի և դրա թարգմանության հիման վրա	6 էջ
Ասատրյան Բուզաննա Գագիկի	«Վախ» հասկացության գուգադրական վերլուծությունը հայերենում և անգլերենում	10 էջ
Կարապետյան Սիրարփի Հովիկի Ներսիսյան Նանե Ներսեսի	Անգլերենի և հայերենի կրկնավոր վերլուծական բաղադրությունները և դրանց գուգադիր դասավանդումը	9 էջ
Կարապետյան Սիրարփի	Գոյական բաղադրիչով կապակցական ու հատվածական	5 էջ

Հովիկի	հարադրությունների ուսուցումը անցկերենում և հայերենում	
Խաչատրյան Ռուզան	Հնչյունբանության ուսուցումը մասնագիտական անցկերենի	74 էջ
Ռուդոլֆի	դասընթացում	

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Մեմինարի անվանումը	անցկացման վայրը, օրը
«Մեփական ստեղծագործության վերարտադրությունը մեկ այլ լեզվում փոխադրություն է թե՛ թարգմանություն»	Ռոմանագերմանական լեզուների ամբիոն, նոյեմբերի 9
Գիտաժողովի մասնակցության հաշվետվություն	Ռոմանագերմանական լեզուների ամբիոն, նոյեմբեր
“Французские символисты в переводах русских и армянских поэтов”	Ռոմանագերմանական լեզուների ամբիոն, Արտասահմանյան գրականության ամբիոն նոյեմբերի 6
Ատենախոսության հաշվետվություն	Ռոմանագերմանական լեզուների ամբիոն, դեկտեմբեր

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի ռակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
Սահակյան Անի Մարտունի-1	Լիսաբոնի տեխնիկական համալսարան	Հունիսի 17-22	Վերապատրաստում
Մելիքյան Գոհար Էդուարդի-1 Բաղդասարյան Սուսաննա Խուրշուդի-1	Օուլուի համալսարան	Մայիսի 6-13	Վերապատրաստում
Ասատրյան Ռուզաննա Գազիկի-1	Փարիզի ամերիկյան համալսարան	Հուլիսի 20-28	Վերապատրաստում
Մելիքյան Գոհար Էդուարդի-1	Փարիզի 13 համալսարան	Հուլիսի 11-13	Վերապատրաստում
Ասատրյան Ռուզաննա Գազիկի-1 Կարապետյան Սիրարիկի Հովիկի-1	«Այբ» դպրոց	Մարտի 11	Որակավորման բարձրացում
Մելիքյան Գոհար Էդուարդի-1 Բաղդասարյան Սուսաննա Խուրշուդի-1 Կարապետյան Սիրարիկի Հովիկի-1	«Մանմար» հրատարակչություն	Մարտի 26-27	Որակավորման բարձրացում
Կարապետյան Սիրարիկի Հովիկի-1 Բաղդասարյան Սուսաննա Խուրշուդի-1	Բրիտանական խորհուրդ	Նոյեմբերի 10-12	Որակավորման բարձրացում
Պետրոսյան Ամալյա	DAAD	Հունիսի 6	Որակավորման

Բարկենի-1 Հովհաննիսյան Գայանե Օնիկի-1			բարձրացում
Սավոյան Վլադիմիրի-1	Գայանե ԵՊԼՀ	Սեպտեմբերի 29-30	Որակավորման բարձրացում
Աթոյան Վարդգեսի-1 Սավոյան Վլադիմիրի-1	Կարինե Գայանե ՀՊՄՀ	Սեպտեմբերի 25	Որակավորման բարձրացում
Մելիքյան Գոհար Էդուարդի-1 Կարապետյան Սիրարփի Հովիկի-1	Ֆրանսիական համալսարան	Հոկտեմբերի 25-26	Որակավորման բարձրացում

Բ. Ուսանողական

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ-մ
Սիրարփի Կարապետյան	Նանե Ներսիսյան	Անգլերենի և հայերենի կրկնավոր վերլուծական բաղադրությունները և դրանց գուցադիր դասավանդումը	Հայագիտական հանդես

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. զեկույցներ		
Կոնֆերանս/ միջազգ., հանրապ., բուհական/	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ուսանողական զեկույց / քանակ
Բուհական	Երրորդ ուսանողական գիտաժողով	Teaching Backformation in the EFL Classroom Negation as a Discourse Feature The Role of Interjections in Teaching Emotional Literacy The Peculiarities of Catenative Verbs in English Copular Complementation in English and Armenian Hyperbole as a Stylistic Device in Swift's Gulliver's Travels Translation of Names, Specific Terms and Cultural References in Harry Poter Cycle Types of Assyrian and British Household Fairies Approaches and Methods to Teaching Reduplication in the EFL classroom Disjunctive Questions (Functional Pragmatic Analysis) 10

Ուսանողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ, միջոցառումներ		
Օլիմպիադայի մակարդակը	Մասնագիտական շրջանակ	Ուսանող քանակ
Տարածաշրջանային	Աշխատաժողով <<Քննադատական մտածողություն>>	15
Տարածաշրջանային	Մրցույթ-միջոցառում նվիրված Հայրենական մեծ պատերազմի 100 ամյակին	20

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և

վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Հաշվետու տարում ամբիոնը համագործակցել է մի շարք միջազգային կազմակերպությունների հետ, այդ թվում՝ Բրիտանական խորհրդի, ԱՄՆ դեսպանատան, Գյոթե ինստիտուտի հետ:
Ամբիոնի 2 դասախոսներ վերապատրաստվել են Ֆինլանդիայի Օուլուի համալսարանում, 1-ը Պորտուգալիայի Լիսաբոնի տեխնիկական համալսարանում, ինչի արդյունքում հիմքեր են ստեղծել հետագա համատեղ ծրագրեր իրականացնելու համար: Ամբիոնի դասախոսները համագործակցում են արտասահմանյան բուհերի դասախոսների հետ:
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Միջազգային հաստատությունների հետ համագործակցության արդյունքում դասախոսները վերապատրաստվում են, ձեռք են բերում նոր գիտելիքներ, ծանոթանում են միջազգային փորձին, ստացված գիտելիքները տեղայնացնում են իրենց դասընթացներում, ինչի արդյունքում բարելավում է կրթության որակը:

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ			
Բուհ/ամբիոն /երկիր	համագործակցության ձևը		
	ուսումնական	մեթոդական	գիտական
Ֆինլանդիայի Օուլուի համալսարան	ուսումնական		
Պորտուգալիայի Լիսաբոնի տեխնիկական համալսարան		մեթոդական	
Նյու Յորքի Սենթ Ջոնս համալսարան			գիտական
ԱՄՆ Վիրջինիա, Օլդ Դոմինիոն համալսարան	ուսումնական		

Պրոֆ-դասախոսական անձնակազմի շարժունակություն				
Ա. Ամբիոնի աշխատակիցների աշխատանք արտասահմանյան բուհերում				
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Պաշտոն	Երկիր/բուհ	Մնալու ժամկետ	Արդյունքներ
Մելիքյան Գոհար Էդուարդի, Բաղդասարյան Սուսաննա Խուրշուդի	դոցենտ, դոցենտ	Ֆինլանդիա, Օուլուի համալսարան	7 օր	Վերապատրաստում, փորձի փոխանակում
Սահակյան Անի Մարտունի	դոցենտ	Պորտուգալիա, Լիսաբոնի տեխնիկական համալսարան	5 օր	Վերապատրաստում, փորձի փոխանակում
Մելիքյան Գոհար Էդուարդի	դոցենտ	Փարիզի 13 համալսարան	3 օր	Գիտական կոնֆերանս, փորձի փոխանակում
Ասատրյան Ռուզաննա Գագիկի	ասիստենտ	Փարիզի ամերիկյան համալսարան	8 օր	Գիտական կոնֆերանս, փորձի փոխանակում
Բ. Ամբիոնի կողմից հրավիրված արտասահմանյան դասախոսներ				
Գրեգ Ռեվի-Լեմփմըն	դասախոս	ԱՄՆ Վիրջինիա, Օլդ Դոմինիոն համալսարան	14 օր	Վերապատրաստում, փորձի փոխանակում

Համագործակցային միջազգային ծրագրեր			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
Մենթորի վերապատրաստման ծրագիր	Հայաստանում Բրիտանական խորհուրդ	2018թ. փետրվար-2019թ. փետրվար	Մելիքյան Գոհար Էդուարդի

Մասնակցություն ՀՊՄՀ միջազգային ծրագրերին			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
Վերապատրաստում, փորձի փոխանակում	Ֆինլանդիայի Օուլուի համալսարան	7 օր	Մելիքյան Գոհար Էդուարդի, Բաղդասարյան Սուսաննա Խուրշուդի
Վերապատրաստում, փորձի փոխանակում	Լիսաբոնի տեխնիկական համալսարան	5 օր	Սահակյան Անի Մարտունի

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու:
Որակի ապահովման համար ամբիոնում մշտապես անցկացվում են խորհրդատվություններ, որակի պատասխանատուի և աշխատանքային խմբերի կողմից իրականացվում է վերահսկողություն առարկայական նկարագրերի, ԱՌԻՄՓ-ների, դասախոսությունների վարկանիշավորման և այլ գործունեությունների և ծրագրերի կազմման և իրականացման գործում: Արդյունքում շտկվում են թերությունները և գործընթացները կազմակերպվում են առավել արդյունավետ:
Հաշվետու տարում ամբիոնը ներքին և արտաքին շահակիցներին ներգրավել է իր ուսումնական, գիտական և հետազոտական գործընթացներում:
Ամբիոնը մշտապես համագործակցում է ՀՊՄՀ-ի որակի վարչության հետ, կատարվում են համատեղ քննարկումներ ավելի արդյունավետ աշխատանքներ իրականացնելու նպատակով:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն
ԱՌԻՄՓ-ների վերստուգում	Ե. Մխիթարյան, Գ. Մելիքյան	Շտկվել են թերությունները
Թեմատիկ տրոհումների վերստուգում	Ե. Մխիթարյան, Ա. Սահակյան, Գ. Մելիքյան	Շտկվել են թերությունները
Առցանց դասախոսությունների ստուգում	Ե. Մխիթարյան, Ա. Սահակյան, Գ. Մելիքյան	Շտկվել են թերությունները
Վարկանիշավորման տվյալների ստուգում	Ե. Մխիթարյան, Գ. Մելիքյան	Շտկվել են թերությունները
Google Classroom առցանց հարթակի վերահսկողություն	Գ. Մելիքյան, Ա. Սահակյան, Ռ. Խաչատրյան	Շտկվել են թերությունները

21. Համահամալսարանական ամբիոններ

Տնտեսագիտության և կառավարման ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:
Հաշվետու տարում ամբիոնի գիտատնտեսական ուղղվածությանը համապատասխանող, սեփական հետաքրքրություններն ու հավակնություններն արտահայտող հետազոտությունները բավարարման արդյունքով չեն իրականացվել: Սակայն ուրվագծվել են գիտական ուղղություններ և դրանց համապատասխան ձևավորվել են աշխատանքային խմբեր ամբիոնի գիտահետազոտական գործունեությունն ակտիվացնելու և ամբիոնի համար գիտական հետազոտ ձևավորելու նպատակով: (Տե՛ս 2018թ.-ի մայիսի արձանագրություն թիվ 10, սեպտեմբերի 24-ի արձանագրություն թիվ 2)
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Ամբիոնի դասախոսներն ուսանողների հետ համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ իրականացնելու առումով ակտիվություն չեն ցուցաբերել, ինչը հիմնականում պայմանավորված է եղել ամբիոնի կողմից առաջարկված ավարտական և մագիստրոսական աշխատանքների թեմաների ընտրության ժամանակ հետազոտական ու վերլուծական աշխատանքներին ոչ բավարար ուշադրության հատկացմամբ: Այս առնչությամբ ամբիոնի մոտեցումները փոխվել են և նոր ուսումնական տարում առաջարկված թեմաներում պարզորոշ շեշտադրումներ կան, որոնք պահանջում են հետազոտական աշխատանքի իրականացում: Նոր մոտեցումներում նախատեսվում են նաև ուսանողների հետ համատեղ ամբիոնի գիտատնտեսական ուղղվածությանը համապատասխան արդիական թեմաներով կլոր սեղանների և քննարկումների կազմակերպման միջոցառումներ, որոնք նույնպես պահանջում են ուսանողների հետ համատեղ հետազոտական աշխատանքների իրականացում: (Տե՛ս 2018թ.-ի մայիսի 29-ի, օգոստոսի 30-ի, սեպտեմբերի 24-ի և նոյեմբերի 22-ի նիստերի արձանագրություններ՝ թիվ 11, 1, 2, և 4 համապատասխանաբար):
Ամբիոնի դասախոսներն առանձին-առանձին ունեն իրենց գիտական հետաքրքրությունների շրջանակը, որի շուրջ էլ իրականացնում են գիտական հետազոտությունները: Ամբիոնում ներկայում մշակվում են մեխանիզմներ այդ գիտական հետաքրքրությունները ամբիոնի գիտական ուղղությանը համապատասխանեցնելու, համակցելու և զուգադրելու ուղղությամբ:
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ, ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:
2018 թ.-ի մայիս ամսին ձևավորվել է աշխատանքային խումբ, որի առաջ խնդիր է դրվել վերանայել «Պրոդյուսերական գործ» մագիստրոսական կրթական ծրագիրը և այն համապատասխանեցնել նոր արդիական չափանիշների: Աշխատանքային խումբը հետազոտել է ՌԴ որոշ բուհերում (Մոսկվայի պետական համալսարան, Տնտեսագիտության բարձրագույն դպրոց, Թատերական արվեստի ռուսական պետական ինստիտուտ) պրոդյուսերական գործ մասնագիտության կրթական ծրագրերը և դրանց հիման վրա առաջարկել «Պրոդյուսերական գործ» մագիստրոսական կրթական ծրագրի նոր տարբերակ: Վերջինս քննարկվել է նաև Կուլտուրայի ֆակուլտետի ներկայացուցիչների հետ, ինչպես նաև՝ ՀՊՄՀ Կրթության բարեփոխումների և որակի վարչության աշխատակիցների հետ: Առաջարկված փոփոխությունների հիման վրա 2018թ.-ի հուլիսին հաստատվել է «Պրոդյուսերական գործ» մասնագիտության նոր մագիստրոսական կրթական ծրագիր:
Հատված մայիսի 15-ի աշխատաժողովի արձանագրությունից. «Պրոդյուսերական գործ» մագիստրոսական կրթական ծրագրի վերանայման համար ձևավորել աշխատանքային խումբ հետևյալ կազմով.
1. Պողպատյան Սոնա
2. Ավանեսյան Ռոբերտ
3. Խոջոյան Կարեն
Աշխատանքային խմբի իրականացրած հետազոտության մասին առաջին եզրակացությունները ներկայացնել 10 օր հետո կայանալիք աշխատաժողովին:

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/ Ամբիոնի ՊԴԱ ներկայացուցիչները իրականացնում են որոշ դրամաշնորհային ծրագրեր, որոնք սակայն չեն համապատասխանում ամբիոնի գիտական ուղղությանը:				
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Ֆին.ծավալ	Կատարողներ
Ռազմաարդյունաբերության նորարարական զարգացման հնարավորությունները Հայաստանում	Հիմնարար	Գիտության պետական կոմիտե	4 070 000 դրամ	Գայանե Հարությունյան (թեմայի ղեկավար)
Պետության ինստիտուտների կայացվածությունը որպես տնտեսական աճի ապահովման հիմնական գործոն	Հիմնարար	Գիտության պետական կոմիտե	--	Կառլեն Խաչատրյան (թեմայի ղեկավար)

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
Հարությունյան Գայանե Էրնիկի	Ռազմաարդյունաբերություն. գերակայություններ հնարավորություններ, հեռանկարները	"Լիմուշ" հրատարակչություն 2018	232
Դավթյան Արկադիի Սվետլանա	Трудовая миграция в Республике Армения (2006-2017гг). Миграционные потоки и регулирования трудовой миграции	LAP LAMBERT Academic Publishing RU, ISBN 978-613-9-86725-7 2018	57

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, գեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , գեկույցի անվանումը	Ծավալ
Հարությունյան Գայանե Էրնիկի	Միջգիտակարգային հետազոտությունների ռազմաարդյունաբերության զարգացման գործում	9 էջ
Հարությունյան Գայանե Էրնիկի	Ռազմաարդյունաբերության ոլորտում կլաստերային զարգացման արտերկրյա փորձը	12 էջ
Հարությունյան Գայանե Էրնիկի	Հայաստանի ռազմաարդյունաբերության զարգացման ներուժը	15 էջ
Հարությունյան Գայանե Էրնիկի	ՀՀ ռազմաարդյունաբերության զարգացման կլաստերային մեխանիզմները	8 էջ
Գ.Հարությունյան (համահեղինակությամբ)	Զինաստանի "Մեկ գոտի՝ մեկ ճանապարհ" նախաձեռնությունում ՀՀ ներգրավման ռազմավարական հնարավորությունները	24 էջ
Հարությունյան Գայանե (համահեղինակությամբ)	Ռազմաարդյունաբերության ոլորտում միջազգային համագործակցության հիմնախնդիրները. Քննական վերլուծություն	17 էջ
Гаяне Арутюнян	Экстерналии развития оборонной промышленности и перспективы их интернализации в Армении	14 էջ

Դավաթյան Արկադիի	Սվետլանա	Փոքր և միջին ձեռնարկատիրության խթանման միջոցառումները 2017թ.	7 էջ
С.Даллакян С. Саргсян		Малое и среднее предпринимательство в Республике Армения: зарубежный опыт финансовой и кредитной поддержки	4 էջ
С.Даллакян С. Саргсян		Особенности демо-экономических процессов в РА	6 էջ
С.Даллакян С. Саргсян		Анализ и совершенствования направлений механизма государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Республике Армения	8 էջ
С.Даллакян С. Саргсян		Малый и средний бизнес и инновационное предпринимательство в Республике Армения	4 էջ
С.Даллакян С. Саргсян		Развитие высокотехнологичного производства на основе модели «тройной спирали»	9 էջ
Մ. Դավաթյան (համահեղինակությամբ)		ՀՀ-ից արտագնա միգրանտների մեկնման գործընթացի կարգավորումը համապատասխան գործիքակազմի միջոցով	12 էջ
Դավաթյան Արկադիի	Սվետլանա	Միջազգային միգրացիոն հոսքերը և դրանց բացասական ու դրական հետևանքները	10 էջ
Դավաթյան Արկադիի	Սվետլանա	Փոքր և միջին ձեռներեցությունը, առկա խոչընդոտները և հեռանկարային զարգացումը ՀՀ-ում	6 էջ
Ա. Մկրտչյան, Վ. Առաքելյան		Սահմանափակ հեռանկարում առավելագույն շահույթի ստացման ռազմավարության մշակումը	--

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	անցկացման վայրը, օրը
1. «Գործազրկությունը ՀՀ-ում և դրա հաղթահարման ուղիները»	Երևան, ՀՊՄՀ, 2018թ-ի փետրվար 21
2. «Մարդկային կապիտալի զարգացման արդի հիմնախնդիրները ՀՀ-ում»	Երևան, ՀՊՄՀ 2018թ-ի ապրիլի 13
3. «Մշակութային քաղաքականության ժամանակակից մարտահրավերները Հայաստանում»	Երևան, ՀՊՄՀ 2018թ-ի հունիսի 15
4. «Միջգիտակարգային հետազոտությունների դերն ու նշանակությունը գիտության զարգացման արդի իրողություններում»	Երևան, ՀՊՄՀ 2018թ-ի սեպտեմբերի 14
5. «Մարքեթինգային հետազոտությունների առանձնահատկությունները կրթական ծառայությունների մատուցման ոլորտում»	Երևան, ՀՊՄՀ 2018թ-ի նոյեմբերի 16

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Հաշվետու տարում բավարար ծավալով աշխատանքներ չի իրականացրել արտաքին կապերի խորացման և միջազգայնացման ուղղությամբ: Սակայն 2018թ-ի սեպտեմբերի 24-ի ամբիոնի նիստում քննարկվել և հաստատվել է Ամբիոնի միջազգայնացման տարեկան գործողությունների ծրագիրը, որտեղ կարևորվել է հատկապես. • Ամբիոնի դասախոսների կողմից ՀՊՄՀ միջազգային համագործակցության ծրագրերին ակտիվ մասնակցությունը, • Արտասահմանյան համալսարանների և գիտական կենտրոնների հետ գիտական համագործակցության զարգացումը, այդ թվում նաև՝ միջազգային մրցութային և դրամաշնորհային ծրագրերին մասնակցության ճանապարհով,

• Միջազգային շարժունակության ծրագրերին (վերապատրաստման, փորձի փոխանակության, որակավորման բարձրացման) ամբիոնի դասախոսների մասնակցության աստիճանի բարձրացումը, • Կրթական ելքային արդյունքների և դասավանդման որակի համապատասխանեցումը միջազգային չափորոշիչներին, Միջազգայնացման քաղաքականության արդյունավետության բարձրացման նպատակով, նախատեսվում են ամբիոնի դասախոսների միջազգային համագործակցության կոմպետենտության բարձրացման միջոցառումներ, այդ թվում. • օտար լեզվի տիրապետման մակարդակի բարելավում, • ամբիոնի մասնագետի կողմից համագործակցային ծրագրերի վերաբերյալ տեղեկատվության հավաքագրում, ֆիլտրում և պարբերական ներկայացում ՊԴԱ-ին, • միջազգային շարժունակության տեսանկյունից ակտիվ դասախոսների կողմից ՊԴԱ այլ ներկայացուցիչների համար խորհրդատվությունների կազմակերպում, • ակտիվ համագործակցություն ՀՊՄՀ միջազգային բաժնի հետ միջազգային ծրագրերին մասնակցության աջակցության համար: Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում: ՀՊՄՀ և ԱՄՆ-ի Սան Խոսեի համալսարանի միջև համագործակցության շրջանակում Սան Խոսեի համալսարանի պատվիրակների այցի ժամանակ Տնտեսագիտության և կառավարման ամբիոնի Կրթության կառավարում մագիստրոսական ծրագիրը ներկայացվեց որպես համագործակցության հնարավոր ուղղություն: Ներկայում ամբիոնի կողմից համագործակցության կապերի հաստատման փորձ է արվում Չինաստանի Սիանի տրանսպորտային համալսարանի (Xi'an Jiaotong University) Մենեջմենթի դպրոցի հետ (School of Management), կոնտակտային անձ՝ Ֆեն Ցզունսյան (Feng Zongxian), հիմնական բանակցությունները վարվում են փորձի փոխանակության, դասախոսների վերապատրաստման, ինչպես նաև՝ համատեղ հետազոտական աշխատանքներ իրականացման ուղղությամբ: Ամբիոնը սերտորեն համագործակցում է հայաստանյան բարձրագույն ուսումնական և գիտահետազոտական հաստատությունների հետ մասնավորապես, Հայաստանի պետական տնտեսագիտական համալսարանի Կառավարման ամբիոնի, Երևանի պետական համալսարանի Տնտեսագիտության ֆակուլտետի Կառավարման և գործարարության ամբիոնի և ՀՀ ԳԱԱ Տնտեսագիտության ինստիտուտի հետ: Համագործակցության հիմնական ուղղություններն են փորձի փոխանակությունը, առարկայական ծրագրերի մշակման, քննարկման ու փորձաքննության իրականացումը, ուսանողների համար ուսումնական և հետազոտական պրակտիկաների կազմակերպումը, համատեղ հետազոտությունների կազմակերպումը:

Պրոֆ-դասախոսական անձնակազմի շարժունակություն				
Ա. Ամբիոնի աշխատակիցների աշխատանք արտասահմանյան բուհերում				
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Պաշտոն	Երկիր/բուհ	Մնալու ժամկետ	Արդյունքներ
Սարգսյան վահան Ժորայի	ՀՊՄՀ Պրակտիկայի կենտրոնի ղեկավար, Տնտեսագիտության և կառավարման ամբիոնի դոցենտ	Ռումինիա	մայիս	Էրազմուս + շարժունության ծրագրով դասավանդել է Բուխարեստի Սպիրու Հարեթ համալսարանում

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու: Տնտեսագիտության և կառավարման ամբիոն ունի որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու, ով գործում է առաջնորդվելով ՀՊՄՀ-ի զարգացման ռազմավարական սկզբունքներով, ամբիոնի կանոնադրությամբ և ռազմավարական զարգացման պլանով, ՀՊՄՀ որակի ներքին ապահովման

քաղաքականության առաջադրած մոտեցումներով: Յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա սկզբում ամբիոնի որակի պատասխանատուն ամբիոնի հաստատմանն է ներկայացնում որակի ապահովման ծրագիրը (Տե՛ս. օրինակ, ս/թ օգոստոսի 30-ի ամբիոնի նիստի արձանագրություն թիվ 1), իսկ այնուհետև պարբերաբար ներկայացնում է հաշվետվություններ՝ իրականացված մշտադիտարկումների, դասալսումների և որակի բարելավման այլ միջոցառումների արդյունքների վերաբերյալ (վերջին հաշվետվությունը ներկայացվել է ս/թ հոկտեմբերի 19-ին):

Հաշվետու ժամանակաշրջանում որակի պատասխանատուի բացահայտած հիմնական թերություններն են. տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառման ոչ բավարար մակարդակը ՊԴԱ կողմից, ավարտական աշխատանքների ղեկավարների ոչ բավարար ջանքերն աշխատանքների որակական մակարդակը բարձրացնելու ուղղությամբ, ամբիոնի աշխատակիցների կողմից գիտական և ուսումնամեթոդական հրապարակումների սակավությունը:

Ամբիոնի որակի ապահովման կարևորագույն խնդիրներից մեկն է մնում աշխատակիցների որակի գնահատման ոչ օբյեկտիվությունը և ոչ թափանցիկությունը, ինչը նկատելիորեն նվազեցնում է որակի ապահովման ներքին համակարգի արդյունավետությունը:

Որպես դասավանդման և ուսումնառության որակի գնահատման կարևոր մեխանիզմ, ամբիոնի կողմից մշտապես անցկացվում են հարցումներ ուսանողների շրջանում՝ փորձելով բացահայտել դասապրոցեսում առկա թերությունները, դասախոսությունների մատչելիությունը և մասնագիտական պիտանելիությունը, կատարյալ դասապրոցեսի նրանց պատկերացումները, ինչը հնարավորություն է տալիս դիտարկել դասավանդման գործընթացը ուսանողի աչքերով և նախապայմաններ է ստեղծում դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների բարելավման համար: Արդյունքները քննարկվում են ինչպես ամբիոնի նիստերում, այնպես էլ առանձին աշխատաժողովների ընթացքում:

Հաշվետու տարում ամբիոնը ներքին և արտաքին շահակիցներին ներգրավել է իր ուսումնական, գիտական և հետազոտական գործընթացներում:

Հաշվետու տարում ամբիոնը որոշակի համատեղ աշխատանքներ իրականացրել է ներքին և արտաքին շահակիցներ հետ: Մասնավորապես, 2018 թ.-ի մայիս ամսին “Պրոդյուսերական գործ” մագիստրանտական կրթական ծրագրի վերանայման համար ձևավորված աշխատանքային խումբը քննարկումներ է անցկացրել այդ մասնագիտությամբ ամբիոնի առաջին շրջանավարտների հետ, պարզելու համար ստացած մասնագիտության համապատասխանությունն ակնկալված արդյունքներին, ծրագրում ներառված առարկաների նպատակահարմարությունը և պիտանելիությունը ապագա մասնագիտական գործունեության հաջող իրականացման համար: Աշխատանքային խմբի քննարկումներին մասնակցել են նաև Արմենիա և Հ1 հեռուստաընկերությունների ներկայացուցիչներ, որոնց հետ համատեղ աշխատանքը հնարավորություն է տվել վերհանել հայկական մեդիաշուկայում պրոդյուսերի մասնագիտության պահանջարկի առանձնահատկությունները, ուրվագծել պրոդյուսերի անձնային ու մասնագիտական որակների ձևավորման հիմքերը, ճշգրտել պրոդյուսերական գործ մասնագիտության ձեռքբերման համար պարտադիր և կամընտրական դիսցիպլինների ցանկը: (Տե՛ս. ս/թ մայիսի 25-ի աշխատաժողովի արձանագրություն)

Այնուամենայնիվ, ներքին և արտաքին շահակիցների հետ աշխատանքներն ամբիոնում բավարար ծավալով չեն իրականացվում և այդ աշխատանքների անարդյունավետության հիմնական չափանիշներից մեկն այն է, որ ՄՄԳ Կառավարում (մենեջմենթ) մասնագիտությամբ շրջանավարտների գերակշիռ մեծամասնությունը մասնագիտությամբ չի աշխատում:

Առաջիկայում ամբիոնը նախատեսում է համատեղ քննարկումներ Կառավարում (ըստ ոլորտի) մասնագիտությամբ շրջանավարտների պոտենցյալ գործատուների հետ աշխատաշուկայի պահանջարկի վերլուծության, դրան համապատասխան կրթական ծրագրի բարելավման նկատառումներով:

Ամբիոնում աշխատանքներ են տարվում նաև Մշակույթի նախարարության համար առաջարկությունների փաթեթի պատրաստման ուղղությամբ, որում ներառվելու են նախարարության հետ մի քանի ուղղությամբ համատեղ աշխատանքի առաջարկություններ, մասնավորապես մշակույթի ոլորտի կառավարիչների վերապատրաստման կարճաժամկետ դասընթացների կազմակերպում ՀՊՄՀ Տնտեսագիտության և կառավարման ամբիոնի կողմից, Կառավարում (ըստ ոլորտի) մասնագիտությամբ ուսանողների մասնագիտական պրակտիկայի անցկացում Մշակույթի նախարարությունում, “Մշակութային անվտանգության հիմնախնդիրները Հայաստանում” գիտական թեմայով համատեղ միջոցառումների կազմակերպում: Վերոնշյալ վերապատրաստման ծրագիրը և պրակտիկայի արդյունավետ անցկացման ծրագիրը ներկայում մշակման փուլում են: Մշակույթի նախարարության հետ քննարկումները

նախատեսվում է իրականացնել 2019թ-ի մարտ-ապրիլ ամիսներին:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն
Աշխատաժողովներ (2018թ -ի մայիսին, սեպտեմբերին և հոկտեմբերին) առարկաների ԱՈՒՄՓ-երի պարբերական վերանայման նպատակով	Գայանե Հարությունյան Սոնա Պողպատյան	Ամբիոնի կողմից դասավանդվող առարկաների ծրագրերի բովանդակային բարելավում, դասախոսությունների նյութի հարստացում և արդիականացում
Փոխադարձ դասալսումներ (ս/թ մարտ և նոյեմբեր ամիսներին)՝ ուսուցման որակի բարելավման և դասապրոցեսի օպտիմալացման նպատակով	Գայանե Հարությունյան, ամբիոնի առաջատար դասախոսներ	Դասապրոցեսի բարելավում, դասաժամանակի օպտիմալ բաշխում, ուսուցման գործընթացում նոր մեթոդների և մոտեցումների, տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառում
Google Classroom էլեկտրոնային հարթակում դասախոսների գործունեության մշտադիտարկում (սկսած ս/թ սեպտեմբերից), դրանց արդյունքների քննարկում	Գայանե Հարությունյան, Սոնա Պողպատյան, Ռիտա Գևորգյան	Google Classroom էլեկտրոնային հարթակում դասախոսների ակտիվության բարձրացում, գործունեության բարելավում, նպատակայնության և օգտակարության աճ
ՊԴԱ վերապատրաստման և և որակավորման բարձրացման խնդիրների քննարկում (ամբիոնի նիստերում ընթացիկ հարցերի քննարկման ժամանակ)	Գայանե Հարությունյան, Սոնա Պողպատյան	Վերապատրաստման և որակավորման բարձրացման նոր հնարավորությունների բացահայտում, առաջարկում
ՊԴԱ գիտահետազոտական ու գիտաուսումնական աշխատանքների ակտիվացման քննարկում (ամբիոնի նիստեր)	Գայանե Հարությունյան, Սոնա Պողպատյան	Ամբիոնի գիտական հետազոծի ձևավորում

Էկոլոգիայի և կայուն զարգացման ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է գիտահետազոտական գործունեություն, որը հիմնականում բխում է դասավանդվող թեմաների բնույթից: Ամբիոնի նիստերում և առանձին սեմինարներում լսվել և քննարկվել է էկոլոգիական ուղղվածությամբ ուսումնական ձեռնարկներ, բուհական դասագրքեր, գիտական հոդվածներ և թեզեր: Ամբիոնում աշխատում է 6 հիմնական դասախոս, 1 համատեղող, 1 ժամավճարային՝ 2 պրոֆեսոր, 6 դոցենտ:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Ամբիոնի բակալավրիատի և մագիստրատուրայի ուսանողները իրականացնում են անհատական թեզեր, որոնք նախօրոք հաստատվում են ամբիոնի նիստում, պարբերաբար լուսաբանվում են արդյունքները: Հետաքրքիր աշխատանքները ներկայացվում են գիտական կոնֆերանսներին և հրատարակվում գիտական անսագրերում: (տե՛ս հրատարակված ամսագրերը)
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ, ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեություն, ուսումնական, մանկավարժական և արտադրական պրակտիկաներ: Դրանք կազմում են ամբիոնի աշխատանքների հիմնական մասը, որոնք անցկացվում են Երևանի լավագույն դպրոցներում և ղեկավարվում բազմաթիվ տարիների փորձ ունեցող դասախոսների կողմից: (տե՛ս համապատասխան հաշվետվությունները)

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/		
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Կատարողներ
	Հիմնարար	
Կենսաբազմազանության պահպանման ժամանակակից հիմնահարցերը:		Հովհաննիսյան Վ. Գասպարյան Ա.
Ընդհանուր էկոլոգիա և կայուն զարգացում		Կ.Դանիելյան Լ.Ավանեսյան Ս.Շողերյան Ս.Եղիազարյան
Էկոլոգիայի և բնապահպանության գիտակրթական առանձնահատկությունները		Լ.Ավանեսյան
Մարդու էկոլոգիա		Լ.Ավանեսյան Ս.Շողերյան Ս.Եղիազարյան
Բնապահպանություն		Ս.Եղիազարյան Լ.Ավանեսյան Ս.Շողերյան Ա.Գասպարյան
	Կիրառական	
Կենդանիների էկոլոգիա		Վ.Հովհաննիսյան
Բույսերի էկոլոգիա		Ա.Գասպարյան
Հիդրոէկոլոգիա		Վ.Հովհաննիսյան
Երկրաէկոլոգիա		Վ.Հովհաննիսյան

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Karine Danielyan, Margarita Korchmazyan	The Environment and Sustainable Development (Armenia).	6
Կարինե Դանիելյան	ՀՀ-ում կլիմայի փոփոխության և դեգրադացված էկոհամակարգերի ազդեցությունը բնակչության վրա /տպագրության ընթացքում է/	3
Карине Даниелян, Сирине Косян, Лиана Нерсисян.	Экологическое образование как базовый компонент в процессе перехода к устойчивому развитию.	3

Карине Даниелян, Сирине Косян.	Приоритетные экологические проблемы Армении в контексте химической безопасности.	2
Даниелян К.С.	Комплексное, междисциплинарное образование в интересах устойчивого развития – ключевой инструмент имплементации и реализации ЦУР	4
Irina V. Mashkova, Tatyana G. Krupnova, Anastasiya M. Kostryukova, Laura J. Harutyunova, Hovhannisyan S. Varuzhan, nikita E. Vlasov.	К энтомофауне горного массива Арагац.	7
Аветисян Э.А., Петросян А.А., Аванесян Л. Г., Шогерян С.А., Саакян Н.А.	Влияние стимуляции супраоптического ядра гипоталамуса на реактивность вагосенситивных нейронов ядра солитарного тракта и некоторые вегетативные показатели вариабельности сердечного ритма при развитии психоэмоционального стресса у крыс	5
Ա.Գ.Կիրակոսյան, Ա.Ռ.Վարդանյան, Ա.Ս.Գասպարյան	Գենետիկորեն ձևափոխված օրգանիզմների ռիսկերի դասակարգում	7
Ա.Գ.Կիրակոսյան, Ա.Ս.Գասպարյան	Ֆրիզանտիդ (լեոնաչորասեր) բուսական համակեցությունները Ազատ գետի ավազանում	9
Ն.Բ.Սամվելյան, Ա.Ս.Գասպարյան	Ազատ գետի ավազանի գիհու նոսրանտառների ֆլորիստական կազմը, էկոլոգիական վիճակն ու բնապահպանական նշանակությունը	
Sadoyan Ruzanna Barbaryan Ashkhen Azaryan Ket Margaryan Kristine	Effect of melanin on the yield of winter wheatin the presowing treatment of seeds	8
E.AAvetisyan, A.APetrosyan, S.A Shogheryan, L.G Avanesyan, N.A Sahakyan.	“Comparative analysis of the effect of the caucasian lebetina viper venom and stimulation of the hypothalamus PVN on the sympathetic-parasympathetic imbalance of the organism”.	9
Э.А. Аветисян, А.А. Петросян, Л.Г. Аванесян, С.А. Шогерян, Н.А. Саакян.	Восстановление симпато-парасимпатического равновесия в вариабельности сердечного ритма при развитии психоэмоционального стресса на фоне применения таурина у крыс в эксперименте.	5
Լ.Ավանեսյան Լ.Գ.Շողերյան	Էկոլոգիայի դասավանդման մեթոդիկայի ուղեցույց	67

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Մեմինարի անվանումը	անցկացման վայրը, օրը
“ՀՀ-ում ռեսուրսների արդյունավետ օգտագործում և մաքուր արտադրություն /ՌԱՄԱ/” ծրագրի իրականացման գործընթացը: EaP Green / REC Caucasus, EU, UNECE, UNEP, UNIDO/.	Ապրիլի 12

ՀՀ-ում ՄԱԿ-ի Կայուն զարգացման նպատակների տեղայնացման համար Կառավարության առընթեր ձևավորված Միջգերատեսչական հանձնաժողովի գործունեության արդյունքները:	Մայիսի 17
<“North and Central Asia Forum on Implementation of the Sustainable Development Goals” UNECE, ESCAP, 3-4 Sept. 2018, Tbilisi, > գիտաժողովի ընթացքը և արդյունքները:	Սեպտեմբերի 12
<«Актуальные научные и научно-технические проблемы обеспечения химической безопасности», 17-18 октября 2018, Москва, РАН РФ> գիտաժողովի ընթացքը և արդյունքները:	Նոյեմբերի 15

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
Սիրինե Շողերյան	Վարչավայի էկոլոգիայի և կառավարման համալսարան	21.05.2018-25.05.2018	Վկայական
Սիրինե Շողերյան	ՀՀ Աղավնաձոր	20.06.2018-30.06.2018	Վկայական

Բ. Ուսանողական

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ-մ
Գասպարյան Ա.Ս	Ստեփանյան Ն.Տ.	<<Ազատ գետի ավազանի գիհու նոսրանտառների ֆլորայի բազմազանությունը>>	Էդիտ պրինտ
Գասպարյան Ա.Ս	Գասպարյան Ս.Ա.	Ֆրիգանտիդ (լեռնաչորասեր) բուսական համակեցությունների Ազատ գետի ավազանում:	Էդիտ պրինտ

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Ամբիոնի միջազգայնացման աշխատանքները հիմնականում նպատակաուղղված են էկոլոգիայի, կայուն զարգացման և կենսաբազմազանության համատեղ ուսումնասիրություններին: Այդ ուղղությամբ գիտական հոդվածներ են հրատարակվել մի շարք միջազգային հեղինակավոր գիտական ամսագրերում և թեզիսներում: Ամբիոնի մագիստրատուրայի 2-րդ կուրսի ուսանող Լևոն Հարությունյանը իր մագիստրոսական թեզը կատարել է ՀՀ ԳԱԱ-ի Կենդանաբանության և հիդրոէկոլոգիայի գիտական կենտրոնում՝ մ.գ.թ. դոցենտ Լ. Ավանեսյանի ղեկավարությամբ: Աշխատանքի առաջին փուլը մագիստրոսը կատարել է Հայաստանում՝ ԱՄՆ-ի Հակոպյան ուսումնական կենտրոնի հետ համատեղ: Թեզի երկրորդ փուլը ամերիկացի գիտնականների հրավերով կատարել է Hawk Mountain Sanctuary Pennsylvania կենտրոնում: Ամբիոնի դասախոս Ս.Շողերյանը վերապատրաստվել է Լեհաստանի հանրապետության Վարշավայի էկոլոգիայի կառավարման համալսարանում:

2018 թ-ին Կ.Դանիելյանը, որպես փորձագետ, մասնակցել է ՄԱԿ-ի և Եվրամիության հետևյալ ծրագրերում.

· Շարունակվել է համագործակցությունը UNICEF – ի հետ “Կլիմայի փոփոխությունը և դեգրադացված էկոհամակարգերը որպես մարտահրավերներ երեխաների համար” ծրագրի շրջանակներում:

· ՄԱԿ-ի “Վերափոխենք մեր աշխարհը. Մինչ 2030թ. կայուն զարգացման օրակարգ (Agenda 2030)” համաշխարհային ծրագրի և Կայուն զարգացման նպատակների տեղայնացման (SDGs implementation) գործընթացում (մասնակցություն UNDP, UNDP, FAO, UNPF կողմից կազմակերպված քննարկումներում). Կ.Դանիելյանը ինդգրկվել է նաև ՀՀ Կառավարության և UNDP կողմից այդ նպատակով ձևավորված միջգերատեսչական հանձնաժողովում:

· Մարդկային զարգացման ազգային զեկուլոյցի (“National Human Development Report, Armenia”) պատրաստման գործընթացում: (ՀՀ Կառավարություն UNDP)

· Արևելյան գործընկերության շրջանակներում “European Integration Index For Eastern Partnership Countries” գնահատման գործընթացում. (EU, Kiev-Brussels).

Կ. Դանիելյանը անդամակցել է մասնակցել է նաև հետևյալ կազմակերպությունների գործունեությանը.

· ՀՀ Նախագահին առընթեր Հանրային խորհուրդ;

· ՀՀ Նախագահին առընթեր Սևանա լճի հիմնախնդիրների հանձնաժողով;

· ՀՀ Նախագահի կողմից գիտության ոլորտում պարգևատրումների շնորհման հանձնաժողով;

· ՀՀ Կառավարության առընթեր Կայուն զարգացման ազգային խորհուրդ /նաև որպես քարտուղար/;

· ՀՀ Կառավարության առընթեր անտառների պահպանության հանձնաժողով;

· ՀՀ Կառավարության առընթեր անտառների վերականգնման հանձնաժողով;

· ՀՀ Բնապահպանության նախարարության առընթեր հասարակական խորհուրդ;

· ՀՀ Բնապահպանության նախարարության առընթեր գիտա-տեխնիկական խորհուրդ;

· ՀՀ Գյուղատնտեսության նախարարության առընթեր Կենսաբանական անվտանգության վերաբերյալ օրենքի նախագիծ մշակող հանձնաժողով;

· ՀՀ Պաշտպանության նախարարության կողմից հրատարակվող “Հայկական բանակ” գիտական ամսագրի խորհուրդ;

· ՀՀ Արտակարգ իրավիճակների նախարարության Հիդրոմետ ծառայության առընթեր հասարակական խորհուրդ

· Հայաստանի հասարակական կազմակերպությունների էկոլոգիական դաշինք;

· Общественный совет Сетевого ресурса экологического просвещения ЭКО.знай, г. Санкт-Петербург, РФ;

· Оргкомитет II-ого Международного симпозиум а “Образование в интересах устойчивого развития для всех поколений – социальный договор”, 6-7 декабря 2018, г. Минск, Беларусь;

· Оргкомитет Международной конференции “Актуальные научно-технические проблемы обеспечения химической безопасности.” 17-18 октября 2018 , г. Москва, РАН РФ;

· Экологический совет Ассамблеи народов Евразии (в качестве сопредседателя), Центральный офис в г. Москва.

Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:

Ամբիոնը էկոլոգիայի ուղղությամբ համագործակցում է տեղական գիտահետազոտական հաստատությունների (ՀՀԳԱԱ բուսաբանության և կենդանաբանության, ֆիզիոլոգիայի ինստիտուտներ, ՀՀ ԳԱԱ «Հայկենսատեխնոլոգիա» գիտական կենտրոն) բուհերի և նախարարությունների հետ: Ամբիոնը նախատեսում է միջազգային լայն կապեր հաստատել կլիմայի գլոբալ փոփոխության և կենսաբազմազանության հիմնախնդիրների շուրջ համագործակցելու և համատեղ ծրագրեր իրականացնելու նպատակով:

Ընդլայնվել են ամբիոնի կապերը /մագիստրատուրայի ուսանողների մասնակցությամբ/ ՄԱԿ-ի կառույցների հետ բնապահպանության ու բնօգտագործման, կայուն զարգացման և էկոլոգիական բնագավառներում իրականացվող հետազոտությունների շրջանակներում:

Վերոնշյալ ծրագրերի կարևոր արդյունքները ընդգրկվել են դասընթացներում և ուսանողների կողմից պատրաստվող թեզերում:

Բացի այդ, Կարինե Դանիելյանը և Լյուդմիլա Ավանեսյանը ընդգրկվել են ՄԱԿ-ի «Գլոբալ բնապահպանական օգուտների ստեղծում շահագրգիռ կողմերի էկոլոգիական կրթության, իրազեկության բարձրացման միջոցով» ծրագրի խորհրդատվական կոմիտեում:

Կարինե Դանիելյանը ընդգրկվել է նաև ՀՀ Կառավարության առընթեր ձևավորված Կայուն զարգացման նպատակների Հայաստանի Հանրապետությունում Կայուն զարգացման նպատակների տեղայնացումը համակարգող հանձնաժողովում

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ					
Բուհ/ամբիոն /երկիր	համագործակցության ձևը				
	ուսումնական	մեթոդական	գիտական	հետազոտական	այլ
Բելոռուսիայի մանկավարժական համալսարան	+	+	+		

Պրոֆ-դասախոսական անձնակազմի շարժունակություն			
Ա. Ամբիոնի աշխատակիցների աշխատանք արտասահմանյան բուհերում			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Պաշտոն	Երկիր/բուհ	Մնալու ժամկետ
Կ.Դանիելյանը	Դոկտոր, պրոֆեսոր	Բելարուսի պետական մանկավարժական համալսարանի կողմից Հանուն կայուն զարգացման կրթությունը նվիրված միջոցառման գիտաժողովի պլենար նիստին զեկույցով հանդես գալու, ինչպես նաև ԲՊՄՀ դասախոսների և ուսանողների համար դասախոսությունների շարք կարդալու:	2018թ. դեկտեմբերի 3-10 -ը

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու:
Ամբիոնն ունի որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու, որը մասնակցում է համալսարանում դասախոսներին ու քննություններին, օգնում է դասի համար անհրաժեշտ նյութերի հայթհայթմանը, ինչպես նաև լաբորատոր պայմանների բարելավման աշխատանքներին:
Հաշվետու տարում ամբիոնը ներքին և արտաքին շահակիցներին ներգրավել է իր ուսումնական, գիտական և հետազոտական գործընթացներում:
Հաշվետու տարում ամբիոնը ներքին շահակիցների ներգրավվածությամբ (ՀՀ ԳԱԱ Կենդանաբանության և հիդրոէկոլոգիայի գիտական) կազմակերպել է գիտ-արշավ Բյուրականի անտառ-Ամբերդ երթուղով Երևանի բուսաբանական և կենդանաբանական այգիներ, բնության թանգարան, ԱԲՆ, Ջրերի մաքրման կայան, ՀՀ ԱՆ նարկոլոգիական կենտրոն, ՄԻԱՎ/ԶԻԱՀ-ի կանխարգելման կենտրոն, Դիլիջանի <Ազնվացեղ եղջերուների բուծման կայան>:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահետևություն
Դասախոսում	Կ.Դանիելյան, Լ.Ավանեսյան	Դասի վերլուծության արդյունքում կատարելագործել

		դասավանդման մեթոդներն ու սկզբունքները
Սեմինար	Կ.Դանիելյան	Բարելավել ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ընթացքը
Զրույց-քննարկում	Կ.Դանիելյան	Հոգվածների քննարկում, ընտրովի դասընթացների թեմաների քննարկում, աշխատանքի նոր մոտեցման և ուղղությունների առաջարկում

Ակադեմիկոս Գեորգ Բրուսյանի անվան փիլիսոփայության և տրամաբանության ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն: Ամբիոնի պաշտոնական հանդես WISDOM-ն ըստ էության արտացոլում է Ամբիոնի դասախոսների գիտական հետաքրքրություններն ու հետազոտական գործունեությունը, այն իմաստով, որ ժողովա-ծուի ենթաբաժինները, որոնցում ընդգրկվում են Ամբիոնի դասախոսների գիտական հոդվածները, հենց սահմանվել են վերջիններիս գիտական հավակնություններին հա-մա-պատասխան: Այդ հավակ-նութ-յուններով և 2011-2015 թթ. Համալսարանում գործող «Փոխակերպական տրամաբա-նութ-յան, մետափիլիսոփայության և փաստարկման տեսության» միջազգային գիտահետազոտական ինստի-տու-տում սահմանված գիտական մասնագիտացումներով էլ պայմանավորում են Ամբիոնի գիտական ուղղությունները: Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում: 2017 թ. Ամբիոնին կից ստեղծվեց «Երիտասարդ փիլիսոփայի ամբիոն» գիտական խմբակը, որի կազմում ընդգրկվել են Պատմության և իրավագիտության ֆակուլտետի Հասարակագիտություն մաս-նագիտության բակալավրիատի առաջին, երկրորդ և երրորդ կուրսի ուսանողները: Խմբակի ստեղծումը հետապնդում է երիտասարդ կադրեր աճեցնելու նպատակ և միտված է դասախոս-ուսանող համատեղ գիտական աշխատանքների իրականացմանը, որոնց արդյունքը կարող է հրատարակվել WISDOM-ի «Երիտասարդ գիտնականի ամբիոն բաժնում»: Խմբակի անդամների աշխատանքները հրապարակելու նպատակով Ամբիոնը խնդիր է դնում վերականգնել Հայոց փիլիսոփայական ակադեմիայի պաշտոնական հանդես “Հայ միտք” (“Armenian Mind”) ամսագրի դադարեցված հրատարակությունը և կազմակերպել այն առցանց տարբերակով՝ դրանով իսկ խթանելով ուսանողների, մագիստրոսների և ասպիրանտների ստեղծագործական աշխատանքը: «Երիտասարդ փիլիսոփայի ամբիոն» գիտական խմբակը մասնակցում է Ամբիոնի կողմից կազմա-կերպ-վող միջոցառումներին, ավանդական դարձած Փիլիսոփայության համաշխարհային օրվան նվիրված տոնակատարությանը (15-ը նոյեմբերի, 2018 թ.) խմբակի անդամներ ՀՊՄՀ Պատմության և իրավագիտության ֆակուլտետի Հասարակագիտություն մասնագիտության առկա բակալավրիատի 2-րդ կուրսի ուսանողներ Տաթևիկ Արշակյանը և Էդուարդ Սարյանը, ինչպես նաև՝ նույն ֆակուլտետի Պատմություն մասնագիտության առկա բակալավրիատի երրորդ կուրսի ուսանողուհի Անժելա Ամբրոյանը հանդես եկան փիլիսոփայության պրոբլեմատիկայով զեկուցումներով, որոնց շուրջ աշխատել էին Ամբիոնի դասախոսների խորհրդատվությամբ և ղեկավարությամբ: Այսպես՝ • Անժելա Ամբրոյան. զեկուցման թեմա՝ Փիլիսոփայական գաղափարները՝ որպես պատմության շարժիչ ուժեր (կոնֆուցիականություն և լուսավորականության օրինակով): • Էդուարդ Սարյան. զեկուցման թեմա՝ Դավիթ Անհաղթի փիլիսոփայության որոշ հարցեր: • Տաթև Արշակյան. զեկուցման թեմա՝ Անխուսափելիի հարցը Ժան Պոլ Սարտրի «Պատը» և Ալբեր

Քամյուի «Օտարը» աշխատություններում (համեմատական վերլուծություն):
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ, ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:
Ամբիոնում հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման դրսևո-րումներից պետք է առանձնացնել՝
վերը թվարկված հրատարակված ուսումնամեթոդական աշխատանքների կիրառումը դասա-վանդման ընթացքում՝ որպես հիմնական կամ օժանդակ գրականություն, որոնք տեղադրված են նաև Google Classroom-ի հարթակում:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/				
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Ֆին.ծավալ	Կատարողներ
ՓՈՒԱԿԵՐՊՎՈՂ ՀԱՍԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ. ՄԵԹՈԴԱԲԱՆԱԿԱՆ ԵՎ ՄԵԹՈԴԱ-ԿԱՆ ՏԵՍԱՆԿՅՈՒՆՆԵՐ	Հիմնարար	ԳՊԿ	2 856 000 (երկու միլիոն ութ հարյուր հիսունվեց հազար) ՀՀ դրամ	Հովհաննիսյան Հասմիկ Հովհաննեսի, Հովհաննիսյան Հովհաննես Օսիկի

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
Каджик Мартиросович Оганян, Владимир П. Бранский, Асмик Оганесовна Оганесян, Роберт Залибекович Джиджян	Методологический анализ генезиса научной теории: виды естественнонаучного знания и их взаимосвязь. Очерки о ленинградской онтологической и ереванской логико-аргументационной школах	Изд-во СПбГЭУ 2018	299
Каджик Мартиросович Оганян, Оганян К.К.	Развитие человеческих ресурсов социальных служб: эволюция функции управления, теоретические модели и подходы (глава 2)//Социальные инновации в управлении человеческими ресурсами//Колл. моногр./под ред. Маргуляна Я.А.	Изд-во СПбГЭУ 2018	398

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Djidjian Robert	The secret of geniality (II) Noema (CRIFST) 17(1), Romania	20
Շահբազյան Մարինե	Տեղեկատվական հասարակության հարացույցը և ընդհանուր սոցիալ-փիլիսոփայական նկարագիրը ԿԱՆԹԵՂ 1(74), Երևան	11
Асмик Оганесовна Оганисян, Роберт Залибекович Джиджян	Аксиоматизация гуманитарных наук – Императив эпохи цифровых технологий «Вестник Московского городского педагогического университета». Серия «Философские науки». 3-ий номер, (РИНЦ, ВАК РФ)	15
Оганян Каджик Мартиросович,	Теоретическое и эмпирическое обоснование социологического	8

Бранский В.П., Оганян К.К.	осмысления жизни с помощью понятия «суператтрактор» Социология и право, № 1 (39), (РИНЦ)	
Vladimir BRANSKIJ, Kadzhik M. OGANYAN, Karina K. OGANYAN	A New Line of Research: Synergetic Philosophy and Sociology of Personality WISDOM, 10(1), (SCOPUS, Web of Science, РИНЦ)	16
Оганян Каджик Мартиросович	Закон релевантности и интеграции идеалов поведенческих стереотипов Актуальные проблемы социологии. Сборник научных статей. Вып. 3, (РИНЦ)	11
Оганян Каджик Мартиросович	Влияние социальных идеалов на формирование этнических стереотипов Прикладная социология в системе управления обществом (по итогам деятельности научной школы). Вып. 5, (РИНЦ)	9
Оганян Каджик Мартиросович	Методология развития человеческих ресурсов организации Управление человеческими ресурсами в социальных службах и организациях Санкт-Петербурга. Вып.4, (РИНЦ)	12
Оганян Каджик Мартиросович, Оганян К.К.	Теоретические модели, методы, принципы и подходы управления человеческими ресурсами социальных служб и организаций Управление человеческими ресурсами в социальных службах и организациях Санкт-Петербурга. Вып.4, (РИНЦ)	11
Григорьян Эрнест Рубенович	Основная коллизия современности в социологическом освещении Научно-аналитический журнал «Регион и мир» №2, том 9, (РИНЦ)	9
Григорьян Эрнест Рубенович	Социология нормативно-правовых систем Научно-аналитический журнал «Регион и мир», №4, том 9, (РИНЦ)	10
Давтян Сусанна Амбардзумовна	Проблема системного отчуждения в современном Армянском обществе The survival strategy in terms of bioethics, anthropology, philosophy and medicine, Materials of the 24th International Scientific Conference, Collection of scientific articles, Vol 24	5
Davtyan Susanna Ambardzum	The Problem of Euthanzia in the Works of Medieval Armenian Thinkers 13th World Conference of UNESCO Chair in Bioethics: "Bioethics, Medical Ethics and Health Law"	Ընդունված է տպագրության
Григорьян Эрнест Рубенович	Этносы и наука. Практические аспекты российско-армянских отношений. Материалы конференции Армяно-российское сотрудничество в сфере культуры, 14 мая 2018 г. Санкт-Петербург, 2018	2
Գրիգորյան Էռնեստ Ռուբենի	Հայերը Բաքվում «Բաքու, 1918 թ. Ադրբեջանում հայերի ցեղասպանության քաղաքականության շարունակությունը ...» Ժողովածու, (1918 թ. սեպտեմբերին Բաքվում հայերի զանգվածային ջարդերի զոհերի 100-ամյակի հիշատակին), ՀՀ ԳԱԱ Պատմության ինստիտուտ	2

Մասնակցություն միջազգային և հանրապետական/համալսարանական գիտաժողովների			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Զեկուցման թեմա	Գիտաժողովի անվանումը	Անցկացման վայր, ժամանակահատված

Davtyan Susanna Hambardzum	Suicide and euthanasia and medieval Armenian thinkers	13 th World Conference on Bioethics, Medical Ethics and Health Law. Meeting of Head of Units	Israel, Jerusalem, 26-29 Nov, 2018
Davit Mosinyan Romik	Is It Possible to Learn to be Human from History	The XXIV World Congress of Philosophy. // Learning to be Human.	China, Beijing. 13-20 August, 2018
Григорьян Эрнест Рубенович	Этносы и наука. Практические аспекты российско-армянских отношений	Материалы конференции Армяно-российское сотрудничество в сфере культуры.	г. Санкт-Петербург, РФ 14 мая 2018
Оганян Каджик Мартirosович	Социологическая диагностика направлений социальной адаптации среднеазиатских трудовых мигрантов (С.92-98)	Армяно-русская международная научная конференция - "Тенденции развития практической социологии и психологии"	Ереван, АГПУ им. Х. Абовяна, 19-21 апреля 2018. В кн. Тенденции развития практической социологии и психологии. Ереван-СПб.; Изд-во СПбУТУиЗ, 2018. – 187с.
Оганян Каджик Мартirosович	«Формирование социально- профессиональной активности студентов в университете как фактор развития ресурсного потенциала»	Роль интеллектуального капитала в экономической, социальной и правовой культуре общества XXI века	СПб., Санкт-Петербургский университет технологии управления и экономики (СПБУТУиЭ), 15-16 ноября 2018 года
Оганян Каджик Мартirosович	«Социология трансформирующегося обществе»	Международные научные социологические чтения - "СОЦИОЛОГИЯ В ВЕК СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПЕРЕМЕН".	10-11 октября, 2018 г., АГПУ им. Х. Абовяна, Армения
Оганян Каджик Мартirosович	«Методика определения доминирующих мотивов деятельности преподавателей в сфере образования»	Научная международная конференция: «Актуальные проблемы образования»	ШИАКСИЙ ГОС, УНИВЕРСИТЕТ, 26-27 октября, 2018 г., г. ГЮМРИ. Армения
Оганян Каджик Мартirosович	«Конечные результаты преподавательской деятельности в вузе»	Научная международная конференция: «Актуальные проблемы образования»	ШИАКСИЙ ГОС, УНИВЕРСИТЕТ, 26-27 октября, 2018 г., г. ГЮМРИ. Армения
Оганян Каджик Мартirosович	О социальной парадигме здоровья	Всероссийская научно- практическая конференция «Физическая культура и спорт в системе образования России: инновации и перспективы развития»	СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ); 22-23 ноября 2018
Оганян Каджик Мартirosович	«Классификация социальных технологий формирования лидерства»	Международная научно- практическая конференция «Молодежная политика	«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных

	(Программа роилагается	России в контексте глобальных перемен»	технологий и дизайна», 22-24 ноября 2018 года
Ռոբերտ Զալիբեկի Զիջյան	Менеджеры – дестабилизирующий фактор современного общества	Միջազգային սոցիոլոգիական ընթերցումներ	ՀՀ, Երևան, ՀՊՄՀ Հոկտեմբեր 2018

Ամբիոնի գիտական/տեսական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	անցկացման վայրը, օրը
Ոսկե հատույթի գաղափարի շուրջ խորհրդածություններ Զեկուցող՝ ամբիոնի պրոֆեսոր, փ.գ.դ. Էո-նեստ Գրիգորյան	Ակադեմիկոս Գեորգ Բրուտյանի անվան փիլիսոփայության և տրամաբանության ամբիոն 1-ը փետրվարի, 2018 թ. (Ամբիոնական)
Տեսական սեմինար Գիտական հետազոտության մեթոդաբանություն դասընթացների շրջանակներում Զեկուցող՝ ամբիոնի պրոֆեսոր, փ.գ.դ. Քաջիկ Օհանյան	Ակադեմիկոս Գեորգ Բրուտյանի անվան փիլիսոփայության և տրամաբանության ամբիոն 9-ը ապրիլի, (Ամբիոնական)
Տեսական սեմինար Փիլիսոփայություն դասընթացների շրջանակներում Զեկուցող՝ ամբիոնի դոցենտ, փ.գ.թ. Աշոտ Գևորգյան	Ակադեմիկոս Գեորգ Բրուտյանի անվան փիլիսոփայության և տրամաբանության ամբիոն 14-ը մայիսի, 2018 թ. (Ամբիոնական)
Տեսական սեմինար Փիլիսոփայության պատմություն դասընթացների շրջանակներում Զեկուցող՝ ամբիոնի դոցենտ, փ.գ.դ. Հասմիկ Հովհաննիսյան	Ակադեմիկոս Գեորգ Բրուտյանի անվան փիլիսոփայության և տրամաբանության ամբիոն 21-ը մայիսի, 2018 թ. (Ամբիոնական)
Ինքնուրույն վերլուծական մտածողության զարգացման մեխանիզմների ապահովումը ՀՊՄՀ-ում Զեկուցող՝ ամբիոնի դոցենտ, փ.գ.դ. Հասմիկ Հովհաննիսյան	Ակադեմիկոս Գեորգ Բրուտյանի անվան փիլիսոփայության և տրամաբանության ամբիոն 15-ը սեպտեմբերի, 2018 թ. (Համահամալսարանական)
Էլեկտրոնային կրթության առավելություններն ու թերությունները Զեկուցող՝ ամբիոնի դոցենտ, փ.գ.թ. Աշոտ Գևորգյան	Ակադեմիկոս Գեորգ Բրուտյանի անվան փիլիսոփայության և տրամաբանության ամբիոն 24-ը սեպտեմբերի, 2018 թ. (Համահամալսարանական)
Գիտական աշխատանքի տեխնոլոգիա Զեկուցող՝ ամբիոնի պրոֆեսոր, փ.գ.դ. Ռոբերտ Զիջյան	Ակադեմիկոս Գեորգ Բրուտյանի անվան փիլիսոփայության և տրամաբանության ամբիոն 8-ը հեկտեմբերի, 2018 թ. (Ամբիոնական)
Տեսական սեմինար Մշակութային մարդաբանություն դասընթացների շրջանակներում Զեկուցող՝ ամբիոնի դոցենտ, փ.գ.թ. Անդրանիկ Ստեփանյան	Ակադեմիկոս Գեորգ Բրուտյանի անվան փիլիսոփայության և տրամաբանության ամբիոն 22-ը հոկտեմբերի, 2018 թ. (Ամբիոնական)
Տեսական սեմինար Կրոնի տեսություն և պատմություն	Ակադեմիկոս Գեորգ Բրուտյանի անվան

դասընթացների շրջանակներում Զեկուցող՝ ամբիոնի դոցենտ, փ.գ.թ. Անդրանիկ Ստեփանյան	փիլիսոփայության և տրամաբանության ամբիոն 22-ը հոկտեմբերի, 2018 թ. (Ամբիոնական)
«Գիտության պատմություն և փիլիսոփայություն» դասընթացի առարկայական տիրույթը և դասավանդման առանձնահատկությունները Զեկուցող՝ ամբիոնի պրոֆեսոր, փ.գ.դ. Քաջիկ Օհանյան	Խ.Աբովյանի անան ՀՊՄՀ Գիտխորհրդի դահլիճ 29-ը հոկտեմբերի, 2018 թ. (Համահամալսարանական)
«Գիտական հետազոտության մեթոդաբանություն» դասընթացի առարկայական տիրույթը և դասավանդման առանձնահատկությունները Զեկուցող՝ ամբիոնի պրոֆեսոր, փ.գ.դ. Քաջիկ Օհանյան	Ակադեմիկոս Գեորգ Բրուսյանի անվան փիլիսոփայության և տրամաբանության ամբիոն 9-ը նոյեմբերի, 2018 թ. (Համահամալսարանական)
Փիլիսոփայության համաշխարհային օրվան նվիրված տեսական սեմինար Զեկուցողներ՝ • Ամբիոնի դոցենտ, փ.գ.թ. Անդրանիկ Ստեփանյան, Թեմա՝ Կրոնագիտությունը և կրոնի փիլիսոփայությունը • Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոնի դասախոս, ս.գ.թ. Գոհար Մկոյան, Թեմա՝ Մշակույթի սոցիոլոգիան որպես միջդիսցիպլինար գիտակարգ և դրա առանձնահատկությունները «Երիտասարդ փիլիսոփայի ամբիոն» խմբակի անդամներ. • ՀՊՄՀ Պատմության և իրավագիտության ֆակուլտետի Պատմություն մասնագիտության առկա բակալավրիատի 3-րդ կուրսի ուսանողուհի Անժելա Ամբրոյան, Թեմա՝ Փիլիսոփայական գաղափարները՝ որպես պատմության շարժիչ ուժեր (կոնֆուցիականություն և լուսավորականության օրինակով) • ՀՊՄՀ Պատմության և իրավագիտության ֆակուլտետի Հասարակագիտություն մասնագիտության առկա բակալավրիատի 2-րդ կուրսի ուսանող Էդուարդ Մարյան, Թեմա՝ Դավիթ Անհաղթի փիլիսոփայության որոշ հարցեր • ՀՊՄՀ Պատմության և իրավագիտության ֆակուլտետի Հասարակագիտություն մասնագիտության առկա բակալավրիատի 2-րդ կուրսի ուսանողուհի Տաթև Արշակյան, Թեմա՝ Անխուսափելիի հարցը Ժան Պոլ Սարտրի «Պատը» և Ալբեր Բանյուի «Օտարը» աշխատություններում (համեմատական վերլուծություն)	Խ.Աբովյանի անան ՀՊՄՀ Ռեկտորատի դահլիճ 15-ը նոյեմբերի, 2018 թ. (Համահամալսարանական)
Ազգային ինքնագիտակցության հիմնախնդրի ժամանակակից հասարակական ըմբռնումը Զեկուցող՝ ամբիոնի դոցենտ, փ.գ.թ. Աշոտ Գևորգյան	Ակադեմիկոս Գեորգ Բրուսյանի անվան փիլիսոփայության և տրամաբանության ամբիոն 3-ը դեկտեմբերի, 2018 թ. (Ամբիոնական)
«Երիտասարդ փիլիսոփայի ամբիոն» խմբակի անդամների զեկույցներ	Խ.Աբովյանի անան ՀՊՄՀ Ռեկտորատի դահլիճ 20-ը դեկտեմբերի, 2018 թ. (Համահամալսարանական)

Բ. Ուսանողական

Ուսանողական գիտական հետազոտական ընկերություններ և խմբակներ

Խմբակի անունը	Գործառնական ժամկետը	Պատասխանատուներ և անդամներ	Կազմակերպված միջոցառումներ
«Երիտասարդ փիլիսոփայի ամբիոն» խմբակ	2017 թ. -ից մինչ օրս	Պատասխանատուներ՝ Ամբիոնի ՊԴԱ և ավագ մասնագետ: Անդամներ՝ Բուհի առկա և հեռակա ուսուցման համակարգի բակալավրիատի և մագիստրատուրայի ուսանողներ, ասպիրանտներ, հայցորդներ	Տեսական սեմինարներ, ուսանողական զեկույցներ, քննարկումներ, կլոր սեղաններ

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում: Հաշվետու տարում Ամբիոնն իրականացրել է բազմաբնույթ գործունեություն միջազգայնացման ուղղությամբ: Մասնավորապես՝ Ամբիոնի պաշտոնական հանդես WISDOM գիտական պարբերականի միջազգայնացման ու հեռանկարային զարգացման ուղղությամբ մշտապես իրականացվում են գործողություններ, ծրագրվում հետագա անելիքներ: Այսպես՝ • 2018 թ. WISDOM-ն ընդգրկվել է Clarivate Analitics և Scopus միջազգային միջազգային գիտաչափական շտեմարաններում: • WISDOM-ի շրջանակներում Ամբիոնը համագործակցում է աշխարհի մի շարք խոշոր համալսարանների հետ: Այդ է վկայում դրա բազմազգ միջազգային խմբագրական կազմը, որը ընդգրկում է 14 արտասահմանցի փիլիսոփաների: • 2018 թ. WISDOM-ի խմբագրական խորհրդի կազմում ընդգրկվել է հույն նշանավոր փիլիսոփա, Աթենքի ակադեմիայի ակադեմիկոս Հունական փիլիսոփայության հետազոտությունների կենտրոնի տնօրեն Լինոս Բենակիսը: • Իրականացվել է առցանց գրախոսման մշակված կարգը, ընդլայնվել է միջազգային փորձագետ-գրախոսողների ինստիտուտը: • Հաշվետու շրջանում հրատարակված WISDOM-ի 1(10), 2018 և 2(11), 2018 համարները ներառում են 14 արտասահմանցի հեղինակավոր փիլիսոփաների գիտա-կան հոդ-վածները: Ամբիոնում մշակվել են մի շարք համատեղ գիտահետազոտական դրամաշնորհային ծրագիր Հորիզոն 2020-ի շրջանակներում: Կա-տար-վել է մեծ աշխատանք արտասահ-ման-յան 10 համալսարանների փիլիսոփաների հետ և ձեռք-բերված փոր-ձը օգտակար կլի-նի Ամբիոնի հետագա գործունե-ույթ-յան համար: Ծրագիրը գնա-հատման փուլում է, ինչի արդյունքները հայտնի կդառնան 2018 թ. դեկ-տեմբեր ամսին: • Իրականացվում է բազմակողմանի համագոր-ծակ-ցության ծրագիր Չինաստանի South-West համալսարանի Փիլիսոփայության ֆակուլտետի և Արհեստական ինտելեկտի և տրամաբանության միջազգային գիտահետազոտական ինստիտուտի փիլիսոփա դասախոսների և գիտնականների հետ: Այդ համագործակցության արդյունքում Ամբիոնի վարիչ Հասմիկ Հովհաննիսյանը և պրոֆե-սոր Ռո-բերտ Զիջյանը հանդես են եկել այդ համալսարանում՝ բաց դասախոսություն-ներով: Ծրա-գրվում է նույն համալսարանում 2019 թ. կազմակերպել գիտաժողով, իրա-կանաց-նել հա-մատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ և դրանց արդյունքները հրատարակել WISDOM-ում՝ համատեղ կամ անհատական հոդ-ված-ների տեսքով: • Հասմիկ Հովհաննիսյանը անդամակցում է "Вестник МГПУ", Серия "Фило-софс-кие науки" ամսագրի խմբագ-րա-կան խորհրդին: • 2018 թ. Համագործակցության ծրագիր է մշակվել Սանկտ -Պետերբուրգի Պ.Ֆ. Լեսգաֆի անվան Ֆիզիկական կուլտուրայի, սպորտի և առողջության ազգային պետական համալսարանի Սոցիալական և

հումանիտար գիտությունների ամբիոնի (ՌԴ) հետ:

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ		
Բուհ/ամբիոն /երկիր	համագործակցության ձևը	
	գիտական	հետազոտական
Ասրուսի համալսարան, կրթության բաժանմունքի էթիկայի և իրավունքի կենտրոն (Դանիա)	✓	✓
Աթենքի պետական համալսարան, փիլիսոփայության բաժանմունք (Հունաստան)	✓	✓
ԱՄՆ-ի Կալիֆորնիա նահանգի Լա Սիեռա համալսարանի Կրոնագիտության ֆակուլտետ (ԱՄՆ)	✓	✓
ԱՄՆ-ի Նյու Հեվն նահանգի Հարավային Կոնեկտիկուտի պետական համալսարան, փիլիսոփայության բաժանմունք (ԱՄՆ)	✓	✓
Ամստերդամի պետական համալսարան, փիլիսոփայության բաժանմունք (Հոլանդիա)	✓	✓
Բելառուսի պետական համալսարան, փիլիսոփայության ամբիոն (Բելառուս)	✓	✓
Բուլղարիայի պետական համալսարան, հռետորության ինստիտուտ (Բուլղարիա)	✓	✓
Բուխարեստի պոլիտեխնիկական համալսարան, փիլիսոփայության բաժանմունք (Ռումինիա)	✓	✓
Ինսբրուքի համալսարան, փիլիսոփայության բաժանմունք (Ավստրիա)	✓	✓
Իռաննիսայի համալսարան, փիլիսոփայության բաժանմունք (Հունաստան)	✓	✓
Լայբցիգի պետական համալսարան, Փիլիսոփայության ինստիտուտ (Գերմանիա)	✓	✓
Կալիֆորնիայի Բերկլի հա-մալսարան, փիլիսոփա-յության բաժանմունք (ԱՄՆ)	✓	✓
Հելսինկիի պետական հա-մալսարան, փիլիսոփայութ-յան բաժանմունք (Ֆին-լանդիա)	✓	✓
Հոլինս համալսա-րան, փիլիսոփայության բաժան-մունք (ԱՄՆ)	✓	✓
Մ.Վ. Լոմոնոսովի անվան Մոսկվայի պետական համալսարան, փիլիսոփա-յության ֆակուլտետ (ՌԴ)	✓	✓
Մոսկվայի քաղաքային մանկավարժական համալսարան, փիլիսոփա-յության և սոցիալական գիտություն-ների ամբիոն (ՌԴ)	✓	✓
Չինաստանի Հարավ-Արևմտյան համալսարան Սոցիալական գիտություն-ների ֆակուլտետի փիլի-սոփայության ամբիոն (Չինաստան)	✓	✓
Պիտեր Պազմանի անվան կաթոլիկ համալսարան, փիլիսոփայության բա-ժանմունք (Հունգարիայի)	✓	✓
ՌԴ ԳԱ Փիլիսոփայության ինստիտուտ	✓	✓
Սանկտ-Պետերբուրգի պետական տնտեսագի-տական համալսարան, Սո-ցի-ոլագիայի ամբիոն (ՌԴ)	✓	✓
Տուրկուի պետական հա-մալսարան, փիլիսոփայութ-յան ինստի-տուտ (Ֆինլան-դիա)	✓	✓
Պ.Ֆ. Լեսգաֆի անվան Ֆիզիկական կուլտուրայի, սպորտի և առողջության ազգային պետական համալսարան, Սոցիալական և	✓	✓

հումանիտար գիտությունների ամբիոն (ՌԴ, Սանկտ Պետերբուրգ)		

Պրոֆ-դասախոսական անձնակազմի շարժունակություն				
Ա. Ամբիոնի աշխատակիցների աշխատանք արտասահմանյան բուհերում				
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Պաշտոն	Երկիր/բուհ	Մնալու ժամկետ	Արդյունքներ
Ռոբերտ Ջալիբեկի Ջիջյան	Ամբիոնի պրոֆեսոր, փ.գ.դ.	Չինաստան Հարավ-արևմտյան համալսարան (Չունչին)	2018 թվականի ապրիլի 23-27	Բաց դասախոսություն՝ ԳԻՏԱԿԱՆ ՀԱՅՏՆԱԳՈՐԾՈՒԹՅՈՒՆ ՆԵՐԻ ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ Հարավ-արևմտյան համալսարանի Փիլիսոփայության բաժանմունքում և նույն համալսարանի Տրամաբանության և ինտելեկտի ինստիտուտում, Գի-տության փիլիսոփայության, Տրամաբանության և Իմա-ցա-բա-նության հիմնախնդիրների շուրջ համա-տեղ գիտահետազոտական աշխատանքների նախագծում անբիոնների հետ համագործակցության հաստատում
Հասմիկ Հովհաննեսի Հովհաննիսյան	Ամբիոնի վարիչ, փ.գ.դ., դոցենտ	Չինաստան Հարավ-արևմտյան համալսարան (Չունչին)	2018 թվականի ապրիլի 23-27	Բաց դասախոսություն՝ ՓԱՍՏԱՐԿՄԱՆ ԵՐԵՎԱՆՅԱՆ ԴՊՐՈՑԸ ԵՎ ԴԴԱ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ՃԱՆԱԶՈՒՄԸ Հարավ-արևմտյան համալսարանի Փիլիսոփայության բաժանմունքում և նույն համալսարանի Տրամաբանության և արհեստական ինտելեկտի գիտահետազոտական ինստիտուտում, Գի-տության փիլիսոփայության, Տրամաբանության և Իմա-ցա-բա-նության հիմնախնդիրների շուրջ

				համա-տեղ գիտահետազոտական աշխատանքների նախագծում անբիռների հետ համագործակցության հաստատում
Բ. Ամբիոնի կողմից հրավիրված արտասահմանցի դասախոսներ				
Օհանյան Քաջիկ Մարտիրոսի	պրոֆեսոր	Պ.Ֆ. Լեսգաֆի անվան Ֆիզիկական կուլտուրայի, սպորտի և առողջության ազգային պետական համալսարան (ՌԴ, Սանկտ- Պետերբուրգ)	ապրիլի 15 - մայիսի 4; հոկտեմբերի 20 - նոյեմբերի 9, 2018 թ.	«Գիտական հետազոտության մեթոդաբանություն», «Գիտության փիլիսոփայություն, մեթոդ աբանություն և էթիկա» դասընթացների իրականացում ասպիրանտ-ների և հայցորդների հա-մար: «Գիտության պատմություն և փիլիսոփայություն» և «Գիտական հետազոտության մեթոդաբանություն» դասընթացների առարկայական տիրույթը և դասավանդման առանձնահատկություննե րը թեմայով տե-սամեթոդական սեմինար-ների և քննարկումների անցկացում: ներամբիոնական քննարկումներ և տեսական սեմինարներ:

Համագործակցային միջազգային ծրագրեր			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
Զինաստանի Արևմտյան համալսարան	Տաո Լին, Փիլիսոփայությ ան բաժանմունքի ղեկավար	Ապրիլի 20-28, 2018 թ. Համաձայնագի ր նոյեմբերի 1, 2017 թ.	Հասմիկ Հովհաննիսյան Ռոբերտ Զիջյան

Մասնակցություն ՀՊՄՀ միջազգային ծրագրերին			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
Զինաստանի Արևմտյան համալսարան	Տաո Լին, Փիլիսոփայության բաժանմունքի ղեկավար	Ապրիլի 20-28, 2018 թ. Համաձայնագիր նոյեմբերի 1, 2017 թ.	Հասմիկ Հովհաննիսյան Ռոբերտ Զիջյան

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու: Ամբիոնի Որակի հանձնախմբում ընդգրկված են հետևյալ դասախոսները՝ Հասմիկ Հովհաննիսյան (պատասխանատու), Աշոտ Գևորգյան, Դավիթ Մոսիսյան: Հանձնախումբը իր գործունեությունն իրականացրել է ըստ կազմված աշխատանքային պլանի, որտեղ հիմնականում տեղ են գտել հետևյալ խնդիրները. 1. Ամբիոնի կողմից բակալավրիատի և մագիստրատուրայի բոլոր մասնագիտություններում իրականացվող դասընթացների առարկայական նկարագրերի, ուսումնամեթոդական փաթեթների վերանայում: 2. (1) կետին համապատասխան՝ քննական և միջանկյալ ստուգումների հարցաշարերի, թեստերի բանկի վերակազմում: 3. Քննաշրջանի և լուծարքի շրջանի արդյունքների քննարկում ու վերլուծություն: 4. Գնահատման նոր համակարգի վերաարժևորում և դասախոսների հետ դրա համակարգի ներդրմանն առնչվող հարցերի քննարկում, յուրաքանչյուր կոնկրետ առարկայի գնահատման առանձնահատուկ բաղադրիչների վերլուծություն՝ ձևի և բովանդակության տեսանկյունից: 5. Ողջ ուսումնական տարվա ընթացքում գնահատման նոր համակարգի ճիշտ իրականացմանը հսկողություն: 6. Google Classroom-ի հարթակում իրականացվող գնահատման էլեկտրոնային համակարգի գործառնության հետևում: 7. Հեռավար ուսուցման տարրերի, դրանցում առկա դժվարությունների, խնդիրների, և դասավանդվող առարկաների յուրահատկություններով պայմանավորված, նշված համակարգի առանձնահատկությունների շուրջ խորհրդակցություն-խորհրդատվությունների պարբերական անցկացում: Հաշվետու տարում ամբիոնը ներքին և արտաքին շահակիցներին ներգրավել է իր ուսումնական, գիտական և հետազոտական գործընթացներում: Ամբիոնի ուսումնամեթոդական և գիտահետազոտական գործունեության մեջ Ամբիոնի ներքին շահակիցների՝ ուսանողների, ներգրավվածության մասին տե՛ս սույն փաստաթղթի Ամբիոնի ուսումնամեթոդական և գիտահետազոտական գործունեության վերլուծությունը ներկայացնող բաժիններում: Արտաքին շահակիցները Ամբիոնի ուսումնամեթոդական և գիտահետազոտական գործունեության մեջ ընդգրկված են այնքանով, որքանով Ամբիոնում աշխատում են համատեղող դասախոսներ (Քաջիկ Օհանյան, Հովհաննես Հովհաննիսյան, Հրանտ Քոչարյան, Սուսաննա Դավթյան, Էոնեստ Գրիգորյան) և այնքանով, որքանով, որ Ամբիոնի մի շարք դասախոսներ աշխատում են նաև այլ համալսարաններում (Երևանի Մ.Հերացու անվան բժշկական համալսարան, Բյուրսովի անվան լեզվահասարակագիտական համալսարան, Հյուսիսային համալսարան, Երևանի Կոմիտասի անվան պետական կոնսերվատորիա և այլն):

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն
Google Classroom հարթակում դասախոսների աշխատանքների մշտադիտարկում և անհրաժեշտության դեպքում առաջարկությունների ներկայացում	Ամբիոնի Google Classroom-ի պատասխանատու Սաթենիկ Կուզանյան, Ամբիոնի վարիչ Հասմիկ Հովհաննիսյան	Ժամանակին առկա թերությունների և բացթողումների վերհանում, դրանց շտկման և կարգավորման մեխանիզմների և գործընթացների մշակում և կիրառում

Մասնագիտական կրթության և կիրառական մանկավարժության ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն: 2018թ.ամբիոնի հետաքրքրությունների շրջանակում անցկացվել է ուսումնասիրություն՝ Երևանի մի շարք դպրոցների ուսուցիչների, աշակերտների, և նրանց ծնողների շրջանում՝ երեխաների համակարգչային կախվածությունը բացահայտելու համար: Ուսումնասիրությունների արդյունքները տպագրվել են ամբիոնի հրատարակած «Համակարգիչը և երեխաների համակարգչային կախվածությունը տարրական դպրոցում» ուսումնամեթոդական ձեռնարկում: Ամբիոնն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում: Ամբիոնի դասախոսների կողմից ուսանողների հետ միասին կազմակերպվել և արդեն ավանդույթ են դարձել մի շարք արտալսարանային միջոցառումներ, որոնք նպաստել են ուսանողների տեսական գիտելիքները և հետազոտական աշխատանքի արդյունքները պրակտիկայում օգտագործելուն: Դրանք են. ❖ «Յուրաքանչյուր երեխա ապրելու իրավունք ունի» թեմայով քարոզների մրցույթ՝ նվիրված երեխաների իրավունքների պաշտպանության միջազգային օրվան/ հունիս/։ Այն նպաստում է ուսանողների մոտ ըստ էության խոսելու, սեփական մտքերը հաղորդելու, կարծիքը հիմնավորելու, թեմային վերաբերող համապատասխան փաստարկներ բերելու և դրանք հետազոտական աշխատանքի արդյունքներով ամրագրելու, հրապարակային ելույթ ունենալու, երեխայի շահերը հասարակության մեջ պաշտպանելու, լսարանի ուշադրությունը և համակրանքը շահելու կարողությունների ձևավորմանը: ❖ Ուսանողական պրակտիկայի ժամանակ մշակված դիդակտիկ ուսումնական նյութերի ցուցահանդես՝, /մայիս/որտեղ ցուցադրվում են նաև թեզի շրջանակում իրականացված հետազոտության արդյունքների մոդելները, գրաֆիկները, նախագծերը: ❖ Աշխատանք Մարի Իզմիրյանի անվան մանկատանը, /տարվա ընթացքում/ որտեղ սոց. մանկավարժները կամավորական աշխատանք կատարելուն զուգահեռ տարբեր մեթոդների օգտագործմամբ ուսումնասիրում են մանկատան երեխաների սոցիալականացման առանձնահատկությունները՝ ուսանողական կոնֆերանսում զեկուցելու համար: ❖ Մագիստրոսների գիտաժողովի անցկացումը, /ապրիլ/ որտեղ ամփոփվեցին ամբիոնի գծով թեզ գրող 18 մագիստրոսների հետազոտական աշխատանքների արդյունքները: Ամենակարևորն այն է, որ բոլոր մագիստրոսների զեկուցումները հիմնված են իրենց թեզերի շրջանակում կատարած հետազոտական աշխատանքների վերլուծության վրա: Գիտաժողովը ամփոփիչ առեստավորումից առաջ մագիստրոսների համար դառնում է քննարկման մի հարթակ, հնարավորություն և փորձառություն՝ հետազոտական թեզը ներկայացնելու համար: Հաջորդ տարվանից նախատեսվում է կոնֆերանսի նյութերը տպագրել մագիստրոս-թեզի ղեկավար համատեղ հոդվածների տեսքով: ❖ մանկավարժական համահամալսարանական օլիմպիադան, որի մեկնարկը տրվեց դեկտեմբերի 15-ին և անցկացվում է երկու մակարդակով՝ բակալավրական և մագիստրոսական: Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ, ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր: Ամբիոնի գիտահետազոտական աշխատանքները կանոնակարգվելու և հետևողական աշխատանքներ իրականացնելու նպատակով ստեղծվել է գիտահետազոտական հարցերով զբաղվող հաձնախումբ, որի աշխատանքները բխում են ամբիոնի ռազմավարական ծրագրի գործողությունների կատարման պլանից: Հաշվետու ժամանակաշրջանում կատարվել է եվրոպական և ամերիկյան մի շարք ուսումնական հաստատությունների կրթական ծրագրերի ուսումնասիրություն, որի հիման վրա փոփոխություններ են կատարվել «Մանկավարժական հետազոտությունների մեթոդաբանություն» առարկայի նկարագրում, թեմատիկ տրոհման մեջ և վերջնարդյունքներում: /տե՛ս ամբիոնի նիստի 05.09.2018թ. N 4 արձանագրություն/: Կատարված հետազոտության արդյունքում վերանայվել է նաև մագիստրոսների աշխատանքային պլանը, մշակվել են գնահատման չափանիշներ, որոնք հնարավորություն են տալիս իրականացնել հետազոտական բաղադրիչի չափելի և օբյեկտիվ գնահատում: Մագիստրատուրայում հետազոտական բաղադրիչի բարելավման նպատակով ամբիոնը որդեգրել է խմբային քննարկումների իրականացման քաղաքականությունը, ինչը հնարավոր է տալիս ընդլայնել ուսանողների հետազոտական փորձը, ծանոթանալ ընկերների կողմից կատարած աշխատանքներին,

կարծիք արտահայտել և կիսվել սեփական հետազոտական փորձով:

Որպես ամբիոնում պարապմոտ առարկաների դասավանդման որակի բարելավման մեխանիզմ ամբիոնը կիրառում է հարցումները ուսանողների շրջանում: Հաշվետու ժամանակաշրջանում իրականացվել է նմանատիպ 2 հարցում՝ «Մանկավարժական վալեոլոգիա» և «Մոցիալական մարդաբանություն» առարկաների վերաբերյալ: Հարցման արդյունքների վերլուծության ընթացքում կիսամյակի սկզբում որոշակի փոփոխություններ են կատարվել առարկաների ինչպես բովանդակության, այնպես էլ դասավանդման մեթոդների, դասերի կազմակերպման մեջ:

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը հաշվետու ժամանակաշրջանում իրականացվել է նաև ամբիոնին կից Մանկության հիմնախնդիրներով զբաղվող լաբորատորիայի շրջանակում: Այս տարի լաբորատորիան հետազոտություններ է կատարել «Ժամանակակից տեղեկատվական հաղորդակցական տեխնոլոգիաների ազդեցությունը մանկության վրա» թեմայով: Վերջինիս շրջանակներում լայնածավալ հետազոտություններ են իրականացվել հանրապետության տարբեր դպրոցների աշակերտների, ուսուցիչների և ծնողների շրջանում: Կատարված հետազոտությունների և նշված թեմայի հիմքի վրա ստեղծվել է ձեռնարկ ուսանողների, ուսուցիչների և ծնողների համար:

Ամբիոնը հետևողական աշխատանքներ է իրականացնում նաև դասախոսական անձնակազմին տարբեր գիտական կոնֆերանսների աշխատանքներին մասնակից դարձնելու, գիտահետազոտական փորձը տարածելու ուղղությամբ:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/				
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Ֆին.ծավալ	Կատարողներ
Ժամանակակից տեղեկատվական հաղորդակցական տեխնոլոգիաների ազդեցությունը մանկության վրա	Հիմնարար	ՀՀ ԿԳՆ Գիտության կոմիտե	2856.0	Թովուզյան Ա. Պողոսյան Լ. Գյուլամիրյան Զ. Ասատրյան Ս.

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Թովուզյան Փիլավջյան Գևորգ Աիդա	«Քաղաքացիական դաստիարակության նպատակի սահմանման հիմնախնդրի շուրջ» Երևանի Վ. Բրյուսովի անվան պետական լեզվահասարակագիտական համալսարան, Բանբեր 1(44), Երևան 2018թ.	11 էջ
Թովուզյան Փիլավջյան Գևորգ Աիդա	«Դպրոցականի քաղաքացիական դաստիարակության ժամանակակից համակարգը» Երևանի Վ. Բրյուսովի անվան պետական լեզվահասարակագիտական համալսարան, Բանբեր 1(44), Երևան 2018թ.	16 էջ
Թովուզյան Աիդա	«Մանկության ժամանակակից հիմնախնդիրները» Երևանի Վ. Բրյուսովի անվան պետական լեզվահասարակագիտական համալսարան, Բանբեր 2(43), Երևան 2018թ.	11 էջ
Թովուզյան Ասատրյան Սամվել Աիդա	«Сетевой этикет и влияние интернета на детей» Сборник научных статей и материалов международной	6 էջ

	конференции «Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека» /РИНЦ/, Коломна 2018.	
Թոփուզյան Աիդա Միսյան Սուսաննա	«Способы решения конфликтов в начальной школе» Сборник материалов XXXI международной научно-практической конференции, Издательство «Олимп», /РИНЦ/, Москва 2018.	3 էջ
Թոփուզյան Աիդա Գյուլամիրյան Ջուլիետա	«The basic problem of childhood in modern Armenian family and the challenges of the 21st century» III Международная научно-практическая конференция «Образование и педагогические науки в XXI веке: актуальные вопросы, достижения и инновации», /РИНЦ/, Пенза, РФ 2018.	4 էջ
Թոփուզյան Աիդա	«Պատանիներ Բ. Մինասյանի մանկավարժական ժառանգությունից», «Հայ մանկավարժության երախտավորները ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումների համաբնագրում», ՀՊՄՀ գիտաժողովի զեկուցումների և հոդվածների ժողովածու, Երևան, Արտագերս 2018թ.	4 էջ
Թոփուզյան Աիդա	«Դպրոցը ժողովրդավարացնելու Լ. Շանթի ծրագիրը» Առաջին Հանրապետության 100 ամեակին նուիրուած Հանրապետական գիտաժողով, 18.05.2018թ., Երևան հանձնված է տպագրության	
Թոփուզյան Աիդա Պողոսյան Լուսինե	«Роль чтения в развитии одаренности в условиях глобализации и национальной идентификации» «Проблемы современного образования», № 5, Москва 2018	7 էջ
Միսյան Սուսաննա	«Pedagogical suitability as a basic component of the teacher's professionalism» International scientific review of the problems of pedagogy and psychology / collection of scientific articles. international correspondence scientific specialized conference, USA, Boston /РИНЦ/, 2018.	5 էջ
Միսյան Սուսաննա	«Շեղվող վարքով դեռահասների հետ իրականացվող սոցիալ-մանկավարժական աշխատանքի արդյունավետ պայմանների մշակումը» Մանկավարժական միտք, թիվ 1-2, Երևան 2018թ.	5 էջ
Միսյան Սուսաննա, Բաբայան Իզաբելլա,	«Сотрудничество родителей и учителей с детьми с проблемами развития» 38th International scientific and practical conference: «European Research: Innovation in Science, Education and Technology, London 2018, /РИНЦ/,	3 էջ
Բաբայան Իզաբելլա	«Социализирующая роль учебных предметов в начальных классах армянских школ» Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам XXIX международной научно-	5 էջ

	практической конференции. Москва 2018, /РИИЦ/,	
Բաբայան Իզաբելլա	«Գ.Էդիլյանի և Յ. Սիմոնյանի մանկավարժական ժառանգությունը» «Հայ մանկավարժության երախտավորները ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումների համաբնագրում», ՀՊՄՀ գիտաժողովի զեկուցումների և հոդվածների ժողովածու Երևան, Արտագերս 2018թ.	4 էջ
Պապիկյան Կարինե	«Տեխնոլոգիա և գործարարություն» << Մխիթար Գոշ>> գիտամեթոդական հանդես, գիտական և ուսումնամեթոդական հոդվածներ, 2018 Տարեգիրք, Վանաձոր	4 էջ
Պապիկյան Կարինե	«Արժեքային համակարգի ձևավորման անհրաժեշտությունը տարրական դպրոցում» «Կրթության արդի հիմնախնդիրները» միջազգային գիտաժողով, հոկտեմբերի 26-27, 2018թ. հանձնված է տպագրության	
Պապիկյան Կարինե	«Բարոյական դաստիարակության հիմնահարցը Արգար Մովսիսյանի աշխատություններում» «Հայ մանկավարժության երախտավորները ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումների համաբնագրում», ՀՊՄՀ գիտաժողովի զեկուցումների և հոդվածների ժողովածու Երևան, Արտագերս 2018թ.	4 էջ
Գասպարյան Վոլոդյա	«Երկրորդ համաշխարհային և հայրենական մեծ պատերազմներին հայ ժողովրդի մասնակցության հիմնահարցի լուսաբանումը հայ պատմագրության մեջ» ՀՀ ԳԱԱ Արվեստի Ինստիտուտ, Կանթեղ գիտական հոդվածներ, 2(75), «Ասողիկ» հրատարակչություն, Երևան 2018թ.	12 էջ
Գասպարյան Վոլոդյա	«Մարշալ Հ. Բաղրամյանի և ծովակալ Հ. Իսակովի գործունեության լուսաբանումը հայ պատմագրության մեջ» «Լրաբեր հասարակական գիտությունների» հանդես, Երևան 2018թ.	10 էջ
Գասպարյան Վոլոդյա	«The coverage of Marshal H. Baghramyan's activities in Armenian historiography» The European journal of humanities and social sciences Vienna 2018, /РИИЦ/	8 էջ
Կարապետյան Իզոր	«Ուսուցչի պատրաստման տեխնոլոգիաների ներդրման միտումներն արդի փուլում», Երևանի Վ. Բրյուսովի անվան պետական լեզվահասարակագիտական համալսարան, Բանբեր, «Լինգվա» հրատ. 2(43), Երևան 2018թ.	10 էջ
Կարապետյան Իզոր	«Անզլերենի քերականության ուսուցման փոխներգործուն մեթոդներն Իրանի ավագ դպրոցում», «Մանկավարժական միտք», «Զանգակ» հրատարակչություն թիվ 3, Երևան 2018թ.	5 էջ

Կարապետյան Իգոր	«Գիտական տեքստերի թարգմանության ուսուցման ռազմավարությունը մանսագիտական կոդմոնոքշման անգլերենի դասընթացում», «Միխիթար Գոշ» գիտամեթոդական հանդես, գիտական և ուսումնամեթոդակա հոդվածներ, 1 (48), Վանաձոր 2018թ.	6 էջ
Կարապետյան Իգոր	«Ազնվությունը որպես ակադեմիական գրագրության սկզբունք և ռազմավարություն//Ժամանակակից լեզվաբանությունը միջգիտակարգայնության լույսի ներքո» Միջազգային գիտաժողովի նյութեր/ԵՊՀ և անգլերենի ուսումնասիրության հայկական ասոցիացիա Երևան 2018թ.	12 էջ
Դալլաքյան Արմինե Մարտիրոսյան Նաիրա	«Компетентностная образовательная парадигма как вызов времени», Мин.обороны Российской федерации Череповецкое высшее училище радиоэлектроники. Научная мысль Санкт-Петербургского государственного университета, научно-методический журнал, /РИНЦ/ Санкт-Петербург 2018 г.	7 էջ
Դալլաքյան Արմինե, Պողոսյան Լուսինե	«Կրտսեր դպրոցականների տնտեսագիտական մտածողության ձևավորումը ժամանակակից իրականության մեջ», Միջազգային գիտական կլոր-սեղան, «Եվրասիական համագործակցության երկրների մտավորականության դերը ինտեգրացիոն գործընթացներում», /РИНЦ/ հանձնված է տպագրության	
Դալլաքյան Արմինե, Սարգսյան Հասմիկ	«Մեծահասակների կրթության ժամանակակից հիմնախնդիրները Սյունիքի մարզում» Գորիսի պետական համալսարանի 50 ամյակին նվիրված գիտաժողով հանձնված է տպագրության	
Դալլաքյան Արմինե Մարտիրոսյան Նաիրա	«Մեծահասակների ոչ ֆորմալ կրթության անդրագոգիկ և էվտագոգիկ մոդելը» «Մեծահասակների կրթությունը և ուսումնառությունը Հայաստանում» գիտագործնական համաժողով, ԵՊՀ, Երևան 2018թ.	15 էջ
Պողոսյան Լուսինե, Հովակիմյան Անահիտ	«Педагогическая практика как основной путь формирования профессиональной компетентности будущих учителей» XXI Международная научно-практическая конференция, современное образование, Актуальные вопросы, достижения и инновации, 2018 /РИНЦ/	6 էջ
Պապիկյան Կարինե, Մարտիրոսյան Նաիրա,	«Культура -визитная карточка каждого народа», Национальная ассоциация ученых (НАУ) # 36, /РИНЦ/ Екатеринбург 2018 г.,	3 էջ
Մարտիրոսյան Նաիրա	«Ղազարոս Աղայանի մանկավարժական հայացքների կարևորությունը արդի ժամանակաշրջանում»	3 էջ

	«Հայ մանկավարժության երախտավորները ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումների համաբնագրում», ՀՊՄՀ գիտաժողովի զեկուցումների և հոդվածների ժողովածու Երևան, Արտագերս, 2018	
Հովհաննիսյան Արուսյակ, Եզանյան Գայանե	«Диагностика как важная составляющая компетенций педагога» Koenig L. (Ed.) (2018). Humanities and Social Sciences in Europe: Achievements and Perspectives. The 1st International symposium proceedings (January 25, 2018), /РИИЦ/ Premier Publishing s.r.o. Berlin. 2018.	5 էջ
Եզանյան Գայանե	«Գուրգեն Էդիլյանի մանկավարժական հայացքների ժամանակակից մեկնությունը» «Հայ մանկավարժության երախտավորները ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումների համաբնագրում», ՀՊՄՀ գիտաժողովի զեկուցումների և հոդվածների ժողովածու Երևան, Արտագերս 2018թ.	3 էջ
Հարությունյան Գայանե, Մարկոսյան Նարինե	«Проблема гуманистической педагогики в истории армянской педагогической мысли (на примере М.Гоша и Раффи)» Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам XXV международной научно-практической конференции, 31 января 2018 г. /РИИЦ/ Москва	6 էջ
Հարությունյան Գայանե, Մարկոսյան Նարինե	«Практические занятия как средства формирования профессиональных компетенций в педагогическом вузе» International Academy Journal «Web of Scholar». 10(28). /РИИЦ/, Warsaw, Poland	3 էջ
Հարությունյան Գայանե	«Մանկավարժության ժամանակակից հիմնախնդիրները Բաֆֆու մանկավարժական հայացքներում» «Հայ մանկավարժության երախտավորները ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումների համաբնագրում», ՀՊՄՀ գիտաժողովի զեկուցումների և հոդվածների ժողովածու Երևան, Արտագերս 2018թ.	4 էջ
Հարությունյան Գայանե	«Գ.Էդիլյանի ավանդը հայ մանկավարժական մտքի զարգացման գործում առաջին հանրապետության տարիներին» Առաջին Հանրապետության 100 ամեակին նուիրում Հանրապետական գիտաժողով, 18.05.2018թ., Երևան Հանձնված է տպագրության	
Մարկոսյան Նարինե	«Մխիթար Գոշի օրենսդրությունը և առականին անձի իրավական դաստիարակության համատեքստում» «Հայ մանկավարժության երախտավորները ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումների համաբնագրում», ՀՊՄՀ գիտաժողովի զեկուցումների և հոդվածների ժողովածու Երևան, Արտագերս 2018թ.	3 էջ
Թադևոսյան Հակոբ	«ՀՀ ավագ դպրոցականների ձեռներեցության	

	կարողունակության ձևավորման սոցիալ-մանկավարժական ուղիները» Вопросы гуманитарных наук № 6, 2018 /РИНЦ/ հանձնված է տպագրության	
Թադևոսյան Հակոբ	«Մանկատանը սոցիալ-մանկավարժական գործունեության որակի գնահատման մեթոդիկան» Педагогические науки № 6 /РИНЦ/ հանձնված է տպագրության	
Նազարյան Լևոն	The outcome and content orientation of the course "EU integration and the europeanization of education in RA". Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования: сб. ст. по материалам междунар. науч.-практ. конф. /РИНЦ/. հանձնված է տպագրության	
Նազարյան Լևոն	Methodology, expected impact, quality control and monitoring of the course "EU integration and the europeanization of education in RA". Инновационные подходы в современной науке: сб. ст. по материалам междунар. науч.-практ. конф. /РИНЦ/. հանձնված է տպագրության	
Աղուզումցյան Գայանե	«Ուսանողի ինքնություն աշխատանքի հիմնախնդիրը Հրաչյա Քարամյանի մանկավարժական գաղափարներում» «Հայ մանկավարժության երախտավորները ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումների համաբնագրում», ՀՊՄՀ գիտաժողովի զեկուցումների և հոդվածների ժողովածու Երևան, Արտագերս 2018թ.	3 էջ

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը - Մշտական գործող սեմինար	անցկացման վայրը, օրը
«Կրթության որակի կառավարման հիմնախնդիրը»	ՀՊՄՀ, 21.03.2018թ.
«Կրթությունը և ցանցային հասարակությունը»	ՀՊՄՀ, 04.04.2018թ.
«Մանկավարժական հերմենևտիկա»	ՀՊՄՀ, 11.04.2018թ.
«Համընդհանուր ներառական կրթության համակարգի ներդրման իրավական հիմքերը և մեխանիզմները»	ՀՊՄՀ, 07.06.2018թ.
«Այրման համախտանիշ կամ սպառման սինդրոմ»	ՀՊՄՀ, 13.06.2018թ.
«Հանրակրթության ժամանակակից հիմնախնդիրները»	ՀՊՄՀ, 20.06.2018թ.
«Երեխաների խնամքի և աջակցության կենտրոններում սոցիալական մանկավարժի կողմից մատուցվող ծառայությունների փաթեթը»	ՀՊՄՀ, 17.10.2018թ.
«Մենսոքային սեյսակներ»	ՀՊՄՀ, 28.11.2018թ.
«ՏՀՏ-երից երեխաների կախվածության կանխարգելման մանկավարժական պայմանները»:	ՀՊՄՀ, 25.12.2018թ.

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ		
Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները
Լուսինե Պողոսյան	ԵՊԲՀ, ՀՊՃՀ	Հունվար-հունիս 2018
Կարինե Պապիկյան	Վանաձորի կրթության ազգային ինստիտուտ	Հունիս 2018
Կարինե Պապիկյան	Երևանի թիվ 12 հիմնական դպրոց Սպիտակի թիվ 2 հիմնական դպրոց Վանաձորի թիվ 1 հիմնական դպրոց	Օգոստոս-հոկտեմբեր 2018
Լևոն Նազարյան	ԵՊԲՀ	Հոկտեմբեր-հունվար 2018

Բ. Ուսանողական

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ. անվ.-մ
Թովուզյան Աիդա Օնիկի	Փիլավջյան Հովհաննեսի Գևորգ	Քաղաքացիական դատարարական նպատակի ձևավորման հետ կապված հիմնախնդրի շուրջ	Երևանի Վ. Բրյուսովի անվան պետական լեզվահասարակագիտական համալսարան, Բանբեր 1(44), 2018թ.
Թովուզյան Աիդա Օնիկի	Փիլավջյան Հովհաննեսի Գևորգ	Դպրոցականի քաղաքացիական դատարարական ժամանակակից համակարգը	Երևանի Վ. Բրյուսովի անվան պետական լեզվահասարակագիտական համալսարան, Բանբեր 1(44), 2018թ.
Թովուզյան Աիդա Օնիկի	Գալստյան Աննա	Հայ մանկավարժները երեխայի ինքնագնահատականի ձևավորման մասին	Մանկավարժական միտք, հ.4, 2018թ.
Պողոսյան Լուսինե Մարտունիկի	Հովակիմյան Անահիտ Հովիկի	«Педагогическая практика как основной путь формирования профессиональной компетентности будущих учителей»	XXI Международная научно-практическая конференция, современное

			образование, Актуальные вопросы, достижения и инновации, 2018 /РИНЦ/

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. զեկույցներ			
Կոնֆերանս/ միջազգ., հանրապ., բուհական/	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ուսանողական զեկույց / քանակ	
Բուհական կոնֆերանս	Մագիստրոսների կոնֆերանս, ՀՊՄՀ Մասնագիտական կրթության և կիրառական մանկավարժության ամբիոն	18 ուսանողական զեկույց	

Ուսանողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ			
Օլիմպիադայի մակարդակը	Մասնագիտական շրջանակ	Ուսանող քանակ	Մրցանակային տեղ/Ա.Ա.Հ.
Բուհական	Մանկավարժություն	Բակալավր 80 Մագիստրոս 70	Բակալավր՝ 1-ին տեղ ԿՀՄ, բակալավր 3-րդ կուրսի ուսանողուհի Մարգարիտ Հովհանյան 2-րդ տեղ ԿՀՄ, բակալավր 3-րդ կուրսի ուսանողուհի Գայանե Ավետիսյան 3-րդ տեղ ՄԿ, բակալավր 4-րդ կուրսի ուսանողուհի Մանե Աբելյան Մագիստրոս՝ 1-ին տեղ ԿՀՄ, մագիստրատուրա 2-րդ կուրսի ուսանողուհի Լուսինե Գևորգյան 2-րդ տեղ ՀԿ, մագիստրատուրա 2-րդ կուրսի ուսանողուհի Հեղինե Արզումանյան 3-րդ տեղ ՕԼ, մագիստրատուրա 2-րդ կուրսի ուսանողուհի Սեյդեհինասիմ Սայեդմոջթաբա Ֆաթեմի

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:

Ամբիոնը մշակել է միջազգայնացման տարեկան գործողությունների պլան: /հիմք՝ 2017թ. Մեպտեմբերի 14-ի թիվ 4 գիտ.խորհրդի որոշումը:/ Երրորդ տարին է, ինչ ամբիոնը համագործակցում է Մաքսիմ Տանկի անվան Բելառուսի պետական մանկավարժական համալսարանի հետ, հաշվետու ժամանակահատվածում իրականացվում է համատեղ թեզերի դեկավարում , մասնակցել ենք նրանց կազմակերպած վեբինարին:

Ամբիոնը համագործակցում է նաև Ղազախստանի, Ռուսաստանի, Ֆինլանդիայի բուհերի հետ: ՊԴԱ կողմից պատրաստված 19 հոդվածներ տպագրվել են PINII, Web of science, Scholar միջազգային հեղինակավոր պարբերականներում:Ամբիոնի 7 դասախոսներ պատրաստվում են իրենց դասընթացների փաթեթները օտար լեզվով դասավանդելու համար:

Համագործակցությունը տարբեր արտասահմանյան բուհերի հետ իրականացվում է մի քանի ուղղություններով.

- ❖ Համատեղ գիտաժողովների կազմակերպում,
- ❖ Online-վեբինարների, սեմինարների կազմակերպում,
- ❖ Մագիստրոսական թեզերի համադեկավարում և այլն:

Հաշվետու տարվա ընթացքում ամբիոնի 2 դասախոս Լուսինե Պողոսյանն ու Արմինե Դավլաթյանը մայիս ամսին/6-11-ը/ այցելել են Ֆինլանդիայի Օուլիի համալսարանի կրթության ֆակուլտետ, ծանոթացել համալսարանի կողմից իրականացվող կրթական ծրագրերին, համալսարանի կրթական միջավայրին, ուսումնասիրել, թե ինչպես են տվյալ բուհում իրականացվում մագիստրոսական կրթական ծրագրերն ու կատարվում հետազոտական աշխատանքները: Այդ հետազոտությունների հիման վրա առաջարկություններ են արվել բուհում հետազոտական աշխատանքների բարելավման ուղղությամբ:

Ֆինլանդիայի Օուլիի համալսարանի հետ համագործակցության շրջանակում ամբիոնի մագիստրոս Արմինե Խրոյանը գրում է մագիստրոսական թեզ, որի համադեկավարը ֆինլանդիայի Ռուլու համալսարանի դասախոս Վեսսա Մաթին է:

Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:

Երևանի թիվ.124, 125, 5 դպրոցները ամբիոնի հենակետային դպրոցներն են, որտեղ ամբիոնի նախաձեռնությամբ բացվել են ծնողական համալսարան, իրականացվում է ծնողական կրթություն, անցկացվում են ամբիոնի հետազոտական և փորձարարական աշխատանքները:

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ			
Բուհ/ամբիոն /երկիր	համագործակցության ձևը		
	ուսումնական	գիտական	հետազոտական
Մոսկվայի Գերգենի անվ. պետական մանկավարժական համալսարանի մանկության ինստիտուտ, /Ռուսաստան/		✓	✓
Բելառուսի պետական մանկավարժական համալսարանի նախադպրոցական կրթության ամբիոն	✓	✓	
Օուլուի համալսարանի կրթության ֆակուլտետ, Ֆինլանդիա		✓	
Կազանի ֆեդերալ համալսարանի Ելաբուգայի ինստիտուտ		✓	

Պրոֆ-դասախոսական անձնակազմի շարժունակություն

Ա. Ամբիոնի աշխատակիցների աշխատանք արտասահմանյան բուհերում				
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Պաշտոն	Երկիր/բուհ	Մնալու ժամկետ	Արդյունքներ
Պողոսյան Լուսինե Դավաթյան Արմինե	դոցենտ դասախոս	Ֆինլանդիա, Օուլի համալսարան	Մայիս 6- 11,2018թ.	Հաղորդում ամբիոնի նիստում, առաջարկություններ բուհում հետազոտական աշխատանքների բարելավման ուղղությամբ:
Ա.Սարգսյան	ասպիրանտ	Լեհաստան, Ա. Միցկևիչի անվ. Համալսարան	01.05.2018թ.- 30.06.2018թ.	Հաղորդում ամբիոնի նիստում, հանդես է եկել ամբիոնին կից մշտական գործող սեմինարում՝ «Սոցիալական մանկավարժի պատրաստման գործընթացի առանձնահատկություն ները մասնագիտական կրթության շրջանակում՝ Լեհաստանի և Հայաստանի համեմատական վերլուծության օրինակով» թեմայով:

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու: Մասնագիտական կրթության և կիրառական մանկավարժության ամբիոնը, հիմք ընդունելով ամբիոնային զարգացման ռազմավարական ծրագրի 2016-2020թթ. գործողությունների կատարման պլանը, խնդիր 1.4. – ի կատարման ուղղությամբ ապահովել է հետևյալ գործողությունները. Խնդիր 1.4. Բարձրացնել որակի ներքին ապահովման համակարգի կառույցների և գործընթացների արդյունավետությունը: Պլանավորվել է. 1. Մասնակցել կրթական ծրագրերի իրականացման, մշտադիտարկման, վերանայման գործող ներքին չափանիշների և ընթացակարգերի բարելավման գործընթացին: Իրականացվել է. ❖ «Սոցիալական մանկավարժություն» ՄԿԾ – ի վերջնարդյունքների վերանայում և համապատասխանեցում ՈԱԿ – ի կողմից ներկայացվող պահանջներին: ❖ Ամբիոնի կողմից դասավանդվող ուսումնական առարկաների վերջնարդյունքների համապատասխանեցում կոնկրետ մասնագիտությունների մասնագրերից բխող պահանջներին: ❖ Յուրաքանչյուր ուսումնական առարկայի վերանայված վերջնարդյունքներից ելնելով՝ առարկայի թեմատիկ բովանդակության, գործնական դասերի կազմակերպման, ինքնուրույն աշխատանքի առաջադրանքների վերաձևակերպում:

❖ Համալսարանի մագիստրատուրայի կրթական ծրագրերի շրջանակներում դասավանդվող «Մանկավարժական մարդաբանություն», «Մանկավարժական հետազոտությունների մեթոդաբանություն», «Բարձրագույն դպրոցի մանկավարժություն» առարկաների ամբողջական թեմատիկ վերանայում: ❖ Մագիստրոսների ուսումնառության հետազոտական պրակտիկայի կազմակերպում՝ հիմնված գիտական ղեկավարի հետ համագործակցության և թեզի շրջանակային հետազոտությունների իրականացման ներգրավմամբ: ❖ ՄԿԾ – ի մշտադիտարկման գործիք ընտրվել է դասավանդվող յուրաքանչյուր առարկայի շրջանակներում ուսանողի ակնկալիքների և ստացված արդյունքների ինքնագնահատումը և մեր կողմից դրանց համեմատումը, ինչպես նաև ստուգման ձևերում այնպիսի առաջադրանքների կիրառումը, որոնք ցույց են տալիս ուսումնական առարկայի նպատակի ձեռքբերվածության աստիճանը: Պլանավորվել է. 2. Կատարելագործել ամբիոնի կրթական գործունեության որակի ապահովման և մշտադիտարկման գործընթացները: Իրականացվել է. ❖ Ամբիոնի դասախոսների կատարելագործման նպատակով գործել է ամբիոնային պարբերական սեմինարների համակարգ, որտեղ ներկայացվել և քննարկվել են մանկավարժության և կրթության արդի ձեռքբերումներ եւ մոտեցումներ: ❖ Ամբիոնի նիստերում լսվել և քննարկվել են վարված դասեր, ուսումնական փաթեթներ, էլեկտրոնային հարթակում ստեղծված առաջադրանքներ: ❖ Մասնագիտական ինքնագնահատմանը նպաստել է նաև դասախոսների կողմից գիտական հոդվածների հրապարակումը, ելույթները գիտագործնական կոնֆերանսներին և այլ կրթական ծրագրերին: 3. Պլանավորվել է. Ուսումնական տարվա վերջին իրականացնել դասախոսների ինքնավերլուծություն՝ ամբիոնում դասավանդվող առարկաների վերաբերյալ: Իրականացվել է. ❖ Ամբիոնի դասախոսների կողմից կատարվել են երկու տիպի՝ մասնագիտական և առարկայական ինքնավերլուծություններ: 4. Պլանավորվել է. Իրականացնել ամբիոնի գործունեության ինքնագնահատում՝ հաջորդ ուսումնական տարվա գործունեության պլանավորման կատարելագործման ակնկալիքով: Իրականացվել է. ❖ Ամբիոնի դասախոսական անձնակազմի կողմից ներկայացված հաշվետվությունների և ինքնավերլուծությունների հիման վրա կազմվել է ամբիոնի գործունեության տարեկան հաշվետվությունը: Առկա դրական կողմերի, բացերի և ամբիոնի ռազմավարական ծրագրի հիման վրա ներկայացվել է ամբիոնի 2018թ.-ի գործողությունների պլանը: Այն լսվել, քննարկվել և հաստատվել է ամբիոնի նիստում և կատարման մեջ է ներկայումս: 5. Պլանավորվել է. Ամրապնդել փոխադարձ դասալսումների իրականացումը և արդյունքները պարբերաբար քննարկել ամբիոնի նիստում: Իրականացվել է. ❖ Ուսումնական կիսամյակային պարբերականությամբ յուրաքանչյուր դասախոս մասնակցում է պարտադիր երկու դասալսման և իր հերթին հյուրընկալում գործընկերներին: Իրականացված դասալսումները քննարկվել են ամբիոնի նիստերում և արդյունքները ամրագրվել են համապատասխան մատյանում: Հաշվետու տարում ամբիոնը ներքին և արտաքին շահակիցներին ներգրավել է իր ուսումնական, գիտական և հետազոտական գործընթացներում: Մասնագիտական կրթության և կիրառական մանկավարժության ամբիոնը համալսարանում կրթության որակի ապահովման և որակի ապահովման ներքին համակարգի կայացման համատեքստում փոխգործակցության շրջանակ է հաստատել մի շարք դպրոցների հետ, որտեղ անց են կացվում ուսանողների պրակտիկան և հետազոտական աշխատանքները/ցանկը տրված է վերևում/: Այդ դպրոցները ոչ միայն հենակետային են ամբիոնի ուսումնառության հետազոտական աշխատանքների կազմակերպման համար, այլև հանդիսանում են նաև գործատուներ, որոնք ուղղակի ազդեցություն են

թողնում օրինակ՝ սոցիալական մանկավարժի ՄԿԾ-ի բարելավման և համապատասխանեցման վրա: Ամբիոնի դասախոսները ներգրավված են նաև մի շարք կրթական հասարակական կազմակերպությունների աշխատանքներում, անընդհատ ականջալուր լինելով հասարակական կարծիքին և պահանջներին: Ամբիոնի որոշ դասախոսներ նաև կրթության ոլորտի բազմափորձ փորձագետներ են/խաչատրյան Սերոբ, Թովուզյան Աիդա, Կարապետյան Իգոր/, որոնք կամրջող օղակ են հանդիսանում պետական քաղաքականության, աշխատաշուկայի պահանջների, հասարակական ընկալումների և ամբիոնի աշխատանքային գործունեության միջև:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն
Դասալսում	Ամբիոնի դասախոսներ	Դրական կողմերի ամրագրում, շտկման ենթակա կողմերի վեր հանում
ԱՌԻՄՓ-ների ներկայացում, կազմման սկզբունքների հիմնավորում	Ամբիոնի դասախոսներ	Ուսումնական առարկայի ամբողջականության գնահատական
Գործնական պարապմունքների բովանդակության և տեսական դասերի ու վերջնարդյունքների տրամաբանական ամբողջության հիմնավորում	Ամբիոնի դասախոսներ	Վերջնարդյունքային կողմնորոշում

Մանկավարժության տեսության և պատմության ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:
Ամբիոն գիտահետազոտական կարևոր ուղղություններ են եղել. • Ժամանակակից դպրոցի կառավարման հիմունքների մշակումը • «Ես և շրջակա աշխարհը» ինտեգրված առարկայի դասավանդման մեթոդիկայի մշակումը • «Տարրական դպրոցի մանկավարժություն» հայալեզու ուսումնական ձեռնարկի ստեղծումը • Մանկավարժական գործունեության հիմունքների մշակումը • Մանկավարժական պրակտիկայի կազմակերպման ուղեցույցի մշակումը • «Մեդիակրթություն» հայալեզու ուսումնական ձեռնարկի ստեղծումը • «Մանկավարժություն» հայալեզու ուսումնական ձեռնարկի ստեղծումը՝ ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումների համատեքստում • Հայ մանկավարժների հայացքների արդիականացման հիմնախնդրի ներկայացումը՝ սովորողների ազգային ինքնագիտակցության ձևավորման համատեքստում Բոլոր ուղղություններով կատարվել է հիմնավոր գիտահետազոտական աշխատանք և մշակումներ: Արդյունքը՝ տպագրված 7 ուսումնական ձեռնարկներն են և 36 գիտական հոդվածները՝ միջազգային և հանրապետական պարբերականներում: /Գիտահետազոտական հիմնական ուղղությունները ներկայացված են ստորև/
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Հաշվետու տարում ամբիոնի դասախոսները աշխատել են գիտահետազոտական գործունեություն իրականացնող ամբիոնի հայցորդների և ասպիրանտների հետ, որի արդյունքում տպագրվել են հոդվածներ:
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական

գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ, ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:
Ամբիոնի դասախոսների կողմից իրականացրած հետազոտական աշխատանքներ ներառվել են «Դպրոցի կառավարման հիմունքները», «Մանկավարժություն», «Ես և շրջակա աշխարհը» առարկայի դասավանդման մեթոդիկա, «Մանկավարժական գործունեության ներածություն», «Տարրական դպրոցի մանկավարժություն», «Պրակտիկայի կազմակերպման ուղեցույց», «Ուսուցչի մասնագիտական գործունեության հիմունքներ» ձեռնարկներում, ինչպես նաև վերանայվել, արդիականացվել են համալսարանում դասավանդվող մանկավարժական առարկաների փաթեթները և դրանք ներդրվել են համալսարանի կրթական գործընթացում: Իրականացվում են նաև մանկավարժական նոր հիմնախնդիրների ուսումնասիրման աշխատանքներ, մասնավորապես ժամանակակից դպրոցում ինովացիաների կառավարման, սովորողների հետազոտական գործունեության ակտիվացման, միջմշակութային հաղորդակցման կարողությունների զարգացման, հայ մանկավարժների ժառանգության, հայ էթնոմանկավարժությունում ընտանեկան դաստիարակության հիմնախնդրի ուսումնասիրման առումով:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/		
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Կատարողներ
	Հիմնարար	
Կրթության և դաստիարակության փիլիսոփա-յության ժամանակակից խնդիրների վերլուծություն,		Ասատրյան Լ. Թ., Ասատրյան Զ. Ա., Հակոբյան Գ. Հ., Զանիկյան Ս. Ռ.
Էկոլոգիական կրթության և դաստիարակության հարցերը հայ ժողովրդական բանահյուսությունում		Կարապետյան Ն.Զ.
Բուհ-դպրոց համագործակցության ձևերի կատարելագործման հիմնախնդիրը		Ասատրյան Լ.Թ., Ասատրյան Զ.Ա., Հարությունյան Լ.Խ.
Բուհում կոլեկտիվ ուսուցման տեխնոլոգիայի ներդրման հիմնահարցը		Ասատրյան Մ.Ա.
Մանկավարժական պրակտիկայի կազմակերպման կատարելագործման հարցեր		Հակոբյան Գ. Հ.
Հանրակրթական դպրոցում ինովացիաների կառավարման գործընթացի արդյունավետության ապահովման ուղիները:		Ասատրյան Լ.Թ., Ասատրյան Մ.Ա.
	Կիրառական	
«Ես և շրջակա աշխարհը» առարկայի դասավանդման մեթոդիկայի մշակում		Ասատրյան Լ. Թ., Կարապետյան Ն. Զ.,
Ուսանողների մասնագիտական կարողությունների զարգացման մանկավարժական թրեյնինգների ծրագրային նյութի մշակում		Ասատրյան Զ. Ա., Հարությունյան Լ. Խ., Հակոբյան Ա. Ա.
Էթնոմանկավարժության խնդիրների ուսումնասիրում		Հակոբյան Գ.Հ., Մանուկյան Ա.Լ. (հայցորդ)
Ուսուցման գործընթացի տեխնոլոգիական ապահովման		Մինասյան Ս. Մ.

Մեդիակրթության տեխնոլոգիայի մշակում		Մանուկյան Ա. Մ.

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
Ասատրյան Լ.Թ., Ասատրյան Մ.Ա., Սաֆարյան Ն.Ա.	Դպրոցի կառավարման հիմունքներ	Արտագերս, 2018	244 էջ

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Ասատրյան Լ.Թ., Ասատրյան Մ.Ա., Սաֆարյան Ն.Ա.	Դպրոցի կառավարման հիմունքները	244 էջ
Ասատրյան Լ.Թ., Ասատրյան Մ.Ա.	Առաքել Սյունեցու կրթության փիլիսոփայությունը	4 էջ
Ասատրյան Լ.Թ., Ասատրյան Ջ.Ա.	Առաքել Սյունեցու մանկավարժական հայացքները	7 էջ
Ասատրյան Մ.Ա., Հարությունյան Լ.Խ.	Գլաձորի համալսարանի ուսումնականները և նրանց ազդեցությունը Սյունիքի գիտակրթական մտքի զարգացման վրա:	5 էջ
Ասատրյան Մ.Ա.	Ինովացիաների կիրառումը որպես բուհի կրթության որակի կառավարման միջոց	8 էջ
Ասատրյան Ջ.Ա., Սարիբեկյան Ռ.Ս	Անանիա Շիրակացու մանկավարժական ժառանգության գիտափիլիսոփայական հիմքերը	3 էջ
Զանիկյան Ս.Ռ.	Հովհաննես Վանականի դպրոցական գործունեությունը	3 էջ
Զանիկյան Ս.Ռ.	Կրթամշակութային օջախները Սյունիքում 10-14-րդ դարերում	5 էջ
Զանիկյան Ս.Ռ.	Դաստիարակության նպատակի հիմնախնդիրը վարդան արեվելցու մանկավարժական հայացքներում	4 էջ
Կարապետյան Ն.Զ.	«Մարդ-բնություն» փոխհարաբերությունների արտացոլումը Գր. Նարեկացու աշխատություններում	4 էջ
Կարապետյան Ն.Զ.	Էկոլոգիական արժեքների արտացոլումը հայ բանահյուսության ժանրերում	5 էջ
Կարապետյան Ն.Զ., Զանիկյան Ս.Ռ.	Գ.Էդիլյանի մանկավարժական հայացքների արժևորումը կրթության արդի զարգացումների համատեքստում	5 էջ
Հակոբյան Գ.Հ.	Մանկավարժական իրավիճակներում ծագած խնդիրների լուծման տեխնոլոգիաները	8 էջ
Հակոբյան Գ.Հ.	Սովորողների էկոլոգիական աշխարհայացքի ձևավորումը գրականության դասին /Հրանտ Մաթևոսյանի «Կանաչ դաշտը» պատմվածքի օրինակով/	7 էջ

Հակոբյան Գ.Հ.	Մանկավարժական գաղափարները Գրիգոր Տաթևացու մեկնողական արվեստում	3 էջ
Акопян Г.О., Геворкян М.М.	Учебно-познавательная практика в процессе профессиональной подготовки будущих учителей.	8 էջ
Հակոբյան Ա.Ա.	Կրթադաստիարակչական գաղափարների արտացոլումը Մխիթար Գոշի աշխատություններում	5 էջ
Акопян А.А.	Имидж учителя как важный компонент педагогической культуры	4 էջ
Акопян А.А.	Формирование межличностных отношений младших школьников.	4 էջ
Բաղդասարյան Ա.Ա.	Հայրենասիրական դաստիարակության գաղափարները Ղևոնդ Ալիշանի ստեղծագործություններում	5 էջ
Багдасарян А.А.	Групповая форма организации деятельности как один из способов повышения эффективности учебного процесса	3 էջ
Багдасарян А.А.	Психолого-педагогический анализ формирования ответственного отношения к природе	3 էջ
Багдасарян А.А., Саргсян М.Э.	Роль и значение ИК технологий в учебном процессе основной школы	4 էջ
Багдасарян А.А., Овсепян А.	Экологическое сознание как компонент экологической культуры	4 էջ
Սարգսյան Փ.Ս.	Սովորողների համակարգչային տեղեկությից օգտվելու կարողությունների ուսումնասիրումը ավագ դպրոցի բնագիտական և հումանիտար հոսքերում	4 էջ
Սարգսյան Փ.Ս.	Սովորողների էկոլոգիական և տեղեկատվական մշակույթի ձևավորումը բնության հետ իրական և վիրտուալ շփման պայմաններում	8 էջ
Саргсян П.А.	Применение технологии полноценного (целостного) усвоения знаний в условиях инклюзивного образования	4 էջ
Саргсян П.А.	Использование дидактических игр с экологическим содержанием на уроке иностранного языка (на примере французского языка)	5 էջ
Sargsyan P.A.	Presence of Moral Values According to Shant	5 էջ
Մանուկյան Մ.Մ., Մանուկյան Ա.Ա.	Մանկավարժ գիտնականը և հայրենասեր քաղաքացին	3 էջ
Մանուկյան Ա.Ա., Գաբրիելյան Գ.	Աուտիզմ ունեցող դեռահասների օժտվածության բացահայտման և ստեղծագործական ընդունակությունների զարգացման տեխնոլոգիաներն ու վմանկավարժական պայմանները	10 էջ
Մանուկյան Ա.Ա., Զոհրաբյան Օ.Ն.	Անձնակողմնորոշիչ տեխնոլոգիաների կիրառման առանձնահատկությունները մտավոր հետամնացություն ունեցող կրտսեր դպրոցականների ուսուցման գործընթացում	6 էջ
Минасян С.М.,	Адиабатические инварианты устойчивости государств в процессе	6 էջ

Цатурян А.М	международной миграции	
Минасян С.М.	Методика работы в виртуальном пространстве	11 էջ
Минасян С.М.	Виртуальное информационное образование через призму времени	5 էջ
Минасян С.М.	Организация самостоятельной работы студентов пед.университетов при изучении пед. дисциплин	7 էջ
Минасян С.М.	Component of social entropy in migration process	8 էջ

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	անցկացման վայրը, օրը
Հայ ժողովրդական բանահյուսության դերը անձի էկոլոգիական մշակույթի ձևավորման գործում	Երևան, 19.01.2018թ.
Система работы в виртуальном образовательном пространстве.	Երևան, 30.01.2018թ.

Բ. Ուսանողական

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ-մ
Հակոբյան Գրետա	Հակոբյան Հասմիկ	Применение технологии нейролингвистического программирования на уроках литературы	Сборник Международной студенческой научно-практической конференции посвященной современным проблемам педагогики и психологии: Тверь 2018, в 2 томах, 1 том, 179-185 с.,
Նելլի Կարապետյան	Նիկողոսյան Քնարիկ	«Սոֆյա Արղությանի գիտամանկավարժական գործունեությունը և ֆրյոբելյան համակարգ»	ՀՊՄՀ, Հայ մանկավարժության երախտավորները ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումների համաբնագրում (գիտաժողովի զեկուցումների և հոդվածների ժողովածու), Երևան, 2018թ.
Նելլի Կարապետյան	Գալստյան Սոֆիա	«Ղազարոս Աղայանի հեքիաթները նախադպրոցական բարոյական դաստիարակության միջոց»	Մասնակցել է Հայ մանկավարժության երախտավորները ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումների համաբնագրում (գիտաժողովի

			զեկուցումների և հոդվածների ժողովածու), Երևան, 2018թ.
Նելլի Կարապետյան	Աղասարյան Ռաիսիա	«Խաղային գործունեության կրթադաստիարակչական նշանակությունը ըստ Սոֆյա Արդությանի»	ՀՊՄՀ, Հայ մանկավարժության երախտավորները ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումների համաբնագրում (գիտաժողովի զեկուցումների և հոդվածների ժողովածու), Երևան, 2018թ.
Նելլի Կարապետյան	Իսրայելյան Հասմիկ	«Արժեքների հիմնախնդիրը Լ.Շանթի աշխատություններում»	ՀՊՄՀ, Հայ մանկավարժության երախտավորները ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումների համաբնագրում (գիտաժողովի զեկուցումների և հոդվածների ժողովածու), Երևան, 2018թ.
Սուսաննա Ջանիկյան	Մերի Շալջյան	Ուսուցչի մասնագիտության արժևորումը Հովհաննես Հինդյանի աշխատություններում	ՀՊՄՀ, Հայ մանկավարժության երախտավորները ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումների համաբնագրում (գիտաժողովի զեկուցումների և հոդվածների ժողովածու), Երևան, 2018թ.
Արմենուհի Մանուկյան	Ջոհրաբյան Օլյա	Անձնակողմնորոշիչ տեխնոլոգիաների կիրառման առանձնահատկությունները կրտսեր դպրոցական տարիքի օլիգոֆրեն երեխաների ուսուցման գործընթացում:	"Մխիթար Գոշ" Գիտական և ուսումնամեթոդական հոդվածներ, Վանաձոր, 2018
Արմենուհի Մանուկյան	Գաբրիելյան Գյուլնարա	Աուտիզմ ունեցող դեռահասների օժտվածության բացահայտման ստեղծագործական	"Մխիթար Գոշ" Գիտական և ուսումնամեթոդական հոդվածներ, Վանաձոր, 2018

		ընդունակությունների զարգացման տեխնոլոգիաներն ու մանկավարժական պայմանները	
Анна Акопян	Абелян Мане	«ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»	Наука и образование сегодня № 7 (30),/ НАУЧНО-ТЕО РЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ/ ИЗДАТЕЛЬСТВО «Проблемы науки», Москва, 2018, стр 69-73
Մուսաննա Ջանիկյան	Ամբրոյան Անժելա	Հայրենասիրական դաստիարակության հիմնահարցը արևմտահայ մանկավարժների հայացքներում:	Հանդես են եկել զեկուցումներով Հայ մանկավար- ժության երախտավոր- ները ժամանակակից մանկավարժա- կան մոտեցումների համաբնագրում (գիտաժողովի զեկուցումների և հոդվածների ժողովածու), Երևան, 2017թ.
Մուսաննա Ջանիկյան	Պողոսյան Ֆլորա	«Ազգային դաստիարակության հիմնախնդիրը արևմտահայ մանկավարժների մանկավարժական հայացքներում»	Հանդես են եկել զեկուցումներով Հայ մանկավար- ժության երախտավոր- ները ժամանակակից մանկավարժա- կան մոտեցումների համաբնագրում (գիտաժողովի զեկուցումների և հոդվածների ժողովածու), Երևան, 2017թ.
Զարուհի Ասատրյան	Սահակյան Լալա	Կրտսեր դպրոցականների ստեղծագործական կարողությունների զարգացումը ուսումնական և արտաուսումնական գործընթացում	Խմբագրման փուլում է
Մարգարիտ Ասատրյան	Զիլինգարյան Աստղիկ	Մանկավարժական վարպետության ձևավորման հնարավորությունները մասնագիտական պատրաստության	Խմբագրման փուլում է

		գործընթացում	
Սուսաննա Ջանիկյան	Հարությունյան Մարինե	Գեղագիտական դաստիարակության առանձնահատկությունները պատմամշակութային տարբեր ժամանակաշրջաններում	Ընթացքի մեջ է
Արմինե Բաղդասարյան	Սարգսյան Մոնիկա	«ՏՀ տեխնոլոգիաների դերն ու նշանակությունը հիմնական դպրոցի ուսուցման գործընթացում»	Մասնակցել է, ՀՊՄՀ, «Սկզբնական կրթության հիմնախնդիրները» խորագրով գիտաժողով - 06.04.2018թ
Արմինե Բաղդասարյան	Արսենյան Աստղիկ	«Կրտսեր դպրոցականների և դեռահասների համակարգչային կախվածությունը»	Մասնակցել է, ՇՊՀ ՈԻԳՀ Ուսանողական գիտաժողով, 2018
Արմինե Բաղդասարյանը	Հովսեփյան Սվետլանա	«Կրտսեր դպրոցականի դպրոցին հարմարման հոգեբանամանկավարժաան պայմանները»	Տպագրման փուլում է
Գրետա Հակոբյան	Հակոբյան Հասմիկ	Ժողովրդի մանկավարժական գաղափարների արտացոլումը «Սասնա ծռեր» էպոսում	Տպագրման փուլում է
Գրետա Հակոբյան	Իսրայելյան Մարինե	Մովորողների գեղագիտական դաստիարակության իրականացումը գրականության դասին (Ավ. Բսահակյանի «Սաադիի վերջին զարուհի» պատմվածքի օրինակով	Տպագրման փուլում է
Գրետա Հակոբյան	Էնոքյան Գոհար	Կրտսեր դպրոցականների քաղաքացիական դաստիարակության իրականացման միջոցները	Տպագրման փուլում է
Արմինե Բաղդասարյանը	Օհանյան Մերի	«Կրտսեր դպրոցականի էկոլոգիական դաստիարակությունը	Խմբագրման փուլում է

		հանրակրթական դպրոցում»	
Գրետա Հակոբյան	Սահակյան Լալա	Խաղերի և խաղալիքների դաստիարակչական-ճանաչողական նշանակությունը կրտսեր դպրոցականի կյանքում	Խմբագրման փուլում է
Գրետա Հակոբյան	Մերի Շանլյան	Բենջամին Բլումի ուսուցման տաքսոնոմիան՝ գիտելիքների յուրացման մեթոդաբանական հիմք /մասնագիտական առարկայի օրինակով/:	Խմբագրման փուլում է
Գրետա Հակոբյան	Հակոբյան Հասմիկ	Գրականության դասին ՆԼԾ տեխնոլոգիաների արդյունավետ կիրառման մանկավարժական պայմանները	Խմբագրման փուլում է
Գրետա Հակոբյան	Գևորգյան Լիլիթ	Ազգային արժեհամակարգի խտացումը հայկական ժողովրդական էպոսում	Խմբագրման փուլում է

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Ամբիոնը համագործակցում է Հունաստանի Աթենք քաղաքի Պիրեոսի պետական համալսարանի, Հարավային Կորեայի Սեուլ քաղաքի Դանկուկի համալսարանի, ՌԴ Մոսկվա քաղաքի Մոսկվայի պետական մանկավարժական համալսարանի, ՌԴ Եկատերինբուրգ քաղաքի Ռուսաստանի առաջին նախագահ Բ.Ելցինի անվան Ուրալի դաշնային համալսարանի, ՌԴ Մոսկվա քաղաքի Ռուսաստանի նոր համալսարանի, ՌԴ Մոսկվա քաղաքի Ռուսական պետական պրոֆեսիոնալ մանկավարժական համալսարանի հետ:
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Համագործակցության արդյունքում ստեղծվել են մեթոդական ձեռնարկներ, գիտական համատեղ զեկուցումների ժողովածուներ:

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու:
Որակի ապահովման աշխատանքային խումբը իր գործունեությունը կազմակերպել է «պլանավորում-իրականացում-ստուգում-բարելավում» շրջափուլով:
Ստեղծվել է որակի ապահովման աշխատանքային խումբ, որոշարկիացվել են աշխատանքների իրականացման մեխանիզմները /պատասխանատու՝ ամբիոնի դոցենտ Ն.Կարապետյան/:
Խումբը իրականացրել է ամբիոնի կողմից դասավանդվող առարկաների դասավանդման որակի մշտադիտարկում և արդյունքների վերլուծություն, քննարկել և երաշխավորել է տպագրության գիտական, ուսումնամեթոդական աշխատություններ, ուսանողների ամբիոնում իրականացրած ուսումնահետազոտական աշխատանքների արդյունքները:
Աշխատանքային խումբը ակտիվ մասնակցել է ուսանողների ավարտական աշխատանքների

թեմատիկայի, ուսանողին տրվող գրականության ցանկի, ավարտական աշխատանքի իրականացման ընթացակարգի քննարկման և թեմաների հաստատման աշխատանքներին:

Կարևորելով ավարտական աշխատանքների դերը՝ որակի ապահովման աշխատանքային խումբը «Բարելավման» շրջափուլում առաջարկում է մշակել այնպիսի մեխանիզմներ, որոնք հնարավորություն կտան սկսած 3-րդ կուրսից որոշակիացնել ավարտական աշխատանքի ուղղությունը: Նման մոտեցումը կնպաստի ոչ միայն ուսանողների քննադատական մտածողության զարգացմանը, այլև հնարավորություն կտա գիտագործնական, փորձարարական կարողությունների ձևավորմանը՝ ուսումնաճանաչողական և ակտիվ մանկավարժական պրակտիկայի շրջանակներում:

Ելնելով այս հանգամանքից՝ առաջարկում ենք ավարտական աշխատանքների իրականացման շրջանակներում ղեկավարի և ուսանողի հանդիպումների ընթացակարգի բովանդակությունը և քայլաշարը.

1. Ավարտական աշխատանքի թեմայի հստակեցում, բովանդակային անհատական պլանի կազմում, հետազոտության նպատակի, խնդիրների ձևակերպում: Հետազոտության հիմնախնդրի պատմական և գիտական զարգացումների տրամաբանությունը հիմնավորելու է ավարտական թեմայի արդիականությունը և տեսագործնական նշանակությունը: Գիտական գրականության, մեթոդաբանական հիմքերի վերլուծություն, համադրում և համակարգում:

2. Էմպիրիկ հետազոտության նպատակի, մեթոդների, գործիքակազմի որոշակիացում: Այդ ոլորտում կատարված հետազոտությունների արդյունքների ուսումնասիրում, սեփական արդյունքների հետ համեմատում և հիմնախնդրի հետագա ուսումնասիրման ուղիների նախանշում: Այս ուղղությամբ խորհրդատվությունը նպաստում է ուսանողների հետազոտական կարողությունների, տրամաբանական մտածողության զարգացմանը:

3. Գործնական, հետազոտական առաջադրանքների և հանձնարարականների մշակմանն ուղղված խորհրդատվություն: Կատարված աշխատանքների ստուգում, շտկում և ուղղորդում:

4. Հիմնախնդրի շրջանակներում հեղինակային մեթոդիկայի, նախագծերի, քեյսերի մշակում, փորձարկում և արդյունքների հավաքագրում:

5. Ավարտական աշխատանքին ներկայացվող տեխնիկական և բովանդակային պահանջների քննարկում և դրանց համապատասխան աշխատանքի ձևավորում: Ակադեմիական ազնվության ապահովման հարցերի քննարկում:

6. Հետազոտության արդյունքների վերլուծություն, օբյեկտիվության հավաստիության հիմնավորում, մաթեմատիկական վիճակագրաիան մշակում, դիագրամների կազմում: Հենվելով ստացված տվյալների վրա՝ եզրակացությունների, առաջարկությունների ձևակերպում:

7. Ավարտական աշխատանքների վերջնական ձևավորման խորհրդատվություն: Ավարտական աշխատանքների նախապաշտպանություն:

Ուսանողների ստեղծագործական կարողությունների, ուսումնական պահանջմունքների և դրդապատճառների, գիտական ներուժի բացահայտման նպատակով մշակվել և իրականացվել են գիտահետազոտական աշխատանքների թեմատիկա: Այդ աշխատանքների արդյունքները ուսանողների հոդվածներն են, զեկույցները և՛ հանրապետական, և՛ միջազգային գիտաժողովներում: Ուսանողների հետազոտական աշխատանքները շարունակական բնույթ են կրում և հանդիսանում են ամբիոնի արդյունավետ աշխատանքի գնահատման ցուցանիշներից մեկը:

Ամբիոնի գիտական ներուժի, մասնագիտական ռեսուրսների ակտիվ և նպատակաուղղված ներգրավման նպատակով որակի ապահովման աշխատանքային խումբը ամբիոնում գործող մեթոդական խորհրդի հետ համաձայնեցված կազմակերպել և իրականացրել է սեմինար-քննարկումներ, բանավեճեր, առաջավոր փորձի փոխանակման հանդիպումներ: Կատարվել են փոխադարձ դասալսումներ, քննարկվել դրանց ուժեղ և թույլ կողմերը: Ուսումնական պարպումների ուժեղ կողմերն եղել են ինտերակտիվ դասախոսությունները, ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաների, ձևերի կիրառմամբ բազմաբնույթյան դասերը: Կրթական գործընթացի բարելավման նպատակով դասալսումների արդյունքները քննարկվել են ամբիոնի նիստերում: Առաջարկվել է նախագծել և կիրառել այնպիսի մեթոդական համակարգ, որը հնարավորություն կտա ապահովել լսարանի նպատակային ակտիվությունը, ընդգրկվածությունը դասագործընթացում և հիմք ընդունելով համակառավարման սկզբունքը՝ նպաստել կրթության որակի ապահովմանը:

Որակի ապահովման աշխատանքային հանձնախումբը բարելավման ուղղությամբ առաջարկում է դասախոսների համար իրականացնել մասնագիտական վերապատրաստումներ, կազմակերպել օտար

լեզվի դասընթացներ:
Հաշվետու տարում ամբիոնը ներքին և արտաքին շահակիցներին ներգրավել է իր ուսումնական, գիտական և հետազոտական գործընթացներում:
Որակի ապահովման աշխատանքային խումբը հանդիպել է մարզային և քաղաքային դպրոցների տնօրենների հետ, քննարկել համալսարանի շրջանավարտների պահանջարկի և աշխատանքի տեղավորման հարցերը:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն
Ստեղծվել է նորարարական կրթական միջավայր ուսանողների և դասախոսների շրջանում կրթական google cassroom էլեկտրոնային հարթակը և համացանցի սոցիալական ռեսուրսները գործունեության մեջ արդյունավետ կիրառելու նպատակով:	Ամբիոնի վարիչ պրոֆեսոր Լ.Թ.Ասատրյան, դոցենտ Ն.Զ.Կարապետյան և ամբիոնի դասախոսական կազմ	2018-2019 ուս. Տարվա սկզբին ամբիոնի կողմից դասավանդվող բոլոր առարկաների համար բացվել են համապատասխան էլ. հարթակներ, ամբիոնի բոլոր աշխատակիցները արդյունավետ աշխատում են google cassroom էլեկտրոնային հարթակում:
Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից ավելացել է միջազգային վարկանիշ ունեցող պարբերականներում ամբիոնի դասախոսների գիտական նյութերի հրապարակումը:		2018 թ. ամբիոնի դասախոսների կողմից միջազգային պարբերականներում, այդ թվում նաև ցիտվող, հրապարակվել են 15 հոդվածներ
Իրականացվել է ամբիոնի դասախոսական կազմի գործունեության, բազմագործուն գնահատման վարկանիշավորումը	Ամբիոնի վարիչ պրոֆեսոր Լ.Թ.Ասատրյան, դոցենտներ Գ.Հ.Հակոբյան, Ն.Զ.Կարապետյան	Գնահատման չափանիշներ՝ ՀՊՄՀ գիտխորհրդի կողմից հաստատված կարգին համապատասխան:
Ամբիոնի դասախոսների կողմից մշտապես թարմացվում, ուսանողների պահանջներին և հետաքրքրություններին համապատասխան վերանայվում են 3-րդ և 4-րդ կուրսերում կարդացվող դասընթացները	Ամբիոնի դասախոսական կազմ	Ամբիոնի դասախոսների կողմից համալսարանի 3-րդ և 4-րդ կուրսերում կարդացվում են ընտրովի հետևյալ դասընթացները՝ «Էթնոմանկավարժություն», «Էկոլոգիական կրթության համակարգի կառավարման հիմունքներ», «Մանկավարժական հաղորդակցում» /հայերեն և ռուսերեն լեզուներով, «Ժամանակակից մանկավարժական տեխնոլոգիաներ»

Շախմատի և սպորտի ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
Սամվել Միսակյան	Շախմատ 2-4 – ը դասարաններ Ուսումնամեթոդական ձեռնարկ	Զանգակ 2018	172 էջ

Բ. Ուսանողական

Ուսանողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ			
Օլիմպիադայի մակարդակը	Մասնագիտական շրջանակ	Ուսանող քանակ	Մրցանակային տեղ/Ա.Ա.Հ.
Հանրապետական	Շախմատ	5	1-ին տեղ
	Հրաձգություն	4	2-րդ տեղ
	Սեղանի թենիս	6	5-րդ տեղ
	Վոլեյբոլ	12	1-ին տեղ
	Բասկետբոլ	10	5-րդ տեղ

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Հաշվետու տարում ամբիոնը ներքին և արտաքին շահակիցներին ներգրավել է իր ուսումնական, գիտական և հետազոտական գործընթացներում:
Ուսումնական գործընթացների որակը բարելավելու նպատակով ամբիոնի ՈԱ-ն անցկացրել է հարցումներ աշխատանքների արդյունավետությունը գնահատելու համար:
Մասնավորապես.
· Ուսանողների մասնակցության հարցում՝ դասախոսների շրջանում
· Դասընթացի արդյունավետության գնահատում՝ հարցում ուսանողների շրջանում Ամբիոնի գործունեությունը ճիշտ կազմակերպելու համար կազմվել են հետևյալ աշխատանքային գրաֆիկները.
· փոխադարձ դասալսումների գրաֆիկ
· դասախոսական կազմի զբաղվածության գրաֆիկ՝ փոխարինողների ցուցակով

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն
Շախմատի և սպորտի ամբիոնի որակի ապահովման միջոցառումների պլանի հաստատում	Լենա Աղումյան	Կատարված է
Օժանդակության ուսանողների ուսումնական ծրագրով նախատեսված գործունեության մեջ տեղեկատվական,ուսուցողական և մարզական հանդիպումներ	Սմբատ Լպուտյան	Կատարված է
Առարկայական ծրագրերի վերանայում կրթական ելքային արդյունքներով	Սամվել Միսակյան	Թարմացված առարկայական նկարագրեր

Առաջին բուժօգնության, արտակարգ իրավիճակների և քաղաքաշտպանության ամբիոն

Ամբիոնի ամբողջական հաշվետվությունը [տես այստեղ](#)

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:
Ամբիոնը նպաստել է համալսարանի գիտահետազոտական գործունեությանը, ձևավորել մրցունակ գիտական և նորարարական ներուժ, աստիճանաբար անցում կատարել համալսարանի հետազոտական կարգավիճակին: Նպաստել է գիտահետազոտական աշխատանքների արդյունավետության բարձրացմանը:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Ամբիոնը ծավալել է ակտիվ գիտահետազոտական աշխատանք, ամբիոնի դասախոսները մասնակցել են միջազգային կոնֆերանսների, սեմինարների, օլիմպիադաների: Մասնակցել է հետազոտությունների զարգացմանը նպաստող ամբիոնային միջոցառումներին, նպաստել կրթության արդյունավետության և արդիականության բարձրացմանը:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
Հ.Մ.Գրիգորյան Ռ.Ն.Ազարյան Ա.Ս.Մալայան Ե.Ա.Մալայան	„Տետղության օրգանի անատոմիա,ֆիզիոլոգիա,պաթոլոգիա,, /ուսումնա-մեթոդական ձեռնարկ/	ՏԻԴ հրատ. 2018	275 էջ
Հ.Մ.Գրիգորյան Ն.Ս.Հախնազարյան	„Երեխաների հետազոտման դիդակտիկ նյութերի ժողովածու,, /ուսումնա-մեթոդական ձեռնարկ/	ՀՀ հրատ. 2018	115 էջ
Ա.Ս.Ասատրյան Հ.Մ.Գրիգորյան Զ.Հ.Զոհրաբյան Մ.Ա.Իսաջանյան	Կենսաբանական տերմինների բացատրական բառարան	ՀՀ ԳԱԱ հրատ. 2018	345 էջ

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
G.M. Arajyan, A.H. Danielyan, M.V. Poghosyan, G.Kh. Musheghyan, R Sh. Sargsyan, J.S. Sarkissian	Synaptic processes in caudate-putamen nucleus under activation by prelimbic cortex of the brain on the rotenone model of Parkinson's disease.	61-72 London
Մուշեղյան Գ.Ք., Արաջյան Գ.Մ., Մացակյան Մ.Կ., Տոնապետյան Ս.Ս.	Աջակցման կարիք ունեցող երեխաների մատ առավել հաճախ հանդիպող զարգացման խանգարումները	44-49 Վանաձոր
Мушегян Г.Х.,	Синаптические процессы в околосводопроводном сером веществе	ներկ. է

Погосян М.В., Даниелян М.Г., Араджян Г.М., Саркисян Дж.С.	при активации голубого пятна на ротеноновой модели болезни Паркинсона, индуцированной односторонним введением.	ищ.
Мушегян Г.Х., Погосян М.В., Минасян А.Л., Меликян Л.М., Саркисян Дж.С.	Соотношение возбуждательных и тормозных синаптических процессов в антиноцицептивных таламических нейронах, активированных корой мозга на ротеноновой модели болезни паркинсона.	188-192 Москва
Мушегян Г.Х., Погосян М.В., Даниелян М.Г., Меликян Л.М., Аветисян З.А., Саркисян Дж.С.	Синаптические процессы в большом ядре шва при активации околотоводопроводного серого вещества на ротеноновой модели болезни Паркинсона, индуцированной односторонним введением.	в печати Москва
Мушегян Г.Х., Погосян М.В., Даниелян М.Г., Минасян А.Л., Саркисян Дж.С.	Соотношение возбуждательных и тормозных синаптических процессов в антиноцицептивных вентральных задне-латеральных таламических нейронах, на ротеноновой модели болезни Паркинсона в условиях одностороннего введения	в печати Москва
E.A Avetisyan, A.A Petrosyan, S.A Shogheryan, L.G Avanesyan, N.A Sahakyan	“Comparative analysis of the effect of the caucasian lebetina viper venom and stimulation of the hypothalamus PVN on the sympathetic-parasympathetic imbalance of the organism”.	Yerevan Armenia
Ճ.Ա. Ավետիսյան, Ա.Ա. Սեդրոսյան, Լ.Գ. Ավանեսյան, Ս.Ա. Շոգերյան, Ն.Ա. Տահակյան.	Восстановление симпато-парасимпатического равновесия в вариабельности сердечного ритма при развитии психоэмоционального стресса на фоне применения таурина у крыс в эксперименте.	c.168-173.
Մ.Ա. Իսախանյան Պ.Ա. Կարապետյան	Հանքարդյունաբերության ազդեցությունը մարդու առողջության և շրջակա միջավայրի վրա	6 էջ Երևան

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Ամբիոնը նպաստել է համալսարանի արտաքին կապերի համակողմանի զարգացմանը, խթանել ՀՊՄՀ գործունեության միջազգայնացմանը:
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Համագործակցում է այլ համահամալսարանական ամբիոնների հետ:

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է որակի ապահովման մշակված համակարգ և պատասխանատու:

Հաշվետու տարում ամբիոնը ունեցել է որակի ապահովման համակարգ, որը ապահովել է կրթական գործընթացների բարելավմանը ուղղված կոմպլեքս գործողությունների համակարգ, նպաստել է տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառման ընդլայնմանը, դասախոսությունների փաթեթների կատարելագործմանը:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում	
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու
Բաց դասալսումներ	Ս.Գ.Գրիգորյան Հ.Ս.Գրիգորյան Գ.Ք.Մուշեղյան Գ.Մ.Արաջյան Ա.Գ.Մարգարյան Ն.Ա.Սահակյան
Հետազոտական աշխատանքներ	Ս.Վ.Գրիգորյան Ն.Ա.Սահակյան
Շրջայցերի կազմակերպում հատուկ նշանակության տարբեր վայրեր	Պ.Ա.Կարապետյան Ա.Գ.մարգարյան

22. Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչություն

Կրթության էլեկտրոնային կառավարման բաժին

1. Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

Նպատակները, խնդիրները
<u>Կրթության էլեկտրոնային կառավարման բաժին</u> նպատակները և խնդիրները համահունչ են և չեն հակասում Համալսարանի 2016-2020թթ. զարգացման ռազմավարական ծրագրին. Բաժնի նպատակներն են. 1. Ներդնել և ծավալել նորարարական կրթական գործընթաց՝ ապահովելով բարձր որակավորում ունեցող մանկավարժական կադրերի պատրաստում՝ առցանց, էլեկտրոնային ուսուցման տեխնոլոգիաների լայնակի կիրառման հիման վրա, կիրառելով կրթական տեղեկատվական տեխնոլոգիաները համալսարանի բոլոր կրթական ծրագրերում և ուսուցման ձևերում : 2. Մասնակցել համալսարանի կառավարման համակարգի բարելավմանը, նպաստել դրա արդյունավետության և թափանցիկության բարձրացմանը, ինչպես նաև ժամանակակից պահանջները բավարարող համալսարանական ենթակառուցվածքների ձևավորմանը: 3. Մասնակցել SS-ով հագեցած ժամանակակից ուսումնական և աշխատանքային միջավայրի ապահովմանը՝ բոլոր ուսանողների և աշխատողների արդյունավետ գործունեությունը խթանելու և դյուրակառավարելի դարձնելու նպատակով: 4. Մասնակցել համալսարանի կառավարման համակարգի արդյունավետության բարձրացմանը կառավարման տեղեկատվական-վերլուծական միասնականացված համակարգի ստեղծման միջոցով: 5. Մասնակցել համալսարանի տեղեկատվական ներուժի համալրման գործընթացին, նպաստել դրանց մատչելիությանն ու արդյունավետ օգտագործմանը կրթական և հետազոտական կարիքների զարգացմանը համահունչ: Բաժնի խնդիրներն են. 1. համակարգել և բարելավել՝ 1.1. Ժամանակակից տեխնոլոգիաներով ապահովված կրթական գործունեություն. 1.2. Ներդրված առցանց ուսուցման բազմագործառնայթ էլեկտրոնային համակարգ. 1.3. Էլեկտրոնային ուսուցման ժամանակակից պահանջներին համապատասխան ինտերակտիվ դասընթացներ. 1.4. Կրթական ծրագրերի՝ ուսումնառության էլեկտրոնային ռեսուրսներով ապահովվածության աճ.

1.5.	Առցանց ուսուցման տեխնոլոգիաները կիրառող դասախոսների թիվ.
1.6.	Դասախոս - ուսանող գործունեության էլեկտրոնային ուսուցման լայն կիրառում:
2.	մասնակցել ձևավորմանը
2.1.	Փաստաթղթաշրջանառության էլեկտրոնային համակարգի:
2.2.	Համալսարանի կառավարման տեղեկատվական միասնականացված համակարգի, կրթական-տեղեկատվական էլեկտրոնային միջավայրի:
2.3.	Առցանց ուսուցման էլեկտրոնային պորտալի համակարգի՝ Վեբ հենքով:
2.4.	Էլեկտրոնային ռեսուրսների օգտագործմամբ դասընթացների 100% հաշվեկշիռի:
2.5.	Էլեկտրոնային տեխնոլոգիաների կիրառում 100% հիմնական դասախոսների կողմից:

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները

ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

ՌԾ	Գործողություն	Ամիս	Տեղեկություն կատարման մասին
1.3.4	Հիմնել մասնագիտական զարգացման դպրոցների հետ համատեղ միասնական էլեկտրոնային հարթակ	պարբերաբար	Հուրաքանչյուր ուսումնական կիսամյակ բաժինը ապահովում է էլեկտրոնային ուսումնաօժանդակ հարթակի անխափան աշխատանքը ուսումնական պրակտիկայի կազմակերպման նպատակներով: ASPU Classroom
1.4.8	Մշակել կրթական ծրագրերի և ուսումնական գործընթացի արդյունա վետ և որակյալ կառավարման համար պահանջվող ներքին տեղեկատվության փաթեթներ:	հունվար/փետրվար, օգոստոս/սեպտեմբեր	Ամբիոնների կողմից վերահաստատված ՄԿԾ-ների համակարգում համապատասխան էլեկտրոնային դասընթացներում: ASPU Classroom
1.5.1	Ստեղծել նորարարական կրթական միջավայր ուսանողների և դասա-խոսների շրջանում կրթական էլեկտրոնային հարթակի և համացանցի սոցիալական ռեսուրսների, սոցիալական մեդիայի միասնականացման միջոցով:	շարունակական	Հեռավար համակարգի նոր կրթական ծրագրերով դասավանդողների և ուսումնառողների համար էլեկտրոնային հարթակի ապահովում. • հեռակա ուսուցման ձևի 1-ին կուրսի ուսանողների շուրջ 409 էլեկտրոնային անհատական ստեղծված էջեր բոլոր գործող մասնագիտություններում ASPU GSuite • հեռակա ուսուցման ձևի 1-ին կուրսի բոլոր մասնագիտությունների դասընթացների էլեկտրոնային ստեղծված դաշտեր ASPU Classroom-ում
1.5.2	Զարգացնել կրթական գործընթացների սուբյեկտների ուսումնական համագործակցության տեխնոլոգիաները համաչափ բաշխված, ճկուն և բաց տեղեկատվական-հաղորդակցական միջավայրի ստեղծման միջոցով:	օգոստոս-հունվար	• Էլեկտրոնային ուսումնական դաշտի բարելավում և զարգացում՝ էլ. դասընթացների բովանդակային մշտադիտարկման գործառնություն փոխանցելով ամբիոնների վրա: • Էլ. գնահատվող հանձնարարությունների վերաբերյալ ուսանողների նախաձեռնությամբ հանձնաժողովի ստեղծում և կարիքների վերահսկում, արդյունքում՝ բարելավված նոր մեխանիզմ էլ. հարթակի գործունեության վերաբերյալ: • Էլեկտրոնային տեխնիկական ցանցի ապահովում գործընթացի գոլոր սուբյեկտների հետ. ուսանող, դասախոս, ամբիոն, դեկանատ, ԿԷԿ բաժին:

			ԿԷԿ բաժնի ստեղծված առանձին կայք էջ innovedu.aspu.am տեղեկատվության տրամադրումն էլ ավելի մատչելի դարձնելու նպատակով:
1.5.4	Ստեղծել կրթական անհատական մոտեցումների իրականացման հնա-րավորություն էլեկտրոնային ուսումնամեթոդական փաթեթի և հարթակի միջոցով:	պարբերաբար	- Էլ. դասընթացների մեջ անհատական հանձնարարությունների ստեղծման գործիքի ապահովում, ինչպես նաև գնահատականների տրամադրման ինդիվիդուալ մոտեցման խրախուսում: - Բաժնի կողմից շուրջ 15 էլ. ուղեցույցների ստեղծում դասախոսների, ուսանողների և ամբիոնների աշխատանքները էլ. հարթակում հեշտացնելու նպատակով: innovedu.aspu.am
1.5.5	Վերապատրաստել դասախոսական կազմը ուսումնառության էլեկտրոնային ռեսուրսների ստեղծման և դասավանդման, ուսանողներին՝ կիրառման և ուսում-նառության համար:	փետրվար/մարտ, սեպտեմբեր/նոյեմբեր	- Էլ. ռեսուրսների օգտագործման և կիրառման նպատակով փետրվար/մարտ ամսին բաժնի կողմից վերապատրաստված շուրջ 500 դասախոսներ բոլոր ամբիոններում: /մասնակից դասախոսների ցուցակ/ - ՀՊՄՀ բոլոր 10 ֆակուլտետներում նոր շուրջ 1446 ուսանողների իրականացված սեմինարներ սեպտեմբեր-նոյեմբեր ամիսներին՝ ըստ ժամանակացույցի: - Օժանդակ էլ. ուղեցույցների տրամադրում բոլոր օգտատերերին: innovedu.aspu.am
4.1.2	Ստեղծել հեռահար ուսուցման համակարգ և ավագ դպրոցականների հեռակա նախապատրաստական դասընթացներ:	օգոստոս-դեկտեմբեր	- Հեռավար ուսումնական հարթակը նախագծվել է GSuite էլ. համակարգի միջոցով նոր կրթական ծրագրերի համար, 2018-ին ներգրավելով միայն 1-ին կուրսերի դասընթացները: Ներդրված է էլեկտրոնային խորրդդատվության և էլեկտրոնային միջանկյալների գաղափարը ASPU Classroom-ի միջոցով: https://docs.google.com/document/d/1xm2SCvI2T1G1AoXPd0DMx5LISnjetiH6u6QVUbtvU1vY/edit?usp=sharing - Էլեկտրոնային համարարգի նախագծման ընթացքում ապահովված է ավագ դպրոցականների համար ուսումնական անհատական էջերի հնարավորությունը:
4.3.5	Ավելացնել հեռավար կրթական տեխնոլոգիաների և ուսումնասիրվող օբյեկտների ինտերակտիվ համակարգչային մոդելների կիրառությունը ենթադրող առարկաների թիվը:	օգոստոս-դեկտեմբեր	- Հեռավար համակարգի բակալավրիատի և մագիստրատուրայի 1-ին կուրսի բոլոր /ընդհանուր թվով շուրջ 400/ էլեկտրոնային դասընթացների առկայություն ASPU Classroom հարթակում: - Հեռավար նոր կրթական ծրագրերում ներառված էլեկտրոնային խորհրդատվության և էլ. միջանկյալների իրականացման համար ապահովված են բոլոր անհրաժեշտ գործիքները ASPU Classroom-ում /Hangout, Question, Assessment/:

5.2.3	Ներդնել էլեկտրոնային փաստաթղթաշրջանառության համակարգ համալսարանի կառավարման ոլորտում:	հոկտեմբեր-դեկտեմբեր	• ASPU Google Drive հավելվածի միջոցով էլեկտրոնային փաստաթղթաշրջանառության կիրառման աճ համալսարանի ստորաբաժանումներում շուրջ 20%-ով: • ՀՊՄՀ տարեկան հաշվետվության բացարձակ էլեկտրոնային տրամադրման և հավաքագրման դաշտի համակարգում և ապահովում: • ՀՊՄՀ ուսանողների մասնագիտական կամավորական աշխատանքների տվյալների ստեղծված բացարձակ էլեկտրոնային հավաքագրման տիրույթ • Ապահովված ընդհանրական էլեկտրոնային հասցեների ամբողջականություն և տվյալների համապատասխանություն համալսարանի բոլոր ստորաբաժանումների, ուսանողների և դասախոսների համար: • Էլեկտրոնային միասնական բազայի միջոցով բաց քննարկումների մոտեցման առկայություն Classroom-Discussion, aspu@aspu.am, events@aspu.am խնմբերի միջոցով
5.9.1	Մշակել և իրականացնել համալսարանի տեղեկատվական ռեսուրսների զարգացման փուլային ծրագիր ուսումնական և գիտահետազոտական արդյունավետ գործունեության կարիքներին համահունչ:	պարբերաբար	• Որակավորումների ազգային շրջանակի 6-րդ մակարդակին համապատասխան կրթական ծրագրի համար էլեկտրոնային ուսումնական հարթակի ապահովում, շուրջ 70 հայցորդների և ասպիրանտների համար: • ԿԷԿ բաժնի և համալսարան-գործատու համագործակցության կենտրոնի կողմից համատեղ իրականացված սեմինար “Ինչպես ուսանողը կարող է ամառային աշխատանքի ընդունվել Google ընկերությունում” • ԿԷԿ բաժնի և Լրատվական վարչության հետ համատեղ համալսարանի մեդիառեսուրսների տարածման փորձնական իրականացում ASPU Google էլ. հասցեների միջոցով՝ հետագա կանոնակարգված մոտեցման նախագծի ստեղծման ակնկալիքով:
5.9.3	Ընդլայնել Համալսարանի SS ներուժի օգտագործման տեխնոլոգիական և տեխնիկական գործիքամիջոցների կազմը, ստեղծել համալսարանի էլեկտրոնային կրթական հարթակ՝ էլեկտրոնային հասցեներ հատկաց-նելով համալսարանի բոլոր ուսանողներին և դասախոսներին aspu.am	պարբերաբար	• Համակարգված տվյալների բազայի առկայություն @aspu.am օգտատերերի համար, վերջին 2 տարվա ներառած շրջանավարտները: • Առկա համակարգի բոլոր մասնագիտությունների, ինչպես նաև հեռակա նոր ՄԿԾ-ների բոլոր դասընթացների էլ. հարթակների առկայություն ASPU Classroom-ում: • Ամբիոններում էլ. դասընթացների վերաբերյալ իրականացված քննարկումների հավաքագրված տվյալների առկայություն ԿԷԿ

	դումեյնում:		բաժնի փաստաթղթային բազայում:

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

N	Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
1	հունվար	Նախանշել բաժնի տարեկան աշխատանքները՝ ՌԾ-ի կողմից Բաժնի առջև դրված նպատակներին, խնդիրներին և տարեկան գործողությունների պլանին համապատասխան:	Համաձայնեցված մոտեցումներ Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության պետի հետ:
2	հունվար	Ամփոփել նախորդ տարվա մշտադիտարկման արդյունքները էլեկտրոնային կրթական հարթակում (ASPU Classroom)	Ներկայացնել ամփոփ վերլուծություն համալսարանի Վարչության պետին և համալսարանի ռեկտորին մշտադիտարկման արդյունքների վերաբերյալ :
3	հունվար, մարտ	Իրականացնել անանուն հարցում ուսանողների և դասախոսների մեջ ASPU Classroom կրթական հարթակի արդյունավետության վերաբերյալ @aspu.am էլ. հասցեների միջոցով	Հարցման արդյունքների հավաքագրված տիրույթ և դրա ներկայացում ՀՊՄՀ ռեկտորին
4	հունվար, օգոստոս	Նախապատրաստել ֆակուլտետներին և ամբիոններին հաջորդ կիսամյակի աշխատանքներին էլեկտրոնային կրթական տիրույթում:	Ուղարկել էլեկտրոնային գրություններ ֆակուլտետներին և ամբիոններին Classroom-ի պատասխանատուներին:
5	հունվար, փետրվար	“Դու և Classroom”-ը սոցիոլոգիական նախաձեռնության առաջխաղացում “Լավագույն նկար սիրո մասին” էլ. մրցույթի և միջոցառման իրականացման միջոցով	Իրականացված միջոցառում “Լավագույն նկար սիրո մասին” @aspu.am էլ. օգտատերերի միջոցով
6	փետրվար	Ուսանողների և դասախոսների հետ իրականացված հարցումների վերլուծության արդյունքում լրամշակված մշտադիտարկման ցուցիչների նախագծում	Ներկայացնել մշտադիտարկման ցուցիչները Վարչության պետին, հաստատման համար, այնուհետև ներկայացնել ռեկտորին հրամանագրման համար
7	փետրվար	“Գաղտնի Վալենտին” էլ. միջոցառման նախագծում և իրականացում	Իրականացված “Գաղտնի Վալենտին” էլ. միջոցառում @aspu.am էլ. հասցեների միջոցով
8	փետրվար	Ուսանողների և դասախոսների հետ իրականացված հարցումների վերլուծության արդյունքում էլ. հանձնարարությունների նվազեցման նպատակով որոշ էլ. միջանկյալների և հանձնարարությունների միացման հնարավորության և	Մշակված նախագծի ներկայացում վարչության պետին և ուսումնական գործընթացների գծով պորտոֆոլիոն հաստատման համար

		առանձնահատկության մասին նախագծի մշակում	
9	փետրվար, մարտ	Էլ. միջանկյալների վերաբերյալ դասախոսների հետ հանդիպումների գրաֆիկի համապատասխանեցում ամբիոնների և դեկանատների հետ և դրանց իրականացում	- դասախոսների հետ հանդիպումների գրաֆիկի հաստատված տարբերակի տարածում դեկանատներ և ամբիոններ @aspu.am էլ. հասցեների միջոցով, - ամբիոն առ ամբիոն սեմինարների իրականացում բաժնի բողմից
10	փետրվար, մարտ	Նախագծել և ստեղծել էլ. լուսանկարչական ցուցահանդեսի համար կայք ՀՊՄՀ Օպերատորության և լուսանկարչության ամբիոնի հետ համագործակցությամբ ASPU Google Sites հավելվածի միջոցով	ՀՊՄՀ-ում ստեղծված առաջին լուսանկարչական էլեկտրոնային ցուցահանդես , բաժնի կայքում լուսաբանում
11	փետրվար	Ուսումնական գործընթացների ավտոմատ կառավարման համակարգում բարելավման առաջարկների մշակում և ներկայացում	SS կենտրոնին ներկայացված առաջարկներ
12	փետրվար	Ստուգման ձևերի հավաքագրման և համակարգման համար աղյուսակի հախագծում	Աղյուսակի տարածում ամբիոններին, - տվյալների հավաքագրում
13	մարտ	Ներկայացնել վարչության պետին և ռեկտորին հաշվետվություն կիսամյակի առաջին ամսվա մշտադիտարկման արդյունքների վերաբերյալ:	Նախապատրաստել էլեկտրոնային ներկայացում ՝ գրաֆիկական վերլուծությամբ:
14	մարտ, հուլիս	Նախորդ կիսամյակի էլ. դասընթացների արխիվացում:	Արխիվացման մասին գրության տարածում ամբիոններին և ֆակուլտետներին
15	ապրիլ	Բաժնի պաշտոնական կայքի մշակում և դրա միացումը aspu.am-ին	innovedu.aspu.am
16	մայիս-հուլիս	Ուսանողների նախաձեռնությամբ “Փոխում ենք Classroom գնահատվող համակարգը” միջոցառման կազմակերպում և մասնակցություն	ASPU Classroom համակարգի բարելավման և զարացման նախագծի իրականացում - ուսանողների կարծիքների հավաքագրում գնահատվող հանձնարարության վերաբերյալ, - հանձնաժողովի ձևավորում խնդրի լուծման նպատակներով, - Գիտխորհրդին նախագծի մշակում
17	մայիս	ASPU Classroom-ի վերաբերյալ խնդիրների բացահայտում և զարգացման նախագծման վերաբերյալ հաշվետվության մշակում Աշխատակազմի և միջազգայնացման հարցերով պրոռեկտորի հանձնարարությամբ	Հաշվետվության տրամադրում պրոռեկտորին էլ. տեքստային և ներկայացման ձևաչափով
18	հուլիս	ըստ Գիտխորհրդի որոշումների	Գիտխորհրդի որոշման տրամադրում @aspu.am

		ASPU Classroom համակարգի բարելավված մոտեցումների տարածում բոլոր ներքին օգտատերերին	ներքին օգտատերերին
19	հունիս, հուլիս	@aspu.am օգտատերերի տվյալների համակարգում	Տրամադրել դեկանատներին տեղեկատվություն , ուսանողների և դասախոսների էլ. տվյալները համակարգելու վերաբերյալ @aspu.am տիրույթում
20	հուլիս	ՀՊՄՀ “Մփյուռք” գիտաուսումնական կենտրոնի կազմակերպած սփյուռքահայ դասախոսների վերապատրաստման համար ստեղծել անհատական էջեր ASPU Gsuite համակարգում վերապատրաստվողների և նախարարության աշխատակիցների համար, ինչպես նաև էլ. դասընթացներ ASPU Classroom տիրույթում	● ստեղծված շուրջ 65 էլ. էջեր @aspu.am դոմենում; ● ASPU Classroom-ում ստեղծված շուրջ 8 դասընթացներ
21	օգոստոս, սեպտեմբեր	Գիտխորհրդի որոշմամբ իրականացնել փոփոխություն Բաժնի կանոնադրության մեջ ամրագրված գործառնություններում՝ հանելով դասախոսների գործունեության մշտադիտարկման իրականացումը:	● Բաժնի նոր կանոնակարգի հաստատված տարբերակ, ● ըստ նոր կանոնակարգի Բաժնի աշխատակիցների պաշտոնների նոր անձնագրերի մշակում
22	օգոստոս	Էլ. գրադարանի նախագծի մշակում ՀՀ ազգային գրադարանի հետ համատեղ KOHA ծրագրի շրջանակներում	Նախագծի ներկայացում վարչության պետին
23	օգոստոս, սեպտեմբեր	Տեղեկության տրամադրում @aspu.am ներքին օգտատերերին Google ընկերության կողմից իրականացված փոփոխությունների մասին ASPU Gsuite բոլոր հավելվածներում	Ուղարկված նամակ @aspu.am ներքին օգտատերերին
24	օգոստոս, սեպտեմբեր	Ստեղծել նոր ուղեցույցներ ուսանողների և դասախոսների, ինչպես նաև ուսումնառության անձնակազմի համար նորացված էլ. համակարգից օգտվելու համար	Շուրջ 15 ստեղծված նոր ուղեցույցներ
25	սեպտեմբեր	Հավաքագրել ամբիոնների նիստերի արձանագրությունները ASPU Classroom-ի բովանդակային որակական մշտադիտարկումների վերաբերյալ, ինչպես նաև ֆակուլտետների կողմից կազմակերպվող սեմինար-	Հավաքագրված քաղվածքների փաթեթ

		հանդիպումները նոր ուսանողների հետ՝ ASPU Classroom-ի ներկայացման նպատակներով:	
26	սեպտեմբեր, հոկտեմբեր	Ուսանողների համար տեղեկատվական էլ. հարթակների ստեղծում ASPU Class-երի միջոցով՝ ըստ ֆակուլտետների, դեկանատի կողմից տեղեկատվությանը ավելի դյուրին տարածելու ամար	Ստեղծված 10 ASPU Class-եր՝ ըստ համապատասխան ամբիոնների
27	հոկտեմբեր	Ուսանողների մասնագիտական կամավորական գործունեության վերաբերյալ տվյալների հավաքագրման բազայի ստեղծում և համակարգում ֆակուլտետների հետ՝ ըստ Գիտխորհրդի որոշման	Միասնական տվյալների բազայի ստեղծում և տրամադրում ֆակուլտետներին
28	հոկտեմբեր	Պլանավորել հեռակա ուսումնական համակարգի նոր ԿԾ-ների համաձայն առցանց ուսուցման յուրահատկությունները՝ ըստ հաստատված ժամանակացույցի	- դեկանատներին և ամբիոններին ուղարկված գրություն հեռակա 1-ին կուրսի ուսանողների էլ. էջերի և դասընթացների ստեղծման վերաբերյալ ASPU Classroom հարթակում - հեռակա 1-ին կուրսեցիների կցագրված տվյալների հավաքագրում՝ ըստ ֆակուլտետների
29	հոկտեմբեր	Միավ մուտքագրված տվյալների վերհանում @aspu.am Admin տիրույթում	սխալ մուտքագրված հավաքագրված տվյալների տրամադրում համապատասխան դեկանատներին՝ շտկման համար
30	հոկտեմբեր	ԿԷԿ բաժնի նախաձեռնությամբ և ՀՊՄՀ Համալսարան-գործատու համագործակցության կենտրոնի հետ համատեղ “Բնչպես ընդունվել աշխատանքի Google ընկերությունում” բաց սեմինարի անցկացում	Շուրջ 100 գրանցված մասնակիցներով , բայց շուրջ 20 ուսանողների հետ կազմակերպված հանդիպում բաժնի և կենտրոնի համատեղ տեղեկատվության և ներկայացման տրամադրմամբ
31	հոկտեմբեր, նոյեմբեր	ՊԴԱ ուսումնական գործընթացների կառավարման բաժնի հետ հեռակա 1-ին կուրս 1-ին կիսամյակի Ժամանակացույցի հստակեցում	Տարածել նոր Ժամանակաշրջան ամբիոններին և դեկանատներին ներքին @aspu.am ցանցի միջոցով
32	հոկտեմբեր-դեկտեմբեր	ՀՊՄՀ տարեկան 2018 հաշվետվության ձևաչափերի մշակում և հավաքագրման գործընթացի կազմակերպում	Ստեղծված էլ. հարթակ ASPU Drive տիրույթում հաշվետվությունների էլ. լրացման և հավաքագրման նպատակով
33	հոկտեմբեր-դեկտեմբեր	ՀՊՄՀ ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման գործընթացի “Չափանիշ 3. ՄԿԾ” աշխատանքային խմբի մասնակցություն	Մասնակցություն աշխատանքային հանդիպումներին Չափանիշներ 3-ի վերաբերյալ, մշակված վերլուծական նյութի տրամադրում ASPU Classroom-ի վերաբերյալ
34	նոյեմբեր	Հաշվի առնելով դասախոսների և ամբիոնների բազմաթիվ հարցերի	Հեռակա ընդհանրական մոտեցումների լրամշակված տարբերակի տարածում ներքին

		առկայությունը հեռակա 1-ին հուրսի դասընթացների կազմակերպման վերաբերյալ, բաժինը նախաձեռնեց քննարկում էլ. խորհրդատվության, էլ. հանձնարարականների և էլ. միջանկյալների իրականացման նոր հասկացողությունների վերաբերյալ ASPU Classroom տիրություն	օգտատերերին
35	նոյեմբեր-դեկտեմբեր	Վարչության պետի հանձնարարականի համաձայն համագործակցել Կրթության որակի ապահովման և կառավարման բաժնի հետ համատեղ ՄԿԾ-ների էլ. ցանցի հասանելիության նախագծման և համակարգման տիրություն	ՄԿԾ-ների բազայի էլ. դաշտի ստեղծում, շարունակական գործընթաց մյուս ամիսների կտրվածքով
36	նոյեմբեր-դեկտեմբեր	Բաժնի և Լրագրության վարչության հետ համատեղ նորությունների և սոց. նյութերի տարածման էլեկտրոնային եղանակի փորձարկում @aspu.am օգտատերերի միջև ASPU Gmail հարթակի միջոցով	Տարածած մեդիակրթական նյութեր, նորություններ շուրջ 10000 ներքին օգտատերերի շրջանակներում
37	նոյեմբեր-դեկտեմբեր	2015-2016 II կիսամյակի և 2016-2017 I կիսամյակի էլ. դասընթացների արժիվներից վերացման գործընթացի համակարգում	Գրության տարածում ամբիոններին 3 տարի առաջվա էլ. դասընթացների վերացման վերաբերյալ
38	դեկտեմբեր	Տրամադրել հիմնավորում համալսարանի ֆինանսական վարչությանը ռազմավարական տարեկան գործողությունների պլանում նախանշված քայլերի իրագործման համար	Մշակված քայլ առ քայլ իրատեսական հիմնավորման տրամադրում:

3. Հաշվետու տարում Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները.

Աշխատանքի թվարկում	
Բաժինը հաշվետու տարում. • իրականացրել է բաժնի գործընթացների պլանավորում, համակարգում, վերլուծություն և բարելավում, • իրականացրել է անանուն հարցումներ ՀՊՄՀ ներքին օգտատերերի շրջանակներում ASPU Classroom-ի գործունեության վերաբերյալ, • կազմել է հաշվետվություններ համալսարանի էլ. ուսումնական հարթակի վերավերյալ և ներկայացրել վերադաս ղեկավարությանը, • մասնակցել է էլ. համակարգի բարելավման միջոցառումներին և հանդես է եկել դրանց հանձնաժողովների կազմում, • համակարգել է ASPU GSuite համակարգի տվյալների բազան, • մշակել է նոր նախագծեր համալսարանի էլ. հարթակի զարգացման համար, • մասնակցել է Գիտխորհրդի էլ. հարթակի վերաբերյալ նախագծի մշակմանը, • զարգացրել է համալսարանի էլ. փաստաթղթաշրջանառությունը @aspu.am էլ. էջերի միջոցով,	

• համակարգել է յուրաքանչյուր կիսամյակում շուրջ 3000 էլ. դասընթացների ստեղծումը և հասանելիությունը համապատասխան ուսանողներին և դասախոսներին
Կատարման վերլուծություն Բաժինն իր գործառնություններն իրականացնելիս առաջնորդվել է համալսարանի ռազմավարական ծրագրի խնդիրների և նպատակների իրականացմանը նպաստող քայլերով և տարեկան գործողությունների կատարման պլանով: Այնուամենայնիվ, հաշվի առնելով էլեկտրոնային ուսումնական հարթակների կիրառման նորարարական բնույթը և մեր հասարակության մեջ դրա ինտեգրման խնդիրները, Բաժինը կարողացել է արագ և ճկուն վերակազմավորել իր գործառնությունների տիրույթը փոփոխվող իրականության պայմաններում: Հատկանշական է, որ հաշվետու տարում դասախոսների ծանրաբեռնվածության մաս դարձավ էլ. ASPU Classroom հարթակում կատարվող դասախոսների գործունեությունը, ինչը բազմիցս, ինչպես նաև 2017 թ.-ի տարեկան հաշվետվության մեջ, Բաժնի կողմից առաջարկվել էր համալսարանի էլ. հարթակի զարգացման համար: Հարկ է նշել, որ համալսարանի Գիտխորհրդի կողմից հաստատված հեռակա ուսուցման ձևի նոր ԿԾ-ներում էլեկտրոնային ուսումնաօժանդակ հարթակը ավելի մեծ կիրառում և դեր ունի, քան առկա ուսուցման ձև ունեցող ԿԾ-ներում: Ներդրվել են նոր հասկացություններ. էլ. խորհրդատվություն, էլ. հանձնարարական և էլ. միջանկյալ: Սակայն այժմ հնարավոր չէ չափել էլ. հարթակի արդյունավետությունը հեռակա ուսուցման ձև ունեցող ԿԾ-ներում՝ հաշվի առնելով, որ դրանք դեռևս առաջին կիսամյակի ընթացքում են: Բաժինը նաև ունի դիտարկում, որ էլ. ուսումնական հարթակը կիրառումը ավելի հետաքրքիր և գրավիչ դարձնելու համար, անհրաժեշտ է նախաձեռնել և իրականացնել ընդհանրական, սոցիալական, մեդիա և www.aspu.am կայքում տեղադրվող ուսանողներին հետաքրքրող պաշտոնական նորությունների տեղեկատվության տարածում ASPU Classroom և ASPU Gmail հավելվածների միջոցով: Հաշվետու տարում Բաժինը Լրատվության վարչության հետ նախաձեռնեց մեդիա նյութերի փորձնական տարածում, իսկ եկող տարում նախանշվում է այդ գործընթացի համակարգի նախագծում: Հաշվետու տարում ակնհայտ բարձրացել է GSuite հավելվածների կիրառումը համալսարանի վարչական ստորաբաժանումների կողմից: Օրինակ, արդեն 3 բաժին և 1 վարչություն համալսարանի պաշտոնական կայքին կից ստեղծել են իրենց աշխատանքային կայք էջերը ASPU Google Sites հավելվածի միջոցով, հինգ ստորաբաժանում կիրառում են ASPU Google Drive-ը փաստաթղթաշրջանառությունը հեշտացնելու նպատակով: Բուհի տարեկան հաշվետվությունը, ինստիտուցիոնալ ինքնավերլուծությունը և շատ այլ ծրագրեր իրականացվում են ASPU Google Docs հավելվածի միջոցով:
Ինքնագնահատում Բաժնի կատարած համառոտ վերլուծությունը համալսարանում 2018թ.-ի էլ. ուսումնական համակարգի վերաբերյալ.



Կրթության որակի ապահովման և կառավարման բաժին

1. Վարչության/[բաժնի](#) հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի:

№	Նպատակները, խնդիրները
	Կրթության որակի ապահովման և կառավարման բաժնի առաքելությունը.
	ՀՊՄՀ որակի ներքին ապահովման մեխանիզմների գործադրումը և որակի շարունակական բարելավման մշակույթի խթանումը:
	Կրթության որակի ապահովման և կառավարման բաժնի խնդիրները.
1.	Ստեղծել կանոնակարգային և կազմակերպական հենք:

2.	ՀՊՄՀ ՈԱ քաղաքականության և ռազմավարության մշակում և պարբերաբար վերանայում, վարչական աջակցություն բոլոր մակարդակներում:
3.	Որակի միասնական չափանիշների պահպանում, ՈԱ գործընթացների ներդաշնակեցում և իրականացում ՀՊՄՀ գործունեության բոլոր հիմնական ոլորտներում:
4.	Կրթության որակի համար ՀՊՄՀ հաշվետվողականության ապահովում ներքին (ուսանողներ, դասախոսական և վարչական կազմ) և արտաքին (դիմորդներ, շրջանավարտներ, գործատուներ, պետություն և հասարակություն) շահեկիցների առջև:
5.	Տրամադրել վարչական օժանդակություն՝ ՀՊՄՀ և նրա կրթական ծրագրերի որակի արտաքին գնահատման և հավատարմագրման համար, ապահովել որակի ներքին և արտաքին գնահատման գործընթացների միջև կապը:
6.	Նպաստել Եվրոպական բարձրագույն կրթական տարածքի ՈԱ գործընթացների հետ համեմատելի ու համադրելի գործընթացների կիրառման ապահովմանը:
7.	Ազգային, տարածաշրջանային և միջազգային ՈԱ գործակալությունների և համալսարանների ՈԱ բաժինների հետ կապերի հաստատում և ամրապնդում:
8.	Աջակցել ՀՊՄՀ ինքնաուսուցանվող համակարգի ու համայնքի ձևավորման ապահովմանը:

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/[բաժնի](#) պլանավորած աշխատանքները:
ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

ՌԾ №	Գործողություն	Ամիս	Տեղեկություն կատարման մասին
1.1.1	Վերանայել բակալավրի և մագիստրոսի մասնագիտական կրթական ծրագրերի /առկա և հեռակա/ կառուցվածքը և բովանդակությունը սահմանող նորմատիվային փաստաթղթերը:	Նոյեմբեր	Վերանայվել է ՄԿԾ-երի կառուցվածքը և բովանդակությունը սահմանող նորմատիվային փաստաթղթերը:
4.5.1	Մշակել գնահատման չափանիշներ համալսարանի կրթական և այլ ծառայությունների գործունեության վերաբերյալ կատարելով շրջանավարտների ամենամյա հարցումներ:	Շաբաթական գործընթաց	1.Գնահատման չափանիշների առկայություն: 2. Անցկացված հարցումներ :
5.1.4	Ստեղծել համալսարանի կառավարման մարմինների որակավորման բարձրագույն համակարգ:	Շաբաթական գործընթաց	Կառավարման մարմինների վերապատրաստման ծրագիր և ժամանակացույց: Կազմակերպվել են սեմինարներ, հանդիպումներ Կրթության որակի ապահովման և կառավարման բաժնի և ՈԱԱԿ -ի կողմից, որում իրենց ակտիվ մասնակցությունն են ցուցաբերել ՀՊՄՀ աշխատակիցները:

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

№	Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
1.	Հունվար	Ըստ ՀՊՄՀ գաղափարական ծրագրի (2016-2020թթ.) գործողությունների կատարման պլանի՝ վերլուծել բոլոր կրթագիտական ստորաբաժանումների, վարչական ստորաբաժանումների, ուսանողական կազմակերպությունների կատարողականը ստացած հաշվետվությունների հիման վրա:	Ստացած հաշվետվությունները վերլուծվել են և ներկայացվել քննարկման Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության պետին:
2.	Հունվար Հունիս	Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության կարգադրությամբ համակարգել ուսումնական պլանների նոր ձևաչափով և նոր մոտեցումներով մշակման, դրանց վերաբերյալ ֆակուլտետներին խորհրդատվությունների /առերես և առցանց՝ Google Drive հավելվածի աշխատանքային տիրույթում/ տրամադրման գործընթացը:	Մշակվել, քննարկվել, ներկայացվել են Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության պետին՝ ➤ բակալավրի կրթական ծրագրի առկա ուսուցման համակարգի թվով 44 մասնագիտությունների ուսումնական պլաններ, ➤ բակալավրի կրթական ծրագրի հեռակա ուսուցման համակարգի թվով 38 մասնագիտությունների ուսումնական պլաններ, ➤ մագիստրոսի կրթական ծրագրի առկա ուսուցման համակարգի թվով 55 մասնագիտությունների ուսումնական պլաններ, ➤ մագիստրոսի կրթական ծրագրի հեռակա ուսուցման համակարգի թվով 6 մասնագիտությունների ուսումնական պլաններ:
3.	Փետրվար	Ստեղծել բաժնի կայքէջ, ապահովել փաստաթղթերի թափանցիկությունը:	Ստեղծվել է Կրթության որակի ապահովման և կառավարման բաժնի կայքէջը, որում առկա է փաստաթղթեր հատվածը: Այսպիսով, ՀՊՄՀ բոլոր աշխատակիցները հնարավորություն ունեն ծանոթանալ կրթության որակի ապահովման համակարգի, ինչպես նաև հավատարմագրման գործընթացի համար անհրաժեշտ փաստաթղթերին:
4.	Մարտ	Թարմացնել ֆակուլտետների, ամբիոնների որակի ապահովման պատասխանատուների բազան, ստեղծել 2018-2019թթ. կամավորների բազա: Կազմել հանդիպումների ժամանակացույց:	Կազմվել է ֆակուլտետների, ամբիոնների որակի ապահովման պատասխանատուների և 2018-2019թթ. կամավորների բազա: Ստեղծվել է հանդիպումների ժամանակացույց:

5.	Ապրիլ	Կազմակերպել ուսանողներին, ֆակուլտետների, ամբիոնների որակի ապահովման պատասխանատուներին, 2018-2019թթ. կամավորներին հուզող թեմաների շուրջ սեմինարներ, քննարկումներ:	<u>ՀՊՄՀ</u> աշխատակիցներն, ուսանողները պարբերաբար մասնակցում են <u>բաժնի, ՈԱԱԿ-ի</u> կողմից կազմակերպվող <u>սեմինարներին, գիտաժողովներին</u>: ➤ <u>Հանդիպում որակի ապահովման պատասխանատուների հետ</u>; ➤ <u>Որակի ապահովման 4-րդ ֆորում /ՀՊՄՀ-ից 15 մասնակից/</u>; ➤ <u>Երիտասարդ դասախոսների, ուսանողների և կարիերայի պատասխանատուների աշխատաժողով</u>։ Քննարկվել են մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ներկայիս զարգացումները, միտումները և մարտահրավերները, վեր է հանվել լավագույն փորձը, շահակիցների քննարկումների միջոցով դուրս են բերվել արդիական խնդիրների լուծման համընդհանուր ընդունելի առաջարկներ, և այլ հարցեր:
6.	Ապրիլ	Բաժնի կայքէջում առանձնացնել ուսանողներ հատվածը, համագործակցել ուսանողական կազմակերպությունների հետ:	<u>Բաժնի կայքէջում</u> առանձնացվել է <u>ուսանողներ</u> հատվածը, որտեղ նյութերը տեղադրվում են համալսարանի ուսանողների առաջարկությունների հիման վրա, ուսանողական կազմակերպությունների հետ համագործակցության արդյունքում:
7.	Մայիս, Հունիս	Համակարգել ֆակուլտետներում մասնակցիտական կրթական ծրագրերի բենչմարքինգը՝ աշխատանքային խմբերին տրամադրելով պարբերաբար խորհրդատվություններ: Առցանց հարթակում հավաքագրել համեմատության համար ընտրված համալսարանների ցանկը /տեղական և միջազգային/ և ընտրման հիմնավորումները:	➤ Ֆակուլտետներում կրթական ծրագրերի համեմատական վերլուծության առկայություն: ➤ ՄԿԾ-երի SWOT վերլուծության առկայություն: ➤ Ցանկի առկայություն:
8.	Մայիս, Հունիս	Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության կարգադրությամբ համակարգել բուհի լիցենզավորման գործունեությանն առնչվող հաշվետվությունների պատրաստումը և կից ներկայացվող հավելվածների հավաքագրումը:	Պատրաստվել է՝ ➤ բակալավրի կրթական ծրագրով լիցենզիա ստացած անձանց կողմից լիցենզավորող մարմին ներկայացվող հաշվետվություն /115 էջ/, ➤ մագիստրոսի կրթական ծրագրով լիցենզիա ստացած անձանց կողմից լիցենզավորող մարմին ներկայացվող հաշվետվություն /109 էջ/: ➤ Հավաքագրվել և կազմվել է 23

			թերթանոց հավելվածների փաթեթ: Ամբողջական փաթեթը ներկայացվել է Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության պետին:
9.	Մայիս, Հունիս	Կրթության ոլորտի պատասխանատու աշխատակիցների, ուսանողների, կամավորների հետ կազմակերպել սեմինար, հանդիպումներ:	Կրթության ոլորտի պատասխանատու ուսանողները, վարչության կամավորները սեմինարների ընթացքում ծանոթացան նորաստեղծ եզրույթների սահմանմանը, դրանց վերաբերյալ կատարեցին առաջարկներ, քննարկումներ: > «Բենչմարքինգ և ռազմավարական պլանավորումը բուհ- ում» խորագրով սեմինար: > Հանդիպում դասախոսների հետ ՈԱԱԿ-ում 1: > Հանդիպում դասախոսների հետ ՈԱԱԿ-ում 2: > Հանդիպում դասախոսների հետ ՈԱԱԿ-ում 3:
10.	Մայիս Օգոստոս	Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության կարգադրությամբ համակարգել մասնագիտական կրթական ծրագրերի /բակալավր, մագիստրոս, առկա և հեռակա, 1-ին կուրսեր/ նոր ձևաչափի մշակման, ֆակուլտետներին փոխանցման և դրանց վերաբերյալ խորհրդատվությունների /առերես և առցանց՝ Google Drive հավելվածի աշխատանքային տիրույթում/ տրամադրման գործընթացը:	Մշակվել, քննարկվել, ներկայացվել են Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության պետին՝ > Բակալավրի կրթական ծրագրի թվով 44 մասնագիտությունների կրթական ծրագրեր, > մագիստրոսի կրթական ծրագրի թվով 55 մասնագիտությունների կրթական ծրագրեր:
11.	Հունիս	Պատրաստել ՀՊՄՀ զարգացման ռազմավարական ծրագրի 2017 թվականի իրականացման ընթացքի վերաբերյալ հաշվետվություն:	Կազմվել է ՀՊՄՀ զարգացման ռազմավարական ծրագրի 2017 թվականի իրականացման ընթացքի վերաբերյալ հաշվետվության նախնական տարբերակը և համապատասխան ներկայացում կատարված վերլուծության հիման վրա:
12.	Հունիս, Օգոստոս	Համակարգել մասնագիտական կրթական ծրագրերի ելքային արդյունքների և որակավորումների ազգային շրջանակի համադրելիության գործընթացը: Ֆակուլտետներին տրամադրել անհրաժեշտ գործիքներ և	Բոլոր մասնագիտական կրթական ծրագրերի և որակավորումների ազգային շրջանակի համադրելիության մասին վկայող փաստաթղթերը հավաքագրվել են և դիտարկվել:

		խորհրդատվություն:	
13.	Օգոստոս	Անցկացնել հարցումներ արտաքին շահակիցների հետ:	Իրականացվել են հարցումներ արտաքին շահակիցների հետ, կատարվել համապատասխան վերլուծություն:
14.	Օգոստոս	Ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման դիմելու համար սկսել էլեկտրոնային հարցաշարի լրացման աշխատանքները:	Լրացվել է էլեկտրոնային հարցաշարի 30 %-ը:
15.	Օգոստոս	Համալսարանի ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման ինքնավերլուծության Չափանիշ 1-ի /Առաքելություն և նպատակներ/ վերաբերյալ կազմել աշխատանքային խումբ , սկսել համապատասխան աշխատանքները:	Համալսարանի ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման ինքնավերլուծության Չափանիշ 1-ի /Առաքելություն և նպատակներ/ վերաբերյալ կատարվել են աշխատանքներ, իրականացվել է տվյալների հավաքագրման փուլը:
16.	Սեպտեմբեր	Համալսարանի ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման գործընթացը կազմակերպելու համար ստեղծել աշխատանքային խմբեր ըստ չափանիշների:	Համալսարանի ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման գործընթացը կազմակերպելու համար ստեղծվել են աշխատանքային խմբեր ըստ չափանիշների:
17.	Սեպտեմբեր	Կազմել ժամանակացույց ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման ինքնավերլուծության փուլի իրականացման համար:	Կազմվել է հանդիպումների ժամանակացույց ըստ չափանիշների աշխատանքային խմբերի հետ:
18.	Սեպտեմբեր	Ինքնավերլուծության չափանիշ 1-ի /Առաքելություն և նպատակ/ նախնական տարբերակի պատրաստում:	Չափանիշ 1 /Առաքելություն և նպատակներ/ նախնական տարբերակը պատրաստ է:
19.	Հոկտեմբեր	Ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման դիմում հայտի և էլեկտրոնային հարցաշարի լրացված տարբերակը հանձնել ՈԱԱԿ :	ՀՊՄՀ ռեկտորի հրամանով մեկնարկել է համալսարանի երկրորդ ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման գործընթացը: Ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման դիմում հայտը և էլեկտրոնային հարցաշարի լրացված տարբերակը ներկայացվել է ՈԱԱԿ :
20.	Հոկտեմբեր	2017, 2018 թվականների զարգացման ռազմավարական ծրագրի միջանկյալ հաշվետվության պատրաստում:	2017, 2018 թվականների զարգացման ռազմավարական ծրագրի հաշվետվությունը ներկա-յաց-վել և քննարկվել է ՀՊՄՀ Գիտական խորհրդի նիստում:
21.	Սեպտեմբեր, Հոկտեմբեր	Ըստ 10 չափանիշների սկսել տվյալների հավաքագրման գործընթացը:	Տվյալների հավաքագրում՝ ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման ինքնավերլուծության առաջին փուլի իրականացման համար:

22.	Սեպտեմբեր, Հոկտեմբեր	Համագործակցել ուսանողական կազմակերպությունների հետ, կազմել ուսանողների որակի ապահովման հանձնաժողով: Ստեղծել ուսանողի ուղեցույց:	Ուսանողական կազմակերպությունների հետ համագործակցության արդյունքում կազմվել է ուսանողների որակի ապահովման հանձնաժողով , ինչպես նաև ուսանողի ուղեցույց:
23.	Սեպտեմբեր, Հոկտեմբեր	Թարմացնել 2018-2019թթ. կամավորների բազան:	2018-2019թթ. կամավորների բազան համալրվել է կամավոր ուսանողներով:
24.	Հոկտեմբեր, Նոյեմբեր	Վերամշակել մասնագիտական կրթական ծրագրերը /ՄԿԾ/:	Վերամշակվել են բոլոր մասնագիտական կրթական ծրագրերը:
25.	Հոկտեմբեր, Նոյեմբեր	Կազմակերպել հանդիպումներ երկրորդ ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման գործընթացի համար անհրաժեշտ քայլերի ներկայացման և ծանոթացման համար: Պրակտիկայի կենտրոնի հետ համագործակցության արդյունքում կազմակերպել հանդիպում «Ինչպե՞ս գրել ինքնավերլուծություն» թեմայով:	Կազմակերպվել են հանդիպումներ երկրորդ ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման գործընթացի համար անհրաժեշտ քայլերի ներկայացման և ծանոթացման համար: ➤ Հանդիպում - երկրորդ ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման գործընթացը կազմակերպելու մասին : ➤ Հանդիպում ուսանողների հետ : ➤ Հանդիպում «Ինչպե՞ս գրել ինքնավերլուծություն» թեմայով, իրականացվել է Պրակտիկայի կենտրոնի հետ համագործակցության արդյունքում: Հանդիպումներ ըստ չափանիշների կազմված աշխատանքային խմբերի հետ. I փուլ 29.10.2018թ.-08.11.2018թ. 10 հանդիպում, II փուլ 09.11.2018թ.-20.11.2018թ. 7 հանդիպում, III փուլ 16.11.2018թ. - 27.11.2018թ. 6 հանդիպում:
26.	Հոկտեմբեր, Նոյեմբեր	Հանձնել ինքնավերլուծության չափանիշ 1-ի /Առաքելություն և նպատակներ/ վերջնական տարբերակը: Կազմել որոշ չափանիշների նախնական տարբերակները:	Չափանիշ 1 /Առաքելություն և նպատակներ/ հանձնել ենք համակարգող պրոռեկտորին և Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության պետին: Չափանիշ 6 /Հետազոտություն և զարգացում/, 4 /Ուսանողներ/ և 3 /Մասնագիտական կրթական ծրագրեր/ նախնական տարբերակները պատրաստ են:
27.	Հոկտեմբեր, Նոյեմբեր	Մշտապես հետևել ըստ չափանիշների կազմված աշխատանքային խմբերի գործունեությանը:	Մշտապես աշխատանքային խմբերի գործունեությանը հետևելու համար Կրթության որակի ապահովման և կառավարման բաժնի ուժերով համալսարանում ներդրվել է ՀՊՄՀ բոլոր

			ստորաբաժանումների թափանցիկ հավատարմագրման գործընթացը, հնարավորություն է ստեղծվել առցանց խմբագրելու ինքնավերլուծության չափանիշները: Այս ամենը հեշտացնում է հավատարմագրման գործընթացի իրականացումը, փաստաթղթերի հավաքագման փուլը, նպաստում՝ համալսարանում կրթության որակի մշակույթի զարգացմանը: Այսպիսով, հնարավորություն է ստեղծվում իրականացնել նաև առցանց խորհրդատվություն և՛ տեխնիկական, և՛ բովանդակային առումներով: Պարբերաբար իրականացվում են հանդիպումներ ինքնավերլուծության չափանիշների ճշգրիտ լրացման համար:
28.	Նոյեմբեր, Դեկտեմբեր	Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության պետի կարգադրությամբ Կրթության էլեկտրոնային կառավարման բաժնի հետ համատեղ նպաստել կրթական ծրագրերի, առարկայական նկարագրերի և ուսումնական պլանների առցանց հասանելիությանը:	Ընթացքի մեջ է:
29.	Նոյեմբեր, Դեկտեմբեր	Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կենտրոնի և Համալսարան-գործատու համագործակցության կենտրոնի հետ համագործակցության արդյունքում ստեղծել շրջանավարտների վերաբերյալ տվյալների բազայի կառավարման ավտոմատացման համակարգ: Տվյալների բազայի ստեղծում:	Ընթացքի մեջ է:

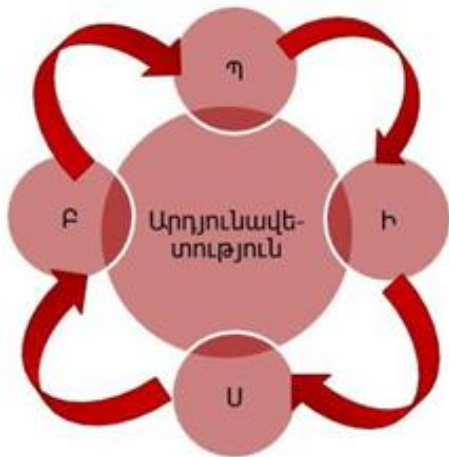
3. Հաշվետու տարում Վարչության/[բաժնի](#) պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները:

Աշխատանքի թվարկում

Համալսարանում զգալի աշխատանքներ է շարունակվում իրականացվել կրթության որակի բարելավման ուղղությամբ: Հաշվետու տարում շարունակվել են ՀՊՄՀ-ում որակի ապահովման ներքին մեխանիզմների ներդրման և որակի շարունակական բարելավման գործընթացները: Ստեղծվել են ՀՊՄՀ որակի ներքին ապահովման ինստիտուցիոնալ կառույցներ՝ ՀՊՄՀ ֆակուլտետների, ամբիոնների, ուսանողական կազմակերպությունների որակի ապահովման հանձնաժողովներ, որոնք կոչված են համալսարանում որակի ապահովման գործընթացներն արդյունավետ իրականացնելու: Համաձայն ՀՊՄՀ զարգացման ռազմավարական ծրագրի իրականացման ժամանակացույց-պլանի՝ հաշվետու ուսումնական տարում իրականացվել են մի շարք գործողություններ: Մասնավորապես՝ ֆակուլտետներում ստեղծված աշխատանքային խմբերը, ՀՊՄՀ Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության աջակցությամբ, վերամշակել են կրթական վերջնարդյունքների վրա հիմնված ուսումնական ծրագրերի մասնագրերը և ուսումնական պլանները: Բոլոր ծրագրերի մասնագրերի մշակման աշխատանքների կատարման ընթացքը պարբերաբար քննարկվել են: Վերը շարադրվածի արդյունքում, կատարվել են հետևյալ աշխատանքները.
➤ Ստեղծվել է Կրթության որակի ապահովման և կառավարման բաժնի կայքէջ: Ստեղծվել է իրազեկման թափանցիկ էլեկտրոնային հարթակ, որտեղ յուրաքանչյուր աշխատակից հնարավորություն ունի ծանոթանալ կրթության որակի ապահովման համակարգի և հավատարմագրման գործընթացի համար անհրաժեշտ փաստաթղթերին:
➤ Վերանայվել են բոլոր մասնագիտական կրթական ծրագրերը, ուսումնական պլանները:
➤ Ապահովվել է ՀՊՄՀ բոլոր ստորաբաժանումների ներգրավումը հավատարմագրման ինքնավերլուծության գործընթացում:
➤ Ներդրվել է բոլոր ստորաբաժանումների թափանցիկ հավատարմագրման գործընթացը, որը հնարավորություն է ստեղծում առցանց խմբագրելու աշխատանք իրականացնել:
➤ Իրականացվել են շուրջ 40 սեմինարներ, հանդիպումներ, որոնք կրում են շարունակական բնույթ: Քննարկվել են մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ներկայիս զարգացումները, միտումները, մարտահրավերները, և այլ հարցեր: Բաժինը համագործակցում է ՀՊՄՀ այլ ստորաբաժանումների հետ:
➤ Ստեղծվել է Ուսանողի ուղեցույց:
➤ Իրականացվել են սոցիոլոգիական հարցումներ: Ստորև ներկայացված են 2017-2018 ուսումնական տարվա ընթացքում իրականացված ուսումնասիրությունները համապատասխան վերլուծություններով. ➤ Դասախոսը և առարկան ուսանողի աչքերով սոցիոլոգիական հարցում: ➤ Արտաքին շահակիցների (գործատուների) կարծիքի ուսումնասիրություն: ➤ Ռեսուրսներով բավարարվածության առկա համակարգում սովորող ուսանողների կարծիքների վերլուծություն: ➤ Ռեսուրսներով բավարարվածության դասավանդողների կարծիքների վերլուծություն: ➤ ՀՊՄՀ-ում ստացած կրթությունից շրջանավարտների բավարարվածության բացահայտմանն ուղղված ուսումնասիրություն:
Կատարման վերլուծություն
Կրթության որակի շարունակական բարելավմանը նպաստող կարևոր գործոններից է համալսարանի աշխատակիցների իրազեկվածությունը, որի արդյունքում ստեղծվեց Կրթության որակի ապահովման և կառավարման բաժնի կայքէջը, այսպիսով բոլորը հնարավորություն ունեն ծանոթանալ կրթության որակի ապահովման համակարգի, ինչպես նաև հավատարմագրման գործընթացի համար անհրաժեշտ փաստաթղթերին: ՀՊՄՀ ռեկտորի հրամանով սկսվել է համալսարանի երկրորդ ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման գործընթացը, ինչի պատշաճ իրականացման համար Կրթության որակի ապահովման և կառավարման բաժնի ուժերով համալսարանում ներդրվել է բոլոր ստորաբաժանումների թափանցիկ հավատարմագրման գործընթացը, հնարավորություն է ստեղծվում առցանց խմբագրելու համապատասխան չափանիշները: Այս ամենը հեշտացնում է հավատարմագրման գործընթացի իրականացումը, տվյալների հավաքագրման

գործընթացը, նպաստում [համալսարանում](#) կրթության որակի մշակույթի զարգացմանը: Իրականացվում է նաև առցանց խորհրդատվություն և՛ տեխնիկական, և՛ բովանդակային առումներով, պարբերաբար իրականացվում են հանդիպումներ ինքնավերլուծության չափանիշների ճշգրիտ լրացման համար: Ինստիտուցիոնալ [հավատարմագրման](#) 10 չափանիշներից 4-ը՝ Չափանիշ 1 /Առաքելություն և նպատակներ/, 6 /Հետազոտություն և զարգացում/, 4 /Ուսանողներ/ և 3 /Մասնագիտական կրթական ծրագրեր/ հանձնվել է համակարգող պրոռեկտորին և Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության պետին: Մնացյալն ընթացքի մեջ է: Կրթության որակի շարունակական բարելավմանը նպաստող կարևոր գործոն է նաև [ՀՊՄՀ](#)-ում դասավանդման արդյունավետության վերաբերյալ իրականացվող ուսանողական և ստացած կրթությունից բավարարվածության [հարցումները](#): Ընդհանուր առմամբ, դրանք միտված են ուսումնական դասընթացների, դասավանդման, ուսումնառության և գնահատման կիրառվող մեթոդների, ամբողջական կրթական ծրագրերի և ուսումնական միջավայրի անընդհատ բարելավմանը և կատարելագործմանը: Հաշվետու տարում դասավանդման որակի և արդյունավետության վերաբերյալ ուսանողական [հարցումներին](#) մասնակցել է բակալավրիատի և մագիստրատուրայի առկա ուսուցման համակարգի ուսանողության մոտ 68%-ը, նախկին 58.6%-ի փոխարեն: Իսկ [ՀՊՄՀ](#)-ում ստացած կրթությունից շրջանավարտների բավարարվածության գնահատման [հարցումներին](#) 2018/2019 ուսումնական տարում մասնակցել է բակալավրիատի և մագիստրատուրայի շրջանավարտների 57%, նախորդ տարվա 51%-ի փոխարեն, որոնց արդյունքները որոշակի դեր են ունեցել կրթական ծրագրերի և ուսումնական միջավայրին ուղղված միջոցառումների մշակման համար: Հիմնական շեշտադրումն այստեղ հարկավոր է կատարել հարցումների արդյունքների հիման վրա համապատասխան բարելավող գործողությունների և միջոցառումների մշակման, իրականացման վրա: Այս հարցում խնդիր է այն, որ ֆակուլտետները, ամբիոնները ոչ միշտ են հարցումների արդյունքները քննարկում և կիրառում: Այսպիսով, սպասարկող ֆակուլտետների և ամբիոնների կողմից իրականացվող գնահատման արդյունքների հիման վրա բացահայտված թերացումների բարելավմանն ուղղված քայլերն իրականացվում են մասնակի:

Կրթության որակի շարունակական բարելավմանը նպաստող մեկ այլ կարևոր գործոն է պլանավորում, իրականացում, ստուգում և բարելավում /ՊԻՄԲ/ շրջափուլը, ինչը հարկավոր է իրականացնել բոլոր գործընթացներում արդյունավետության հասնելու համար: Ստորև ներկայացված է համապատասխան գծապատկերը:



Այնուհանդերձ, որոշակի անելիքներ դեռ կան արդյունքների մշակման, ամփոփման և հետագա բարելավող գործողությունների իրականացման ուղղությամբ:

Ինքնագնահատում

[ՀՊՄՀ Կրթության որակի ապահովման և կառավարման բաժինն](#) իրականացրել է կրթության որակի ապահովման ուժեղ և թույլ կողմերի վերլուծություն, անդրադարձ կատարելով՝ հնարավորություններին և վտանգներին:

SWOT վերլուծություն

Ուժեղ կողմեր

- Ուսանողների շրջանակներում հետաքրքրվածության աճ:
- Ստորաբաժանումների աջակցություն հավատարմագրման գործընթացում:
- Հաշվետու տարում դասավանդման որակի և արդյունավետության վերաբերյալ ուսանողական հարցումներին մասնակցել է ուսանողության մոտ 68%-ը, նախկին 58.6%-ի փոխարեն:
- Ստացած կրթությունից շրջանավարտների բավարարվածության գնահատման հարցումներին մասնակցել են շրջանավարտների 57%, նախկին 51%-ի փոխարեն, արդյունքները որոշակի դեր են ունեցել կրթական ծրագրերի և ուսումնական միջավայրին ուղղված միջոցառումների մշակման համար:

Թույլ կողմեր

- Անհատական նախաձեռնությունների բացակայություն ֆակուլտետների և ամբիոնների մակարդակում:
- Բաժնի աշխատակազմի և միջազգային կրթության ոլորտի մասնագետների հետ համագործակցության բացակայություն:
- Ֆակուլտետները, ամբիոնները ոչ միշտ են հարցումների արդյունքները քննարկում և ներդնում:

Հնարավորություններ

- Ուսանողների կողմից հետաքրքրվածության աճ դեպի կրթության որակի բարելավման ոլորտ:
- Միջազգային համալսարանների կրթության որակի ապահովման կենտրոնների հետ համագործակցություն:

Վտանգներ

- Աճող մրցակցությունն այլ բուհերի հետ:
- Կարողունակ մասնագետների արտահոսք:
- Ֆակուլտետների, ամբիոնների որակի ապահովման պատասխանատուների կողմից ոչ միշտ է սեմինարների ձևով տեղեկատվության փոխանցում իրականացվում համապատասխան ֆակուլտետներ, ամբիոններ:
- Սպասարկող ֆակուլտետների և ամբիոնների կողմից իրականացվող գնահատման արդյունքների հիման վրա բացահայտված թերացումների բարելավմանն ուղղված քայլերն իրականացվում են մասնակի:

Վերոնշյալ ինքնագնահատումը թույլ է տալիս առաջադրել հետևյալ առաջարկությունները.

- ՀՊՄՀ-ի ֆակուլտետների, ամբիոնների որակի ապահովման պատասխանատուների կողմից սեմինարների անցկացում համապատասխան ֆակուլտետներում, ամբիոններում:
- Ներգրավված կամավորների, ուսանողների համար արտոնությունների կամ խրախուսման մեխանիզմների սահմանում՝ անհատական նախաձեռնողականությունը խթանելու նպատակով:
- Միջազգային համալսարանների կրթության որակի ապահովման կենտրոնների հետ համագործակցություն:
- ՀՊՄՀ-ի ֆակուլտետների որակի ապահովման պատասխանատուների վերապատրաստում:

Ուսանողական ակադեմիական հետազոծի (շարժի) կազմակերպման բաժին

1. Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

նպատակները, խնդիրները
Բաժնի նպատակներն են՝ 1. ապահովել և վերահսկել ուսանողների ակադեմիական շարժունությունը, 2. ապահովել միջին մասնագիտական ուսումնական հաստատությունների բարձր առաջադիմությամբ շրջանավարտների ուսումը բուհում շարունակելու գործընթացը, 3. ապահովել միջին մասնագիտական կրթությամբ ուսուցիչների ուսումը բուհում շարունակելու գործընթացը, 4. ապահովել համալսարանի շրջանավարտների ավարտական փաստաթղթերի պատվիրման, բաշխման, լրացման, հաշվառման և պահպանման գործընթացը, 5. ապահովել ոչ պետական բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների նախորդ տարիների շրջանավարտներին ավարտական փաստաթղթերի պատվիրման, բաշխման, լրացման, հաշվառման և պահպանման գործընթացը: Բաժնի խնդիրներն են՝ 1. համալսարանի ուսումնական գործընթացում մասնակցող կառուցվածքային ստորաբաժանումների աշխատանքների կազմակերպում և վերահսկում, 2. համապատասխան ժամկետներում փաստաթղթաշրջանառության կազմակերպում:

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները
ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

Գործողություն	Ամիս	Տեղեկություն կատարման մասին
Համալսարանի ուսումնական գործընթացում մասնակցող կառուցվածքային ստորաբաժանումների համապատասխան մասնագետների աշխատանքային գիտելիքների, հմտությունների և կարողությունների բարելավում	հաշվետու տարվա ընթացքում	ընթացքի մեջ է /սեմինարների և անհատական խորհրդատվության միջոցով/
Շարունակական կրթության կազմակերպման, որակի ապահովման քաղաքականության ու ընթացակարգերի մշակում /Խնդիր 1.1, 7-րդ կետ/	հաշվետու տարվա ընթացքում	Ընթացքի մեջ է, /բաժնում ստեղծվել է համապատասխան հանձնախումբ/
Համալսարանի ուսումնական գործընթացում մասնակցող կառուցվածքային ստորաբաժանումների աշխատանքների կազմակերպման և վերահսկման նպատակով էլեկտրոնային համակարգում նոր աշխատանքային ձևաչափի մշակում /educdiv@aspu.am/	սեպտեմբեր	կատարված է
Ապահովել համահամալսարանական գործընթացների թափանցիկությունը՝ բարձրացնել ուսանողների իրազեկվածության մակարդակը համալսարանական գործընթացների վերաբերյալ	հաշվետու տարվա ընթացքում	ընթացքի մեջ է

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

N	Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
1.	հունվար-փետրվար /ուսումնական պարապունքներ	Ուսանողների վերականգնման դիմումների ընդունում/առկա/	կատարված է

	ին նախորդող և հաջորդող 2 շաբաթվա ընթացքում		
2.	հունվար-փետրվար /ուսումնական պարապունքներ ին նախորդող և հաջորդող 2 շաբաթվա ընթացքում	Ուսանողների վերականգնման դիմումների մշակում, վերանայում /առկա/	կատարված է
3.	հունվար-փետրվար /ուսումնական պարապունքներ ին նախորդող և հաջորդող 2 շաբաթվա ընթացքում	Ուսանողների վերականգնման հրամանների պատրաստում /առկա/	կատարված է
4.	հունվար-փետրվար	Ուսանողներ ներբուհական տեղափոխության դիմումների ընդունում/առկա, հեռակա/	կատարված է
5.	հունվար-փետրվար	Ուսանողներ ներբուհական տեղափոխության դիմումների մշակում, վերանայում /առկա, հեռակա/	կատարված է
6.	հունվար-փետրվար	Ուսանողներ ներբուհական տեղափոխության հրամանների պատրաստում/առկա, հեռակա/	կատարված է
7.	փետրվար	Տվյալ տարվա շրջանավարտների ամփոփիչ ատեստավորման քննություններին թույլտվության հրամանների պատրաստում/հեռակա մագիստրատուրա/	կատարված է
8.	փետրվար	Ամփոփիչ ատեստավորման քննություններից դրական նիշեր ստացած ուսանողներին դիպլոմ տրամադրելու հրամանների պատրաստում/հեռակա մագիստրատուրա/	կատարված է
9.	մարտ	Առկա ուսուցման 1-ին կիսամյակի ակադեմիական պարտքերի մարման շրջանից հետո անբավարար առաջադիմություն ունեցող ուսանողների հեռացում/առկա/	կատարված է
10.	ապրիլ-մայիս	Նախորդ տարիների ամփոփիչ ատեստավորման քննություններից անբավարար ստացած ուսանողների քննության վերահանձնման դիմումների ընդունում/առկա, հեռակա/	կատարված է
11.	մայիս	Տվյալ տարվա շրջանավարտների ամփոփիչ ատեստավորման քննություններին թույլտվության հրամանների պատրաստում/առկա մագիստրատուրա/	կատարված է

12.	մայիս	Տվյալ տարվա շրջանավարտների ամփոփիչ ատեստավորման քննություններին թույլտվության հրամանների պատրաստում/առկա բակալավրիատ/	կատարված է
13.	մայիս	Տվյալ տարվա շրջանավարտների ամփոփիչ ատեստավորման քննություններին թույլտվության հրամանների պատրաստում/հեռակա մագիստրատուրա/	կատարված է
14.	հունիս	Տվյալ տարվա շրջանավարտների ամփոփիչ ատեստավորման քննություններին թույլտվության հրամանների պատրաստում/հեռակա բակալավրիատ/	կատարված է
15.	հունիս-հուլիս	Ամփոփիչ ատեստավորման քննություններից դրական նիշեր ստացած ուսանողներին դիպլոմ տրամադրելու հրամանների պատրաստում/առկա, հեռակա բակալավրիատ, առկա մագիստրատուրա/	կատարված է
16.	հունիս-հուլիս	Ամփոփիչ ատեստավորման քննություններից անբավարար ստացած ուսանողների հեռացում	կատարված է
17.	հուլիս	Ոչ պետական բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների նախորդ տարիների շրջանավարտներին պետական նմուշի դիպլոմ տրամադրելու մասին հրամանների պատրաստում	կատարված է
18.	մայիս-օգոստոս	ՄՄՈՒՀ բարձր կամ գերազանց առաջադիմությամբ ավարտած շրջանավարտների փոստաթղթերի ընդունում/առկա, հեռակա/	կատարված է
19.	սեպտեմբեր	ՄՄՈՒՀ բարձր կամ գերազանց առաջադիմությամբ ավարտած շրջանավարտների կցագրման հրամանների պատրաստում, առարկայական տարբերությունների հանձնման անհատական ժամանակացույցերի կազմում/առկա, հեռակա/	կատարված է
20.	օգոստոս-սեպտեմբեր /ուսումնական պարապույնքներին նախորդող և հաջորդող 2 շաբաթվա ընթացքում/	Ուսանողների վերականգնման դիմումների ընդունում/առկա/	կատարված է
21.	օգոստոս-սեպտեմբեր	Ուսանողների վերականգնման դիմումների մշակում, վերանայում /առկա/	կատարված է
22.	օգոստոս-սեպտեմբեր /ուսումնական պարապույնքներին նախորդող և հաջորդող 2 շաբաթվա	Ուսանողների վերականգնման հրամանների պատրաստում /առկա/	կատարված է

	ընթացքում/		
23.	օգոստոս-սեպտեմբեր /ուսումնական պարապունքներին նախորդող և հաջորդող 2 շաբաթվա ընթացքում/	Ուսանողներ ներբուհական տեղափոխության դիմումների ընդունում/առկա, հեռակա/	կատարված է
24.	օգոստոս-սեպտեմբեր /ուսումնական պարապունքներին նախորդող և հաջորդող 2 շաբաթվա ընթացքում/	Ուսանողներ ներբուհական տեղափոխության դիմումների մշակում, վերանայում /առկա, հեռակա/	կատարված է
25.	օգոստոս-սեպտեմբեր /ուսումնական պարապունքներին նախորդող և հաջորդող 2 շաբաթվա ընթացքում/	Ուսանողներ ներբուհական տեղափոխության հրամանների պատրաստում/առկա, հեռակա/	կատարված է
26.	հունիս-սեպտեմբեր	Հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում աշխատող ուսուցիչների ուսումը շարունակելու դիմումների ընդունում/հեռակա/	կատարված է
27.	հունիս-սեպտեմբեր	Հանրակրթ. ուս. հաստատություններում աշխատող ուսուցիչների ուսումը շարունակելու փաստաթղթերի մշակում և վերանայում/հեռակա/	կատարված է
28.	սեպտեմբեր-հոկտեմբեր	Հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում աշխատող ուսուցիչների ուսումը շարունակելու հրամանների պատրաստում , առարկայական տարբերությունների հանձնման անհատական ժամանակացույցերի կազմում /հեռակա/	կատարված է
29.	սեպտեմբեր	Առկա ուսուցման 2-րդ կիսամյակի ակադեմիական պարտքերի մարման շրջանից հետո անբավարար առաջադիմություն ունեցող ուսանողների հեռացում	կատարված է
30.	սեպտեմբեր	Առաջին կուրսերի ուսանողների հրամանագրում/առկա/	կատարված է
31.	սեպտեմբեր	Ուսանողներին կուրսից կուրս տեղափոխելու հրամանների պատրաստում, մշակում և հաստատում/առկա/	կատարված է
32.	հոկտեմբեր	Հեռակա ուսուցման 2-րդ կիսամյակի ակադեմիական	կատարված է

		պարտքերի մարման շրջանից հետո անբավարար առաջադիմություն ունեցող ուսանողների հեռացում	
33.	նոյեմբեր	Առաջին կուրսերի ուսանողների հրամանագրում/հեռակա/	կատարված է
34.	նոյեմբեր	Ուսանողներին կուրսից կուրս տեղափոխելու հրամանների պատրաստում, մշակում և հաստատում/հեռակա/	կատարված է
35.	դեկտեմբեր /ուսումնական պարապունքներին նախորդող 3 շաբաթվա ընթացքում/	Ուսանողների վերականգնման դիմումների ընդունում/հեռակա/	պլանավորվում է կատարել համապատասխան ժամկետներում
36.	դեկտեմբեր /ուսումնական պարապունքներին նախորդող 3 շաբաթվա ընթացքում/	Ուսանողների վերականգնման դիմումների մշակում, վերանայում /հեռակա/	պլանավորվում է կատարել համապատասխան ժամկետներում
37.	դեկտեմբեր /ուսումնական պարապունքներին նախորդող 3 շաբաթվա ընթացքում/	Ուսանողների վերականգնման հրամանների պատրաստում /հեռակա/	պլանավորվում է կատարել համապատասխան ժամկետներում

3. Հաշվետու տարում Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները

Աշխատանքի թվարկում
1. Հիմնական հրամանների սկանավորում /scanning/ և համապատասխան ստորաբաժանումներին ASPU Google Drive ֆայլային հոսթինգի միջոցով տրամադրում:
Կատարման վերլուծություն
Բարձր մակարդակ
Ինքնագնահատում
Հաշվետու տարվա ընթացքում կատարած աշխատանքները գնահատում ենք լավ:

Պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի ուսումնական գործընթացների կառավարման բաժին

1. Բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

N	նպատակները, խնդիրները
1.	ընթացիկ ուսումնական տարվա ՀՊՄՀ բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերով (առկա և հեռակա ուսուցման ձևերով) մասնագիտությունների և ընդունելության քննությունների ցանկի և տեղերի պլանավորում, ուսումնական գործընթացին մասնակցող ստորաբաժանումների կողմից իրականացվող աշխատանքների համակարգում և վերահսկում: Տվյալ գործառույթներն իրականացվում են լսարաններով ապահովման և, ըստ սահմանված դասացուցակների, դասերի փաստացի իրականացման գործընթացի վերահսկողությամբ,

2.	ուսումնառության արդյունքների և ուսուցման կազմակերպական արդյունավետության գնահատման և գործընթացների թափանցիկության նպատակով ուսանողների ընթացիկ և ամփոփիչ ատեստավորման գործող համակարգերի ու գործընթացների կատարելագործման ուղղությամբ ՀՊՄՀ-ում իրականացվող աշխատանքների համակարգում և բարելավում: Ընթացիկ ուսումնական տարվա շրջանավարտների ամփոփիչ ատեստավորման հանձնաժողովների նախագահների կազմի ձևավորում և ներկայացում ՀՀ ԿԳ նախարարություն, հանձնաժողովների կազմի ձևավորում,
3.	Համալսարանի շրջանավարտների ավարտական փաստաթղթերի բազային ստեղծում, բաշխում, լրացում, հաշվառման գործընթացի ապահովում
4.	միջանկյալ քննութ-յուն-ների, հետազոտական աշխատանքների/նախագծերի կատարման, քննաշրջանի արդյունքների հավաքագրման և ամփոփման, ուսումնական տարվա ձմեռային և ամառային քննաշրջանների արդյունքների, ինչպես նաև՝ տարեկան վիճակագրական այլ ձևերի հավաքագրում, ընդհանրացում և ամփոփում՝ ՀՀ ԿԳ նախարարություն և Ռեկտորատ ներկայացնելու նպատակով:
5.	ուսումնական գործընթացի կազմակերպման համար անհրաժեշտ ձևաթղթերի պահանջագրերի ընդունում, տրամադրված տվյալների ամփոփում,
6.	ընտրովի դասընթացների, պրակտիկաների, ընթացիկ ստուգումների, հանրագումարային և ամփոփիչ քննությունների, ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի ղեկավարման գրաֆիկների հստակեցում, համակարգում,
7.	ամբիոնների տարեկան ուսումնական աշխատանքների ծավալների ստեղծում և կատարման վերահսկում, ֆակուլտետի և ամբիոնի կողմից ներկայացվող պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի տարեկան անհատական բեռնվածությունների և հրամանագրման հիմքերի ստուգում,
8.	Ժամավճարային կարգով իրականացվող ուսումնական աշխատանքների ծավալների հաշվարկում և ձևակերպում,
9.	ուսումնական տարվա քննությունների և ստուգարքների արդյունքներով առավել բարձր գնահատականներ ունեցող ուսանողների (շրջափոխման) մրցույթի կազմակերպում, ամփոփում, արձանագրությունների կազմում և հրամանների նախապատրաստում,
10.	ուսանողական նպաստի ձևով ուսման վճարի մասնակի փոխհատուցում տրամադրելու համար ուսանողների փաստաթղթերի հավաքագրում և ներկայացում ՀՀ ԿԳ նախարարություն,
11.	ուսանողների սոցիալական վիճակի և բարձր առաջադիմության արդյունքների հիման վրա ուսման վճարների (ուսումնական նպաստի ձևով) մասնակի փոխհատուցման գործընթացի ամփոփում, արձանագրությունների կազմում և հրամանների նախապատրաստում, ուսանողների ֆինանսական աջակցության տրամադրման գործընթացի ապահովում
12.	ՀՀ կառավարության օգոստոսի 29-ի թիվ 1005-Ն որոշման համաձայն լավագույն առաջադիմությամբ ուսանողների անվանական կրթաթոշակների տրամադրման մրցույթի կազմակերպում,
13.	ուսումնական աշխատանքների կազմակերպման ստեղծված տեղեկատվական համակարգերի աշխատանքի ստուգում, մուտքագրումների վերահսկողություն և, անհրաժեշտության դեպքում, համակարգի բարելավում,
14.	ուսումնական պլանների, ծավալների, ծանրաբեռնվածությունների, ստուգարքային և քննական տեղեկագրերի, ուսման առաջադիմության տվյալների միասնական էլեկտրոնային համակարգ տվյալների մուտքագրում և մշակում՝ փաստացի ստուգումների, անհրաժեշտ ճշգրտումների և հաշվետվությունների համար անհրաժեշտ տվյալների բազային տեսքով,
15.	մագիստրոսի և բակալավրի կրթական ծրագրի աշխատանքային և տիպային ուսումնական պլանների մշակման գործընթացի կազմակերպում և փաստացի կատարման վերահսկողություն,

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները
ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
2018 թ.	Վերանայել բակալավրի և մագիստրոսի մասնագիտական կրթական ծրագրերի /առկա և հեռակա/ կառուցվածքը և	բակալավրի և մագիստրոսի մասնագիտական կրթական ծրագրերի փոփոխման հետ կապված բաժինը կատարել է ավտոմատ կառավարման

	բովանդակությունը սահմանող նոր- մատիվային փաստաթղթերը	համակարգում համապատասխան փոփոխությունները
2018 թ.	Ապահովել դասավանդման, ուսումնա- ռության և արդյունքների գնա-հատման միասնական չափանիշների գործարկումը կրթական ծրագրերում:	Ապահովել է դասավանդման և գնահատման պատշաճ իրականացումը և համապատասխանեցրել է փաստաթղթային հիմքերին

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

	Ամիս	գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
1	տարեկան	ուսումնական գործընթացը լսարանային ֆոնդով ապահովում, ժամանակացույցի և դասատախտակների ստուգում, ուսումնական գործընթացի վերահսկում, քննաշրջանների արդյունքների հավաքագրում և ամփոփում ըստ ֆակուլտետների և մասնագիտությունների	ստուգվել և տեղադրվել են Համալսարանի կայք էջում
2	մայիս սեպտեմբեր հոկտեմբեր	ֆակուլտետների նյութատեխնիկական բազայի պատվիրում, տպագրման նյութի ներկայացում, տրամադրում և տարեվերջյան գույքահաշվառում	տպագրման է ներկայացվել 14 անուն ապրանքատեսակ, ստացվել և բաշխվել է ֆակուլտետներին
3	սեպտեմբեր	պետության կողմից ուսանողական նպաստի ձևով ուսման վճարի մասնակի փոխհատուցում տրամադրելու համար ուսանողների փաստաթղթերի հավաքագրում և ներկայացում ՀՀ ԿԳ նախարարություն	ս/թ սեպտեմբերին 410 ուսանողների փաստաթղթերի հավաքագրվել և ներկայացվել է ՀՀ ԿԳ նախարարություն
4	սեպտեմբեր	ՀՀ կառավարության օգոստոսի 29-ի թիվ 1005- Ն որոշման համաձայն Համալսարանում լավագույն առաջադիմությամբ ուսանողների անվանական կրթաթոշակների տրամադրման մրցույթի անցկանման աշխատանքների կազմակերպում և վերահսկում	ներբուհական մրցույթին մասնակցել են 8 ուսանող, որից 3 ուսանողի հայտ ներկայացվել է ՀՀ ԿԳ նախարարություն
5	տարեկան	առկա և հեռակա ուսանողների սոցիալական վիճակի և բարձր առաջադիմության արդյունքների հաշվառմամբ ուսման վճարը ուսումնական նպաստի ձևով մասնակի փոխհատուցման գործընթացի ամփոփում, արձանագրությունների կազմում և հրամանների նախապատրաստում	ս/թ սեպտեմբեր ամսից գեղչերի կիրառման գործընթացի առաջին փուլը սկսվել և ավարտվել է /դիմումների հավաքագրում, հրամանների նախապատրաստում, արձանագրության կազմում, հրամանագրում/ գործընթացը շարունակվելու է հուվար, փետրվար, մարտ, հունիս և հուլիս ամիսներին

6	հունիս սեպտեմբեր	մեկ ուսումնական տարվա քննությունների և ստուգարքների առավել բարձր գնահատականներ ունեցող ուսանողների (շրջափոխման) մրցույթի կազմակերպում, ամփոփում, արձանագրությունների կազմում և հրամանների նախապատրաստում	մրցույթի արդյունքները ամփոփվել են ս/թ սեպտեմբեր ամսին համաձայն ՀՀ կառավարության կողմից հաստատված տեղերի և քանակի
7	մարտ ապրիլ	մագիստրոսի և բակալավրի կրթական ծրագրի առկա և հեռակա ուսուցման աշխատանքային ուսումնական պլանների ստուգում և մուտքագրում էլեկտրոնային համակարգ	վերանայվել և խմբագրվել է շուրջ 150 ուսումնական պլաններ
8	հոկտեմբեր նոյեմբեր	ուսանողների ընդունելության հրամաններից հետո ծավալների և պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի ժամաքանակի վերահաշվարկ	վերահաշվարկը կատարված է 43 ամբիոններում
9	մարտ ապրիլ	ծավալային ժամաքանակների հաշվարկման համար նախատեսվող գրաֆիկների հավաքագրում, ստուգում և մուտքագրում էլեկտրոնային համակարգ /ընտրովի դասընթացների, պրակտիկաների, ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի /	համալսարանի 10 ֆակուլտետները ներկայացնում են գրաֆիկներ, որը ստուգվում է ըստ ուսումնական տարվա մասնագիտությունների համար հաստատված ուսումնական պլանների, այնուհետև մուտքագրվում համակարգ
10	մայիս հունիս հուլիս սեպտեմբեր	ամբիոնների տարեկան ուսումնական աշխատանքների ծավալների ստեղծում, պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի տարեկան անհատական բեռնվածությունների բաշխումների և հրամանագրման հիմքերի ստուգում և ներկայացում հրամանագրման	ամբողջական գործընթացի հստակեցումից հետո բաժնի կողմից ստեղծվում են ամբիոնների ծավալային ժամաքանակները, ապա ստուգվում է անհատական բեռնվածությունները և հրամանագրման հիմքերը
11	ապրիլ մայիս հունիս	շրջանավարտների ամփոփիչ ատեստավորման վերաբերյալ գրություններ, հանձնաժողովների ամբողջական կազմի ձևավորում, գրությունների պատասխաններ պատրաստում, ժամանակացույցի հաստատում և քննությունների արդյունքների ամփոփում	Իրականացվում են հիմքերի ստուգումներ, հանձնաժողովների անդամների և նախագահների առնչությամբ դիմումների, ինչպես նաև վարչական և ֆինանսական փաստաթղթերի հավաքագրում, կազմում և իրականացված աշխատանքների ծավալների հաշվարկում և հաշվետվությունների մեկտեղում:

3. Հաշվետու տարում Բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները

Աշխատանքի թվարկում

Պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի ուսումնական գործընթացների կառավարման բաժինը իր գործառնությունների շրջանակներում հաշվետու ժամանակաշրջանում պլանավորել և կազմակերպել է համալսարանի ուսումնական գործընթացը:

Ուսումնական գործընթացը կազմակերպվել է 10 ֆակուլտետների դեկանատներում և 43 ամբիոններում:

2018-2019 ուստարվա հաստիքակազմի, ժամաքանակի, թափուր ժամերի, ժամավճարային ֆոնդի, ինչպես նաև անցած ուստարվա համեմատական արդյունքի վերլուծությունն ունի հետևյալ պատկերը:

1. 2018-2019 ուստարում հրամանագրվել է 598 դասախոսական հաստիք, իսկ դասախոսական հաստիքային աշխատող՝ 718

ա/սեպտեմբերի 1-ով՝ 589 հ.

բ/ լրացուցիչ՝ ավելացելալ է 9 հ.

2. Ընդհանուր ժամաքանակը կազմում է՝ 528210 ժամ, որը գոյացել է

ա/սեպտեմբերի 1-ով՝ 599949 ժամ

բ/նվազել է՝ 71739 ժամ

3. Թափուր ժամեր՝ 1903 ժամ:

4. Դասախոսական ժամավճարային ֆոնդ՝ 2079 ժամ, որից

ա/ դրսի ժամավճար – 13 դասախոս՝ 1469 ժամ

բ/ ներսի ժամավճար – 5 աշխատող՝ 610 ժամ

Հրամանագրված բնորոշների ժամավճարը կազմում է 4050 ժամ, որը հաշվարկված չէ դասախոսական ժամավճարային ֆոնդի մեջ:

5. Համալսարանի պրոֆեսորադասախոսական կազմի ուսումնական ծանրաբեռնվածության միջինը՝ 883* (528210ժ. : 598հ.)

877* (528210 ժ.-2079 ժավճ.-1903 ժ. թափուր = 524228 ժ. :598 հ.)

Նախորդ տարվա համեմատության արդյունքում ունենք հետևյալ պատկերը՝

Ուստարի	Ժամաքանակ	Հաստիք/Աշխատող	Միջին
2017-2018	549808* 541990**	595.5 /725	923* 910**
2018-2019	528210* 524228**	598/718	883* 877**

Ծանոթություն * - միջին ծանրաբեռնվածությունը՝ ըստ ընդհանուր ժամաքանակի

** - միջին ծանրաբեռնվածությունը՝ առանց ժամավճարային և թափուր ժամերի

1. 2018-2019 ուստարվա ընդհանուր ժամաքանակը 21598 ժամով նվազել է 2017-2018 ուստարվա ընդհանուր ժամաքանակից:

2.2018-2019 ուստարվա հաստիքների թիվը 2.5 հաստիքով ավելացել է 2017-2018 ուստարվա համեմատ:

3.Հաստիքային աշխատողների թիվը 2018-2019 ուստարում 7-ով նվազել է անցած տարվա համեմատ: Ներկայացվում է 2018-2019 ուստարվա պրոֆեսորադասախոսական կազմի ծավալ-ծանրաբեռնվածության ամփոփ տեղեկատվության աղյուսակը:

N	Ֆակտ կտետ	Ժամաքանակ 2018-2019			Հաստիք 2018-2019				Ժամա- վճար	Թափուր
		Նախնա- կան	լրացուց իչ	ընդամե նը	Նախնակ ան	լրացուցիչ	ընդամ ենը	հաստիքայի ն աշխատող		
1	ԲՍ-1	27953	-6803	21150	26	0	26	30	0	0
2	ՄՖԻ-2	49380	-10069	39311	49.75	-0.5	49.25	64	148	0
3	ԿԶԱ-3	28049	-4077	23972	27.5	0	27.5	28	285	427
4	ՊԻ-4	36753	-8067	28686	35	0	35	45	0	0
5	ԳԿ-5	74798	-4412	70386	74.25	+0.5	74.75	83	147	0
6	ԿՀՍ-6	56894	-6472	50422	52.75	+2.25	55	66	453	0
7	Կ-7	103087	-6610	96477	99.5	+5	104.5	140	731	0
8	ՍԿ-8	32608	-1758	30850	37	-0.5	36.5	47	315	0
9	ՀԿ-9	44038	-3098	40940	41.75	+0.5	42.25	46	0	1263
10	ՕԼ-10	83694	-11985	71709	80.25	+1.75	82	87	0	0
11	ՀՍՀ-11	62695	-8388	54307	65.25	0	65.25	82	0	213
Ընդամենը		599949	-71739	528210	589	9	598	718	2079	1903

ՇՐՋԱՓՈԽՈՒՄ

Համալսարանում ուսանողական նպաստի և ուսման վարձավճարի զեղչերի մանդատային հանձնաժողովը քննարկել է 2017-2018 ուս.տարվա քննությունների, ստուգարքների /ստուգման այլ ձևերի/ արդյունքով առավել բարձր գնահատական ունեցող ուսանողների մրցույթը: Մրցույթին մասնակցել են բակլավր 2-րդ, 3-րդ, 4-րդ կուրս և մագիստրատուրա 2-րդ կուրսի թվով 3921 ուսանող: Ամփոփված արդյունքները համապատասխանեցվել են ՀՀ կառավարության կողմից հաստատված տեղերին և քանակին:

Շրջափոխվել են՝

2-րդ կուրսից - 80 ուսանող

3-րդ կուրսից - 82 ուսանող

4-րդ կուրսից - 73 ուսանող

Մագիստրատուրա 2-րդ կուրս 25 ուսանող

Աղյուսակ 2

Ապահովվել է հրապարակայնությունը, ուսանողների կողմից բողոքներ չեն արձանագրվել: Մրցույթով անցած ուսանողները, սահմանված կարգով, հրամանագրվել են ռեկտորի կողմից: ՈՒՍՄԱՆ ՎԱՐՁԻ ՈՒՍԱՆՈՂԱԿԱՆ ՆՊԱՍԽ ԶԵՎՈՎ ՄԱՍՆԱԿԻ ՓՈԽՀԱՏՈՒՑՈՒՄ (ԶԵՂԶ)

2017-2018 ուս.տարվա 1-ին կիսամյակում փոխհատուցվել է

1. Առկա ուսուցմամբ սովորող 919 ուսանողներին - 55 870 792 դր.

2. Առկա ուսուցմամբ մագիստր. 85 սովորող ուսանողներին - 5 280 000 դր.

3. Հեռակա ուսուցմամբ սովորող 649 ուսանողներին - 37 003 205 դր.

4. Հեռակա ուսուցմամբ մագիստր. սովորող 22 ուսանողներին - 1 538 250 դր.

2017-2018 ուս.տարվա 2-րդ կիսամյակում փոխհատուցվել է

1. Առկա ուսուցմամբ սովորող 1105 ուսանողներին - 66 715 625 դր.

2. Առկա ուսուցմամբ մագիստր. սովորող 200 ուսանողներին - 11 309 500 դր.

3. Հեռակա ուսուցմամբ սովորող 644 ուսանողներին - 36 746 625 դր.

4. Հեռակա ուսուցմամբ մագիստր. սովորող 44 ուսանողներին - 2 624 750 դր. Պետության կողմից ուսանողական նպաստի ձևով ուսման վճարի մասնակի փոխհատուցման նպատակով ՀՀ ԿԳ նախարարություն է ներկայացվել 410 սոցիալապես անապահով ուսանողների անվանացանկը փաստաթղթերի հետ միասին, որոնց 17/18 ուումնական տարվա ուսման վարձի գեղչը կազմել է 78 447 800 դրամ: Համալսարանի միջոցների հաշվին անվճար սովորող ուսանողներ 2015-2016 ուստարում /1-ին կուրս ընդունված/ համալսարանի միջոցների հաշվին անվճար համակարգ փոխատեղված 8 ուսանողների ուսման վարձի գումարը կազմել է 2 285 000 դրամ: 2016-2017 ուստարում /1-ին կուրս ընդունված/ համալսարանի միջոցների հաշվին անվճար համակարգ փոխատեղված 9 ուսանողների ուսման վարձի գումարը կազմել է 2 995 000 դրամ: 2017-2018 ուստարում /1-ին կուրս ընդունված/ համալսարանի միջոցների հաշվին անվճար համակարգ փոխատեղված 8 ուսանողների ուսման վարձի գումարը կազմել է 2 620 000 դրամ: 2018-2019 ուստարում /1-ին կուրս ընդունված/ համալսարանի միջոցների հաշվին անվճար համակարգ փոխատեղված 6 ուսանողների ուսման վարձի գումարը կազմել է 2 055 000 դրամ: Համալսարանի միջոցների հաշվին սովորում են 31 ուսանող: 2018-2019 ուսումնական տարվա քննությունների և արդյունքների առավել բարձր գնահատական ունեցող համալսարանի բակալավրիատի 2-րդ, 3-րդ և 4-րդ կուրսերում շրջափոխման արդյունքում շրջափոխվել են 25 ուսանող:
Կատարման վերլուծություն Իրականացված աշատանքներն ամրագրվել են համապատասխան ՊԴԱ ծանրաբեռնվածություններում, որոնք հստակեցվել են՝ համաձայն համապատասխան կանոնակարգի և չափակարգի: Բացառվել են՝ գերբեռնումները և թերբեռնումները: Դասավանդման արդյունավետությունից ելնելով՝ համապատասխանեցվել են խմբերի քանակը, ուսանողների բաշխվածությունները: Խմբերի ձևավորումն իրականացվել է համաձայն հետևյալ ձևաչափերի՝ տեսական դասընթացներ, անհատական պարապմունքներ, պրակտիկա և հետազոտական աշխատանք: Առանձնակի ուշադրություն է հատկացվել ավարտական աշխատանքների ղեկավարմամբ պայմանավորված ծանրաբեռնվածություններին և կամրնտրական դասընթացներին՝ ելնելով ամբիոնների մասնագիտական ներուժից և ակադեմիական կատարողականությունից: Բաժինն իրականացրել է համապատասխան առցանց հարթակների աշխատանքի վերլուծություն և ստուգում՝ հստակեցնելով ներցանցային ծրագրային կապերը և դրանց առնչակցությունը բաժնի գործառնություններով պայմանավորված ծրագրային ապահովման բոլոր հարթակների միջև: Արդյունքում սահմանվել են համապատասխան ժամաքանակներ՝ առցանց հարթակում և քննությունների ընթացքում որպես ընթերակա աշխատանքային ծավալների վարձատրման համար: Կատարումն իրականացվել է համաձայն հետևյալ ուղենիշների. - ՊԴԱ ծանրաբեռնվածության բաշխման թափանցիկության ապահովում, - դասընթացների (հատկապես՝ կամրնտրական) ընտրության և ուսանողների համապատասխան վերաբաշխման սկզբունքների հստակ կիրառում, - էլեկտրոնային հարթակների (առցանց ուսուցման Google հարթակ, գնահատման տեղեկագրեր, ուսումնական ծրագրեր և ժամանակացույց, ՊԴԱ աշխատանքային ծանրաբեռնվածության էլեկտրոնային շտեմարաններ) համապատասխան կապակցվածության ապահովում, - գույքահեռ գործընթացների վերահսկողության և կառավարման արդյունավետության և թափանցիկության ապահովում, - փաստաթղթաշրջանառության նվազեցում՝ էլեկտրոնային հարթակների զարգացման հաշվին:
Ինքնագնահատում Բաժնի կողմից իրականացվող գործառնությունների որակական վերահսկողությունը բացահայտել է հաշվետվողականության, համաժամանակյա առցանց վերահսկման և արձագանքման որակի բարձրացում: Առավել արդյունավետ են դարձել կամրնտրական առարկայախմբի որոշմամբ, պրակտիկայի և հետազոտական աշխատանքների ղեկավարմամբ պայմանավորված քննարկումները: Նվազել են կարգապահական խախտումները՝ էլեկտրոնային հարթակում տվյալների ներբեռնման առնչությամբ: Հաշվետու տարում շարունակվել է ՊԴԱ-ի հետ իրականացվող անհատական խորհրդակցությունները՝ ծանրաբեռնվածությունների ձևավորման, ժամաբաշխման արդյունավետության և նպատակահարմարության, ինչպես նաև գնահատման արդյունավետության ապահովման ուղղությամբ: Համապատասխան անհատական խորհրդատվություններն իրականացվել են ամբիոնի վարիչների և

ղեկանների անմիջական մասնակցությամբ և Ուսումնական գործընթացների հարցերով պրոռեկտորի և Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության պետի անմիջական վերահսկողությամբ:

23. Լրատվության և հանրության հետ կապերի վարչություն

1. Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

նպատակները, խնդիրները
Վարչության խնդիրներն են՝
1) կազմակերպել և իրականացնել Համալսարանի տեղեկատվական և քարոզչական քաղաքականությունը հնարավոր տարբեր միջոցներով.
2) իրագրել հասարակայնությանը Համալսարանի գործունեության վերաբերյալ՝ «Մանկավարժական համալսարան» թերթի, Համալսարանի՝ www.aspu.am պաշտոնական կայքէջի, ռադիո«Ֆամա»-յի՝ www.radiofama.am միջոցով, ինչպես նաև այլ ռադիո-հեռուստատեսային հեռարձակումների տեսքով՝ մասնավորապես Արմյուզ և Հանրային արբանյակային հեռուստաընկերությամբ հեռարձակվող, ապա մեր բոլոր ունեցած բոլոր էլեկտրոնային հարթակներում, ռեսուրսներում տեղադրվող, նաև dasaran.am կայքում մեր ձեռք բերած անվանական էջում Հաջողության բանաձև հաղորդաշարի:
3) ստեղծել էլեկտրոնային հաղորդակցության համակարգ.
4) ապահովել տարբեր կազմակերպությունների հետ համագործակցությունը, պլանավորել, իրականացնել և փոխանակել տեղեկատվություն համատեղ աշխատանքային միջոցառումների մասով.
5) պատրաստել զանգվածային լրատվամիջոցներում տեղ գտած հաղորդագրությունների, հրապարակումների տեսության, այլ տեղեկանքների, վերլուծական նյութեր՝ ռեկտորի կամ պրոռեկտորի հանձնարարությամբ.
6) մասնակցել ռեկտորի ղեկավարությամբ անցկացվող միջոցառումների կազմակերպչական աշխատանքներին:

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները
ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

ՌԾ	Գործողություն	Ամիս	Տեղեկություն կատարման մասին
Խնդիր 6.1-1	Ապահովել համալսարանի կայքէջում համալսարանի վերաբերյալ օպերատիվ լրատվության և սեփական գովազդային նյութերի հրապարակումը:	հունվար-դեկտեմբեր	Համալսարանի Լրատվության վարչությունը պարբերաբար ամենօրյա ռեժիմով, օպերատիվորեն ապահովում է եռալեզու տեղեկատվություն համալսարանի կայքէջի միջոցով, որտեղ բացի տպագիր նյութերից տեղ են գտնում նաև տեսանյութեր՝ համալսարանում տեղի ունեցող կարևոր իրադարձությունների մասին: Տեղադրվում են նաև գովազդային և տեղեկատվական տեսահոլովակներ, որոնք պատմում են ոչ միայն համալսարանում դասավանդվող մասնագիտությունների մասին, այլև ուղղակի ուղեցույցներ կարող են դիտվել ապագա դիմորդների համար:
Խնդիր 6.1-2	Ապահովել համալսարանի կայքէջի պարբերական զարգացումը՝ հարստացնելով և արդիականացնելով դրա բովանդակային և ծրագրային բաղադրիչները:	հունվար-դեկտեմբեր	Համալսարանի կայքէջի բովանդակային և ծրագրային հարուստ և արդիական բաղադրիչներն այսօր բավարարում են՝ անհրաժեշտ չափանիշներին. որպես ապացույց aspu.am կայքը ԵԱՏՄ տարածքի մանկավարժական բուհերի մեջ գրավել է երկրորդ տեղը, իսկ կայքի մոբայլ տարբերակը՝ պատվավոր Առաջին տեղը: Սա վկայում է այն մասին, որ կայքի տեխնիկական հագեցվածությունը գերազանց է, իսկ իր

			առաքելությունն իրականացնում է ըստ պատշաճի:
Խնդիր 6.1-5	Կատարելագործել համալսարանի Ռադիո Ֆաման, բազմազանեցնել նրա ներքին կյանքին վերաբերող լրատվական տեղեկատվությունը, ստեղծել համալսարանը ներկայացնող հաղորդաշարեր, բարձրացնել դրանց տեխնիկական վիճակը և շահագործման արդյունավետությունը: Թարմացնել radiofama.am կայքէջը	հունվար-դեկտեմբեր	Ռադիո Ֆաման՝ radiofama.am, իր 5 ամյա գործունեության ընթացքում կատարելագործվել և պարբերաբար թարմացվել է, մասնավորապես նոր հաղորդաշարեր են ստեղծվել ինչպես ուսանողների, այնպես էլ մանկավարժական համալսարանի ավագ դպրոց-վարժարանի սաների կողմից: Տեխնիկապես և բովանդակային առումով ապահովել ենք համալսարանը մեր արտաքին շահառուներին ներկայացնելու գործառույթը՝ Համալսարանը բազմակողմանիորեն և մանրամասն ներկայացնող հաղորդաշարերի առկայությամբ, յուրաքանչյուր ֆակուլտետի մասին պատմող ակնարկով, տեղ ունեցող իրադարձություններով և այլն:
Խնդիր 6.1-6	Ապահովել հանրային կապերի ոլորտում համալսարանի գործողությունների մշտադիտարկումը՝ PR գործունեությունն առավել արդյունավետ և նպատակային դարձնելու նպատակով:	հունվար-դեկտեմբեր	Ամենօրյա մշտադիտարկում ենք իրականացնում ոչ միայն մամուլի հրապարակումների, այլև սոցիալական կայքերում համալսարանի, ինչպես նաև անմիջապես Լրատվության վարչության աշխատանքի կապակցությամբ արվող քոմենթների միջոցով: Մանկավարժական համալսարանի կայքէջի, յուրօրյան էջի, Ռադիո Ֆամայի էջի, Հաջողության բանաձև հաղորդաշարի էջի բաժանորդները նախորդ տարվա հեմամետությամբ կրկնապատկվել են: Իսկ սա վկայում է աշխատանքի արդյունավետության մասին:
Խնդիր 6.1-7	Համակարգել և նպատակաուղղել համալսարանի դրական վարկանիշի ամրապնդմանն ու բարձրացմանն ուղղված գովազդային-լրատվական, քարոզչական և մարքեթինգային բոլոր կարողությունները:	հունվար-դեկտեմբեր	Գովազդային-լրատվական, քարոզչական և մարքեթինգային գրեթե բոլոր միջոցները ներդրվել են Համալսարանի վարկանիշի ամրապնդմանն ու բարձրացմանն ուղղված քաղաքականության իրականացան համար: Դրա վկայությունն են տարբեր քարոզչական միջոցներով մանկավարժական համալսարանի մասին տեղեկացած ու ՀՊՄՀ դիմած, ընդունված ուսանողները:
Խնդիր 6.1-8	Կազմակերպել հանրային կարծիքի ուսումնասիրություններ՝ համալսարանի գործունեությունը հասարակության արդի պահանջներին համահունչ դարձնելու նպատակով	հունվար-դեկտեմբեր	Հանրային կարծիքի ամենաօրյա ուսումնասիրություն կարելի է համարել մեր կայքի ընթերցողների, հաղորդումները դիտողների, թերթի բաժանորդներին ռադիոյի ունկնդիրների արձագանքները, որոնք բավականին բազմաբնույթ են՝ սկսած dasaran.am կայքի դպրոցահասակ երեխաների արձագանքներից, վերջացրած մինչև իսկ հայտնի բրենդների էջերում մեր հաղորդումների՝ իրենց կողմից տեղադրման փաստով: Այս միջոցով նաև որոշակիորեն իրականացնում ենք կարիքների գնահատում, ինչը խիստ կարևոր է ոչ միայն

			Լրատվության և հանրության հետ կապերի վարչության գործունեության արդյունավետության բարձրացման, այլն ԲՈԻՀ-ի գործունեության գնահատման, անհրաժեշտության դեպքում սրբագրումների և խմբագրումների համար:
Խնդիր 6.1-9	Ներգրավվել հանրային կարիքներին ուղղված տեղական, տարածաշրջանային, միջազգային համազգային ծրագրերում:	հունվար-դեկտեմբեր	Լրատվության և հանրության հետ կապերի վարչությունը իր հնարավորությունների սահմանում ներգրավված է հանրային կարիքներին ուղղված տեղական, տարածաշրջանային, միջազգային և համազգային ծրագրերում: Իրականացվող բոլոր ծրագրերին մասնակցում է, լուսաբանում, անհրաժեշտության դեպքում օգնում կազմակերպչական աշխատանքներին և հաշվետվություններ ներկայացնելիս:
Խնդիր 6.1-10	Համալսարանի պաշտոնական խորհրդանիշների կիրառման արարողակարգի մշակում	հունվար-դեկտեմբեր	Համալսարանի պաշտոնական խորհրդանիշների կիրառման արարողակարգ, որպես այսպիսին, մշակված չէ, բայց կարգ գործում է, մասնավորապես ԲՈԻՀ-ի օրհներգը՝ ՀՀ օրներգից անմիջապես հետո հնչում է ամեն առավոտ 9.20 radiofama.am կայքում, որը հեռարձակվում է ամբողջ համալսարանի տարածքում և օնլայն հարթակներում: Այսինքն, յուրաքանչյուր ուսանող ականա ականջալուր է լինում իր երկրի և հարազատ ուսումնական հաստատության օրհներգերին: Մեր տարբերանշանը՝ լոգոտիպը տեղադրվում է բոլոր պաշտոնական գրությունների, փաստաթղթերի վրա: Իսկ դրոշմ տեղադրված է համալսարանում ամենաերևացող տեղում: Բոլոր պաշտոնական միջոցառումներին դրոշի առկայությունը պարտադիր է:

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

N	Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
ՌԾ-ի 5.2.2	ԽՆԴԻՐ հունվար-դեկտեմբեր	Լրատվության վարչությունը պետք է նպաստեր համալսարանի տեղեկատվական համակարգերի գարգացմանը, ընդլայնել կառավարման տեղեկատվական համակարգերի կիրառումը կառավարման բոլոր ոլորտներում, ապահովել համալսարանի գործունեության տարբեր ձևերի տեղեկատվական բազաների փոխազդեցությունն ու կապակցումը:	Լրատվության և հանրության հետ կապերի վարչությունը իր ունեցած տեղեկատվական ռեսուրսներով նպաստում է առաջադրված խնդրի պատշաճ լուծմանը, մասնավորապես իրմպաշտոնական բոլոր լրատվամիջոցներով, ներառյալ դրանց ֆեյսբուքյան էջերը, անհատական նամակագրությամբ, նաև հեռուստահաղորդման միջոցով տեղեկացրել է լայն հանրությանը համալսարանում ներդրվող նոր տեխնոլոգիաների, տեղեկատվական նոր մեթոդների մասին: Դրա արդյունքում համալսարանին տեղեկատվական միջոցներով կապված բաժանորդների, հեռուստադիտողների, ընթերցողների,

			յութութի հետևողների թիվը կտրուկ աճել է:
ՌԾԽՆԴԻԲ6.3. 2		Ստեղծել հանրագումար նոր ծառայություններ՝ օգտագործելով շարունակական կրթության և վերապատրաստման դասընթացների կազմակերպման փորձը և խորհրդատվական տեղեկատվական ներուժը՝ դրանք հասանելի դարձնելու լայն հանրությանը:	Այս իմաստով հաշվետու տարում Լրատվության վարչությունը նկարահանել և տեղադրել է մի շարք դասախոսություններ, բաց դասեր, վարպետության դասեր՝ լավագույն մասնագետների կատարմամբ: Դրանք բավականին դիտումներ են ապահովել և նպաստել դիմորդների շրջանում գիտելիքների ձեռքբերմանը, որի շնորհիվ ունեցել ենք ՀՊՄՀ դիմած և ընդունված ուսանողներ:
ԽՆԴԻԲ 7.3.2		Համալսարանի կայքում ներկայացնել ՀՊՄՀ -ում օտարերկրյա ուսանողների ուսումնառության պայմանները, նրանց ուսումնառության ուղեցույցը, կրթական հաջողությունները , ինչպես նաև համալսարանի ու նրա կրթական ծրագրերի վերաբերյալ համառոտ տեղեկատու նյութեր :	Ընդհանրապես կայքը եռալեզու է: Այսինքն, ամբողջ տեղեկատվությունը օտարերկրյա դիմորդը, ուսանողը ամեն օր կարող է տեղեկանալ անգլերեն և ռուսերեն լեզուներով: Բացի այդ, այժմ ծրագրերը թարգմանվում են և շուտով դրանք տեղ կգտնեն կայքում: Իսկ ուսանողների ուսումնառության պայմանների, նրանց կրթական հաջողությունների մասին պարբերաբար ունենում ենք հրապարակումներ, նաև հեռուստահաղորդումներ, որոնք հետո տեղադրվում են մեր յութության էջում, հետևաբար և կայքէջում:

3. Հաշվետու տարում Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները:

Աշխատանքի թվարկում ՀՊՄՀ Լրատվության և հանրության հետ կապերի վարչությունը այս հաշվետու տարում ևս, ինչպես նախորդներում, պատշաճ կատարել է իր առջև դրված, գիտխորհրդով ու հոգաբարձուների խորհրդով հաստատված կանոնադրական պարտականությունները, մի բան էլ ավելին: Այսօր Մանկավարժական համալսարանը միակն է հանրապետության համալսարաններում, որն ունի 24 ժամ գործող օն-լայն ռադիո, որը տեղեկատվական անփոխարինելի պորտալ է ոչ միայն մանկավարժականի ուսանողների, պրոֆեսորադասախոսական կազմի, այլև արտերկրից մեզ լսող բազմաթիվ ունկնդիրների համար: . 2018 թվականի հոկտեմբերի 31-ի դրությամբ՝ Ռադիո Ֆաման լսել են 354 000 րոպե՝ 69 000 ժամ: Միացումների քանակը՝ 156 541: 9 420 հոգի ունիկալ լսողների քանակն է: Ռադիո Ֆաման լսել են 175 երկրից, որոնց թոփ հնգյակն է ՌԴ-35 510 միացում, Հայաստան 34 780, ԱՄՆ 15 039, Գերմանիա 11 953 միացում , Հնդկաստան 10981 միացում: Ռադիո Ֆամայի ֆեյբուքյան էջին միացած է 1420 մարդ: Ռադիոյով հաղորդումներ են պատրաստում ոչ միայն ուսանողները, այլև Մանկավարժական համալսարանի ավագ դպրոց-վարժարանի սաները, որոնք հենց այստեղ սիրահարվում են մասնագիտությանն ու հետագայում ընտրում հենց լրագրողի մասնագիտությունը: Ռադիոն ունի նաև իր կայքը, որը ևս ամեն թարմացվում է ուսանողների հետաքրքրող տեղեկատվությամբ: Մյուս շատ կարևոր տեղեկատվական գործիքը Մանկավարժական համալսարանի յութության էջն է, որը դեկտեմբերի 1 ի դրությամբ ունի 1093 բաժանորդ, իսկ դիտումների թիվը դեկտեմբերի 1 ի դրությամբ 333 հազար 402 է: Մանկավարժական համալսարանը բուհական համակարգում այս իմաստով բացարձակ առաջատար է: Համեմատության համար նկատենք, որ մեզ ավելի քան 110 հազար դիտումով զիջում է Ամերիկյան

համալսարանը, որը նաև բաժանորդագրվածների թվով է զիջում՝ 717: Երրորդ տեղում հայ-ռուսական համալսարանն է՝ 666 բաժանորդով, չորրորդ տեղում ԵՊՀ-ն՝ 504 բաժանորդով: Ասենք տնտեսագիտական համալսարանի էջն ունի 86 բաժանորդ և 7 691 դիտում: Մանկավարժական համալսարանի պաշտոնական կայքի ֆեյսբուքյան էջին միացած է 10 200 հոգի: Օրական դիտումների թիվը տատանվում է 1000-1200: Օրական բազմաթիվ նամակներ ենք ստանում, որոնց պարտաճանաչ և ամենայն մանրամասնությամբ պատասխանում ենք՝ ապահովելով հետադարձ կապի անխափան մեխանիզմ: Մանկավարժական համալսարանը Հայաստանում միակն է, որն ունի սեփական եթերաժամանակ միանգամից երկու հեռուստաընկերությունում՝ Հանրայինում և Արմնյուգում: Արդեն երրորդ տարին Լրատվության վարչությունում պատարստվում է Հաջողության բանաձև հեռուստանախագիծը, որը բավականաչափ բարձր վարկանիշ ունի: Հաղորդումը հեռարձակվում է երկու անգամ Արմնյուգով, երկու անգամ՝ հանրային հեռուստաընկերության արբանյակային եթերով: Հաջողության բանաձևի ֆեյսբուքյան էջին միացած է 5250 մարդ: Հաղորդումն ունի իր սեփական տարածքը՝ էջը, dasaran.am –ում: Այստեղ մեզ ամեն օր հետևում է 43 000 մարդ, նրանք մեր բաժանորդներն են, հետևաբար նաև ապագա դիմորդները, քանի որ այս հարթակը ապահովում է կապը մեր թիրախային լսարանի հետ՝ աշակերտների, որոնք վաղը դիմորդ են դառնալու և ուսանող: Հաղորդումները առանձին երիզներով խնդրել և ստացել է ՀՀ աշխատանքի և սոցիալական հարցերի նախարարության մասնագիտական կողմնորոշման վարչությունը, որն էլ իր հերթին բազմացրել և հանրապետության դպրոցնում տարածել է Հաջողության բանաձևի թողարկումները: Մանկավարժական համալսարանի Լրատվության վարչությունը իրականացնում է ոչ միայն ընթացիկ գործեր, այլև մասնակցում է հայտարարված պետական և միջպետական տարբեր մրցույթների: Մասնավորապես, 2017 թվականին մանկավարժական համալսարանի կայքէջը ԵԱՏՄ մանկավարժական բուհերի կայքերի մեջ գրավեց բոլոր չափանիշներով երկրորդ, իսկ մոբայլ տարբերակով՝ Առաջին պատվավոր հորիզոնականը: 2018 թվականին Լրատվության վարչության ռեժիսոր Արտյոմ Աղասարյանի հեղինակած՝ Միասին պայքարենք Կոռուպցիայի դեմ տեսահոլովակը համաեվրասիական մրցույթում գրավեց պատվավոր Երրորդ տեղը՝ 1600 աշխատանքների մեջ, իսկ Հայաստանի Հանրապետությունում՝ Առաջին: Թերթը ևս, իր առաքելության և գործառույթների շրջանակում, պատշաճ կատարում է իր գործը:
Կատարման վերլուծություն
Տեղեկատվական բոլոր պորտալներով Մանկավարժական համալսարանի Լրատվության և հանրության հետ կապերի վարչությունը իր շահառուներին ապահովում է անհրաժեշտ տեղեկատվությամբ և նյութերով: Օպերատիվ կերպով արձագանքում է մամուլում տեղ գտած հրապարակումներին, կազմակերպում ասուլիսներ, տարբեր համապետական սփուման հեռուստաընկերություններով և ռադիոներով, թերթերով իր դասախոսական կազմի միջոցով հասցնում ասելիքը լսարանին: Ժամանակին և պատշաճ իրականացնում է իր առջև դրված բոլոր խնդիրները, տարեկան մեկ անգամ հաշվետվություն է ներկայացնում գիտական խորհրդի և հոգաբարձուների խորհրդի նիստում: Իր ունեցած ոլոր միջոցներով, անձնական կապերով նպաստում Մանկավարժական համալսարանի իմիջի բարձրացմանն ու հանրային ընկալման դրական փոփոխություններին: Ամեն տարի՝ նախորդի համեմատ շատ ավելի մեծ ձեռքբերումներ ենք ունենում ինչպես տեղեկատվության ոլորտում, այնպես էլ՝ մեզնով պայմանավորված ԲՈՒՀ-ի իմիջի բարձրացման առումով:
Ինքնագնահատում
Հաշվի առնելով վերը նշվածը, գտնում ենք, որ արվել է հսկայակն աշխատանք՝ ստեղծելով մի ամբողջ մեղիա հոլդինգ՝ իր կայքով, թերթով, ռադիոյով և հեռուստաարտադրությամբ: Բայց ունենք ևս մեկ ծրագիր, որն արդեն շատ իրատեսական է և պատրաստ գործարկման. խոսքը ուսումնական հեռուստատեսության հիմնադրման մասին է, որը կլինի բացառիկ երևույթ հայ իրականության մեջ: Դրա համար անհրաժեշտ կադրային ռեսուրսներն ունենք, իսկ ֆինանսական միջոցների ներգրավման շուրջ ընթանում են աշխատանքներ: Ամենայն հավանականությամբ, 2019 թվականի հենց սկզբից կունենանք նաև այդ գործիքը, որը ուսանողներին կապահովի ինչպես բարձրորակ տեղեկատվական, ուսուցողական, նեղ մասնագիտական տեսանյութերով, այնպես էլ թեթև սկեչերով, ուրախ ուսանողական պատմություններով և այլ հեռուստատեսային արտադրանքով: Հեռուստատեսություն բացել մենք խոստացել էինք դեռ 2013 թվականին, սակայն ֆինանսական խնդիրների պատճառով գաղափարը բուն իմաստով կյանքի չէր կոչվում:

Պաշտոնական կայքի ապահովման բաժին

1. Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

նպատակները, խնդիրները	
Ապահովել համալսարանի կառուցվածքի մասին ամբողջական տեղեկատվություն, թարմացում, անհրաժեշտ լրացումների կատարում (բուհի կանոնադրություն, ռազմավարական և հակակոռուպցիոն ծրագրեր, տարեկան հաշվետվություն, բյուջե, իրավական ակտեր և փաստաթղթեր):	
Բուհի ստորաբաժանումների, ֆակուլտետների, ամբիոնների (այդ թվում՝ համահամալսարանական) հետ համագործակցություն. ապահովել դրանց, ինչպես նաև աշխատակազմի վերաբերյալ պատշաճ տեղեկատվություն:	
Ամենատարբեր ձևաչափերով՝ բուհական, միջբուհական ձեռնարկների մասին տեղեկատվության տարածում, համալսարանում և դրանից դուրս անցկացվող իրադարձությունների օպերատիվ լուսաբանում, այդ թվում՝ հանրապետական, տարածաշրջանային և միջազգային գիտաժողովներ (նորություններ, հայտարարություններ, անոնսներ, նկարադարան, տեսասրահ):	
Բուհի կրթական գործունեության թափանցիկության ապահովում՝ դրամաշնորհային ծրագրերի և կրթաթոշակների վերաբերյալ տեղեկատվություն, օտարերկրյա դիմորդների ուղեցույցների, քննությունների ժամանակացույցների, վարձավճարների, հարցաշարերի, գրաֆիկների, դասացուցակների, ուսումնական ծրագրերի, փաստաթղթերի և այլնի տեղադրում:	
Դիմորդների և համալսարանի սովորողների համար գործընթացի վերաբերյալ անհրաժեշտ տեղեկատվության ապահովում (ընդունելության կարգ, մասնագիտությունների ցանկ, դիմումների շարժն՝ ըստ մասնագիտությունների, ինչպես նաև ընդունելության մրցույթի արդյունքների, մրցույթը հաղթահարած դիմորդների ցանկերի ամբողջական տեղեկատվության հասանելիություն):	
Անդրադարձ բուհի գիտական գործունեությանը.գիտական լաբորատորիաների, հանդեսների, պաշտպանությունների,մասնագիտական խորհուրդների վերաբերյալ տեղեկատվության թարմացում:	
Անհրաժեշտ փոփոխություններ «Մեդիա» բաժնում.ԶԼՄ-ի անդրադարձի տեղադրում:	
Համալսարանի մասին տեղեկատվության տարածում և ապահովում (սոց.ցանցերի միջոցով), այցելուներին հետաքրքրող հարցերի վերաբերյալ ընդգրկուն տեղեկատվություն(էլ.հասցե՝ aspu.am@aspu.am և կայքի՝ www.aspu.am չեղարկված նամակներին):	

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները

ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

ՌԾ	Գործողություն	Ամիս	Տեղեկություն կատարման մասին
6.1, խնդիր 1	Ապահովել համալսարանի կայքէջում համալսարանի վերաբերյալ օպերատիվ լրատվության և սեփական գովազդային նյութերի հրապարակումը:	հունվար-դեկտեմբեր	Մանկավարժական համալսարանի պաշտոնական կայքը շարունակում է հանդիսանալ տեղեկատվության համախմբման միջոց՝ բուհի հետ առնչություն ունեցող այլ կառույցների և վերջիններիս կայքերի համար: 1 տարվա ընթացքում «Նորություններ» բաժնում տեղադրվել է ավելի քան 1300 նյութ: Օպերատիվ լուսաբանվել են համալսարանում և դրանից դուրս անցկացվող իրադարձությունները, ձեռնարկները, նախաձեռնությունները, այդ թվում՝ հանրապետական, տարածաշրջանային և միջազգային մասշտաբի: Տեղեկատվությունն առկա է եռալեզու: Սեփական նյութերը տարածելու համար՝ կայքում մշտապես թարմացվում է նաև տեսասրահ բաժինը՝ համալրելով նոր տեսանյութերով,

			լուսանկարներով: Յուրաքանչյուր շաբաթ տեղադրվում են ՀՊՄՀ-ի ԼՀՎ-ի կողմից պատրաստվող «Հաջողության բանաձև» հաղորդումը, ինչպես նաև «Մանկավարժական համալսարան» պաշտոնաթերթի համարները՝ ամսական երկու անգամ: Պաշտոնական կայքի այցելուներին տարիներ շարունակ հասանելի է նաև բուհի՝ առաջին համալսարանական ռադիոն՝ «Ֆամա»-ն: Տեղադրվում են նաև բուհի վերաբերյալ սեփական արտադրության տեսանյութերը, քարոզչական նյութերը, մամուլի և ՋԼՄ-ի անդրադարձը, գովազդային հոլովակներն ու այլն:
խնդիր 6.1, քայլեր 2	Ապահովել համալսարանի կայքէջի պարբերական զարգացումը՝ հարըստացնելով և արդիականացնելով դրա բովանդակային և ծրագրային բաղադրիչները:	հունվար-դեկտեմբեր	1000+ առանձին էջեր՝ մենյուների, ինչպես նաև 1-ին, 2-րդ, 3-րդ և այլ մակարդակի նթամենյուների, պլիտակների և կատեգորիաների տեսքով: Կիրառված առարկայակողմնորոշված նորագույն տեխնոլոգիաների և կայքի գործունեությունը դանդաղեցնող գործիքների կիրառումից հնարավորինս խուսափելու շնորհիվ կայքն անհամեմատ արագագործ է և ավելի ծավալուն: Պաշտոնական կայքը հարմարեցված է տարբեր սարքավորումների էկրանների չափսերի տվյալներին (հեռախոս, պլանշետ, փոքր դիսփլեյ, մեծ դիսփլեյ)՝ այդպես դառնալով առավել հասանելի օգտատերին: Չնայած տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառման մեջ տեխնիկական հիմնական միջոցը համակարգիչն է, սակայն aspu.am-ի այցելուներն հավասարապես օգտվում են նաև շաբաթական տարբերակներից՝ հեռախոս, պլանշետ: Սա վկայությունն է այն բանի, որ կայքի ռեսպոնզիվ դիզայնով 3 լուծումներն էլ գործում են արդյունավետ. analytics.google.com կայքի տվյալներով՝ օգտվողները 53/47 տոկոս հարաբերակցությամբ համապատասխանաբար օգտվում են համակարգիչներից և հեռախոսներից: Հեշտ հասանելիություն որոնման համակարգերում. մի շարք գործիքներ (ալիսա, մետա-պլիտակներ, մետա-նկարագրություն)՝ կայքը հասանելի են դարձրել որոնման տարբեր համակարգերով՝ տարբեր երկրներում և լեզուներով: Կայքի որոնումն աշխատում է բոլոր՝ բառ պարունակող նյութերի համար (հոդված, հայտարարություն, նկարադարանի անվանում, վերբեռնված ֆայլի անվանում՝ հոդվածի մեջ և այլ): Արխիվի համակարգի միջոցով հնարավորություն է ընձեռվում գտնել բոլոր առկա (չջնջված կամ չպասիվացված) նյութերը՝ ըստ հրապարակման ամսաթվի: Ժամանակակից դիզայնով, բազմաֆունկցիոնալ

			կայքում ընթացիկ տարում ևս կատարվել են կառուցվածքային փոփոխություններ, լրացումներ: Հիմնական էջերում, ըստ անհրաժեշտության, փոփոխության են ենթարկվել ստորաբաժանումները, ֆակուլտետները, ամբիոնները, առանձին այլ էջեր և՛ այդ թվում՝ փոփոխվել է նաև դրանց դիզայնը:
խնդիր 7.3, քայլեր՝ 2	Համալսարանի կայքում ներկայացնել ՀՊՄՀ-ում օտարերկրյա ուսանողների ուսումնառության պայմանները, նրանց ուսումնառության ուղեցույցը, կրթական հաջողություններ, ինչպես նաև համալսարանի ու նրա կրթական ծրագրերի վերաբերյալ համառոտ տեղեկատվություն:	հունվար-դեկտեմբեր	Բուհի պաշտոնական կայքում ողջ տարվա ընթացքում տեղադրվել են մրցույթների հայտարարություններ՝ օտարերկրյա բուհերում ուսուցման, փոխանակման, դրամաշնորհային և կրթական ծրագրերի մասնակցության հնարավորությունների, պայմանների մասին: Լուսաբանվել են ՀՊՄՀ-ի գործընկեր բուհերում, ինչպես նաև Մանկավարժականում ուսումը շարունակող ուսանողների առօրյան, կրթական ձեռքբերումներն ու այլ մանրամասներ: Պաշտոնական կայքում ստեղծվել է «Տպավորություններ շարժունության ծրագրերից» ենթաբաժին, որտեղ պարբերաբար թարմացվում են աշխարհի տարբեր երկրներում սովորող ՀՊՄՀ-ի ուսանողների տպավորությունները: Համագործակցելով բուհի՝ Միջազգային բաժին ստորաբաժանման հետ, պաշտոնական կայքում մշտապես լուսաբանվել են նաև օտարերկրյա բուհերի հետ համագործակցությունը՝ պաշտոնական այցերն ու հետագա գործընկերության ուղենիշները, օնլայն գիտաժողովները: Միջազգային համագործակցության էջում ստեղծվել է առանձին՝ Ծրագրեր բաժին, որի ենթաբաժիններում ներկայացվում են ERASMUS+, KA2, TEMPUS CBHE, WORLD BANK և այլ ծրագրերը:

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
հունվար-դեկտեմբեր	Իրականացնել կառուցվածքային փոփոխություններ	Ընթացիկ տարում բուհում կատարված կառուցվածքային փոփոխություններն իրականացվել են համապատասխան բաժիններում:
հունվար-դեկտեմբեր	Սահմանված ժամկետում կայքում տեղադրվել է անհրաժեշտ տեղեկատվություն:	Լուսաբանվել են իրադարձություններ, տեղադրվել անոնսներ, հայտարարություններ:
հունվար-դեկտեմբեր	Պարբերաբար թարմացվել է բաժինների և ենթաբաժինների առկա տեղեկատվությունը:	Բուհում կատարվող կառուցվածքային փոփոխությունները ենթադրում են նաև տարբեր ստորաբաժանումների կայքում առկա տեղեկատվության փոփոխություն և լրամշակում:
հունվար-դեկտեմբեր	Բ Բուհի վերաբերյալ տեղեկատվության տարածում, այդ թվում՝	Facebook սոցիալական հարթակում բուհն ունի պաշտոնական էջ՝ իր բազմաբանական հետևորդներով՝ շուրջ 11.000: Ամեն օր թարմացվում է առկա

	սոցիալական ցանցերի միջոցով:	տեղեկատվությունը:
հունվար-դեկտեմբեր	Կրթական գործընթացի թափանցիկություն՝ ուսանողների դիմորդների համար:	Բուհի պաշտոնական կայքը դիմորդների և ուսանողների համար առավել մատչելի է դարձրել բուհի հետ կապված տեղեկատվությունը այս տարի ևս բակալավրիատի և մագիստրատուրայի կրթական ծրագրերի առկա և հեռակա բաժիններում ընդունելության քննություններին ընդառաջ տեղադրվել են մասնագիտությունների նորացված ցանկը, տվյալ ուսումնական տարվա ընդունելության կարգը, ամբողջական տեղեկատվություն քննությունների և վարձավճարների վերաբերյալ, ամեն օր ներկայացվել է դիմումների շարժն՝ ըստ մասնագիտությունների, ինչպես նաև ընդունելության մրցույթի արդյունքների վերաբերյալ ամբողջական տեղեկատվությունը: Յուրաքանչյուր կիսամյակ կայքում տեղադրվել են դասացուցակները, ամփոփիչ ատեստավորման և որակավորման քննությունների հարցաշարերը, գրաֆիկները, դիմորդների շարժն ու քննական արդյունքները:
հունվար-դեկտեմբեր	Բուհի գիտական կյանքի լուսաբանում	Գիտություն բաժնում տեղադրվել են բուհի գիտական կառույցների կատարած աշխատանքների, աշխատակազմի վերաբերյալ ամբողջական տեղեկատվություն: Առանձնացված և կայքի ձևաչափում են ներկայացված գիտական հանդեսները, գիտական լաբորատորիաները՝ իրենց գործունեությամբ և աշխատակազմով: Մանկավարժական համալսարանում այս տարի ևս անցկացված միջազգային և հանրապետական մեծածավալ գիտաժողովները, մեծամասշտաբ հանդիպումները, հրավիրյալ օտարազգի և տեղացի դասախոսների դասախոսությունները, լուսաբանվել են օպերատիվ և ողջ ծավալով՝ տեղ գտնելով Գիտական նորություններ բաժնում: Պարբերաբար տեղադրվել են գիտաժողովների վերաբերյալ հայտարարությունները, ծրագրերը, մասնակցության ձևաչափերն ու պահանջները: Այս տարի ևս տեղադրվել են պաշտպանությունների սեղմագրերն ու մասնագիտական խորհուրդների թարմացված ցանկերը:
հունվար-դեկտեմբեր	Կատարվել են ընթացիկ այլ աշխատանքներ ևս:	Համալսարանի պաշտոնական կայքի ապահովման բաժնի աշխատանքների առանցքում հաշվետու տարում ևս եղել է վերազինված կայքն առավել դինամիկ և ծավալուն, ժամանակակից դիզայնով և հնարավորություններով հագեցնելը: Դա հնարավորություն է տվել զգալիորեն ավելացնել կայքի այցելուների քանակը: Google Analytics-ի վերլուծության արդյունքում՝ 2018-ին կայքն ունեցել է ավելի քան 182.000 այցելու:

3. Հաշվետու տարում Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները

Աշխատանքի թվարկում

1. 2018 թվականի ընթացքում ևս կայքի ռազմավարությունը եղել է օպերատիվ աշխատանքն ու ամենատարբեր ձեռնարկների մասին տեղեկատվության տարածումը: Պարբերաբար թարմացվել է Մանկավարժական համալսարանի մասին տեղեկատվությունը, բաժիններում կատարվել անհրաժեշտ փոփոխություններ և լրացումներ: Պաշտոնական կայքի ապահովման բաժինը համագործակցում է տարբեր ստորաբաժանումների հետ՝ այցելուների համար ապահովելով բազմակողմանի տեղեկատվություն՝ յուրաքանչյուրի ռազմավարության, գործունեության, խնդիրների և նպատակների մասին: Անհրաժեշտության դեպքում խմբագրվում և փոփոխությունների է ենթարկվում առկա տեղեկատվությունը: Աշխատանքների ընթացքում հաշվի են առնվում ոչ միայն ուսանողների, պրոֆեսորադասախոսական կազմի, այլև հասարակության պահանջները, դիտարկումներն ու առաջարկները, որոնք իրականացվում են կայքի հետադարձ կապի միջոցով: Բուհի կայքում լուսաբանվել են ղեկավար մարմիններում (Խորհուրդ, Գիտական խորհուրդ) բարձագրած հարցերը, համապատասխան կարգերի մշակումները, որոշումները, քննարկման առաջադրված հարցերը, հաշվետվություններն ու այլն:

2. 2016-ին վերագործարկված՝ առավել դինամիկ, արագագործ և տեխնիկապես վերագինված նոր կայքը, կարևորելով ոլորտի ժամանակակից միտումներն ու աշխարհի առաջատար բուհերի լավագույն փորձը, հաշվետու տարում ևս շարունակել է լրամշակվել եռալեզու տարբերակով:

Այս տարի ևս կայքը շարունակեց օպերատիվ աշխատել՝ ամենատարբեր ձևաչափերում լայնորեն տարածելով ներբուհական և միջբուհական ձեռնարկների մասին տեղեկատվություն:

Պարբերաբար լրացվել, խմբագրվել և անհրաժեշտ փոփոխությունների են ենթարկվել բուհի ֆակուլտետները, ամբիոնները և համահամալսարանական ամբիոնները, պատմությունները, աշխատակազմը, առարկայական և ուսումնական ծրագրերը: Համապատասխան փոփոխություններն են կրել նաև ՀՊՄՀ, Գլխավոր, Կրթություն, Գիտություն, Դիմորդ բաժինները: Կայքում յուրաքանչյուր շաբաթ տեղադրվել է նաև Լրատվության և հանրության հետ կապերի վարչության կողմից թողարկվող «Հաջողության բանաձև» հաղորդաշարը: Համալսարանի կայքի ապահովման բաժինն ամեն օր բուհի վերաբերյալ թարմ տեղեկատվություն է հաղորդել սոցիալական ցանցերի միջոցով, ստուգվել են էլեկտրոնային հասցեները, տրվել անհրաժեշտ պատասխան:

3. Մանկավարժական համալսարանի պաշտոնական կայքը շարունակում է հանդիսանալ տեղեկատվության համախմբման միջոց՝ բուհի հետ առնչություն ունեցող այլ կառույցների և վերջիններիս կայքերի համար: ՀՊՄՀ-ի ներկայիս պաշտոնական կայքը ժամանակակից մոտեցումներով պատրաստված արագագործ և ծավալուն կայք է՝ ընդլայնման և խորացման հնարավորությամբ:

Հնարավոր է տարանջատել տեղեկատվության տեսակները և առանձնահատկությունները՝ միևնույն ժամանակ պահպանելով ընդհանուր տրամաբանությունն ու մոտեցումները:

Կայքում առկա է նաև կառույցի առանձին նորությունների հատվածը, առանձնացված նկարադարան և տեսադարան՝ յուրաքանչյուրն իր վերնագրով և այլ ցուցանիշներով:

ՀՊՄՀ-ի Կառուցվածք բաժնում սխեմատիկ լուծման շնորհիվ ակտիվ են բաժինները, վարչությունները, վարչական ստորաբաժանումները. դրանց միջոցով հնարավոր է ստանալ յուրաքանչյուրի գործունեության, խնդիրների և նպատակների վերաբերյալ թարմ տեղեկատվություն, ծանոթանալ աշխատակազմին: Կայքի տեղեկատվությունը հնարավորության սահմաններում բերված է օրինաչափ տեսքի՝ ըստ թեմատիկայի:

aspu.am կայքում տեղադրվել են Կրթության որակի ապահովման, Միջազգային համագործակցության բաժինների, բուհի Հենակետային վարժարանի և Հիմնական դպրոցի առանձին կայքերը, որոնք հնարավորություն են տալիս տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաներն օգտագործել ուսումնական նյութը կամ անհրաժեշտ ինֆորմացիան դյուրըմբռնելի ներկայացնելու համար:

4. Կատարված աշխատանքի արդյունքներն ու ընթացքը ներկայացվել է տարբեր հաշվետվություններում, ինչպես նաև Գիտական խորհրդում՝ դրանք համապատասխանեցնելով և համաձայնեցնելով բուհի Ռազմավարական ծրագրի գործողությունների կատարման պլանին:

Կայքի ստեղծման ողջ ընթացքում աշխատանքային խումբը կարևորել է ժամանակակից միտումներն ու աշխարհի առաջատար բուհերի լավագույն փորձը՝ դրանք հարմարեցնելով օգտվողների հնարավորություններին և պահանջներին: Ինչպես նախորդ տարիներին, այս տարի ևս www.aspu.am- ն առաջնորդվել է օպերատիվության սկզբունքով՝ ապահովելով բուհի յուրաքանչյուր կառույցի, ամենատարբեր ձեռնարկների մասին թարմ և բազմակողմանի տեղեկատվություն, նպաստել դրանց տարածմանը:

Կատարման վերլուծություն
Արդեն 6 տարի գործող բուհի պաշտոնական կայքը ուսանողների, դասախոսների և դիմորդների համար տեղեկատվություն ստանալու, տեղեկատվություն տարածելու կարևորագույն աղբյուր է՝ նորություններից մինչև դասացուցակներ, նկարներից մինչև կրթաթոշակներ, Ռադիո Ֆամայից մինչև Հաջողության բանաձև հեռուստահաղորդում, թափուր աշխատատեղերից մինչև հարցուպատասխան: Ի թիվս www.aspu.am-ի մի շարք ձեռքբերումների, հարկ է առանձնացնել այն, որ Մանկավարժական համալսարանի պաշտոնական կայքը կրթական և լրացուցիչ մասնագիտական հաստատությունների կայքերի՝ «Ինտերնետ-մրցույթ EAPU» բաց մրցույթում հաղթող է ճանաչվել «Լավագույն շարժական տարբերակ» անվանակարգում: Հայտարարված 10 անվանակարգում՝ մրցույթին հայտ էր ներկայացրել Եվրասիական մանկավարժական ասոցիացիայի անդամ առաջատար 37 բուհ: Ի դեպ, Մանկավարժական համալսարանը մրցույթի մասնակից միակ հայկական բուհն է: Տարբեր անվանակարգերում ստանալով բարձր միավորներ՝ ՀՊՄՀ-ի պաշտոնական կայքը՝ www.aspu.am-ը, մրցույթում զբաղեցրել է նաև պատվավոր 2-րդ հորիզոնականը՝ առաջատարի տեղը զիջելով միայն Կոզմա Մինինի անվան Նիժնի Նովգորոդի պետական մանկավարժական համալսարանին:
Ինքնագնահատում
Կայքի ամենօրյա այցելությունների քանակը 1000-1200 է, շաբաթական՝ շուրջ 8000-9000, իսկ ամսական կտրվածքով՝ 35.000-40 000 այցելություն, տարեկան՝ շուրջ 430. 000: Հետևելով analytics.google.com կայքի տվյալներին՝ հստակ երևում են, որ ամենաշատ այցելությունները Նորությունների, Հայտարարությունների, Դիմորդ և Անոնս էջերն են: Միննույն ժամանակ ուրախալի է, որ գնալով աճում է կայքի օտարալեզու էջերի այցելուների թիվը, ինչը նշանակում է, որ բուհի միջազգայնացման գործում պաշտոնական կայքն ունի տեղեկատվության տարածման հիմնական գործառնություն: www.aspu.am-ի այցելուներն հավասարապես օգտվում են նաև շարժական տարբերակներից՝ հեռախոս, պլանշետ: Սա վկայությունն է այն բանի, որ կայքի ռեսպոնզիվ դիզայնով 3 լուծումներն էլ գործում են արդյունավետ: Ֆեյսբուքյան պաշտոնական էջի միջոցով նամակներ են ստացվում շրջանավարտներից, ուսանողներից, դիմորդներից՝ ամենատարբեր բովանդակությամբ: Ինչպես տեղի, այնպես էլ օտարազգի դիմորդների, ուսանողների, դասախոսների, գործընկերների և պարզապես՝ հասարակության հետ կապն իրականացվում է նաև aspu.am@aspu.am էլեկտրոնային հասցեի և կայքի՝ Հետադարձ կապի միջոցով: Օրական ստացվում է 20-30 նամակ, չորսնք ամենատարբեր բնույթի հարցումներ են, համագործակցության առաջարկներ, գիտաժողովների կամ այլ ձեռնարկների հրավերներ և այլն: Իրավասության սահմաններում դրանց օպերատիվ կերպով տրվում են պատասխաններ, իսկ անհրաժեշտության դեպքում նամակն ուղարկվում է համապատասխան բաժին: aspu.am-ն իր ամենօրյա աշխատանքով ծառայում է ուսուցողական նպատակների, տեղեկատվության յուրացման, տարածման և նոր ասելիք ստեղծելու համար, ձգտում է անհրաժեշտ և օգտակար լինել ուսանողների, դասախոսների և պարզապես յուրաքանչյուր այցելուի համար: Մեր կազախոսն է՝ լինել օպերատիվ, թափանցիկ և հասանելի:

<<Մանկավարժական համալսարան>> թերթ

1. Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

նպատակները, խնդիրները
Մանկավարժական համալսարան թերթի խմբագրության /կամ բաժնի/ նպատակն է հայերեն լեզվով ամիսը երկու անգամ հրատարակել թերթ՝ երկու մամուլ ծավալով, 1800 տպաքանակով: Հաշվետու ժամանակաշրջանում խմբագրությունն իր առջև նպատակ է դրել իրականացնել իրեն վերապահված խնդիրները, այն է՝ երկշաբաթաթերթի հրատարակման միջոցով անաչառ տեղեկատվության ապահովում, համալսարանի ստորաբաժանումներին տեղեկատվական աջակցության ցուցաբերում և իրազեկում, ռեկտորատի և գիտական խորհրդի նիստերում քննարկվող կարևորագույն հարցերի հրապարակում և դրանց շուրջ հասարակական կարծիքի ձևավորում, համալսարանի գործունեությունը ներկայացնող հոդվածների, բուհի հիմնախնդիրներին վերաբերող նյութերի հրապարակում, թերթի տարածում համալսարանի ներսում և նրանից դուրս և այլն:

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները

ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

Գործողություն	
Բուհի առաքելությանը համապատասխան՝ թերթի հրապարակումները նպատակաուղղված են են մանկավարժական արժեքների տարածմանը, նոր սերնդին առաջարկվող նորարարական մոտեցումներով կրթական ծրագրերի, կրթական նորագույն տխնոլոգիաների, ուսումնառության ու դասավանդման նոր մեթոդների լուսաբանմանն ու տարածմանը, հանրության իրազեկմանը: Համալսարանի ռազմավարության ծրագրում ներառված հիմնարար արժեքների համատեքստում թերթը բազմակարծության լավագույն հարթակ է, ուր մշտապես հարգվում է ուսանողների և դասախոսների, յուրաքանչյուր աշխատողի առաջարկությունն ու կարծիքը: Գիտաժողովների լուսաբանմանն ուղղված հրապարակումները նպաստում են բուհի գիտահետազոտական աշխատանքների արդյունավետության բարձրացմանը, գիտահրատարակչական գործունեության շրջանակներում «Լույս է տեսել» խորագրի ներքո ներկայացվում են նոր, արժեքավոր ձեռնարկներն ու աշխատությունները: Մշտապես լուսաբանվում է մանկավարժական-գիտական կադրերի պատրաստման ու վերապատրաստումների գործընթացը, մարդկային ռեսուրսների կատարման քայլերը: Մեծ է խմբագրության դերն ու աջակցությունը ապագա դիմորդների նախաբուհական աջակցման համակարգի շրջանակներում համալսարան-դպրոց կապերի ստեղծման գործում. պրոֆեսորադասախոսական կազմի հետ դպրոցականների հանդիպումներին թերթում մշտապես անդրադարձ է արվում, տրամադրվում է էջեր, իսկ թերթերը մշտապես ուղարկվում է հանրակրթական և այլ տիպի դպրոցներին: Մանկավարժական կողմնորոշում ունեցող դիմորդների ներգրավման և ուսուցչի մասնագիտության գրավչության ամրապնդմանն են ուղղված «Ուսուցիչը մեր շրջանավարտն է» խորագրով հրապարակումները: Համալսարանի ուսանողակենտրոն քաղաքականությունը մշտապես արտահայտվում է թերթի էջերում՝ ուսանողական տարբեր հարթակներից ուսանողի ձայնը լսելի դարձնելով յուրաքանչյուրին: Հասարակության հետ կապերի հետագա զարգացմանն ուղղված քայլերից է հանրապետության բուհական և այլ թերթերի, տարբեր ՁԼՄ-ների հետ համագործակցությունը: Թերթը մեծապես անդրադառնում է համալսարանի միջազգային համագործակցությանն ուղղված բոլոր քայլերին, միջազգային հանդիպումներին: Օտարերկրյա ուսանողների համակազմի ներգրավմանն ու աճին նպաստելուն են միտված բազմաթիվ հարցազրույցները օտարերկրյա ուսանողների հետ, «Ամառային դպրոց» ծրագրի և ուսանողների փոխանակման ծրագրերի շրջանակներում:	

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
Յուրաքանչյուր ամիսը երկու անգամ՝ 15 օրվա կտրվածքով	Հայամամուլի շենքում գտնվող Ֆենոմեն հրատարակչությունում թերթը ձևավորել է և տպագրվել Տիգրան Մեծ հրատարակչությունում, այնուհետև կազմակերպվել է թերթի տարածումը բուհի ներսում և նրանից դուրս հանրապետությունում: Թերթը PDF տարբերակով ամիսը երկու անգամ տեղադրվել է համալսարանի aspu.am կայքում և հասանելի դարձել բոլորին: Թերթի PDF տարբերակը տեղադրվել է նաև ֆեյսբուք սոցիալական ցանցում՝ շփման հարթակ դառնալով ուսանողների, դասախոսների և տարբեր մասնագիտությունների տեր մարդկանց համար:	Հաշվետու ժամանակաշրջանում տպագրվել է թերթի 18-20 համար/ թերթը չի տպագրվում միայն ամառային արձակուրդի ընթացքում/:

3. Հաշվետու տարում Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները:

Աշխատանքի թվարկում

Մանկավարժական համալսարան՝ պաշտոնաթերթի բաժինը հաշվետու ժամանակաշրջանում բազմաբնույթ գործունեություն է իրականացրել՝ կապված թերթի լույսընծայման հետ: Թերթի ստեղծման ողջ գործընթացը վերահսկում, իրականացնում է գլխավոր խմբագիրը, ով նաև սրբագրում է թերթը և հրատարակչությունում մասնակցում նրա ձևավորմանը: Համալսարանական թերթը ամիսը երկու անգամ տարածվել է համալսարանի ներսում և բուհից դուրս՝ Հայմամուլի, մասամբ էլ խմբագրության կողմից: Հայմամուլի միջոցով 250 և խմբագրության կողմից՝ 200 թերթ ուղարկվել է հանրապետության ղեկավար մարմիններին, դեսպանատներին, հիմնադրամներին, գրադարաններին, բուհերին, թանգարաններին, հանրապետության մի շարք դպրոցների և տարբեր կառույցների: Մնացած 1350 օրինակը բաշխվել է համալսարանական ֆակուլտետներին ու նրանց ստորաբաժանումներին, ուսանողներին, համալսարանի և ռեկտորարատի բոլոր ստորաբաժանումներին: Հաշվետու տարում թերթի էջերում ընթերցողներին է ներկայացվել հրապարակումներ Ուսանողի օրագրից, Մանկավարժ արվեստագետները, Արվեստի երախտավորները, Դասախոսի ամբիոն, Նորը համալսարանում, Միջազգային հարթակում, Ուսուցիչը մեր շրջանավարտն է, Համալսարան-դպրոց, Իմ ակունքները, Մեր անվանի շրջանավարտները և այլ խորագրերի ներքո, որոնք նորովի են բացահայտել ու առավել տեսանելի դարձրել Մանկավարժական համալսարանի զարգացումներն ու առաջընթացը, համալսարան-դպրոց հետադարձ կապը, մանկավարժական պրակտիկայի արդյունքները: Թերթի խմբագրությունը ինչպես միշտ, հաշվետու տարում ևս բաց է եղել յուրաքանչյուր ընթերցողի ու թղթակցի առաջ. թերթի էջերում տպագրվել են ստացված այն նյութերը, որոնք գրված են եղել պատշաճ հայերենով, ներկայացրել են բուհի ուսումնագիտական և արտաուսումնական գործընթացները, բարձրացրել են ուսանողական առօրյային վերաբերող հիմնահարցեր: Թերթում տպագրվել են համալսարանի անցյալը և ներկան լուսաբանող հետաքրքիր հոդվածներ, ապագայի տեսլականը խորհրդանշող առաջարկություններ: Խմբագրության աշխատանքների կազմակերպման ընթացքում միաժամանակ ակտիվորեն համագործակցել ենք ուսանողական խորհրդի լրատվական հանձնաժողովների, դասախոսների և ուսանողների, արտահաստիքային թղթակիցների հետ:
Կատարման վերլուծություն Հաշվետու ժամանակաշրջանում խմբագրությունն առաջնորդվել է համալսարանի Ռազմավարական ծրագրի դրույթներով և պաշտոնաթերթի կանոնադրական պահանջներով, ամենայն պատասխանատվությամբ է վերաբերվել թերթի ստեղծման և տարածման աշխատանքներին, հրապարակումների շուրջ արձագանքներին ու հասարակական կարծիքին, մշտապես հետամուտ լինելով ընթերցողների կարծիքներին ու առաջարկություններին: Խմբագրության միակ և հիմնական հաստիքային աշխատողը խմբագիրն է, որին օգնում է լրատվական վարչության լրագրողը:
Ինքնագնահատում Իրականացված աշխատանքները թույլ են տալիս արձանագրել, որ բաժինը մեծ պատասխանատվությամբ է իրականացրել իր առջև դրված նպատակները, հետամուտ եղել խնդիրներին. մշտական կապի մեջ լինելով համալսարանի բոլոր ստորաբաժանումների ղեկավարների, դասախոսների և ուսանողների հետ, հասանելի է եղել բոլորի համար՝ բարձրացնելով նրանց հուզող խնդիրները, հրապարակել բուհական առօրյայի կարևոր իրադարձությունները, հասու եղել համալսարանի ամենօրյա ռիթմին: Խմբագրությունը շարունակել է համագործակցված աշխատել Ֆենոմեն հրատարակչության, Տիգրան Մեծ տպագրատան և Հայմամուլի հետ՝ հետևելով պայմանագրային պարտականությունների կատարմանը:

24. Հաշվապահություն

1. Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի
 - 1.1. Հաշվապահական հաշվառման հետևյալ սկզբունքները.
 - Ճշգրտություն
 - Լիարժեքություն
 - Համադրելիություն
 - 1.2. հաշվապահական հաշվառման խնդիրներն են.
 - Տնտեսական գործառնությունների և կազմակերպման գործունեության արդյունքների վերաբերյալ ամբողջական և արժանահավատ տեղեկատվության ձևավորումը,

-Գույքի առկայության, շարժի, նյութական, աշխատանքային և ֆինանսական միջոցների(ռոսուրսների)օգտագործման նկատմամբ վերահսկողության ապահովումը,
 -Ֆինանսատնտեսական գործունեության բացասական երևույթների մասին ժամանակին զգուշացումը, ներտնտեսական ռեսուրսների բացահայտումը և հավաքագրումը:

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները
 ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

Գործողություն
Հաշվապահության առանձնահատկություններից ելնելով, ռազմավարական ծրագիր չի կազմվում, քանի որ հաշվապահությունը առաջնորդվում է քաղաքականությամբ, որը վերահաստատվել է 13.02.2018թ.-ին ռեկտորի 686-Լ հրամանով ներառելով հարկային փոփոխությունները և հաշվապահության վարման առանձնահատկությունները:

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

Գործողություն
Հաշվապահական հաշվառման առանձնահատկություններից ելնելով, տարեկան պլան չի կազմվում քանի որ տարվա արդյունքները ընգրկվում են Ֆինանսական հաշվետվություններում, և տարեկան գործունեության մասին հաշվետվություններում և օրենքի համաձայն հրապարակվում է մամուլում, կամ Azdarar.am կայքում:

3. Հաշվետու տարում Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները:

Աշխատանքի թվարկում
Հաշվապահությունը վարվում է ՀԾ ձեռնարկություն ծրագրի միջոցով, որը պարբերաբար թարմացվում է հարկային փոփոխություններով և տեղայնացվում բուհի առանձնահատկություններին, աշխատանքները դարձնելով ավելի ճկուն և թափանցիկ:
Կատարման վերլուծություն
Հաշվապահական հաշվառումը վարվում է հաշվապահական հաշվառումը կարգավորող իրավական ակտերի 'Հաշվապահական հաշվառման մասին' ՀՀ օրենքի, հաշվապահական հաշվառման միջազգային ստանդարտների / ՖՀՄՄ/ և այլ ներքին իրավական ակտերի պահանջների հիման վրա: Հաշվապահության կողմից կատարվող գործառնությունները հետևյալն են` -Ֆինանսական հաշվետվությունների կազմում -հաշվապահական ձևակերպումների գրանցում, -եկամուտների և ծախսերի հաշվառում, -ուսանողների վարձավճարների ամփոփում -Վիճակագրական ՀՄ-1 ձևի կազմում, -ֆինանսական միջոցների համակարգում -Աշխատավարձի հաշվառում -Հիմնական միջոցների հաշվառում, գույքագրում,մաշվածքի հաշվառում -Դրամաշնորհային ծրագրերից բխող գործառնությունների կատարում Հ-աշվարկային հաշիվների քաղվածքների մշակում -Հրամանների կատարում -Այլ հաշվետվությունների կազմում և տեղեկատվության տրամադրում -Ռեկտորի այլ հանձնարարականների կատարում:
Ինքնազնադատում
Հաշվապահական հաշվառման վարումը պարբերաբար ստուգվել է հարկային տեսչության ԿԳՆ, Ֆինանսների նախարարության, Վերահսկիչ պալատի և այլ մարմինների կողմից և գնահատվել է բավարար:

25. Ֆինանսների ծրագրավորման և վիճակագրության վարչություն

1. Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները` համաձայն հաստատված կարգի

N	նպատակները, խնդիրները
1	Կազմել Համալսարանի բյուջեի տարեկան ծրագիր. Նպատակն է արդյունավետ, նպատակային և թափանցիկ կառավարել Համալսարանի ֆինանսական միջոցները, որոնք հիմք են հանդիսանում Համալսարանի կրթական, գիտահետազոտական ծրագրերի իրականացման և ուսումնական միջավայրի ապահովման համար՝ հաշվի առնելով ռազմավարական ծրագրում նշված խնդիրների և նպատակների առաջնայնությունը:
2	Կազմել Համալսարանի բյուջեի իրականացման հաշվետվություն /կատարողական/ Նպատակն է հաշվետու լինել Համալսարանի արտաքին և ներքին շահառուներին, թե ինչպես և ինչ ուղղություններով են տնօրինվել և օգտագործվել Համալսարանի ֆինանսական ռեսուրսները: Ինչպես նաև նախորդ տարվա փաստացի ծախսերը կարող են օգտագործվել որպես հիմնավորում՝ բյուջեի նախահաշվի որոշ հոդվածների ներառյալ չնախատեսված ծախսերի դեպքում, որի արդյունքում հնարավոր է ավելի իրատեսություն և արդյունավետ պլանավորել հաջորդ տարվա դրամական մուտքերն ու ելքերը:
3	Կազմել Համալսարանի հաստիքացուցակը. Նպատակն է առավել արդյունավետ և թափանցիկ կառավարել մարդկային և ֆինանսական ռեսուրսները: Հաստիքացուցակի առկայությունը հնարավորություն է տալիս Համալսարանին ոչ էական մեծ շեղումներով պլանավորել աշխատավարձի ֆոնդը, ինչպես նաև վերանայել և վերակազմավորել Համալսարանի ենթակառուցվածքներն ու ստորաբաժանումները՝ իրենց համապատասխան հաստիքակազմով:
4	Կազմել վիճակագրական հաշվետվություններ. Նպատակն է ունենալ պարբերաբար թարմացված տեղեկատվական բազա՝ վիճագրական տվյալների շտեմարան, որից կարող են օգտվել Համալսարանի բոլոր շահառուները: Համալսարանի վիճակագրական տվյալների հասանելիությունը կնպաստի կառավարմանն առնչվող որոշումների ընդունման արդյունավետության բարձրացմանը: Բացի այդ վիճակագրական տվյալները կարող են օգտագործվել բուհի տարբեր կառուցվածքային ստորաբաժանումների կողմից իրենց գործունեությունը մշտադիտարկելու, ինքնավերլուծելու, գնահատելու և բարելավելու, ինչպես նաև ԲՈԻՀ-ի հիմնական խնդիրները բացահայտելու, համեմատական առավելություններն ու մրցակցային դիրքը գնահատելու նպատակով: Վերը նշվածը հենք է հանդիսանում բուհի զարգացման տեսականը կառուցելու համար:

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները
ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

ՌԾ	Գործողություն	Ամիս	Տեղեկություն կատարման մասին
Խնդիր 5.1, քայլ 2	Ներմուծել Համալսարանի գործունեության արդյունավետության գնահատման ցուցանիշների համակարգ և այն ընդունել որպես հիմք Համալսարանի ենթակառուցվածքների և այլ ստորաբաժանումների տարեկան գործունեության արդյունքների վերլուծության և հաշվետվության համար:	մարտ-սեպտեմբեր	Համալսարանի գործունեության մի քանի հիմնական ուղղությունների համար մշակվել են գնահատման առանցքային ցուցանիշներ:
Խնդիր 5.2, քայլ 1	Ստեղծել տեղեկատվական-վերլուծական համակարգ՝ կառավարմանն առնչվող որոշումների արդյունավետության բարձրացման նպատակով:		Համալսարանի ուսումնական գործընթացի ավտոմատ կառավարման համակարգի վարչական մաս մոդուլում իրականացվել է համապատասխան գործողություններ ապահովող ենթածրագրի նախագծման և նախնական մոդելավորման

			աշխատանքներ:
Խնդիր 5.4, քայլ 2	Կատարելագործել բյուջետային համակարգը՝ ապահովելով ֆինանսական ռեսուրսների արդյունավետ ու թափանցիկ բաշխում և բոլոր բնագավառների կառավարման գործընթացների համաձայնեցում առաջադրված նպատակներին հասնելու համար:	օգոստոս- նոյեմբեր	Ստեղծվել են աշխատանքային խմբեր՝ ըստ ռազմավարության գերակա ուղղությունների, որի արդյունքում կազմվել է ռազմավարական բյուջեն:
Խնդիր 5.4, քայլ 3	Սահմանել համալսարանի զարգացմանը, աշխատանքի վարձատրությանն ու ենթակառուցվածքի պահպանմանն ուղղված միջոցների ծավալների միջև տարեկան կողմնորոշիչ համամասնություններ	մայիս	Հիմք ընդունելով համալսարանի բյուջեի վերջին 5 տարիների ցուցանիշները՝ սահմանվել է համալսարանի զարգացմանը, աշխատանքի վարձատրությանն ու ենթակառուցվածքի պահպանմանն ուղղված միջոցների ծավալների միջև տարեկան կողմնորոշիչ համամասնություններ: Դրանք են՝ Աշխատավարձ և դրան հավասարեցված վճարները՝ բյուջեի ընդհանուր ծախսերի 73-78%, ենթակառուցվածքի պահպանմանն ուղղված միջոցներ՝ բյուջեի ընդհանուր ծախսերի 6-9% համալսարանի զարգացման ուղղված միջոցներ՝ բյուջեի ընդհանուր ծախսերի 5-10%, ծառայությունների ձեռք բերման ծախսեր մինչև 4%: Չնայած վերը սահմանված համամասնությունների՝ գոհացուցիչ ցուցանիշ կլինի, եթե աշխատավարձին բաժին ընկնող ծախսերը լինեն ոչ ավել քան բյուջեի ընդհանուր ծախսերի 65%, իսկ զարգացման ծախսերը առնվազն՝ 15-20%:
Խնդիր 5.4, քայլ 4	Մշակել բյուջետային ցուցանիշների համակարգ՝ ըստ գործունեության բնագավառների և զարգացման ուղղությունների:	դեկտեմբեր- հունվար	Կատարվում է բյուջեի մշակված ցուցանիշների հիման վրա վերլուծություն, համադրում՝ ըստ պլանավորման և փաստացի կատարմողականի:
5.5 Խնդիր, քայլ 3	Շարունակել աջակցել Հայաստանում ուսանողական վարկերի տրամադրման համակարգի կայացմանը՝ այդ ճանապարհով ստեղծելով դեպի համալսարան ուղղվող ֆինանսական ներհոսքի ընդլայնման կայուն նախադրյալներ:	դեկտեմբեր- հունվար	Համալսարանը աջակցում է ինչպես համագործակցող բանկերի, այնպես էլ այլ բանկերի կողմից կազմակերպվող տեղեկատվական հանդիպումներին մեծ թվով ուսանողների մասնակցությամբ: Տեղեկատվության ապահովումը նպաստում է ֆինանսական ներհոսքի ընդլայնմանը: Վերջին 3 տարիների ընթացքում

			կրկնապատկվել է և ուսանողների թիվը՝ և դրամական մուտքերը՝ ուսանողական վարկերի ձևակերպմամբ:
Խնդիր 5.7, քայլ 2	Վերանայել համալսարանի կողմից մատուցվող կրթական ծառայությունների արժեքը:	Օգոստոս- հոկտեմբեր	Վերանայվել են համալսարանում գործող ուսման վարձերը՝ ըստ կրթական ծրագրերի, ուսուցման ձևերի և մասնագիտությունների: Կատարվել են ուսման վարձերի վերահաշվարկներ՝ ելնելով համալսարանի վերջին մի քանի տարվա դրամական հոսքերի վերլուծությունից, մասնագիտությունների գնագոյացումից, մասնագիտությունների հանդեպ արդեն իսկ ձևավորված պահանջարկից, ինչպես նաև մրցակից բուհերի վարած ուսման վարձերի գնային քաղաքականությունից:

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

N	Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
1	մարտ, դեկտեմբեր	Կազմել բյուջեի՝ կատարողական 11 և 12 ամիսների կտրվածքով /01.01.2017-31.12.2017 և 01.01.2018-01.12.201/:	Նշված ժամանակաշրջանների համար ներկայացվել է փաստացի կատարված ծախսերը և ստացված եկամուտները՝ համապատասխան հոդվածներով և ենթահոդվածներով:
2	Հունվար- դեկտեմբեր	Համեմատել բյուջեի հոդվածների փաստացի ցուցանիշները պլանային ցուցանիշների հետ:	Յուրաքանչյուր եռամսյակը մեկ անգամ, որոշ դեպքերում՝ նաև ամսական կտրվածքով, համեմատվել է բյուջեի մուտքերի և ելքերի հոդվածների փաստացի ցուցանիշները պլանային ցուցանիշների հետ: Ուսումնասիրվել և վերլուծվել են Համալսարանի դրամական հոսքերի վրա ազդող ներքին և արտաքին գործոնները:
3	Հունվար- դեկտեմբեր	Հաստիքացուցակի վերանայում և կազմում:	Ելնելով կառավարման արդյունավետությունից, ռեսուրսների օգտագործման նպատակայնությունից և հասցեականությունից՝ պարբերաբար վերանայվել է Համալսարանի կառուցվածքը, կրթական, գիտահետազոտական ծրագրերը սպասարկող ստորաբաժանումների, ենթակառուցվածքների քանակը, որի հիման վրա Համալսարանի այլ ստորաբաժանումների հետ համատեղ կազմվել են հրամանների նախագծեր՝ ստորաբաժանումների վերակազմավորման, հաստիքների բացման, կրճատման կամ վերանվանման վերաբերյալ: Վերանայվել են որոշ ստորաբաժանումների աշխատողների աշխատավարձեր՝ դրանք համապատասխանեցնելով իրենց նոր գործառույթներին

			և ծանրաբեռնվածությանը: Կատարված փոփոխությունների հիման վրա կազմվել է նոր հաստիքացուցակը:
4	Հոկտեմբեր-դեկտեմբեր	Բյուջեի նախահաշվի կազմում:	Վերլուծություն է կատարվել Համալսարանի եկամուտների և ծախսերի ձևավորման վրա նշանակալի ազդեցություն ունեցող իրադարձությունները: Ուսումնասիրվել են կատարվելիք ծախսերի նպատակայնությունը և անհրաժեշտությունը՝ հիմքում ունենալով բյուջեի կատարողականը, ռազմավարական ծրագիրը, առանձին ենթակառուցվածքների և ստորաբաժանումների հայտերի հիման վրա նյութատեխնիկական մատակարարման և գնումների համակարգման բաժնի կողմից կազմված ապրանքների և ծառայությունների գնումների պլանը: Կատարվել է նաև կանխատեսում-հաշվարկներ՝ դրամական հոսքերի վերաբերյալ:
5	Հունվար-դեկտեմբեր	Ուսանողների, ասպիրանտների, հայցորդների, նախապատրաստական դասընթացների ունկնդիրների թվաքանակի հաշվառում, ամսական շարժի կազմում և վերջիններս ուսման վարձերից ձևավորվող եկամուտների հաշվեգրում:	Առկա և հեռակա ուսուցման համակարգում սովորող բակալավրիատի և մագիստրատուրայի ուսանողների, ասպիրանտների ընդունման, ազատման, հեռացման տեղափոխման, ընդհատման, վերականգնման հրամանների հիման վրա կազմվել է ուսանողների ամսական շարժը, հաշվարկվել միջին ամսական թվաքանակը և հաշվապահություն ներկայացվել հաշվարկներ՝ վճարովի համակարգում սովորող ուսանողների ուսման վարձից ձևավորված եկամուտների վերաբերյալ:
6	Հունվար	Արտոնությամբ և պետպատվեր համակարգում սովորող ուսանողների ֆինանսավորման հայտի ներկայացում ՀՀ ԿԳ նախարարություն:	Ներկայացվել է անհրաժեշտ ֆինանսավորման հայտ՝ ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված անվճար ուսման արտոնությունից օգտվող ուսանողների թվաքանակի և նրանց ուսման վարձերի փոխհատուցման չափի վերաբերյալ՝ ըստ առանձին մասնագիտությունների և վարձավճարի չափի: Ներկայացվել են նաև չորս տարվա կտրվածքով տվյալներ բուհն ավարտողների թվակազմի վերաբերյալ, ովքեր սովորում են պետպատվերի շրջանակներում:
7	Հունվար և Հոկտեմբեր	Պետության կողմից ուսման վճարի լրիվ փոխհատուցում ստացող ուսանողական համակազմի վերաբերյալ տարեկան և իննամսյա հաշվետվության կազմում և ներկայացում ՀՀ ԿԳ նախարարություն:	Կազմվել և ներկայացվել է հաշվետվություն ուսանողական համակազմի, միջին տարեկան թվաքանակի և շարժի վերաբերյալ ըստ ստորև նշվածի՝ · առանց ծնողական խնամքի · 1-ին և 2-րդ խմբի հաշմանդամ և հաշմանդամ երեխայի կարգավիճակ ունեցող · զոհված զինծառայողի երեխա և պարտադիր ժամկետային զինվորական ծառայության

			ընթացքում հաշմանդամ դարձած · պետության համար առաջնահերթություն և կարևորություն ներկայացնող մասնագիտություններով նպատակային ուսուցմամբ ընդունված · կրթաթոշակ ստացող · օտարերկրացի:
8	Փետրվար	Պետական վիճակագրական հաշվետվություն Ձև ԳՄ 1 կազմում և ներկայացում ՀՀ Ազգային Վիճակագրական Ծառայություն:	Հավաքագրվել են վիճակագրական տվյալներ, որոնցով կազմվել է հաշվետվություն մագիստրանտների, ասպիրանտների, դոկտորանտների, գիտության թեկնածուի գիտական աստիճան հայցողների թվաքանակի վերաբերյալ՝ ըստ կուրսերի, ուսման ձևերի, գիտության ճյուղերի, մասնագիտությունների, քաղաքացիության, սեռի:
9	Հոկտեմբեր	Պետական վիճակագրական հաշվետվություն Ձև ԳՄ 3 կազմում և ներկայացում ՀՀ Ազգային Վիճակագրական Ծառայություն:	Հավաքագրվել են վիճակագրական տվյալներ, որոնցով կազմվել է հաշվետվություն · պետպատվեր և վճարովի համակարգում սովորող բակալավրիատի ուսանողների թվաքանակի բաշխվածության վերաբերյալ՝ ըստ ուսուցման ձևերի, կուրսերի, մասնագիտությունների, ուսման վարձաչափերի, կրթաթոշակի չափերի, ընդունելության արդյունքների, ուսուցման լեզվի, քաղաքացիության, տարիքի, սեռի: · Հիմնական և համատեղող պրոֆուորադասսախոսական, գիտական, վարչական, ուսումնաօժանդակ, սպասարկող աշխատակազմի բաշխվածությունը ըստ գիտական աստիճանի, կոչման, դրույքաչափի, զբաղեցրած պաշտոնի, տարիքի և սեռի: Հաշվետվությունում ներկայացվել են նաև տվյալներ ուսումնալաբորատոր շենքերի օգտագործման, ֆինանսական միջոցների ստացման և օգտագործման վերաբերյալ:
10	Եռամսյաք մեկ, փետրվար ամսին	Թափուր աշխատատեղերի, աշխատողների թվաքանակի և աշխատատեղերի շարժի մասին պետական վիճակագրական հաշվետվության կազմում և ներկայացում ՀՀ Ազգային Վիճակագրական Ծառայություն:	Կազմվել և ներկայացվել են հաշվետվություններ աշխատողների թվաքանակի, աշխատատեղերի շարժի /առանց համատեղության և կապալային կամ քաղիրավական պայմանագրերով աշխատանք կատարողների/, ինչպես նաև համալսարանի զբաղեցրած և թափուր աշխատատեղերի վերաբերյալ:
11	Մարտ	Պետական վիճակագրական հաշվետվություն (Գիտություն ձև 1) կազմում և ներկայացում ՀՀ Ազգային	Գիտահետազոտական կենտրոնի աշխատակիցների հետ համատեղ կազմվել է հաշվետվություն գիտական աշխատանքների կատարման մասին, որտեղ ներկայացվել են

		Վիճակագրական Ծառայություն:	գիտական հետազոտությունների և մշակումների վրա կատարված համախառն ծախսեր՝ ըստ գիտության ճյուղերի, ներքին ընթացիկ ծախսերը՝ ըստ աշխատանքների տեսակի, գիտահետազոտական աշխատանքներ և մշակումներ կատարող աշխատողների թվաքանակը ըստ կրթության ձևի, տարիքի, սեռի, գիտական աստիճանի, մասնագետ հետազոտողների բաշխումն՝ ըստ գիտության ճյուղերի: Ներկայացվել են նաև տվյալներ ֆինանսական միջոցների ստացման և օգտագործման մասին:
12	Հունվար, մայիս	Պայմանագրերի կազմում և ներկայացում ՀՀ ԿԳՆ գիտության կոմիտե:	Գիտական և գիտատեխնիկական գործունեության ծրագրերի ղեկավարների հետ համատեղ, սահմանված ձևաչափով, կազմվել են պայմանագրեր՝ իրենց կից հավելվածներով, որտեղ եռամսյակային կտրվածքով ներկայացվել է ծրագրի նախահաշիվը:
13	Հունվար-դեկտեմբեր	ՀՀ պետական բյուջեից Համալսարանում իրականացվող գիտական և գիտատեխնիկական գործունեության ծրագրերում ներառված գիտական աստիճան ունեցող գիտաշխատողներին հավելավճարների տրամադրման պայմանագրի, հայտերի կազմում և ներկայացում ՀՀ ԿԳՆ գիտության կոմիտե:	Կազմվել և ներկայացվել են ֆինանսավորման հայտեր ծրագրերում ընդգրկված և օրենքի սահմանված կարգով հավելավճար ստացող գիտաշխատողների ընդհանուր թվաքանակի վերաբերյալ՝ ըստ գիտական աստիճանի, վկայագրի շնորհման տարեթվի, աշխատավարձի չափի:

3. Հաշվետու տարում Վարչության պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները:

Աշխատանքի թվարկում և կատարման վերլուծություն
Վարչությունը հաշվետու տարում կատարել է հետևյալ աշխատանքները՝ կազմել է Համալսարանի բյուջեի, ինչպես նաև 2019-2020 թթ ռազմավարական բյուջեի նախահաշիվը, 2017 թվականի բյուջեի կատարողականը՝ 01.01.17-31.12.2017թթ և 2018թ կատարողականը՝ ըստ 11 ամիսների, վերանայել է հաստիքացուցակը: Օրենքով սահմանված կարգով և ժամկետներում կազմել և ներկայացրել է պահանջվող հաշվետվությունները՝ համապատասխան պետական կառույցներին և Համալսարանի շահառուներին: Ուսումնասիրել է Համալսարանի բյուջեի վրա ազդեցություն ունեցող նշանակալի իրադարձությունները՝ դրանք հաշվի առնելով բյուջեի նախահաշվի կազմման գործընթացում: Վերլուծել է Համալսարանի դրամական հոսքերի վրա ազդող ներքին և արտաքին գործոնները: Կատարել է կանխատեսում-հաշվարկներ՝ դրամական հոսքերի վերաբերյալ: Վերհաշվարկել է համալսարանում գործող ուսման վարձերը՝ ըստ կրթական ծրագրերի, ուսուցման ձևերի և մասնագիտությունների: Սահմանել է համալսարանի զարգացմանը, աշխատանքի վարձատրությանն ու ենթակառուցվածքի

պահպանմանն ուղղված միջոցների ծավալների միջև տարեկան կողմնորոշիչ համամասնություններ:

Համալսարանի ուսումնական գործընթացի ավտոմատ կառավարման համակարգի վարչական մասնորոշում իրականացվել է համապատասխան գործողություններ ապահովող ենթածրագրի նախագծման և նախնական մոդելավորման աշխատանքներ:

Իրականացրել է Համալսարանի գործունեությանն առնչվող վիճակագրական տվյալների հավաքագրում, համադրում, ամփոփում, վերլուծական ցուցանիշների մշակում:

Վարչությունը հավաքագրել և հաշվարկել է հետևյալ հիմնական վիճակագրական տվյալները՝

- աշխատողների ընդհանուր թվաքանակը, այդ թվում հիմնական, համատեղությամբ, պրոֆեսորադասախոսական, ուսումնաօժանդակ, վարչական, տնտեսական, գիտական և գիտատեխնիկական գործունեության ծրագրերում ընդգրկված գիտաշխատողների ինչպես նաև կապալային կամ քաղիրավական պայմանագրով աշխատանք կատարողների թիվը և նրանց վարձատրության չափը,
- աշխատողների բաշխվածությունը ըստ սեռի, տարիքի, զբաղեցրած պաշտոնի, գիտական աստիճանի և կոչման,
- կադրերի հոսունությունը՝ ընդունված/ազատված,
- ուսանողների թվաքանակի բաշխվածությունը՝ ըստ ուսուցման ձևի, մարզերի, ֆակուլտետների, մասնագիտությունների, կուրսերի, տարիքի, սեռի, ուսման վարձի չափերի,

Կատարել է վերլուծություններ հավաքագրված վիճակագրական տվյալների, այդ թվում՝ Ազգային վիճակագրական ծառայության կողմից հրապարակված տվյալների կիրառմամբ:

Կազմել է ուսանողական թվակազմի և աշխատակազմի ամենամսյա շարժը:

Ամսական կտրվածքով հաշվարկել է վճարովի ուսուցման համակարգում սովորող ուսանողներից ստացվող պլանային եկամուտները:

Կազմել է հաշվետվություններ գարնանային և ձմեռային քննաշրջանի, ամփոփիչ ատեստավորման քննությունների արդյունքների, ուսանողների առաջադիմության վերաբերյալ:

Կազմել և ՀՀ ԿԳ նախարարության գիտության պետական կոմիտե է ներկայացրել ՀՀ պետական բյուջեից Համալսարանում իրականացվող գիտական և գիտատեխնիկական գործունեության ծրագրերում ընդգրկված գիտական աստիճան ունեցող գիտաշխատողների հավելավճարների տրամադրման հայտերը:

Գիտական և գիտատեխնիկական գործունեության ծրագրերի ղեկավարների հետ համատեղ, սահմանված ձևաչափով, կազմել է պայմանագրեր, կից հավելվածների՝ բյուջեի նախահաշիվ և ներկայացրել ՀՀ ԿԳ նախարարության գիտության պետական կոմիտե:

Կազմել է Վարչության գործունեությանը վերաբերող հրամանների (ներառյալ ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված համապատասխան կարգավիճակ ունեցող ուսանողների անվճար ուսուցման համակարգ տեղափոխման, նոր հաստիքի հատկացման, կրճատման. ստորաբաժանումների վերակազմավորման, գիտաշխատողների ընդունման, ազատման, պարգևատրման և այլն) նախագծերը:

Պրոռեկտորների հանձնարարությամբ նշված ժամկետներում պատասխանել է ՀՀ ԿԳ նախարարության և այլ պետական և ոչ պետական կառույցների ու կազմակերպությունների գրություններին:

Ինքնագնահատում

Վերը թվարկված աշխատանքները ըստ տարեկան պլանի կատարվել են սահմանված ժամկետներում, պատշաճ ձևով: Ըստ ռազմավարական պլանի որոշ աշխատանքներ կատարվել են մասամբ, որոնք գտնվում են քննարման և մշակման փուլում: Հիմք ընդունելով հաշվետու տարվա կատարված աշխատանքների վերջնարդյունքները՝ վարչությունն իր գործունեությունը գնահատում է բավարար:

26. Տնտեսական վարչության գործունեության

1. Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

N	նպատակները, խնդիրները
1	Տնտեսական վարչության հիմնական խնդիրները ներառում են բոլոր մասնաշենքերում եղած գույքի խնամքով օգտագործումը և պահպանումը, ֆակուլտետների կողմից ծագող տարբեր բնույթի հարցերի օպերատիվ լուծումը, տրանսպորտային միջոցների նպատակային օգտագործումը, հակահրդեհային միջոցառումների իրականացումը, ընթացիք նորոգման աշխատանքների իրականացումը և այլն:
2	2018թ հաշվետու ժամանակահատվածում տնտեսական վարչության կողմից է ըստ առաջնահերթության, բացի ամենօրյա ընթացիք աշխատանքներից իրականացվել են նաև շենք շինությունների ընթացիք վերանորոգումներ, վթարների վերացում, կոսմետիկ վերանորոգման

	աշխատանքներ, թիվ 57 հիմնական դպրոցում և ավագ դպրոց վարժարանում կոտրված ապակիների փոխում և պոլիէթիլենով թաղանթապատում, աշնան ընթացքում իրականացվել է ձմռան նախապատրաստական աշխատանքներ բոլոր մասնաշենքերի կաթսայատներում անհրաժեշտության դեպքում մասնակի նորոգում, ջեռուցման ներքին ցանցերի փորձարկում:

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները
բ/ տարեկան պլանի համաձայն

Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
Մշտապես	Վերելակների անվտանգ աշխատանքի հսկողություն	Թիվ 1 մասնաշենքի 4 վերելակները
Մայիս - հոկտեմբեր	Կաթսայատների և ջեռուցման ներքին ցանցի ձմռան նախապատրաստական աշխատանքներ	Թիվ 1-6 մասնաշենքերում, դպրոցում և Աղավնաձորի ուս. բազայում
Մշտապես	Հակահրդեհային միջոցառումներ	Թիվ 1-6 մասնաշենքերում, դպրոցում և Աղավնաձորի ուս. բազայում
Մշտապես	Ուսումնական տարվա ընթացքում տրանսպորտի բաժնի մեքենաների նպատակային շահագործումը	պրակտիկայի վայր, լողավազան, հանրապետության և Լեռնային Ղարաբաղի հանրապետության պատմական վայրեր ուսանողներին տեղափոխելու

3. Հաշվետու տարում Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները

Աշխատանքի թվարկում	
2018թվականին հունվարից մինչև 2018թ նոյեմբեր կատարվել են թվով 44 տարբեր բնույթի աշխատանքներ, որից 24 –ը իրականացվել է վարչության ուժերով, իսկ 20-ը ծառայությունների մատուցման պայմանագրերի միջոցով: Բոլոր տեղեկությունները բացված վիճակով վարչությունում առկա են:	
Կատարման վերլուծություն	
Պլանավորված միջոցառումների իրականացման աշխատանքները կատարել են ժամանակին և որակով: Միաժամանակ իրականացվել են պլանով չնախատեսված տարբեր բնույթի աշխատանքներ:	
Ինքնազնադատում	
Հաշվի առնելով վարչության կողմից իրականացված աշխատանքների ընդհանուր ծավալը կատարված աշխատանքները համարում եմ բավարար:	

Նյութատեխնիկական մատակարարման և գնումների համակարգման բաժին

1. Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

N	նպատակները, խնդիրները
1.	Համալսարանի ստորաբաժանումներում բնականոն գործունեությունն ու ուսումնա-կրթական գործընթացն ապահովելու նպատակով, սահմանված ժամկետներում, կազմակերպել անհրաժեշտ ապրանքների, աշխատանքների և ծառայությունների գնման գործընթացները՝ ՀՀ օրենսդրության սահմանված կարգով.
2.	Սահմանված ժամկետներում (ոչ ուշ, քան մինչև յուրաքանչյուր տարվա դեկտեմբեր ամիս) համալսարանի բոլոր ստորաբաժանումներում մշտադիտարկման արդյունքում իրականացնել կարիքների բացահայտում՝ պահանջվող և անհրաժեշտ ծառայությունների, ապրանքների ու աշխատանքների՝ քանակի, ժամկետների , պարամետրերի հետ առնչվող.

3.	Պարբերաբար ստուգել համալսարանի պահեստում առկա ապրանքները և համեմատել հաշվապահության մնացորդների հետ:Վերահսկել պահեստում գտնվող ապրանքների պիտանելիության ժամկետները: Ստուգել մատակարարված ապրանքների համապատասխանությունը ապրանքներին կից բեռնագրերում զետեղվածի հետ:Մատակարարված ապրանքները ընդունել պահեստ մասնագիտական խմբի դրական եզրակացությունից հետո: Ընդունել ապանքը ըստ ընթացակարգի: Կատարելագործել փաստաթղթաշրջանառությունը:
4.	Համալսարանի ստորոբաժանումներում բացահայտված բոլոր տեսակի կարիքները հաշվառել, նախատեսել ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված գնումների պլանում: Հետևել որպեսզի կարիքները ձեռք բերվեն և ապահովվեն պահանջված անհրաժեշտ ժամկետներում:
5.	Գնման գործընթաց կազմակերպել առաջնորդվելով ՀՀ Կառավարության <Գնումների մասին> Օրենքով.

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները
բ/ տարեկան գնումների պլանի համաձայն

N	Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
1	2018 թ. փետրվար-օգոստոս	Վառելիք՝ բենզին, դիզել	Ձեռք է բերվել՝ բենզին 20 տոննա, դիզել՝ 6 տոննա
2	հունվար-դեկտեմբեր	Ավտոպահեստամասեր	Ըստ անհրաժեշտության ծառայություններ և ապրանքներ
3	մարտ, հուլիս-օգոստոս, սեպտեմբեր	Էլեկտրատեխնիկա, ռադիոտեխնիկա և կենցաղային սարքավորումներ	Օդարակիչ-22 հատ, հեռախոս-24, հեռուստացույց - 1 հատ, արքեսուրաներ՝ կախիչ, լարեր, տեսապակի, տեսախցիկ 1 կոմպլեկտ, թվային տեսաֆոտոխցիկ - 3 հատ
4	հունվար նոյեմբեր	Համակարգիչ, տպիչ, օժանդակ նյութեր, արքսուրներ	Համակարգիչ - 4 հատ, պլանշետ-գրաֆիկական -1 հատ, տպիչ բազմաֆունկցիոնալ -3 հատ, դյուրակիր համակարգիչ-24, սնուցման բլոկ, օպերատիվ հիշողություն, HDMI լարեր, քաթրիչ, թենոր և այլ օժանդակ նյութեր ու արքեսուրներ...
5	հունվար դեկտեմբեր	Գրենական պիտույքներ	Ձեռք են բերվել և տրամադրվել ստորաբաժանումներին համաձայն նորմատիվների
6	հունվար նոյեմբեր	Տնտեսական, շինարարական և սանհիգիենիկ պարագաներ	Ձեռք բերված նյութերն ու ծառայությունները իրականացվել են Համալսարանի մասնաշենքերի, Աղավնաձորի ուսումնական բազայի, հիմնական և ավագ դպրոցներում
7	հունվար նոյեմբեր	Գրասենյակային կահույք, գույք	Աշակերտական սեղան-60 հատ, արձող-120 հատ, նստարան երկտեղանոց -20 հատ, գրատախտակ - 1 հատ, շերտավարագույր՝ լսարաններում, ամբիոններում, աշխատասենյակներում
8	մայիս-դեկտեմբեր	Ուսումնական նյութեր	Ուսումնական տպագրություն, ամսագրեր-հանդեսներ, գրքեր, արվեստի նյութեր, կտոր, թելեր, կարի մեքենայի պարագաներ, արհեստանոցների համար գործիքներ, սպորտային գույք և վարժասարք, դեղորայք, միջազգային ամառային դպրոցի համար՝ գլխարկ, շապիկ, քիմիական սարքեր, նյութեր երաժշտական գործիքներ,
9	հունվար-	Ծառայություններ	Զրամատակարարում, էլեկտրոններգիա, Բնա

	դեկտեմբեր		կան գագ, Դեռատիզացիա, Աղբահանություն, Կապ- ինտեռնետ, Մեքենաների ապահովագրում, Աշխատակիցների բժշկական ապահովագրություն, Առողջապահական, Լոգավազան ուսանողների համար, Ներկայացուցչական

3. Հաշվետու տարում Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները:

Կատարման վերլուծություն	
2018 թ. գնումների պլանում նախատեսված բոլոր հոդվածները կատարվել են ֆինանսական ռեսուրսների խնայողության ռեժիմով: Նախատեսված էր մեծածավալ շինարարական աշխատանքներ իրականացնել համալսարանի ուսումնական միջավայրի բարելավման նկատառումներից ելնելով: Մակայն ֆինանսական ռեսուրսների ոչ բավարար լինելու հանգամանքը հիմք հանդիսացավ այն կազմակերպել ավելի ուշ:	

27. Միջազգային համագործակցության բաժին

1. Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

N	նպատակները, խնդիրները
1.	Կազմակերպել և համակարգել ՀՊՄՀ-ի մասնակցությունը միջազգային ծրագրերին: Համագործակցել համապատասխան բնագավառում ճանաչված և առաջադեմ հաստատությունների հետ, որոնք ուղղված են բարձրացնելու համալսարանի առաքելությամբ սահմանված տրամադրող կրթության, ուսումնական ծրագրերի և մանկավարժական կադրերի պատրաստման որակը և համապատասխանելիությունը միջազգային չափանիշներին
2.	Նպաստել ՀՊՄՀ-ի մրցակցության բարձրացմանը միջազգային մակարդակում: Ուսումնասիրել և սահմանված կարգով ընթացք տալ միջազգային համագործակցության վերաբերյալ ՀՊՄՀ-ի կառուցվածքային ստորաբաժանումների ներկայացված առաջարկներին և ծրագրերին:
3.	Նպաստել ՀՊՄՀ-ի ինտեգրմանը համաշխարհային գիտական և կրթական գործընթացներին և ծրագրերին, որոնք կոչված են ապահովել ուսումնական կրթական և գիտահետազոտական գործունեության զարգացումը և տարվող աշխատանքների շարունակական բարելավումը:
4.	Նպաստել ուսանողների և պրոֆեսորադասախոսական կազմի շարժունությանը՝ համապատասխան փորձի փոխանակման և ուսանողական պրակտիկայի կազմակերպման միջոցով:
5.	Նպաստել գիտահետազոտության և նորարարությունների խթանման ուղղված համատեղ ծրագրերի իրականացմանը՝ ներգրավելով ՀՊՄՀ-ի պրոֆեսորադասախոսական կազմը և համապատասխան ուսանողական ներուժը:
6.	Ընդլայնել և նոր կապեր հաստատել Միջուկի հետ կրթական, գիտական և մշակութային ոլորտներում:

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները

ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

ՌԾ	Գործողություն	Ամիս	Տեղեկություն կատարման մասին
7.1.1	Ընդլայնել ՀՊՄՀ միջազգային համագործակցության ուղղությունները համալսարանի զարգացման ծրագրին համահունչ:	հունվար-հուլիս սեպտեմբեր-նոյեմբեր	ՀՊՄՀ միջազգային համագործակցության նոր ուղղություններ
7.1.3	Աջակցել համալսարանի բոլոր ֆակուլտետներին՝	սեպտեմբեր-հոկտեմբեր	Միջազգային համագործակցության ծրագրերում ներգրավված ֆակուլտետներ

	ներգրավվելու միջազգային համագործակցության ծրագրերում:		
7.1.4	Բարելավել համալսարանի միջազգային գործունեության տեղեկատվական համակարգը՝ մշտապես կազմակերպելով միջազգային կապերի ձևավորմանն աջակցող խորհրդատվություն:	հունվար-հուլիս սեպտեմբեր-հոկտեմբեր	Համալսարանի միջազգային գործունեության տեղեկատվական համակարգի բարելավվում
7.1.5	Զարգացնել համագործակցությունը արտասահմանյան, այդ թվում նաև ԵԱՀԶ երկրների առաջատար բուհերի հետ՝ ապահովելով համատեղ մագիստրոսական և ասպիրանտական ծրագրերի ստեղծումն ու կրկնակի դիպլոմով կրթական ծրագրերի իրականացումը:	սեպտեմբեր-հոկտեմբեր	Համատեղ մագիստրոսական և ասպիրանտական ծրագրերի թվի ավելացում:
7.1.6	Խթանել համալսարանի ուսանողների և գիտամանկավարժական կազմի մասնակցությունը միջազգային փոխանակման ծրագրերին, բարձրացնել ներգնա և արտագնա շարժունության ծրագրերում նրանց մասնակցությունը:	հունվար-փետրվար սեպտեմբեր-հոկտեմբեր	Ակադեմիական շարժունության ծրագրերի թվի աճ:
7.1.9	Զարգացնել և ընդլայնել միջազգային ամառային դպրոցի աշխարհագրությունը՝ բազմազանեցնելով կրթամշակութային ծրագրերի բովանդակությունը:	հունվար-հունիս	-Վերամշակված կրթամշակութային ծրագրեր -Կազմակերպված միջոցառումներին մասնակիցների աճ
7.1.12	Նպաստել համալսարանի ուսանողական կազմակերպությունների արտաքին կապերի զարգացմանը և ներգրավմանը միջազգային կազմակերպություններում ու ծրագրերում	հունվար-դեկտեմբեր	Ամառային դպրոցի շրջանակներում արտաքին կապերի ձեռք բերում
7.2.3	Աջակցել համալսարանի մասնագետների «Էրազմուսս պլյուս», «Հորիզոն» միջազգային ծրագրերի մշակմանն ու իրագործմանը՝ կազմակերպելով տեղեկատվական սեմինարներ	սեպտեմբեր-հոկտեմբեր	Համալսարանի մասնագետների մասնակցությունը Էրազմուս+ միջազգային ծրագրերի մշակմանն ու իրագործմանը

	և վերապատրաստումներ:		
7.3.2	Համալսարանի կայքում ներկայացնել ՀՊՄՀ -ում օտարերկրյա ուսանողների ուսումնառության պայմանները, նրանց ուսումնառության ուղեցույցը, կրթական հաջողությունները, ինչպես նաև համալսարանի ու նրա կրթական ծրագրերի վերաբերյալ համառոտ տեղեկատու նյութեր:	հունվար-դեկտեմբեր	Օտարերկրյա դիմորդների համար տեղեկատվական պորտալի տեղեկատվության համալրում
7.3.3	Ձեռնդեղ գիտակրթական կազմակերպությունների մասին արտասահմանյան տեղեկատվությունը ՀՊՄՀ կայքէջի հասցեն և համալսարանի վերաբերյալ անհրաժեշտ տեղեկատվությունը:	հունվար-հոկտեմբեր	Համաձայնություն է ձեռք բերվել ՀՊՄՀ գիտահետազոտական կենտրոնի հետ մեխանիզմներ մշակել այս գործառնության պատշաճ իրականացման համար
7.3.4	Ստեղծել նպաստավոր պայմաններ և հնարավորություններ ՀՊՄՀ ուսանողական հանրությանը օտարերկրյա ուսանողների լիարժեք ինտեգրման համար, բացահայտել և հաշվի առնել օտարերկրյա ուսանողների առաջնային խնդիրները՝ կացության ապահովումը, կողմնորոշումը և այլն:	հունվար-հունիս	Օտարերկրյա ուսանողների համար հարմարավետ ուսումնական և կացարանային պայմանների ապահովում

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

N	Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
7.1.1	հունվար-հունիս սեպտեմբեր-նոյեմբեր	-Ընդլայնել ՀՊՄՀ միջազգային համագործակցության ուղղությունները համալսարանի զարգացման ծրագրին համահունչ:	ՀՊՄՀ միջազգային համագործակցության նոր ուղղություններ՝ Լեհաստան /Օլշտինի Վարմիա-Մագուրի համալսարան, Վրոցլավի համալսարան/, Ամերիկայի Միացյալ Նահանգներ /Սան Խոսեի համալսարան/ Ամերիկայի Միացյալ Նահանգներ /Միննեսոտայի համալսարան/ Ռուսաստան /Չլսով, չտեսնողների աջակցության “ՍՈ-ՅԵԴԻՆԵՆԻՅԵ” հիմնադրամ/, Կազանի դաշնային համալսարան, Էսթոնիա /Թալլինի առողջապահական քոլեջ/, Սլովակիա /Ռուժոմբերոկի Կաթոլիկ համալսարան/ Եվրահանձնաժողովի կողմից ֆինանսավորված 1 Էրազմուս+ բարձրագույն

			կրթությունում կարողությունների զարգացման ծրագիր՝ ՀՊՄՀ-ի համակարգմամբ
7.1.3 7.1.4 7.2.3	հունվարի տրվար սեպտեմբեր հոկտեմբեր	- Աջակցել համալսարանի բոլոր ֆակուլտետներին՝ ներգրավվելու միջազգային համագործակցության ծրագրերում - Կազմակերպել ընթացիկ քննարկումներ և խորհրդատվություն՝ միջազգային ծրագրերում ներգրավման ուղղությամբ - Բարելավել համալսարանի միջազգային գործունեության տեղեկատվական համակարգը՝ մշտապես կազմակերպելով միջազգային կապերի ձևավորմանն աջակցող խորհրդատվություն: - Աջակցել համալսարանի մասնագետների մասնակցությանը «Էրազմուսս պլուս», «Հորիզոն» միջազգային ծրագրերի՝ մշակմանն ու իրագործմանը՝ կազմակերպելով տեղեկատվական սեմինարներ և վերապատրաստումներ:	- Միջազգային համագործակցության ծրագրերում ներգրավված ֆակուլտետներ՝ Պատմության և իրավագիտության ֆակուլտետ Օտար լեզուների ֆակուլտետ Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետ Սկզբնական կրթության ֆակուլտետ Մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և ինֆորմատիկայի ֆակուլտետ Կենսաբանության, քիմիայի և աշխարհագրության ֆակուլտետ Կրթությամբ հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետ Փիլիսոփայության և տրամաբանության ամբիոն - Հանդիպումներ՝ անհատական և խմբային ՀՊՄՀ-ի ֆակուլտետների և ամբիոնների ներկայացուցիչների և ուսանողների հետ տարբեր հարթակներում
7.1.6	հունվար-դեկտեմբեր	Խթանել համալսարանի ուսանողների և գիտամանկավարժական կազմի մասնակցությունը միջազգային փոխանակման ծրագրերին, բարձրացնել ներգնա և արտագնա շարժունության ծրագրերում նրանց մասնակցությունը	Ակադեմիական շարժունության ծրագրերի երկրների ընդլայնում: - Էրազմուս+ կրեդիտային շարժունության 11 ֆինանսավորված հայտ, - ակադեմիական շարժունության մասնակցած 11 ուսանող - շարժունության երկրների բազմազանեցում, նոր ուղղություններ՝ Իտալիա, Իսպանիա, Ավստրիա: - արտագնա 6 վարչական և 8 ակադեմիական անձնակազմի շարժունություն - ներգնա 6 վարչական և 4 ակադեմիական անձնակազմի շարժունություն - համագործակցություն ֆակուլտետների և ՀՊՄՀ-ի ուսումնական վարչության հետ՝ կրեդիտների փոխանցման և ճանաչման հարցերի շուրջ
7.1.9	հունվար հունիս	Զարգացնել և ընդլայնել միջազգային ամառային դպրոցի աշխարհագրությունը՝ բազմազանեցնելով կրթամշակութային ծրագրերի	- Վերամշակված կրթամշակութային ծրագրեր - Կազմակերպված միջոցառումներին մասնակիցների աճ

		բովանդակությունը:	
7.3.2	հունվար հունիս	Համալսարանի կայքում ներկայացնել ՀՊՄՀ -ում օտարերկրյա ուսանողների ուսումնառության պայմանները, նրանց ուսումնառության ուղեցույցը, կրթական հաջողությունները, ինչպես նաև համալսարանի ու նրա կրթական ծրագրերի վերաբերյալ համառոտ տեղեկատու նյութեր:	- Օտարերկրյա դիմորդների համար տեղեկատվական պորտալի առկայություն՝ ASPU Google Sites հավելվածով - օտարերկրյա դիմորդներին միտված բարելավված տեղեկատվական համակարգ - հորիզոնական համագործակցություն ֆակուլտետների և Ուսումնական վարչության հետ
7.3.3	հունվար հոկտեմբեր	Զետեղել գիտակրթական կազմակերպությունների մասին արտասահմանյան տեղեկատվություններում ՀՊՄՀ կայքէջի հասցեն և համալսարանի վերաբերյալ անհրաժեշտ տեղեկատվությունը:	Համաձայնություն է ձեռք բերվել ՀՊՄՀ գիտահետազոտական կենտրոնի հետ մեխանիզմներ մշակել այս գործառնության պատշաճ իրականացման համար
7.3.4	հունվար հունիս սեպտեմբեր նոյեմբեր	Ստեղծել նպաստավոր պայմաններ և հնարավորություններ ՀՊՄՀ ուսանողական հանրությանը օտարերկրյա ուսանողների լիարժեք ինտեգրման համար, բացահայտել և հաշվի առնել օտարերկրյա ուսանողների առաջնային խնդիրները՝ կացության ապահովումը, կողմնորոշումը և այլն:	Օտարերկրյա ուսանողների համար հարմարավետ ուսումնական և կացարանային պայմանների ապահովում

3. Հաշվետու տարում Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները:

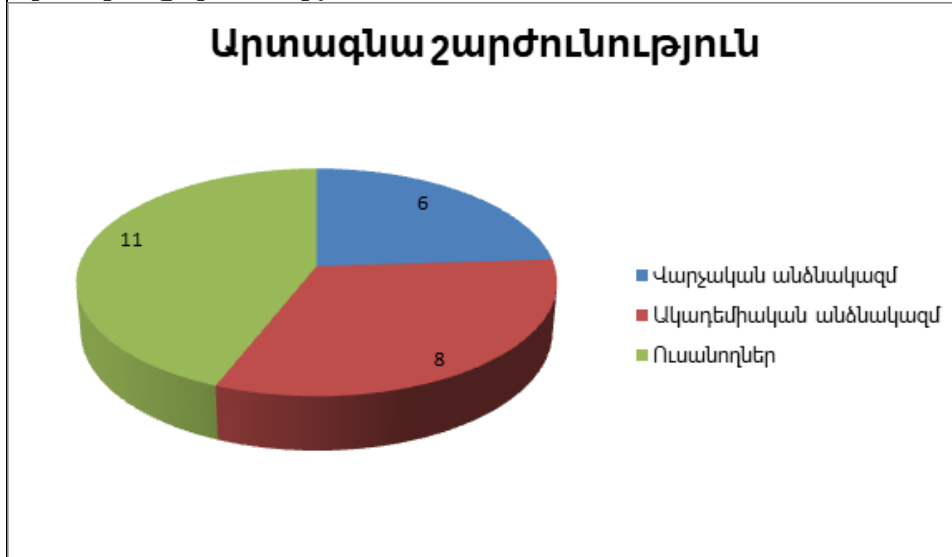
Աշխատանքի թվարկում
Խնդիրներ 7.1.1 (Ընդլայնել ՀՊՄՀ միջազգային համագործակցության ուղղությունները համալսարանի զարգացման ծրագրին համահունչ): 2018թ. ընթացքում Միջազգային համագործակցության բաժինը (այսուհետ՝ ՄՀԲ), կարևորելով ՀՊՄՀ-ի միջազգային համագործակցության ընդլայնումը և համալսարանի ռազմավարական խնդիրների իրագործումը, իրականացրել է մի շարք միջոցառումներ: Մասնավորապես. ՄՀԲ-ն պլանավորել և կազմակերպել է մի շարք պատվիրակությունների այցեր՝ միտված համագործակցային ուղղությունների զարգացմանը: Յուրաքանչյուր այցի հետ կապված ՄՀԲ-ն իրականացրել է հետևյալ գործառնությունները. ծրագրի մշակում, անհրաժեշտ պայմանավորվածությունների ձեռք բերում՝ ներառյալ հյուրանոցի ամրագրում, դիմավորում և ճանապարհում, մշակութային ծրագրի մշակում, հանդիպումների կազմակերպում, այցելության հետ կապված ֆինանսական հաշվարկների կատարում և այլն: Մասնավորապես՝ ➤ մարտ- Պիտեր Պազմանի անվան կաթոլիկ համալսարանի պատվիրակության այցի կազմակերպում ➤ մայիս- Սան Խոսեի համալսարանի պատվիրակություն այցի կազմակերպում ➤ հունիս- Սլովակիայի Ռուժոմբերոկի համալսարանի մանկավարժության ֆակուլտետի արտաքին կապերի և մարդկային ռեսուրսների բաժնի ներկայացուցիչ Պիտեր Նեմեցի այցի կազմակերպում ➤ հունիս- Միջազգային գեղանկարչության պլենների կազմակերպում

➤ հուլիս- Սփյուռքահայ ուսուցիչների վերապատրաստման կազմակերպման օժանդակում /57հոգի/ ➤ օգոստոս - Շվեցարիայի Արվեստի Հիմնադրամի ներկայացուցչների այցի կազմակերպում գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետ ➤ սեպտեմբեր- Մինեսոտայի համալսարանի պատվիրակության այցի “Ճանապարհ դեպի ներառականություն” սիմպոզիումի կազմակերպում ➤ սեպտեմբեր- Կազանի դաշնային համալսարանի նախագծային խմբի անդամների այցի և իրենց վերապատրաստման կազմակերպում ➤ հոկտեմբեր- Վենետիկի Կա Ֆոսկարի համալսարանի միջազգային բաժնի ներկայացուցիչ Ռեյչել Մերիսսայի այցի կազմակերպում ➤ դեկտեմբեր- Մոսկվայի մանկավարժական պետական համալսարանի պատվիրակության այցի կազմակերպում Ինչպես նաև, կարևորելով օտարերկրյա մասնագետների կողմից դասախոսությունների կազմակերպումը ՀՊՄՀ-ում, ՄՀԲ-ն կազմակերպել է հետևյալ դասախոսությունները. Շերոն Ռավեն-Լամպման, Old Dominion Համալսարան, 6 ամիս դասավանդել է Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետում -Ֆուլբրայթ, ԱՄՆ դեսպանատուն Հայաստանում ➤ Վեսա Պուուրոնեն և Մարի Մակիրանտա- Պրոֆեսորներ Ֆինլանդիայի Օուլուի համալսարանից, դասախոսություններ, հետազոտություն ➤ նոյեմբեր- Հաննելե վան Բրյուգեն, Նիդերլանդներ, դասախոսություն Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետում ➤ Գեյլ Ուայթֆորթի,պրոֆեսոր, Ավստրալիա, երկօրյա դասախոսություն ➤ Ռենատա Տիչա, Բրայեն Էբերի, Սյուզան Օ’Կոննոր, Քրիստոֆեր Ջոհնստոն, Մինեսոտայի համալսարանի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմ, համադասավանդում ➤ Անի Աբրահամյան, երկու դասախոսություն Կրթության, հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետում և Լորի Փոգարյան, երկու դասախոսություն Հատուկ կրթության և ներառականության ֆակուլտետում՝ Birthright Armenia ծրագրի շրջանակներում
Խնդիրներ 7.1.3/7.1.4/7.2.3 Աջակցել համալսարանի բոլոր ֆակուլտետներին՝ ներգրավվելու միջազգային համագործակցության ծրագրերում: Բարելավել համալսարանի միջազգային գործունեության տեղեկատվական համակարգը՝ մշտապես կազմակերպելով միջազգային կապերի ձևավորմանն աջակցող խորհրդատվություն: Աջակցել համալսարանի մասնագետների մասնակցությանը «Էրազմուսս պլյուս», «Հորիզոն» միջազգային ծրագրերի մշակմանն ու իրագործմանը՝ կազմակերպելով տեղեկատվական սեմինարներ և վերապատրաստումներ Մ.թ. նոյեմբերի 21-ին ՀՊՄՀ միջազգային համագործակցության բաժնի նախաձեռնությամբ ՀՊՄՀ օտար լեզուների ֆակուլտետի ֆրանկոֆոն ուսանողներին և դասախոսներին համար կազմակերպել է հանդիպում Ֆրանկոֆոնիայի համալսարանական գործակալության Երևանյան գրասենյակի կամավոր Ամանդին Բովալենի հետ: Վերջինս ներկայացրեց Ֆրանկոֆոնիայի համալսարանական գործակալության առաքելությունը՝ այն է նպաստել ֆրանսալեզու գիտական տարածքի ստեղծմանը, աջակցել գիտահետազոտական աշխատանքների կազմակերպմանը և խթանել գիտական համագործակցությունը: Նրանց ներկայացվեց նաև Ֆրանկոֆոնիայի համալսարանական գործակալության դրամաշնորհային ծրագրերը, որոնք հնարավորություն են ընձեռում ուսանողներին ուսումնառության ընթացքում պրակտիկա անցնելու ֆրանկոֆոն երկրներում, դասախոսներին, հետազոտողներին արտերկրի բուհերում գիտական հետազոտություն իրականացնելու, ինչպես նաև միջազգային գիտաժողովների մասնակցելու: Խնդիր 7.1.6. Խթանել համալսարանի ուսանողների և գիտամանկավարժական կազմի մասնակցությունը միջազգային փոխանակման ծրագրերին, բարձրացնել ներգնա և արտագնա շարժունության ծրագրերում նրանց մասնակցությունը: 2018 թ. ընթացքում իրականացվել են հետևյալ աշխատանքները. - մշակվել և ներկայացվել են Էրազմուս+ կրեդիտային շարժունության 15 հայտ, որոնցից 11-ը ֆինանսավորվել են, - ՀՊՄՀ-ի թվով 11 ուսանող մեկնել են հետևյալ երկրներ՝ Ֆինլանդիա, Իտալիա, Մեծ Բրիտանիա, Ռումինիա, Լեհաստան, Հունգարիա: 2018թ. ներկայացված հայտերի շրջանակներում ուսանողների շարժունություն նախատեսվում է նաև 2019թ: - ՄՀԲ-ի կողմից մշակված Էրազմուս+ կրեդիտային շարժունության ծրագրերի շրջանակներում իրականացվել է արտագնա 6 վարչական և 8 ակադեմիական անձնակազմի ներկայացուցիչների, և ներգնա

6 վարչական և 4 ակադեմիական անձնակազմի ներկայացուցիչների շարժունություն հետևյալ երկրների հետ՝ Իտալիա, Իսպանիա, Ռումինիա, Լեհաստան, Մեծ Բրիտանիա, Չեխիա, Հունգարիա: Էրազմուս+ կրեդիտային շարժունության ծրագրի իրականացման ընթացքում ինտենսիվ աշխատանքներ են տարվել հունվարից մինչև դեկտեմբեր ամիսները, մասնավորապես՝ - Տեղեկատվության տարածում - Դիմումների և այլ փաստաթղթերի հավաքագրում, մշակում - Մրցութային հանձնաժողովների կազմի քննարկում և հաստատում, - Մրցույթի կազմակերպում, հաղորդակցում ուսանողների և աշխատակիցների հետ - Ուսումնառության, դասավանդման և վերապատրաստման պայմանագրերի կազմում - Ավիատոմսերի և մուտքի արտոնագրերի ստացման գործընթացների կազմակերպում - Ուսանողների վերադարձից հետո կրեդիտների ճանաչման գործընթացի կազմակերպում «Կրթության բարելավում» վարկային ծրագրի շրջանակներում իրականացվող «Հայաստանի բարձրագույն կրթության նորարարությունների մրցակցային հիմնադրամի» միջոցներից իրականացվող «Նախադպրոցական և տարրական կրթության արդիականացում ժամանակի պահանջներին համապատասխան մասնագետների պատրաստման միջոցով» ծրագրի շրջանակներում 3 դասախոս և 1 ասպիրանտ Սկզբնական կրթության ֆակուլտետից մեկնել են Ֆինլանդիա՝ վերապատրաստման նպատակով, իսկ ՄՀԲ-ն իրականացրել է տեխնիկական աջակցություն այցի կազմակերպման համար: - ՀՀ ԿԳՆ և Ֆրանկոֆոնիայի համալսարանական գործակալության միջև համատեղ գիտահետազոտական և համալսարանական ծրագրերի իրականացման մասին փոխըմբռնման հուշագրի շրջանակներում մասնագիտական կրթության և կիրառական մանկավարժության ամբիոնի 1 ասպիրանտ երկամսյա հետազոտություն է իրականացրել Ադամ Միցկևիչի անվան համալսարանում: ՄՀԲ-ն օժանդակել է համալսարանի հետ համագործակցության հաստատման և մեկնման հետ կապված հարցերին: - ՄՀԲ-ն համագործակցել է ՀՊՄՀ-ի ֆակուլտետների և ուսումնական վարչության հետ՝ դասընթացների կրեդիտների կուտակման, փոխանցման և ճանաչման վերաբերյալ - Բացի վերոնշյալ ծրագրերից, ՄՀԲ-ն իրականացրել է նաև թվով 56 սփյուռքահայ և օտարերկրյա ուսանողների գործերի ընդունում, գրանցում, տվյալների էլեկտրոնային կառավարում և կացության քարտերի ստացում ՀՀ Անձնագրային և վիզաների վարչությունից: Խնդիր 7.1.9. Զարգացնել և ընդլայնել միջազգային ամառային դպրոցի աշխարհագրությունը՝ բազմազանեցնելով կրթամշակութային ծրագրերի բովանդակությունը: 2018թ.-ին ամառային դպրոց միջազգային ծրագրի բովանդակությունը վերամշակվել է ամբողջությամբ, ծրագիրը բազմազանեցվել է և տրվել է առավել կրթական և մշակութային ուղղվածություն: Ամառային դպրոցին մասնակցության հրավեր է ուղարկվել հիմնական գործընկեր համալսարաններին, իսկ արդյունքում ուսանողների երկկողմ փոխանակման վերաբերյալ վերջնական պայմանավորվածություն է ձեռք բերվել հետևյալ համալսարանների հետ. 1. Լիտվայի կրթական գիտությունների համալսարան 2. Հունգարիայի Պիտեր Պազմանի անվան կաթոլիկ համալսարան 3. Բելառուսի Մաքսիմ Տանկի անվան պետական մանկավարժական համալսարան 4. Մոսկվայի Պուշկինի անվան ռուսաց լեզվի համալսարան 5. Մոսկվայի հոգեբանամանկավարժական համալսարան 6. Սանկտ-Պետերբուրգի տնտեսագիտական համալսարան 7. Ֆինլանդիայի Օուլուի համալսարան 8. Չինաստանի Հարավ-արևմտյան համալսարան, Չոնգչինգ 9. Մոսկվայի մանկավարժական պետական համալսարան 10. Արցախի պետական համալսարան Այս տարի ամառային դպրոց ծրագրի մասնակցության հայտ է ստացվել ՀՊՄՀ-ի 371 ուսանողներից: Այս ուղղությամբ ինտենսիվ աշխատանքներ են տարվել մարտից մինչև օգոստոս ամիսները, մասնավորապես՝ • Դիմումների մշակում, դասակարգում • Մրցութային հանձնաժողովների կազմի քննարկում և հաստատում, • Մրցույթի կազմակերպում, հաղորդակցում ուսանողների հետ • Մրցույթի արդյունքների ամփոփում • Ավիատոմսերի և մուտքի արտոնագրերի ստացման գործընթացների կազմակերպում • Ամառային դպրոց միջազգային ծրագրերի օրերի բանակցում գործընկերների հետ և համապատասխան

տեղեկատվության տարածում • Հայաստանում ամառային դպրոց ծրագրի կազմում և քննարկում շահակիցների հետ • Ամառային դպրոց ծրագրի կազմակերպում՝ բովանդակային մասով: Արդյունքում, ՀՊՄՀ-ի թվով 78 ուսանող մեկնել են վերոնշյալ համալսարաններ ամառային դպրոց ծրագրին մասնակցելու համար, իսկ ևս 16-ը մասնակցել են ՀՊՄՀ-ի Աղավնաձորի բազայում կազմակերպվող ամառային դպրոց ծրագրին:
Խնդիր 7.3.2. Համալսարանի կայքում ներկայացնել ՀՊՄՀ -ում օտարերկրյա ուսանողների ուսումնառության պայմանները, նրանց ուսումնառության ուղեցույցը, կրթական հաջողությունները, ինչպես նաև համալսարանի ու նրա կրթական ծրագրերի վերաբերյալ համառոտ տեղեկատու նյութեր: 2018թ. ընթացքում ՀՊՄՀ-ի ՄՀԲ-ի էջը պարբերաբար թարմացվել է և համալրվել, որտեղ ներկայացվել են օտարերկրյա և սփյուռքահայ ուսանողների ընդունելության ընթացակարգը, ՀՀ-ում կացության կարգավիճակ ձեռք բերելու պայմանները, ինչպես նաև Էրազմուս+ ծրագրի շրջանակներում կրեդիտային շարժունությանը մասնակցելու պայմանները, գումարների չափերը և այլն: Գործում է ՀՊՄՀ-ի ՄՀԲ-ի ինտերնետային անհատական էջը՝ google.sites հավելվածի միջոցով, որը հնարավորություն է տալիս առավել օպերատիվ ներկայացնել տեղեկատվությունը ՄՀԲ-ի գործունեության և միջազգային ծրագրերին մասնակցելու հնարավորությունների վերաբերյալ:
Խնդիր 7.3.4. Ստեղծել նպաստավոր պայմաններ և հնարավորություններ ՀՊՄՀ ուսանողական հանրությանը օտարերկրյա ուսանողների լիարժեք ինտեգրման համար, բացահայտել և հաշվի առնել օտարերկրյա ուսանողների առաջնային խնդիրները՝ կացության ապահովումը, կողմնորոշումը և այլն: 2018թ. ընթացքում ՄՀԲ-ն բոլոր ներգնա ուսանողների և դասախոսների համար կազմակերպել և ապահովվել է կացություն և բնակարաններ: Բացի այդ, շատ արդյունավետ աշխատում է ՄՀԲ-ի կամավորների խումբը, որոնք աջակցում են օտարերկրյա ուսանողներին ՀՊՄՀ-ի ուսանողական կյանքին ինտեգրվելուն:
Կատարման վերլուծություն 2018 թ-ի ընթացքում ՀՊՄՀ-ի միջազգային համագործակցության շրջանակը ընդլայնելու նպատակով իրականացվել են մի շարք գործողություններ, որոնք սահմանվել են ՀՊՄՀ-ի ռազմավարությամբ: Մասնավորապես ընդլայնվել են համագործակցության եզրերը ԱՊՀ երկրներից՝ Ռուսաստանի և Բելառուսի բուհերի հետ, համագործակցության քարտեզ է գծվել Չինաստանի ժողովրդական հանրապետության երկու բուհերի հետ: Չինաստանի Հարավ-արևելյան համալսարանի հետ մշակվել է ՀՊՄՀ-ում չինեզներ, որպես երկրորդ օտար լեզու ներդնելու ծրագիր, որը և կմեկնարկի 2018-2019 ուսումնական տարվա երկրորդ կիսամյակում: Պեկինի համալսարանի հետ քննարկման փուլում է Հանբան ծրագիրը, որը հաջողության դեպքում հնարավորություն կտա ներդրել Չինեզներ, որպես առաջին օտար լեզու ՀՊՄՀ-ի օտար լեզուների ֆակուլտետում: Թղթաբանության մշակման վերջին փուլում է գտնվում Հունգարիայի Պիտեր Պազմանի կաթոլիկ համալսարանի հետ համատեղ մագիստրոսական դիպլոմի ծրագիրը, որը վերջնական հաստատումներից հետո կմեկնարկի 2019-2020 ուսումնական տարում: Հաշվետու ժամանակաշրջանում ՀՊՄՀ-ն մի շարք հուշագրեր է կնքել ԱՄՆ-ի, ՌԴ-ի և Եվրոպական մի շարք այլ երկրների հետ, որոնք միտված են ինչպես համալսարանի միջազգայնացման խթանմանը, այնպես էլ նոր ծրագրերի մեկնարկին: Կրեդիտային շարժունության շրջանակներում, ՀՊՄՀ-ի ուսանողները, դասախոսները և վարչական աշխատակազմը հնարավորություն են ունեցել կարճատև և երկարատև այցելություններ ունենալ Օուլուի համալսարան /Ֆինլանդիա/, Պիտեր Պազմանի անվան կաթոլիկ համալսարան /Հունգարիա/, Վարշավայի Էկոլոգիայի և կառավարման համալսարան/Լեհաստան/, Վալադոլիդի համալսարան/Իսպանիա/, Մալերնոյի համալսարան/Իտալիա/, Տրանսիլվանիայի Բրաշովի համալսարան/Ռումինիա/, Կիլի համալսարան /Մեծ Բրիտանիա/, Սպիրու Հարեթի համալսարան /Ռումինիա/, Հարավային Բոհեմիայի համալսարան /Չեխիա/: Պահպանելով նախորդ տարիների սկսված համագործակցությունը և այդ ուղղությամբ նոր ֆինանսավորման ձեռքբերումները, ՀՊՄՀ-ի միջազգային համագործակցության բաժինը ընդլայնել է համագործակցային շրջանակը: ՀՊՄՀ-ից կրեդիտային շարժունության շրջանակներում արտագնա անձնակազմի քանակը ներկայացվում է ստորև գրաֆիկում ըստ խմբերի:
Նկար 1. ՀՊՄՀ ուսանողների, դասախոսական և վարչական անձնակազմի «Էրազմուս կրեդիտային

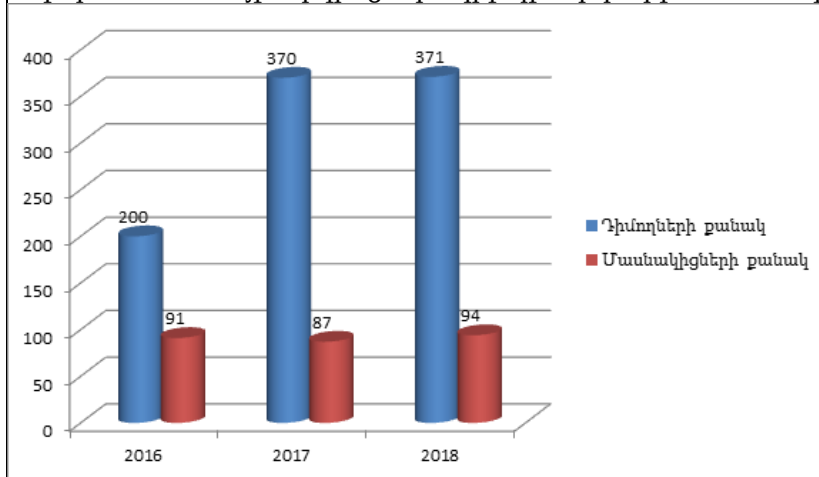
Արտագնա շարժունություն»



Կատարելով ամառային դպրոցի շրջանակներում հետաքրքրության և ՀՊՄՀ-ի ուսանողների մասնակցության վերլուծությունը երեք տարվա կտրվածքներով ակնհայտ է, որ վերջին երկու տարիների ընթացքում զգացվում է հետաքրքրության աճ, ինչի մասին վկայում է դիմող ուսանողների թիվը: Յուրաքանչյուր տարի վերանայվում է և նորացվում ամառային դպրոցի ծրագիրը, վերջինիս տալով հնարավորինս ուսումնականության և մշակութային ուղղվածություն: ՀՊՄՀ-ի կողմից կազմակերպված 2018 թ-ի ամառային դպրոցը ընթացավ «Կրթություն և ժառանգություն» խորագրի ներքո, որին ընդհանուր առմամբ մասնակցեցին թվով 75 ուսանող. Հայաստանից (16), Ռուսաստանից (31), Բելառուսից (3), Լիտվայից (6), Ֆինլանդիայից (3), Հունգարիայից (9), Չինաստանից (4) և Արցախից (3):

2018 թ-ին ամառային դպրոցի ծրագրում մասնակցող ՀՊՄՀ-ի ուսանողների թիվը աճել է 8 %-ով նախորդ տարվա համեմատությամբ: Այս աճը կարող է հիմնավորվել ինչպես այն հանգամանքով, որ 2018 թ-ի ընթացքում ավելացել է մասնակից բուհերի թիվը, այնպես էլ ուսանողների մոտիվացիայի աճով և օտար լեզվի գերազանց իմացությամբ:

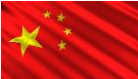
Նկար 2. «Ամառային դպրոց» ծրագրի դիմորդների և մասնակիցների քանակը ՀՊՄՀ-ից



Այսպիսով, 2018 թվականին ընդհանուր առմամբ ամառային դպրոցին են մասկացել թվով 94 ուսանող ՀՊՄՀ-ի տարբեր ֆակուլտետներից: Ստորև ներկայացվող աղյուսակը տալիս է վերջինիս թվային բաշխվածությունը ըստ երկրների.

Աղյուսակ 1. «Ամառային դպրոց» ծրագրին մասնակցած ՀՊՄՀ-ի ուսանողների թիվը ըստ մեկնած երկրների

Երկիր	Ուսանողների թիվ
 Ֆինլանդիա՝ Օուլուի համալսարան	10

Հունգարիա՝ Պիտեր Պազմանի կաթոլիկ համալսարան 	5
Լիտվայի կրթական գիտությունների համալսարան 	10
Բելառուսի Մ. Տանկի անվան մանկավարժական համալսարան 	12
Պուշկինի անվան ռուսաց լեզվի պետական ինստիտուտ 	5
Մոսկվայի հոգեբանամանկավարժական համալսարան 	8
Մոսկվայի պետական մանկավարժական համալսարան 	10
Սանկտ Պետերբուրգի տնտեսագիտական համալսարան 	10
Չինաստանի հարավ-արևմտյան համալսարան 	3
Արցախի պետական համալսարան 	5
ՀՊՄՀ-ի գիտաուսումնական բազա Ադալնաձորում 	16

Ինքնագնահատում

Հիմք ընդունել 2018 թվականի ընթացքում կատարված գործունեությունը ՀՊՄՀ-ի միջազգային համագործակցության բաժինը վերլուծել է իր գործունեության ուժեղ և թույլ կողմերը, ինչպես նաև հստակ անդրադարձ կատարել վտանգներին և հնարավորություններին (SWOT վերլուծության միջոցով):



Ուժեղ Կողմեր

- Միջազգային համագործակցության ընդլայնումը որպես ՀՊՄՀ-ի գերական առաջնահերթություն
- ՀՊՄՀ-ի ռեկտորի բարձր աջակցություն
- Ուսանողների բարձր մոտիվացիա միջազգային ծրագրերում ընդգրկվելու հարցում
- ՄՀԲ-ի անձնակազմի մասնագիտական թվի և ներուժի աճ
- ՄՀԲ-ի հազեցվածությունն նոր տեխնիկական միջոցներով



ԹուօՅԼ ԿՈՂՄԵՐ

- Օտար լեզվի իմացության սահմանափակություն ուսանողների շրջանակներում
- Օտար լեզվի իմացության սահմանափակություն դասախոսները և վարչական անձնակազմի շրջանակներում
- Հետազոտական բաղադրիչի բացակայություն միջազգայնացման գործառույթներում
- Պասիվ համագործակցություն և նախաձեռնությունների սակավություն ամբիոնների և ֆակուլտետների կողմից
- Ֆինանսական միջոցների սղություն

	● Համագործակցության պակաս միջազգային բաժնի և համալսարանի գիտահետազոտական կենտրոնների միջև
 ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ● Օտար լեզու սովորելու և միջազգային ծրագրերում ներգրավելու մոտիվացիա ուսանողների մոտ ● Կրեդիտային շարժունության ծրագրերի թվի և գործընկեր համալսարանների թվի աճ ● Կրկնակի դիպլոմների մասնագիտական կրթական ծրագրերի մշակում տարբեր համալսարանների հետ ● Արտագնա պրակտիկայի մշակույթի հիմնադրում, պայմանագրերի կնքում	 ՎՏԱՆԳՆԵՐ ● Կարողունակ, օտար լեզվի իմացությամբ դասախոսական և վարչական անձնակազմի սակավություն ● Մանկավարժական ուղղվածությամբ մասնագիտությունների նկատմամբ հետաքրքրության պակաս օտարազգի ուսանողների կողմից ● Օտար լեզվով դասավանդող դասախոսների փորձառության պակաս և թվի սակավություն ● Հայաստանի, որպես կրթություն ստալաու ուղղություն գրավականի բացակայություն

Կատարված **SWOT** վերլուծությունը հնարավորություն է տալիս հանդես գալ հետևյալ առաջարկություններով.

- Կազմակերպել ՀՊՄՀ-ի ֆակուլտետների և ամբիոնների պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի վերապատրաստումներ օտար լեզվով մասնագիտական գիտելիքների փոխանցման և դասավանդման նպատակով;
- Մծակել համալսարանի գիտահետազոտական կենտրոնների և ՄՀԲ-ի միջև համագործակցության հստակ ընթացակարգ;
- Ապահովում օտարերկրյա ուսանողների կողմից գրավչություն վայելող մասնագիտական կրթական ծրագրերի առկայությունը օտար լեզուներով /անգլերեն, ռուսերեն/: Օրինակ՝ սկզբնական կրթություն, հատուկ կրթություն, պատմություն և իրավագիտություն, գեղարվեստական կրթություն, կուլտուրա և այլն;
- Համապատասխան ընթացակարգերի և գործիքակազմերի մշակում՝ ՀՊՄՀ-ի տարբեր ստորաբաժանումների միջև հորիզոնական համագործակցություն ապահովելու համար՝ ՀՊՄՀ-ի ռազմավարական խնդիրները իրագործելու նպատակով;
- Խթանել անգլերեն լեզվի ուսուցման մոտիվացիայի աճը ՀՊՄՀ-ի բոլոր ֆակուլտետների ուսանողների շրջաններում և վերջիններիս ներգրավվածությունը կրեդիտային շարժունության ծրագրերում;
- Խրախուսման մեխանիզմներ սահմանել միջազգայնացման գործընթացներում անհատական նախաձեռնություններ և ակտիվություն ցուցաբերած պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի համար;
- Հաշվի առնել և հիմք ընդունել միջազգայնացման մակարդակում գործունեության առկայությունը և օտար լեզվի իմացությունը նոր պրոֆեսորադասախոսական/վարչական անձնակազմ աշխատանքի ընդունելիս:

28. Անձնակազմի հաշվառման բաժին

1. Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

N	նպատակները, խնդիրները
1	1Իրականացնել Համալսարանի աշխատողների փաստաթղթերի գործավարությունը. ● նախապատրաստում է աշխատանքի ընդունման, ազատման, արձակուրդի տրամադրման, գործուղման և այլ աշխատանքային բնույթի հրամանների նախագծեր. ● կազմում է աշխատանքային պայմանագրեր (համաձայնագրեր) և ներկայացնում է Համալսարանի ռեկտորի հաստատմանը. ● կազմում և տրամադրում է աշխատողների աշխատանքային գործունեության վերաբերյալ տեղեկանքներ.

	• արխիվացնում է ազատված աշխատակիցների գործերը. • ՀՀ Աշխատանքային օրենսդրությամբ սահմանված կարգով վերահսկում է աշխատակիցների աշխատանքային պայմանագրերի ժամկետները, իրականացնում է համապատասխան գործընթացները. • կազմակերպում է պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի և Համալսարանի ստորաբաժանումների աշխատատեղերի տարակարգերի թափուր աշխատատեղերի համար հայտարարված մրցույթների աշխատանքները. • սահմանված կարգով կազմում է Համալսարանի աշխատողների համար անձնական գործեր և ապահովում անձնական տվյալների գաղտնիությունը.
2	Ապահովել Համալսարանի կադրային հաշվառման աշխատանքները: • կազմում է աշխատողների արձակուրդի գրաֆիկ և ներկայացնում է Համալսարանի ռեկտորի հաստատմանը. • թվայնացնում է Համալսարանի անձնակազմի անձնական տվյալները, ստեղծում տվյալների բանկ (ՀԾ Ձեռնարկություն). • Իրականացնում է Համալսարանի հիմնական աշխատակիցների բժշկական ապահովագրության գործընթացը: • աշխատողներին ծանոթացնում է Համալսարանի կանոնադրությանը, ներքին կարգապահական կանոնակարգին և անհրաժեշտ այլ փաստաթղթերին. • համագործակցում է Համալսարանի բոլոր ստորաբաժանումների հետ. • Իր իրավասությունների շրջանակներում և Համալսարանի ռեկտորի կամ պրոռեկտորների հանձնարարությամբ իրականացնում է այլ գործառնություններ. • Իրականացնում է Հոգաբարձուների խորհրդի և գիտական խորհրդի որոշումներից բխող համապատասխան գործընթացները:

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները

ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

ՌԾ	Գործողություն	Ամիս	Տեղեկություն կատարման մասին
1.	2018թ.	Մշակել նորաստեղծ պաշտոնների անձնագրեր: Հետևել նորաստեղծ ստորաբաժանումների կանոնադրությունների ստեղծմանը: ՌԾ2016-2020, խնդիր 3.2/4	Ռազմավարական պլանով նախատեսված մշակվել և պատրաստվել են նորաստեղծ պաշտոնների անձնագրեր: Իրավաբանական կենտրոնի հետ համատեղ ռեկտորի հաստատման են ներկայացվել ՀՊՄՀ հետևյալ ստորաբաժանումների կանոնադրությունները՝ - Շախմատ գիտահետազոտական ինստիտուտի - Համալսարան –Գործատու՝ համագործակցության կենտրոնի - Հաշվապահական հաշվառման քաղաքականությունը -Առաջնային օգնության կենտրոնի -Կրթական գործընթացների կառավարման և բարելոխումների վարչության և վարչության բաժինների:
2	շարունակական	Իրականացնել վարչակազմի փուլային երիտասարդացման քաղաքականություն, ստեղծել	Այս գործընթացը շարունակական է, բայց այս տարվա կազմակերպված մրցույթների արդյունքում վարչական և ուսումնաօժանդակ

		կայուն ռեզերվ և մրցակցային միջավայր՝ կառավարման կառույցների և ստորաբաժանումների ղեկավար կազմի որակյալ համալրումն ապահովելու նպատակով: ՌԾ2016-2020, խնդիր3.2/8	կազմը համալրվել է երիտասարդ կադրերով՝ ՀՊՄՀ –ի լավագույն շրջանավարտներով և մագիստրատուրայի ուսանողներով:

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

	Ամիս	գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
1.	01.01.18	Համաձայն ՀՀ Կառավարության 18 օգոստոսի 2016 թվականի N -882-Ն որոշման և Աշխատանքային գրքույկները Հայաստանի Հանրապետության կառավարության լիազորած պետական կառավարման մարմին ներկայացնելու եվ աշխատողներին հանձնելու կարգի Համալսարանի աշխատակիցներին հանձնել աշխատանքային գրքույկները:	Կենտրոն -1 սոցիալական ապահովության տարածքային բաժնում թվայնացված թվով 1100 աշխատանքային գրքույկները հանձնվել են ՀՊՄՀ –ի աշխատակիցներին:
2.	03.07.2018	Համալսարանի 2018 թվականի հուլիսի 3-ի նիստի որոշման համաձայն լրացում կատարել ՊԴԱ-ի աշխատանքային պայմանագրերում	2018 թվականի սեպտեմբերի 3-ից ՊԴԱ-ի բոլոր աշխատակիցների պայմանագրերում ավելացվել է՝ 8-րդ կետում ը) ենթակետը՝ (ը) պետք է իրականացնի ուսումնական պարապմունքների վարում Google Classroom էլեկտրոնային հարթակում՝ ներառյալ ինտերակտիվ վարման ձևերը, հնարավոր տեխնիկական միջոցների օգտագործումը, բանավոր և գրավոր խոսքի զարգացման մեթոդների կիրառումը:
3.		Համալսարանի ռեկտորի 25.12.2015թ. թիվ 2-1267 հրամանով հաստատված Մտորաբաժանումների տեսակները, աշխատեղերի տարակարգերը և դրանց զբաղեցման կանոնակարգի համաձայն հայտարարել և կազմակերպել մրցույթներ թափուր աշխատատեղերի համար:	Հայտարարվել և կազմակերպվել են թվով 19 մրցույթ,որին մասնակցել է 85 հավակնորդ: Արդյունքում տեղակալվել է 16 թափուր հաստիք այդ թվում՝ 2- դեկանի օգնական; 1-լրագրող, 1-գիտական աշխատող, 7- մասնագետ: 'Նշված գործընթացն իր մեջ ներառում է՝ • համապատասխան բաժնի կողմից ներկայացված և ռեկտորի կողմից մակագրված զեկուցագիրը • հայտարարությունների պատրաստումը • լրատվության վարչության հետ համատեղ հայտարարությունների հրապարակումը՝ ՀՊՄՀ-ի

			կայքում • համապատասխան փաստաթղթերի հավաքագրումն ու ամփոփում • մրցույթի արդյունքների արձանագրում • հրամանի նախագծի պատրաստում: Եթե համեմատենք՝ 2015թ. թափուր աշխատատեղերի 27% է համալրվել հայտարարված մրցույթի միջոցով, 2016թ.-ին 31%, իսկ 2017 թ.-ին 82%:2018թ.-ին 85%
4.		Իրականացնել Համալսարանի աշխատողների փաստաթղթերի գործավարությունը	Բաժինն ապահովել է Համալսարանի ռեկտորի հրամանների ձևակերպումները / կադրային գծով, թվով 1000 հրաման/: Հրամանների կատարումն իր մեջ ներառում է համաձայն ՀՀ գործող աշխատանքային օրենսգրքի հետևյալ գործառույթները՝ • աշխատանքի ընդունում և ազատում • արձակուրդի գրաֆիկի կազմում, հաստատում , ձևակերպում • աշխատանքային պայմանագրերի և համաձայնագրերի կազմում և տրամադրում համապատասխան ստորաբաժանումների աշխատակիցներին • աշխատանքային պայմանագրերի ժամկետների վերահսկում, համաձայն ՀՀ Աշխատանքային օրենսգրքի՝ ծանուցումների կազմում, տրամադրում, գրանցում • կենսաթոշակային փաստաթղթերի կազմում և ձևակերպում • աշխատանքից ազատվածների գործերի և հրամանագրքերի արխիվացում: Աշխատակիցների պահանջով պատրաստվել և տրամադրվել են տեղեկանքներ թվով 400:
5.		Համաձայն ռեկտորի 14.03.2012թ. թիվ 2-367 հրամանով հաստատված՝ Պրոֆեսորադասախոսական կազմի ձևավորման կանոնարգ-ի հայտարարել և կազմակերպել թափուր տեղերի համար ընտրության մրցույթներ:	Ընտրության /վերընտրության նպատակով հայտարարվել և անցկացվել է թվով 6 մրցույթ:
6.	2018թ.	Համալսարանը «Ռոսգոսստրախ-Արմենիա» ապահովագրական ընկերության հետ կնքեց 1-ամյա բժշկական ապահովագրության պայմանագիր:	2018 թվականի հունվարից մինչև մայիս ամիսը շարունակվել է, իսկ 2018 թվականի սեպտեմբերի 1-ից կնքվել է նոր պայմանագիր: Այդ գործընթացն ապահովվելու համար բաժինը մեկ անգամ ևս ճշտել է բոլոր հիմնական աշխատակիցների անձնական տվյալները, համաձայն ձևաչափի՝ պատրաստել աշխատակիցների տվյալների բազա՝

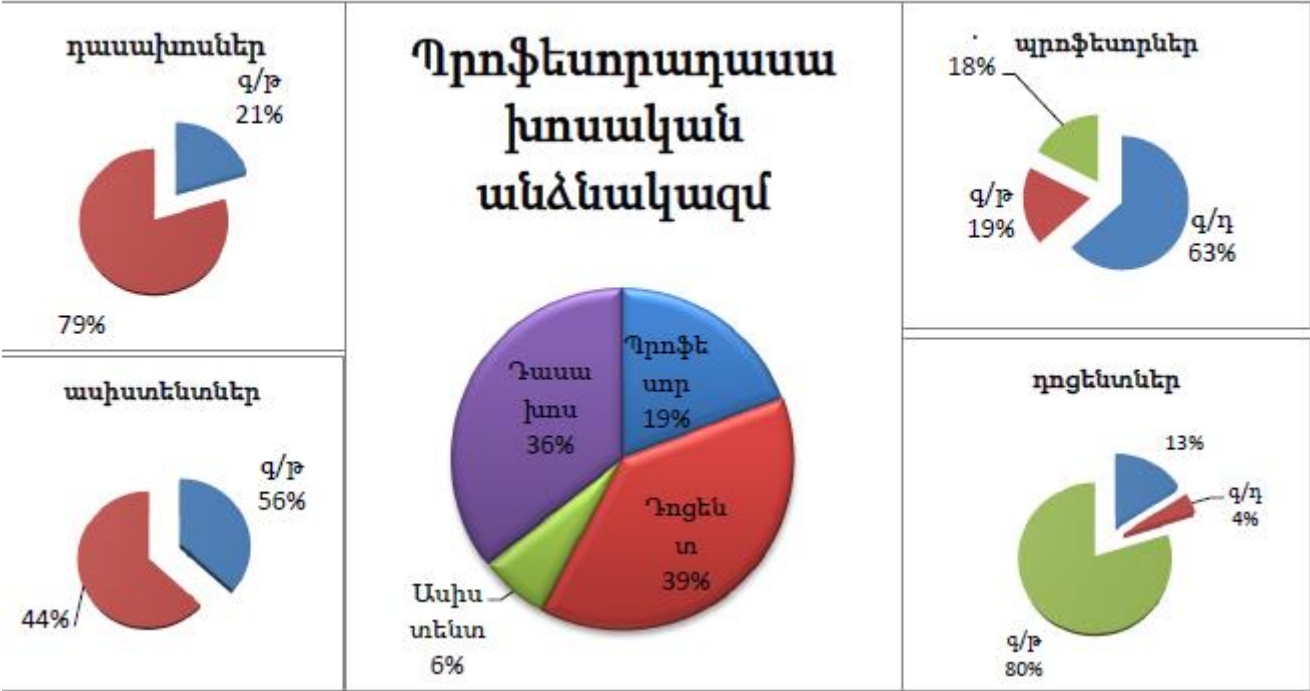
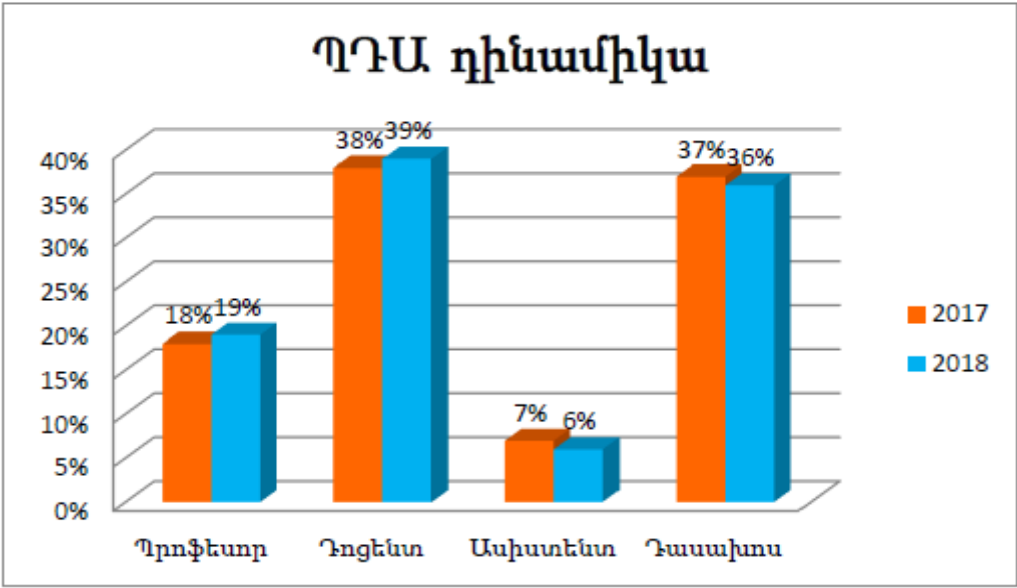
			«Ռոսգոսստրախ-Արմենիա» ապահովագրական ընկերությանը տրամադրելու համար : Բաժանել է աշխատակիցներին իրենց ապահովագրության քարտերը: Այդ գործընթացը շարունակական է՝ բոլոր փոփոխությունները կապված անձնագրերի , կորցրած բժշկական քարտերի և այլ փաստաթղթերի հետ կատարում է բաժինը: Նոր պայմանագրով ավելացել է ևս մեկ գործառույթ՝ «Ռոսգոսստրախ-Արմենիա» ապահովագրական ընկերության տվյալների բազայում ապահովել ազատված-ընդունված աշխատակիցների շարժը, իր ողջ գործառույթներով:
7.	մայիս	Գիտական խորհրդի նիստին ներկայացնել բաժնի կողմից տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ներդրման, կիրառման, արդյունքների և առկա խնդիրների վերաբերյալ տեղեկատվություն:	Բաժինը Հաշվապահության հետ համատեղ ներկայացրել է տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ներդրման, կիրառման, արդյունքների և առկա խնդիրների վերաբերյալ տեղեկատվություն՝ Power Point ձևաչափով:
8.		Բաժնի աշխատակիցների վերապատրաստում	Մասնակցել տարբեր թրեյնինգների ու իրազեկման սեմինարների: Մասնավորապես մասնակցել ենք ՀՀ Եվրոպական միության և Եվրոպայի խորհրդի աջակցությամբ իրականացվող Հայաստանի բարձրագույն կրթական համակարգում բարեփոխության ամրապնդում և կոռուպցիայի դեմ պայքար ծրագրի շրջանակներում Մարդկային ռեսուրսների կառավարման թափանցիկություն և հաշվետվություն բարձրագույն ուսումնական հաստատություններում գործիքակազմը խորագրով սեմինարներին: Մասնակցել ենք ուսումնական գործընթացների ավտոմատ կառավարման համակարգին վերաբերվող դասընթացներին:
9.	օգոստոս-սեպտեմբեր	Կազմակերպել նոր 2018-2019 ուսումնական տարվա Պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի համալրում:	Պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի ուսումնական գործընթացների կառավարման բաժնի կողմից հաստատված ուսումնական տարվա պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի դասաբաշխման համաձայն , ըստ ամբիոնների ներկայացվել են ՊԴԱ –ի 2018-2019 ուսումնական տարվա ընդունելության և ծանրաբեռնվածության հրամանների նախագծերը, կազմվել են աշխատանքային պայմանագրեր, համաձայնագրեր, մուտքագրվել են նոր տվյալներ թվայնացված բազայում (ՀԾ): 2017թ. ՊԴԱ /Ուսանող հարաբերակցությունը եղել է 1/12 2018թ.-ին- 1/11:

10.	Ստուգել համալսարանի ստորաբաժանումների կանոնադրությունների առկայությունը և անհրաժեշտության դեպքում մշակել և ներկայացնել հաստատման	Իրավաբանական կենտրոնի հետ համատեղ նախապատրաստվել են և շրջանառության մեջ են դրվել հետևյալ ստորաբաժանումների կանոնադրությունները՝ • Կրթության որակի ապահովման և կառավարման բաժնի. • Նյութատեխնիկական մատակարարման և գնումների համակարգման բաժնի. • Տնտեսական վարչության. • Ֆինանսների ծրագրավորման և վիճակագրության վարչության. • Աղավնաձորի ուսումնամարզական բազայի: Վերոնշյալ կանոնադրությունները հետագայում կներկայացվեն Ռեկտորի հաստատմանը:

3. Հաշվետու տարում Անձնակազմի հաշվառման բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները:

Աշխատանքի թվարկում
Վերահսկվում են աշխատանքային պայմանագրերի ժամկետները:
Ժամանակին տրամադրվում են Ծանուցումները, ստորաբաժանման ղեկավարներին իրազեկում ստորաբաժանման, ամբիոնի աշխատակիցների պայմանագրային ժամկետների մասին:
Համագործակցում է Գիտահետազոտական կենտրոնի Գիտաուսումնական աշխատանքների համակարգման բաժնի հետ՝ համալսարանի աշխատակիցների վերապատրաստման տվյալներն ուսումնասիրելու և թվայնացված բազայում մուտքագրելու համար:
Համալսարանի բազային և թեմատիկ գիտական ծրագրերի աշխատակիցների տվյալներն մուտքագրվել են թվայնացված բազայում, կազմվել են աշխատանքային պայմանագրեր և կազմվել են անձնական գործեր:
Պատասխանել ենք բաժնին հասցեագրված բոլոր գրություններին նամակներին, ինչպես թղթային այնպես էլ էլեկտրոնային տարբերակով:
Կատարվել է ՊԴԱ-ի տարիքային բաշխվածության վերլուծություն՝ որի արդյունքում փաստվել է դասախոսական կազմի միջին տարիքի նվազեցում:
Կատարման վերլուծություն
Պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի պաշտոնների, գիտական աստիճանների, գիտական կոչումների հարաբերակցության վերլուծությունը ներկայացված է գծապատկերներում՝ Բաժնի աշխատանքները կատարվել են պատշաճ, անխափան, բարեխիղճ և ժամանակին: Բոլոր հաշվետվությունները ներկայացվել են ժամկետներում:
Ինքնագնահատում
Բաժինն իր պարտականությունների կատարումը գնահատում է լավ:

Պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի պաշտոնների, գիտական աստիճանների, գիտական կոչումների հարաբերակցության վերլուծությունը ներկայացված է գծապատկերներում՝



29. Հատուկ բաժին

1. Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

N	նպատակները, խնդիրները
1	Բաժնում գտնվում է բուհի զինանշանով կնիքը: Բաժինը անմիջականորեն ենթակա է ռեկտորին և պրոռեկտորին: Բաժնի հիմնական նպատակները՝ գործունեությունն իրականացնում է համալսարանի կանոնադրությամբ և այլ նորմատիվ ակտերով սահմանված դրույթների համաձայն: Բաժնի աշխատանքները հիմնականում կապված են ՀՀ զինկոմիսարիատների հետ և պարբերաբար ստուգվում են վերջիններիս կողմից: ՀՀ ԿԳ Նախարարի 17.11.2011թ. թիվ 1242-Ն հրամանի 14-րդ կետի համաձայն, եռօրյա ժամկետում համապատասխան գրություններ են ուղարկվել զինկոմիսարիատներ՝ տարկետման իրավունքով սովորող և բուհից հեռացված ուսանողների վերաբերյալ: Ամառային և ձմեռային գորահավաքի համար 2-րդ, 3-րդ, 4-րդ կուրսերի ուսանողների, ինչպես նաև 3-րդ կուրսի ասպիրանտների, 2-րդ կուրսի մագիստրատուրայի ուսանողների մասին ուղարկվում է տեղեկատվություն (ձև 26 տեղեկանքներ) տարկետում ձևակերպելու նպատակով: Ձինկոմիսարիատներ ներկայացնելու համար, տարկետման իրավունքից չօգտվող զինակոչիկ ուսանողներին տրվում են տեղեկանքներ իրենց մասնագիտության մասին: Ըստ կանոնակարգի 2014թ. ՀՀ կառավարության որոշման, ձմեռային գորակոչի հետ կապված բաժինը լավագույնս համագործակցում է հանրապետության 45 զինկոմիսարիատների հետ, ուսանողների մասին տրվում են լրացուցիչ տեղեկություններ: Դեկանների հետ համագործակցելով՝ պարտադիր զինվորական ծառայության գորակոչման ենթակա ուսանողներին զգուշացվում է ժամանակին համապատասխան զինկոմիսարիատներ ներկայանալու մասին:
2	Բաժնի խնդիրներն են՝ 1) ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված ապահովել գաղտնի փաստաթղթերի շրջանառությունը. 2) ապահովել համապատասխան տեղեկատվության ժամանակին և սահմանված կարգով տրամադրումը ՀՀ կրթության և գիտության նախարարություն, զինվորական կոմիսարիատներ և իրավասու այլ մարմիններ. 3) կնքել Համալսարանի անունից տրվող փաստաթղթերը: Բաժինն իր խնդիրների իրականացման համար իրականացնում է հետևյալ գործառնություններ՝ 1) ապահովում է ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված գաղտնիության կանոններին համապատասխան գաղտնի փաստաթղթերի շրջանառությունը, ներկայացնում համապատասխան հաշվետվություններ ՀՀ կրթության և գիտության նախարարություն և Հանրապետական ու Կենտրոնի զինվորական կոմիսարիատներ և իրավասու այլ մարմիններ. 2) Համալսարանի ռեկտորի հրամանների համաձայն՝ իրականացնում է աշխատողների, ուսանողների ընդունման և ավարտման շարժի ապահովումը, սահմանված կարգով իրազեկում է համապատասխան զինկոմիսարիատներին՝ ասպիրանտների ընդունման և պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի աշխատողների աշխատանքի ընդունման մասին. 3) Համալսարանից հեռացված /ազատված/, ինչպես նաև <<Պատիվ ունեմ>> ծրագրին մասնակցող արական սեռի ներկայացուցիչների վերաբերյալ հրամանները սահմանված կարգով և բովանդակությամբ 1 աշխատանքային օրվա ընթացքում ներկայացնում է համապատասխան զինկոմիսարիատներ. 4) իրականացնում է պարտադիր զինծառայության ենթակա ուսանողների տեղեկանքների ձևակերպումը, դրանք հանձնում համապատասխան զինկոմիսարիատներ և կատարում նրանց շարժի հետ կապված բոլոր անհրաժեշտ գործառնությունները. 5) նախապատրաստում է ՀՀ իրավապահ մարմիններից և այլ մարմիններից ստացված գրությունների նախագծեր՝ սահմանված ժամկետներում. 6) պատասխանատու է Համալսարանի անունից ձեռքբերվող բոլոր տեսակի կնիքների պատվիրման և դրանք ըստ նշանակության հանձնելու գործընթացի համար, պահպանում է Համալսարանի կնիքը. 7) պատասխանատու է ամփոփիչ ատեստավորման քննությունների մատյանների հաշվառման և վավերացման համար. 8) իրականացնում է Համալսարանի կողմից տրամադրվող ավարտական փաստաթղթերի ստուգման և

վավերացման համար նախատեսված աշխատանքները. 9) իրականացնում է Համալսարան 1-ին կուրս ընդունված առկա և հեռակա ուսուցման համակարգերի ուսանողների ստուգման գրքույկների կնքման աշխատանքները. 10) Իրականացնում է արտաքին կառույցներում հաստատման ներկայացվող փաստաթղթերին՝ արտասահման մեկնող շրջանավարտների դիպլոմներին, միջուկներին ռեկտորի ստորագրությամբ ամրակալվում է հավելյալ թերթ: 11) իր իրավասությունների շրջանակներում և Համալսարանի ռեկտորի հանձնարարությամբ իրականացնում է այլ գործառնություններ:

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները
ա/ տարեկան պլանի համաձայն

Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
Սեպտեմբեր-հոկտեմբեր	Ուղղարկվել են ձև 26 տեղեկանքները համապատասխան զինկոմիսարիատ-ներին տարկետում ձևակերպելու	Ռեկտորի ստորագրությամբ
շարունակական	Արտասահմանյան երկրներ մեկնող բազմաթիվ շրջանավարտների դիպլոմներին և միջուկներին հավելյալ թերթ ամրակալելու	Պրոռեկտոր Մելիք-Բախշյանի ստորագրությամբ
շարունակական	Շրջանավարտների փաստաթղթերը ծրարներով վավերացնելու և արտասահման ուղարկելու	Պրոռեկտոր Մելիք-Բախշյանի ստորագրությամբ
շարունակական	1-ին կուրս ընդունված արական սեռի ուսանողների /առկա, հեռակա, մագիստրատուրա/ T-2 անձնական քարտերի լրացում	Տվյալները ուղարկվում են համապատասխան զինկոմիսարիատներ
շարունակական	Անձնակազմի հաշվառման բաժնից ստացվող հրամանների համաձայն արական սեռի աշխատողների և դասախոսների քարտերի լրացում	Տվյալները ուղարկվում են համապատասխան զինկոմիսարիատներ ռեկտորի ստորագրությամբ
շարունակական	Մարտական հերթապահության ապրիլյան պատերազմին մասնակցած զեղչային արտոնությունից օգտվող ուսանողների զինգրքույկներից համապատասխան փաստաթղթեր վավերացում բաժնի պետի ստորագրությամբ	Տրամադրվում է մեթոդական բաժնին
շարունակական	Բոլոր ներսի և դրսի փաստաթղթերի կնքում ռեկտորի և պրոռեկտորի ստորագրությամբ	
Ընդունելության քննությունների ընթացքում	Ստուգվում է արական սեռի դիմորդների փաստաթղթերը և վավերացվում բաժնի շտամպով	Ընդունող հանձնաժողով
շարունակական	Հատուկ բաժնի ընթացիկ և պլանավորված աշխատանքների մասին անմիջապես զեկուցվում է ռեկտորին կամ համապատասխան պրոռեկտորին:	

3. Հաշվետու տարում Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները.

Աշխատանքի թվարկում
Բուհի ռեկտորի հրամանների հիման վրա բաժինը շարունակաբար իրականացրել է բոլոր աշխատակիցների , դասախոսների, ուսանողների ընդունման և ավարտման շարժը: Ասպիրանտների և դասախոսների ընդունման մասին սահմանված կարգով իրազեկվել է համապատասխան զինկոմիսարիատներին: Քննաշրջանների ընթացքում բաժինը համագործակցում է ֆակուլտետների հետ. մասնավորապես կնքվում են մեծ քանակությամբ կանչ-տեղեկանքներ, բանկային փոխանցումներ, ակադեմիական տեղեկանքներ, քննական տեղեկագրեր, պայմանագրեր, լուծարքի գրաֆիկներ, անհատական հաշվետվության

տիտղոսաթղթեր, հաշվապահական փաստաթղթեր, արխիվի տեղեկանքներ և այլն: Բաժինը համագործակցում է նաև կադրերի բաժնի հետ. մասնավորապես կնիքվում են բոլոր համաձայնագրերը, հիշեցումները և պայմանագրերը: Բաժնում կնիքվում են նաև մեծ քանակությամբ հավաստագրեր, գովասանագրեր, պատվոգրեր, ատենախոսությանը վերաբերվող կարծիքներ, գիտական և մեթոդական աշխատանքների ցուցակներ, մասնագիտական խորհրդի կողմից կազմված ԲՈՀ ուղարկվող և բազմաբնույթ այլ փաստաթղթեր : Բաժնի կողմից կատարվել են մագիստրոսական թեզերի մատյանների համարակալման, կնքման և վավերացման աշխատանքներ, մագիստրատուրայի շրջանավարտների ցուցակների ստուգումը և դիպլոմների կնքումը, ինչպես նաև շրջիկ թերթիկների ստուգումը և կնքումը: Հաշվետու ժամանակահատվածում կատարվել է կորցրած դիպլոմների ստուգման և կրկնօրինակների կնքման աշխատանքները: Բաժնի կողմից կատարվել է բոլոր ֆակուլտետներից ներկայացված պետական քննությունների մատյանների համարակալումը և վավերացումը: Բաժնի կողմից ստուգվում է բոլոր պետական քննությունների մասնակիցների ցուցակները, որից հետո հրամանագրման է ներկայացվում համապատասխան ստորաբաժնում: Մանրակրկիտ ուսումնասիրության են ենթարկվում բոլոր դիպլոմները: Ընդունելության քննությունների ընթացքում բաժնի աշխատակիցն ընդունող հանձնաժողովի կազմում ստուգում է արական սեռի դիմորդների փաստաթղթերը և վավերացնում բաժնի շտամպով: Բաժնի կողմից իրականացվում է պետպատվերի շրջանակներում ընդունված զինակոչիկների, ինչպես նաև մագիստրատուրայի ուսանողների անվանացուցակների համապատասխան զինկոմիսարիատներ ուղարկելու աշխատանքները: Սահմանված կարգով ուսումնական տարվա սկզբին կանչվում են բոլոր արական սեռի ուսանողները, կազմվում է համապատասխան փաստաթուղթ, որով կատարվում են հետագա աշխատանքները: Միևնույն ժամանակահատվածում կանչվում են նաև զինապարտ աշխատակիցները, դասախոսները, որից հետո աշխատակիցների անվանացանկն ըստ բնակության վայրի ուղարկվում է համապատասխան զինկոմիսարիատներ: Բաժինն ուղղակի մասնակցություն է ունենում ընդունելության արդյունքներով բուհ ընդունված անձանց հրամանների ճշգրտման, ինչպես նաև ստուգման գրքույկների կնքման աշխատանքներում: Բաժնի կողմից իրականացվում են նաև ուսանողների հետ համապատասխան պայմանագրերի կնքման աշխատանքներ: ՀՀ Պաշտպանության Նախարար Ս.Օհանյանի 07.10.2014թ. ՊՆ/510-1755 գրության համաձայն բաժինը համագործակցում է մեթոդական բաժնի հետ, ինչպես նաև վերջերս ՀՀ կրթության և գիտության նախարարի 2016թ սեպտեմբերի 1-ի թիվ 01/06. 2/10525-16 գրության ապրիլյան պատերազմին մասնակցած՝ զեղչային արտոնությունից օգտվող ուսանողների զինգրքույկներից տրամադրելով համապատասխան փաստաթղթեր: Հատուկ բաժնի գործունեության մաս է կազմում նաև <<Գաղտնի>> դրոշմով փաստաթղթերի հետ աշխատանքները:
Կատարման վերլուծություն Հաշվետու ժամանակահատվածում մեծ քանակությամբ տեղեկանքներ են տրվել հումանիտար մասնագիտության ֆակուլտետի /ՀՄՖ/ շրջանավարտներին: Միաժամանակ նախկին ՀՄՖ-ի չհրամանագրված ուսանողներին տրվել են բանավոր պատասխաններ: ՀՄՖ-ի վերաբերյալ հանրապետության ՀՀ տարբեր ոստիկանական բաժիններից ստացվել են բազմաթիվ գրություններ, բանավոր հարցումներ և սահմանված ժամկետում ուղարկվել պատասխաններ: Հաշվետու ժամանակաշրջանում արտասահմանյան երկրներ մեկնող բազմաթիվ շրջանավարտներ բուհ են դիմել իրենց դիպլոմներին հավելյալ թերթ ամրակալելու համար: Տարբեր տարիների մեր շրջանավարտները դիմել են մեզ իրենց փաստաթղթերը ծրարներով վավերացնելու և արտասահման ուղարկելու համար:
Ինքնագնահատում Բաժնը իր գործունեությունը կատարել է ժամանակին և պատշաճ մակարդակով:

30. Նախապատրաստական բաժին

1. Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

N	նպատակները, խնդիրները
1	Խաչատուր Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի նախապատրաստական բաժնի գործունեության հիմնական նպատակը համապատասխան ուսումնական հաստատությունների ավարտական դասարանների աշակերտների և սովորողների՝ բուհ ընդունվելուն նախապատրաստումն է:
2	Համալսարանի նախապատրաստական դասընթացները կազմակերպում և համակարգում է նախապատրաստական բաժինը:
3	Նախապատրաստական դասընթացների ունկնդիրների համար կազմակերպվում են երկարաժամկետ (ութամսյա) և արագացված (եռամսյա) դասընթացներ:

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները

ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

Գործողություն	Ամիս	Տեղեկություն կատարման մասին
Նախատեսում ենք ուղարկել նամակ և հրավերներ Երևանի և մարզերի ավագ դպրոցների աշակերտներին ծանոթացնելու համալսարանի մասնագիտություններին:	Սեպտեմբեր	Կատարվել են իրազեկման աշխատանքներ դպրոցներում բուհի մասնագիտությունների կարևորության, բուհի նպատակների, կրթական որակի, ուսման վճարների, կրթական ծրագրերի և այլնի մասին թեմաներով:
Կազմակերպում և ակնկալում ենք աշակերտների մասնակցությունը համալսարանի ֆակուլտետների մասնագիտական օլիմպիադաներին:	Հոկտեմբեր	Կազմակերպվել է օլիմպիադաներ
Նախատեսում ենք մեր համալսարանի կազմում գործող թիվ 57 հիմնական դպրոցի աշակերտների ներգրավում համալսարանի մասնագիտական կողմնորոշման փորձնական ծրագրերում: Նպատակը՝ հետագայում իրենց մասնագիտության մեջ ճիշտ կողմնորոշվելու նպատակով:	Հոկտեմբեր	Կազմակերպվել են այցելություններ համալսարան, որտեղ աշակերտներին ծանոթացրել են բուհի կանոնակարգին և ուսանողների առօրյայի հետ կապված հարցերին:
Նախատեսում ենք կազմել այցելությունների գրաֆիկ Երևանի և մարզերի ավագ և հիմնական դպրոցներում ապագա դիմորդների հետ իրազեկման աշխատանքների անցկացում:	Հոկտեմբեր նոյեմբեր	Ֆակուլտետներից և ամբիոններից բաղկացած տարբեր խմբեր այցելություններ են կազմակերպել Երևանի և ՀՀ մարզերի ավագ և հիմնական դպրոցներ: Հանդիպել են դպրոցների ավարտական դասարանների աշակերտների հետ:

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

N	Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
1	Նոյեմբեր	Անցկացվել են համալսարանի բաց դռների օրեր կրթական հաստատություններում	Անցկացվել են տեսական և գործնական մանկավարժական արդիական խնդիրներին նվիրված հանդիպումներ, սեմինարներ Երևան քաղաքի և ՀՀ մարզերի ավագ և հիմնական կրթական հաստատություններում:
2	Դեկտեմբեր	Ըստ տարեկան պլանի բաժինը կազմակերպել և մշակել է միջոցառումների շարք ապագա ուսանողներին բուհում ուսուցանելու պայմաններին	Ֆակուլտետներից և ամբիոններից բաղկացած տարբեր խմբեր այցելություններ են կազմակերպել Երևանի և ՀՀ մարզերի ավագ և հիմնական դպրոցներ: Հանդիպել են դպրոցների ավարտական դասարանների աշակերտների հետ:

		իրագրելու համար	

3. Հաշվետու տարում Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները :

Աշխատանքի թվարկում			
Ռեկտորատի նիստում քննարկվել և ուղղարկվել է նամակներ Երևանի ու ՀՀ մարզերի ավագ դպրոցների աշակերտներին, կողմնորոշելու մասնագիտական ընտրության մեջ և մասնակցելու համալսարանի միջոցառումներին:			
Մշակվել ու կազմակերպվել են դպրոցականի համար համալսարանի ֆակուլտետներում մասնագիտական գիտելիքներին և հետազոտության խնդիրներով հետաքրքրվածության մակարդակի աճին նպաստող միջոցառումներ, առարկայական օլիմպիադաներ, ինտելեկտուալ խաղեր, մրցույթներ և այլն:			
Անցկացվել են տեսական և գործնական մանկավարժական արդիական խնդիրներին նվիրված հանդիպումներ, սեմինարներ, կոնֆերանսներ հանրապետության կրթական հաստատություններում:			
Կատարման վերլուծություն			
Բաժինը հետամուտ է լինում բարձրացնել ընդունելության քննություններին ապագա դիմորդների պատրաստվածության աստիճանը բոլոր առարկաներից: Ֆակուլտետներից և ամբիոններից բաղկացած տարբեր խմբեր այցելությունները նոյեմբերի 15-ից սկսվել են և շարունակվելու են մինչև դեկտեմբերի 15-ը:			
Ինքնագնահատում			
Բաժինը նպաստում է սովորողների ստեղծագործական և միջանձնային շփման, կողմնորոշմանն առնչվող համատեղ գործունեության մեջ և դրանց հիման վրա փորձարկել համալսարանի մասնագիտական կողմնորոշման փորձնական ծրագրերը:			

31. Իրավաբանական կենտրոն

1. Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

N	նպատակները, խնդիրները
1.	Իրավաբանական կենտրոնի հիմնական նպատակն է ապահովել օրինականության պահպանումը Համալսարանի գործունեության ընթացքում:
2.	Խնդիրներն են՝
2.1.	Մասնակցել Համալսարանի առջև դրված նպատակներից և խնդիրներից բխող իրավական ակտերի նախագծերի, պայմանագրերի նախագծերի, առաջարկությունների, եզրակացությունների և այլ փաստաթղթերի նախապատրաստմանը.
2.2.	Ուսումնասիրել Համալսարանի ռեկտորի հրամանների, ՀՊՄՀ կանոնակարգերի, ստորաբաժանումների կանոնադրությունների և իրավական բնույթի այլ փաստաթղթերի նախագծերի համապատասխանությունը ՀՀ գործող օրենսդրության պահանջներին.
2.3.	Իր իրավասությունների շրջանակներում և Համալսարանի ռեկտորի հանձնարարությամբ իրականացնել այլ գործառնություններ.
2.4.	Վերը նշված 1-ին, 2-րդ և 3-դր կետերում որոշված խնդիրների իրականացման ընթացքում տրամադրել անհրաժեշտ իրավաբանական խորհրդատվություն.
2.5.	Սահմանված կարգով ներկայացնել Համալսարանի շահերը դատարանում և այլ մարմիններում, ապահովել Համալսարանի ներկայացուցչությունը դատական ատյաններում և այլ մարմիններում, իրականացնել Համալսարանի շահերի պաշտպանությունը:

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

ՌԾ	Գործողություն	Ամիս	Տեղեկություն կատարման մասին
1.	Լրամշակել ուսանողների	2018	Համալսարանի Իրավաբանական կենտրոնը Համալսարանի անձնակազմի հաշվառման բաժնի հետ համատեղ 2018թ.

իրավունքների և պարտականությունների մասին քաղաքականությունը ՌԾ 2016-2020, խնդիր 4.5.6	ընթացքում շարունակել է Եվրոպական Միության և Եվրոպայի Խորհրդի <<Հայաստանի բարձրագույն կրթության համակարգում բարեվարքության ամրապնդում և կոռուպցիայի դեմ պայքար>> համատեղ Ծրագրի շրջանակում աշխատանքը: Նշված Ծրագրի շրջանակներում որպես առանձին բաղադրիչ դիտվել է <<Բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների տիպային էթիկայի կանոնագրքերը՝ ուսանողների, վարչական և ակադեմիական անձնակազմերի համար>>: Տիպային կանոնակարգերը ներկայացվել են Ծրագրի փորձագետների կողմից Ծրագրի արդյունքների մասին ամփոփիչ Համաժողովի ընթացքում 2017թ. նոյեմբերի 30-ին: Որոշվել էր, որ այս փաստաթղթերի հիման վրա և հաշվի առնելով ՀՀ ԿԳՆ կողմից մշակված և քննարկման ներկայացված «Բարձրագույն կրթության մասին» Հայաստանի Հանրապետության օրենքի նախագիծի ընդունելուց հետո 2018թ. ընթացքում բուհում կիրականացվի իմպլեմենտացիան: Հաշվի առնելով, որ «Բարձրագույն կրթության մասին» Հայաստանի Հանրապետության օրենքի նախագիծը չի ընդունվել, ՀՊՄՀ-ում մշակվել են «Խաչատուր Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարան» Հիմնադրամի բարեվարքության Կանոնակարգի և էթիկայի հանձնաժողովի գործունեության Ընթացակարգի Նախագծերը, որոնք համապատասխան քննարկումներից հետո կներկայացվեն ՀՊՄՀ իրավասու մարմնի հաստատմանը: Այդ փաստաթղթերով լրամշակվում է ինչպես ուսանողների, այնպես էլ ՊԴԱ և ՎԱ իրավունքների և պարտականությունների մասին քաղաքականությունը:

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

N	Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
1.	2018 ընթացիկ	2018թ. ընթացքում ներդնել նախորդ տարվա դեկտեմբեր ամսին հաստատված պաշտոնի անձնագրերը վարչական և աշխատանքի նկարագրերը ուսումնաօժանդակ, տեխնիկական և այլ տարակարգերի աշխատողների համար: ՌԾ 2016-2020, խնդիր 3.2/4	ԻԿ և ԱՀ բաժինը համատեղ ներդրել են ՀՊՄՀ հաստիքացուցակում ընդգրկված բոլոր պաշտոնների անձնագրերը և պաշտոն չհամարվող աշխատատեղերի նկարագրեր, որոնք հաստատվել էին Ռեկտորի կողմից դեռևս 2017թ. դեկտեմբեր ամսին հաստիքացուցակի հետ փոխկապակցված: Բոլոր աշխատակիցների աշխատանքային պայմանագրերը նորացվել են՝ յուրաքանչյուր պայմանագրին կցվել է դրա անբաժանելի մասը հանդիսացող համապատասխան պաշտոնի անձնագիրը կամ աշխատատեղի նկարագիրը:
2.	2018 մարտ	2018թ. ընթացքում իրավասու մարմնի քննարկմանը և հաստատմանը ներկայացնել համալսարանի կազմակերպական կառուցվածքը:	ՀՊՄՀ կազմակերպական կառուցվածքը հաստատվել է Խաչատուր Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ Հոգաբարձուների խորհրդի 2018թ. մարտի 1-ի որոշմամբ:
3.		Վերանայվել կամ	նախապատրաստվել ՀՊՄՀ հետևյալ

	2018 ընթացիկ	նախապատրաստել և ըստ իրավասության ռեկտորի կամ գիտական խորհրդի հաստատմանը ներկայացնել ՀՊՄՀ առանձին ստորաբաժանումների կանոնադրությունները	ստորաբաժանումների՝ կանոնադրությունները՝ - Մաթեմատիկական կրթության գիտական լաբորատորիայի կանոնադրություն, - Հայկական քաղաքակրթության ուսումնասիրման լաբորատորիայի կանոնադրություն, - Հաշվապահական հաշվառման քաղաքականությունը, - Տնտեսագիտության և կառավարման համահամալսարանական ամբիոնի կանոնադրություն, - Համալսարան-գործատու համագործակցության կենտրոնի կանոնադրություն, - Շախմատի կրթական հետազոտությունների կենտրոնի Կանոնադրություն, - Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության կանոնադրություն:
4.	2018 ընթացիկ	ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված կարգով քննարկել ՀՊՄՀ-ի ուսանողների, աշխատողների և այլ մարմինների ու ֆիզիկական դիմումները և լուծել դրանց ընթացքը.	ընթացք է տրվել ՀՊՄՀ-ի ուսանողների, աշխատողների և այլ մարմինների ու ֆիզիկական անձանց թվով 1050 դիմումներին.
5.	2018 ընթացիկ	իրականացնել ՀՊՄՀ-ի ուսանողների, աշխատողների և այլ մարմինների ու ֆիզիկական անձանց ընդունելություն, որի ընթացքում պարզաբանել նրանց իրավունքները, պարտականությունները՝ իրավական առումով սպառիչ պատասխանելով նրանց կողմից բարձրացված հարցերին.	պարբերաբար կազմակերպվել և իրականացվել է ՀՊՄՀ-ի ուսանողների, աշխատողների և այլ մարմինների ու ֆիզիկական անձանց ընդունելություն, որի ընթացքում պարզաբանվել են նրանց իրավունքները, պարտականությունները և տրվել են նրանց կողմից բարձրացված հարցերի սպառիչ պատասխաններ.
6.	2018 մինչև ավարտը	Հնարավորինս միջամտել և հասնել նրան, որ ավարտվի ՀՊՄՀ մասնաշենքեր և Ալեք Մանուքյան փող. մասնաշենքի սեփականության վկայական ձեռք բերելու համար Երևանի քաղաքապետարանի կողմից շուրջ երեք տարի ձգձգվող որոշման կայացումը, որը հնարավորություն կընձեռի դիմել կադաստրի համապատասխան մարմին՝ ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված կարգով	Կատարվել է, սեփականության վկայականը ստացվել է

		մասնաշենքի սեփականության վկայականը ստանալու համար:	
7.	2018 ընթացի ըստ գործերի շարժի	ընթացք տալ դատական գործերին, ներկայացնել հայցադիմումներ, անհրաժեշտ միջնորդություններ և շարունականաբար իրականացնել դատական ներկայացուցչություն:	Օրենքով նախատեսված կարգով կատարվել է դատական ներկայացուցչություն
8.	2018 ընթացիկ	ՀՊՄՀ ռեկտորի լիազորագրերի հիման վրա Համալսարանը ներկայացնել ՀՀ պետական մարմիններում, կազմակերպություններում և այլ անձանց հետ հարաբերություններում:	ՀՊՄՀ ռեկտորի լիազորագրերի հիման վրա Համալսարանը ներկայացվել է ՀՀ պետական մարմիններում, կազմակերպություններում և այլ անձանց հետ հարաբերություններում:
9.	2018 ընթացիկ	ՀՀ օրենսդրությանը համապատասխանության տեսանկյունից ուսումնասիրել ՀՊՄՀ-ի ռեկտորի բոլոր հրամանների նախագծերը:	ՀՀ օրենսդրությանը համապատասխանության տեսանկյունից ուսումնասիրվել են ՀՊՄՀ-ի ռեկտորի բոլոր հրամանների նախագծերը իրենց փաստաթղթերի փաթեթների հետ միասին, որոնք նախապատրաստվում են տարբեր ստորաբաժանումների կողմից: Մասնավորապես, ուսումնասիրվել և եզրակացություն է տրվել՝ ա/ անձնակազմի հաշվառման բաժնի կողմից նախապատրաստված շուրջ 1000 հրամանների նախագծերի վերաբերյալ, բ/ ուսումնական բաժնի կողմից նախապատրաստված հրամանների նախագծերի վերաբերյալ, գ/ պրակտիկայի կենտրոնի կողմից նախապատրաստված ուսանողների վերաբերյալ հրամանների նախագծերի վերաբերյալ,
10.	2018 ըստ ներկայացման	Ուսումնասիրել ՀՊՄՀ-ի առկա և հեռակա ուսուցման համակարգերի ուսանողների ուսման վարձերի մասնակի փոխհատուցման դիմումներն իրենց փաստաթղթերի փաթեթների հետ միասին և հայտնվել է համապատասխան դրական կամ բացասական կարծիք:	Ուսումնասիրվել են ՀՊՄՀ-ի առկա և հեռակա ուսուցման համակարգերի ուսանողների ուսման վարձերի մասնակի փոխհատուցման 3668 դիմումներն իրենց փաստաթղթերի փաթեթների հետ միասին և հայտնվել է համապատասխան դրական կամ բացասական կարծիք:
11.	2018 ընթացիկ՝ ըստ գնումների հրավերի	Իրավական ապահովման տեսանկյունից մասնակցություն ՀՊՄՀ-ի կողմից իրականացվող գնումների գործընթացին:	Իրականացվել է մասնակցություն ՀՊՄՀ-ի կողմից իրականացվող գնումների գործընթացին՝ իրավական ապահովման տեսանկյունից:

	ներկա- յացման		
12.	2018 ընթացիկ	Իրավական ապահովման տեսանկյունից մասնակցություն ՀՊՄՀ-ում ուսումնա-օժանդակ անձնակազմի թափուր տեղերի համար հայտարարված մրցույթների հանձնաժողովի աշխատանքներին:	Իրականացվել է մասնակցություն ՀՊՄՀ-ի կողմից ուսումնաօժանդակ անձնակազմի թափուր տեղերի համար հայտարարված բոլոր մրցույթների հանձնաժողովի աշխատանքներին՝ իրավական ապահովման տեսանկյունից:
13.	2018 ընթացիկ	Մասնակցություն ՀՊՄՀ-ում միջազգային համագործակցության շրջանակներում իրականացվող մրցույթային հանձնաժողովի աշխատանքներին:	Իրականացվել է մասնակցություն ՀՊՄՀ-ում միջազգային համագործակցության շրջանակներում իրականացվող մրցույթային հանձնաժողովի աշխատանքներին՝ իրավական ապահովման տեսանկյունից:
14.	2018 ընթացիկ	Ապահովել, որ ՀՊՄՀ-ի անունից կազմված պայմանագրերի նախագծերը համապատասխանեն ՀՀ օրենսդրության պահանջներին /առուվաճառք, վարձակալության, ծառայությունների մատուցման և այլն/:	ՀՊՄՀ-ի անունից կազմվել կամ կազմված պայմանագրերի նախագծերը համապատասխանեցվել են ՀՀ օրենսդրության պահանջներին /առուվաճառք, վարձակալության, ծառայությունների մատուցման և այլն/:

3. Հաշվետու տարում Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները:

Աշխատանքի թվարկում	
Վերանայվել և ըստ իրավասության ռեկտորի կամ գիտական խորհրդի հաստատմանն են նախապատրաստվել ՀՊՄՀ հետևյալ ստորաբաժանումների կանոնադրությունները՝	
- Մաթեմատիկական կրթության գիտական լաբորատորիայի կանոնադրություն, - Հայկական քաղաքակրթության ուսումնասիրման լաբորատորիայի կանոնադրություն, - Հաշվապահական հաշվառման քաղաքականությունը, - Տնտեսագիտության և կառավարման համահամալսարանական ամբիոնի կանոնադրություն, - Համալսարան-գործատու համագործակցության կենտրոնի կանոնադրություն, - Շախմատի կրթական հետազոտությունների կենտրոնի Կանոնադրություն, - Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության կանոնադրություն:	
ԻԿ և ԱՀ բաժինը համատեղ ներդրել են ՀՊՄՀ հաստիքացուցակում ընդգրկված բոլոր պաշտոնների անձնագրերը և պաշտոն չհամարվող աշխատատեղերի նկարագրերը:	
Մշակվել և համալսարանի գիտական խորհրդի 2018թ. սեպտեմբերին հաստատվել է Խաչատուր Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի ուսանողի մասնագիտական կամավորական գործունեության և դրա համար ուսանողին հավելյալ կրթական միավորներ տրամադրելու, ամրագրելու, հաշվառելու և ճանաչելու մասին ժամանակավոր կարգի լրամշակված տարբերակը:	
Կատարման վերլուծություն	
Իրավաբանական կենտրոնը Համալսարանի գործունեության ընթացքում կառուցվածքային ստորաբաժանումների հետ համատեղ ապահովում է օրինականությունը՝ - մասնակցելով Համալսարանի առջև դրված նպատակներից և խնդիրներից բխող իրավական ակտերի նախագծերի, պայմանագրերի նախագծերի, առաջարկությունների, եզրակացությունների և այլ փաստաթղթերի նախապատրաստմանը. - ուսումնասիրելով և ներկայացնելով կարծիք Համալսարանի ռեկտորի հրամանների նախագծերի, ՀՊՄՀ կանոնակարգերի նախագծերի, ստորաբաժանումների կանոնադրությունների նախագծերի և իրավական	

բնույթի այլ փաստաթղթերի ՀՀ գործող օրենսդրության պահանջներին համապատասխանության վերաբերյալ հարցերով.
- իր իրավասությունների շրջանակներում և Համալսարանի ռեկտորի հանձնարարությամբ իրականացնելով այլ գործառնություններ,
- տրամադրելով անհրաժեշտ իրավաբանական խորհրդատվություն.
- սահմանված կարգով ներկայացնելով Համալսարանի շահերը դատարանում և այլ մարմիններում, ապահովելով Համալսարանի ներկայացուցչությունը դատական ատյաններում և այլ մարմիններում, իրականացնելով Համալսարանի շահերի պաշտպանությունը:
Ինքնագնահատում
Իրավաբանական կենտրոնի կողմից պարտականությունները կատարվում են բավարար:

32. Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կենտրոն

1. Կենտրոնի հիմնական խնդիրները և գործառնությունները՝ համաձայն հաստատված կարգի

N	Կենտրոնի խնդիրներն են՝
1.	ապահովել Համալսարանում առկա համակարգչային տեխնիկայի սարքիչությունը և բնականոն աշխատանքը, արագ արձագանքել ու լուծել տեխնոլոգիական, ներառյալ՝ Համալսարանի համար արդիական համակարգչային ծրագրավորման խնդիրները,
2.	ապահովել համակարգչային ներքին ցանցի անխափան աշխատանքը,
3.	աջակցել Համալսարանում տեղի ունեցող տարատեսակ գործընթացներին՝ տեղեկատվական տեխնոլոգիաներով,
4.	իրականացնել ժամանակակից պայմաններին բավարարող ավտոմատ կառավարման համակարգերի մշակում և համապատասխան ոլորտներում ներդրում:
	Կենտրոնն իր խնդիրների իրականացման համար կատարում է հետևյալ գործառնությունները՝
1.	կատարում է Համալսարանի համակարգչային ֆոնդի տեխնիկական և ծրագրային սպասարկում,
2.	կառուցում և սպասարկում է համակարգչային ներքին ցանցը և ենթացանցերը, ըստ պահանջի դրանք փոփոխում և հնարավորություններն արդիականացնում, բաշխում լարային և անլար ինտերնետ կապը և տրամադրում ու կառավարում է մուտքի իրավունքները,
3.	ծրագրավորում է օգտագործվող սերվերները, իրականացնում ընթացիկ սպասարկումն ու անվտանգության ապահովումը,
4.	Համալսարանում տեղի ունեցող միջոցառումների, գիտաժողովների, նիստերի ընթացքում ապահովում է համակարգչային տեխնոլոգիաներով ու սպասարկում, իրականացվող նախագծերի և ծրագրերի ընթացքում ապահովում է տեղեկատվական-տեխնիկական աջակցություն,
5.	աջակցում է ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ներդրմանը,
6.	նախագծում, պատրաստում (ծրագրավորում) և կիրառում է Համալսարանի ուսումնական գործընթացի կառավարման ավտոմատացման համար անհրաժեշտ տեղեկատվական համակարգեր (ծրագրային ապահովումներ, առանձին բաղադրիչներ և հավելվածներ),
7.	իր իրավասությունների շրջանակներում և Համալսարանի ռեկտորի հանձնարարությամբ իրականացնում է այլ գործառնություններ:

2. Հաշվետու տարվա համար կենտրոնի պլանավորած աշխատանքները

ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

N	Գործողություն	Ամիս	Տեղեկություն կատարման մասին
1.	Զարգացնել համալսարանի տեղեկատվական համակարգերը, ընդլայնել դրանց կիրառումը կառավարման բոլոր ոլորտներում, ապահովել համալսարանի գործունեության տարբեր ձևերի տեղեկատվական բազաների	Անընդհատ շարունակական	Կենտրոնի ծրագրավորողների կողմից պատրաստված՝ համալսարանի ուսումնական գործընթացի ավտոմատ կառավարման համակարգի (ՌԻԳԱԿՀ) առանձին մոդուլներում ավելացվել են նոր ենթածրագրեր, կատարվել է աշխատանքի ընթացիկ սպասարկում (մանրամասը

	փոխագրությունն ու կապակցումը:		ներկայացված է 3-րդ կետում):
2.	Ներդնել ուսանողների կրթական առաջնադասման մշտադիտարկման համակարգ առցանց կրթական հարթակի հիման վրա:	Հունվար-մայիս	Իրականացվել է ՈւԳԱԿՀ-ում դեռ նախորդ տարի ավելացված՝ համապատասխան տեղեկատվության մշտադիտարկում ապահովող <<Վարչական մաս>> մոդուլի ամբողջացում, նոր բաղադրիչների ավելացում, աշխատանքի բարելավում և ընթացիկ սպասարկում: (մանրամասը ներկայացված է 3-րդ կետում):
3.	Մշակել դասախոսների և ուսանողների գործունեության մշտադիտարկման ընթացակարգեր էլեկտրոնային առցանց ուսուցման և հեռավար կրթական տեխնոլոգիաների կիրառման պայմաններում:	Հունվար-փետրվար	ՈւԳԱԿՀ-ի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի վարկանիշավորման համակարգում կատարվել են փոփոխություններ՝ Google Classroom ինտերակտիվ կրթության հարթակի օգտագործման ցուցանիշների հնարավոր (անհրաժեշտության դեպքում) մուտքագրման համար:
4.	Զարգացնել կրթական գործընթացների սուբյեկտների ուսումնական համագործակցության տեխնոլոգիաները համաչափ բաշխված, ճկուն և բաց տեղեկատվական-հաղորդակցական միջավայրի ստեղծման միջոցով:	Անընդհատ շարունակական	Անընդհատ իրականացվում է համապարանի տեղեկատվական-հաղորդակցական միջավայրի մշտադիտարկում, համապատասխան համակարգչային և ցանցային տեխնոլոգիաների ծրագրային և տեխնիկական սպասարկում, պայմանների և պարամետրերի բարելավում (մանրամասը ներկայացված է 3-րդ կետում):
4.	Կատարելագործել համալսարանի ֆինանսական կառավարումը՝ ֆինանսական գործունեության նորմատիվային բազայի հետագա զարգացման, կառավարման տեղեկատվական համակարգերի լայնածավալ ներդրման և կադրային կազմի պարբերական վերապատրաստման ու համալրման միջոցով:	Անընդհատ շարունակական ապրիլ-մայիս, նոյեմբեր-դեկտեմբեր	Հիմնականում իրականացվում է համալսարանի կողմից ձեռք բերված ՀԾ համակարգի միջոցով: ՏՏ կենտրենն իրականացնում է նշված համակարգի ցանցային (տեխնիկական) սպասարկում: Կենտրոնի ծրագրավորողների կողմից ՖԾՎ վարչության հետ մեկտեղ իրականացվել են նախագծման և մոդելավորման աշխատանքներ՝ ՈւԳԱԿՀ-ի Վարչական մաս մոդուլում համապատասխան լրացուցիչ գործիքների ավելացման ուղղությամբ:
6.	Իրականացնել համալսարանի գրադարանի, ընթերցասրահների ու գրապահոցի արդիականացմանը, թվայնացմանը, նորագույն տեղեկատվական տեխնոլոգիաներով վերազինմանն ուղղված աշխատանքներ:	Անընդհատ շարունակական	Տեխնիկապես վերազինված 5 ընթերցասրահներում մշտապես իրականացվում է առկա տեխնիկական միջոցների սպասարկում, ընթերցասրահների միջև գործող ներքին ենթացանցի աշխատանքի վերահսկում, դրանում թվայնացված գրականության զետեղման հարցերում աջակցում,
7.	Ավելացնել և ընդլայնել համալսարանի լիարժեք տեխնոլոգիական կարողությամբ ապահովված՝ ինտերնետային կապով, համակարգչով,	Անընդհատ շարունակական	Ընթացիկ տարում ամբողջությամբ վերազինվել են ՀՊՄՀ վարժարանի և հիմնական դպրոցի 2 համակարգչային լսարաններ, անընդհատ մշտադիտարկվում և սպասարկվում են ինտերակտիվ

	ցուցադրման թվային սարքով, ինտերակտիվ գրատախտակով և այլ անհրաժեշտ պարագաներով, լսարանների թիվը:		դասընթացների համար հարմարեցված շուրջ 120 լսարաններ (մանրամասը ներկայացված է 3-րդ կետում):
8.	Վերապատրաստել դասախոսական կազմը ուսումնառության էլեկտրոնային ռեսուրսների ստեղծման և դասավանդման, ուսանողներին՝ կիրառման և ուսումնառության համար:	Անընդհատ շարունակական	Ինտերակտիվ լսարանների տեխնիկական սպասարկման գործընթացին զուգընթաց, մշտապես իրականացվում են դասախոսական կազմի և ուսանողների հետ խորհրդատվական աշխատանքներ՝ համապատասխան տեխնիկական միջոցների օգտագործման, էլեկտրոնային ռեսուրսների ստեղծման և ցուցադրման ուղղությամբ:
9.	Ընդլայնել Համալսարանի SS ներուժի օգտագործման տեխնոլոգիական և տեխնիկական գործիքամիջոցների կազմը, ստեղծել համալսարանի էլեկտրոնային կրթական հարթակ՝ էլեկտրոնային հասցեներ հատկացնելով համալսարանի բոլոր ուսանողներին և դասախոսներին aspu.am դոմեյնում:	Յուրաքանչյուր եռամսյակի սկզբում	Նոր էլեկտրոնային հասցեների (aspu.am դոմեյնով) ձևավորումն ու տրամադրումն իրականացվում է Google Classroom համակարգի շրջանակներում (ԿԷԿ բաժին): SS կենտրոնն իրականացրել է համապատասխան հոսթինգների (դրանցում գետեղված համալսարանի կայքերի, հասցեների և գրառումների) և դեմոնային անունների կարգավորման, ընթացիկ սպասարկման, անվտանգության ապահովման և պահեստավորման աշխատանքներ: Պահեստավորվել և շրջանառությունից հանվել են համալսարանի աշխատակիցների armspu.am դոմեյնով հին էլեկտրոնային հասցեները:
10.	Մշակել և ստեղծել դպրոցականներին գրավող և օգտակար էլեկտրոնային կրթական բովանդակությամբ էլեկտրոնային ցանցային ակադեմիա:	Ապրիլ	Իրականացվում է «Կրթության բարելավում» վարկային ծրագրի շրջանակներում: SS կենտրոնն իրականացրել է միայն որոշ տեխնիկական կարգավորման աշխատանքներ: (մանրամասը ներկայացված է 3-րդ կետում):

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

N	Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
1.	Անընդհատ շարունակական	Համալսարանի համակարգչային տեխնիկայի ծրագրային և տեխնիկական սպասարկում:	Իրականացվում է անընդհատ (մանրամասը ներկայացված է 3-րդ կետում):
2.	Անընդհատ շարունակական	Համալսարանի ներքին լարային ցանցի, ինչպես նաև անլար ցանցի լրացման, կառավարման և սպասարկման աշխատանքներ, համացանցի անընդհատ հասանելիության ապահովման աշխատանքներ:	Իրականացվում է անընդհատ (մանրամասը ներկայացված է 3-րդ կետում):
3.	Անընդհատ	Համալսարանի ներքին և արտաքին	Իրականացվում է անընդհատ

	շարունակական	Էլեկտրոնային ռեսուրսների կառավարման և անվտանգության ապահովման աշխատանքներ:	(մանրամասը ներկայացված է 3-րդ կետում):
4.	Մայիս-հուլիս	Էլեկտրոնային գնահատման համակարգով ավարտական քննությունների տեխնիկական նախապատրաստում (ներառյալ լրացուցիչ տեխնիկական միջոցների անհրաժեշտության գնահատում և ներկայացում) և քննական գործընթացի տեխնիկական սպասարկում:	Իրականացվել է (մանրամասը ներկայացված է 3-րդ կետում):
5.	Մայիս-հուլիս	Ավարտական դիպլոմների տպում:	Իրականացվել է ընթացիկ տարվա բակալավրի և մագիստրոսի առկա և հեռակա ծրագրերով ավարտական դիպլոմների ամբողջ քանակի տպում:
6.	Հունվար – մայիս	Համալսարանի ՈԻԳԱԿՀ-ում նոր <<Վարչական մաս>> մոդուլի ամբողջական ինտեգրում, ստորաբաժանումների աշխատակիցների վերապատրաստում:	Իրականացվել է ամբողջությամբ (մանրամասները՝ 3-րդ կետում):
7.	Անընդհատ շարունակական	Համակարգչային և տեսաձայնային տեխնիկայով հագեցած ինտերակտիվ լսարանների տեխնիկական սպասարկում և տեխնիկական վիճակի մշտադիտարկում, դասախոսական կազմին օգտագործման հարցերում օժանդակում:	Իրականացվում է անընդհատ (մանրամասը ներկայացված է 3-րդ կետում):
8.	Անընդհատ շարունակական	ՈԻԳԱԿՀ-ի սպասարկում, օգտատերերին օժանդակում և ուղղորդում, ըստ ընթացիկ պահանջի հնարավորությունների ավելացում:	Իրականացվում է անընդհատ (մանրամասը ներկայացված է 3-րդ կետում):
9.	Անընդհատ շարունակական	Ընթացիկ պահանջներից ելնելով համալսարանի ղեկավարության և ստորաբաժանումների կողմից իրականացվող նախագծերում SS ներդրում և սպասարկում:	Կատարված աշխատանքները թվարկված են 3-րդ կետում:

3. Հաշվետու տարում կենտրոնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները

Աշխատանքի թվարկում
Հաշվետու ժամանակահատվածում համալսարանի տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կենտրոնի կողմից իրականացրել են հետևյալ աշխատանքները.

- Համալսարանում առկա համակարգչային տեխնիկայի (ընդհանուր թվով շուրջ 770 համակարգիչ՝ ներառյալ դյուրակիր, իրենց հարակից սարքավորումներով) ծրագրային և տեխնիկական սպասարկման անընդհատ շարունակական բնույթի աշխատանքներ.
 - համակարգիչներում օպերացիոն համակարգերի տեղադրում և կարգավորում, ընթացիկ սպասարկում,
 - անհրաժեշտ ծրագրային փաթեթների տեղադրում, կարգավորում դրանց մշտադիտարկում և տարբերակների՝ ժամանակին համահունչ փոփոխում, ընթացիկ ծրագրային սխալների վերացում, պարբերաբար առաջացող ծրագրային խնդիրների լուծում, հնարավորության սահմաններում վնասված կամ ջնջված տվյալների վերականգնում,
 - հակավիրուսային փաթեթների տեղադրում, դրանց աշխատանքի անընդհատ վերահսկում, բազաների թարմացում, համակարգչային վիրուսների մաքրում,
 - տեխնիկական անսարքությունների վերացում, շարքից դուրս եկած մասերի փոխարինում, հնարավորության դեպքում վերանորոգում, ժամանակակից պայմաններին չբավարարող՝ սակավ աշխատունակությամբ համակարգիչների տեխնիկական պարամետրերի հզորացում (փոխարինվող կամ կից ավելացվող համակարգչային սարքավորումների տարբերակով), նոր լրացվող համակարգչային տեխնիկայի տեխնիկական պարամետրերի ձևակերպում, համակարգիչների տեխնիկական վիճակի անընդհատ վերահսկում, բնականոն աշխատունակության ապահովում,
 - հարակից համակարգչային տեխնիկայի՝ ներառյալ տպիչների, սքաներների, բազմաֆունկցիոնալ սարքերի, պրոեկցիոն- տեսաձայնային սարքավորումների սպասարկում,
 - այլ նմանատիպ աշխատանքներ:
- Համալսարանի ներքին լարային ցանցի՝ ընթացիկ պահանջներից ելնելով փոփոխման, նոր ենթացանցերի ստեղծման, նոր ավելացված համակարգիչների և տեխնիկական միջոցների՝ ընդհանուր ցանցին միացման և այլ շարունակական բնույթի մոնիտաժային աշխատանքներ, ցանցի սպասարկման անընդհատ աշխատանքներ (տեղամասային և ընդհանուր բնույթի վթարների վերացում, ենթացանցերում ֆայլերի շրջանառության կազմակերպում, ներառյալ տպիչների ցանցային կիրառման հնարավորության ստեղծում, ծրագրային և տեխնիկական բնույթի այլ աշխատանքներ):
- Մերվերային համակարգերի սպասարկման և անվտանգության ապահովման աշխատանքներ, համացանցի և ներքին ցանցային ծառայությունների հասանելիության և մուտքի համապատասխան իրավունքների տրամադրման աշխատանքներ, ցանցի կառավարման այլ աշխատանքներ:
- Համալսարանի կայքերի, դրանց դոմենային անունների և հոսթինգների կարգավորման, կառավարման, տվյալների պահպանման և արխիվացման, տեխնիկական սպասարկման և անվտանգության ապահովման աշխատանքներ:
- Անլար ցանցը նոր Wi-Fi սարքերով համալրման աշխատանքներ (տեղադրում և կարգավորում), և համապատասխանաբար Wi-Fi ծածկույթի որակի բարձրացման, անլար ցանցից օգտվողների հնարավոր թվի աստիճանաբար մեծացման, ծածկույթի ընդլայնման աշխատանքներ: Այժմ համալսարանն ամբողջությամբ՝ բացառությամբ որոշ ոչ նպատակահարմար կամ ազդանշանի տարածման համար անբարենպաստ տարածքների, Wi-Fi գոտի է: Միաժամանակյա միացումների առավելագույն հնարավոր թիվը այժմ 800 է:
- Համալսարանի ղեկավարության և ստորաբաժանումների կողմից իրականացված տարատեսակ ծրագրերում և նախագծերում տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառում և սպասարկում.
 - Ավարտական դիպլոմների տպում:
 - Լսարաններում համակարգչային տեխնիկայի, ներառյալ պրոեկտորների և էկրանների, ինչպես նաև հեռուստացույցների տեղադրման կազմակերպում, դրանց աշխատանքային վիճակի անընդհատ վերահսկում, տեխնիկական սպասարկում և վերանորոգում, տեխնիկական պարամետրերի մշտադիտարկում և բարելավում, կիրառման հարցերում աջակցում: Ինտերակտիվ դասընթաց ապահովող լսարանների ընդհանուր թիվը այժմ 120 է: Եվս 20 տարբեր լսարաններում համապատասխան դասընթացներ են իրականացվում շարժական տեխնիկական միջոցներ օգտագործմամբ: Ընթացիկ տարում ամբողջապես վերազինվել են նաև համալսարանի վարժարանի և հիմնական դպրոցի երկու համակարգչային լսարանները (ինֆորմատիկայի դասընթացի համար նախատեսված): Կատարվել է անհրաժեշտ ծրագրային ապահովումների տեղադրում կարգավորում, ներքին ցանցի կառուցում, համացանցի ապահովում:
 - Համալսարանի նորաստեղծ՝ Շախմատի գիտահետազոտական ինստիտուտի տեխնիկական մասի նախագծման, տեղադրման (մոնիտաժման) և սպասարկման աշխատանքներ:

- Գրադարանի էլեկտրոնային ընթերցասրահներում ներքին ենթացանցի ըստ պահանջի փոփոխում, դրանում էլեկտրոնային գրականության ընդհանուր շտեմարանի տեղադրում, ֆայլաշրջանառության ապահովում, համացանի հասանելիության (որակյալ, գերարագ ինտերնետ կապի) ապահովում, համակարգչային և տեսաձայնային համակարգերի մշտադիտարկում և տեխնիկական սպասարկում, գրադարանային միջոցառումների սպասարկում:
- Համալսարանի աշխատակիցների մուտքի-ելքի ֆիքսման համակարգի՝ համապատասխան սարքերի, ցանցային միացումների և ծրագրային ապահովման աշխատանքի վերահսկում և տեխնիկական սպասարկում:
- Մասնաշենքերի նախասրահներում տեղադրված տեսաձայնային վահանակների միասնական համակարգի աշխատունակության վերահսկում և տեխնիկական սպասարկում:
- Հաշվապահության ՀՕ համակարգի աշխատանքի ապահովմանն ուղղված ցանցային սպասարկման աշխատանքեր, հնարավոր խնդիրների արագ վերացման տեխնիկական բնույթի աշխատանքներ:
- Նոր՝ էլեկտրոնային ստուգման կարգով ավարտական քննությունների իրականացումն ապահովելու համար՝ համապատասխան 7 լսարանների տեխնիկական կահավորման, անհրաժեշտ համակարգչային տեխնիկայի ծրագրային հագեցման, ներքին ենթացանցերի կառուցման և կարգավորման աշխատանքներ, տեսաձայնագրման հնարավորության ապահովման տեխնիկական բնույթի աշխատանքներ: Քննությունների ընթացքում իրականացվել է համակարգչային տեխնիկայի և ցանցի աշխատանքի անընդհատ վերահսկում և սպասարկում, առաջացած խնդիրների արագ կարգավորում:
- Համալսարանի ակտիվների և պարտավորությունների տարեկան հաշվառման ընթացքում համակարգչային տեխնիկայի գույքագրում, ըստ անվանումների ստուգում, համապատասխան գույքային կոդերի ամրացում, անվանումների մեջ հնարավոր թերությունների ուղղում:
- «Կրթության բարելավում» վարկային ծրագրի շրջանակներում, համապատասխան աշխատանքների համար առանձնացված լսարաններում տեղադրված (1-ին մասնաշենքի 5-րդ հարկ) Wi-Fi երթուղիչների կարգավորում և համացանցի հասանելիության ապահովում:
- այլ նմանատիպ աշխատանքներ:
- Անցկացված գիտաժողովների, նիստերի, ատենախոսությունների պաշտպանությունների, բազմաբնույթ միջոցառումների տեխնիկական աջակցում և սպասարկում (բոլոր դահլիճներում համակարգչային-տեսապատկերման տեխնիկայի կիրառում և սպասարկում, երեք դահլիճներում ձայնային տեխնիկայի սպասարկում):
- Դասապրոցեսում պրոֆեսորադասախոսական կազմի կողմից տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառման հարցում տեխնիկական աջակցություն, ուսումնաօժանդակ և վարչական կազմին իրենց աշխատանքներում համակարգչային տեխնոլոգիաների մասով խորհրդատվություններ և աջակցություն:
- Կենտրոնի ծրագրավորողների կողմից ստեղծված ուսումնական գործընթացի կառավարման ավտոմատացմանն ուղղված էլեկտրոնային տեղեկատվական համակարգում (ՈւԳԱԿՀ – ուսումնական գործընթացի ավտոմատ կառավարման համակարգ) ընթացիկ տարում իրականացվել են արդեն կիրառվող Ուսումնական մաս, Ամբիոն, Դեկանատ, Դասախոս և նոր ավելացված Վարչական մաս մոդուլների սպասարկում, ընթացիկ պահանջներին համաձայն փոփոխում, աշխատանքի բարելավում և նոր հնարավորությունների ավելացում:
- Ամբիոն մոդուլում իրականացվել են.
 - բաղադրիչների մուտքագրման համապատասխանեցում նոր ձևաչափին,
 - ամբիոնների կողմից ուսումնական պլանների դիտման հնարավորության ավելացում,
 - դասախոսների տվյալների excel տարբերակով արտածման գործիքի ստեղծում,
 - փոփոխություններ են արվել դասախոսների տվյալների դիտման և խմբագրման մասերում:
- Դեկանատ մոդուլում.
 - անահտական ՄՈԳ-ի pdf տարբերակում ավելացվել են կրեդիտները, հատկացվել է դեկանի ստորագրության տիրույթ,
 - ավելացվել է ուսանողների տվյալների excel տարբերակով արտածման հնարավորություն,
 - ուսանողների տվյալների խմբագրման բաժնում հնարավորություն է ստեղծվել վերականգնված և շարունակական հիմքով սովորող ուսանողներին տեղափոխել կուրսից կուրս, կարգավորվել են հեռախոսահամարների և հասցեների դաշտերը,
 - ստեղծվել են 12 կրեդիտային 1 և 2 փուլերի, ինչպես նաև ակադեմիական պարտք ունեցող ուսանողների տվյալները նշելու և դրանց համապատասխան լուծարային ամփոփագրեր ստեղծելու նոր գործիքներ,

■ Ավելացվել է արտասահմանում մեկ կիսամյակ սովորած ուսանողների գնահատականները անցկացնելու համար նախատեսված <<Շարժունության>> ամփոփագրերը ստեղծելու հնարավորություն, ■ ավելացվել է ընդհանուր ՄՈԳ-ը մասնագիտական և ոչ մասնագիտական առարկաների համար առանձին դիտելու հնարավորություն, ■ իրականացվել է ԱՄ, ԱԲ, ՀՄ, ՀԲ ուսումնական համակարգերի համար '14 Ձև' ձևաչափի ավտոմատացում, ■ ամփոփագրերի ստեղծումը, խմբագրումը, դիտումը, լրացումը համապատասխանեցվել են նոր ընդունված ձևաչափերին (համապատասխանաբար նաև դասախոս մոդուլում), ■ ստեղծվել է ավտոմատ կերպով ստացվող դիպլոմի հավելվածը առկա բակալավր համակարգի համար, ■ ֆակուլտետների ղեկնատներին հնարավորություն է տրվել դիտել ուսումնական պլանները և բաշխումը, ■ բարելավվել է շրջափոխման ստացման գործիքը և այստեղ նույնպես հնարավորություն է ստեղծվել տվյալների արտածումն իրականացնել excel ֆայլի տեսքով: ○ Ուսումնական մաս մոդուլում իրականացվել են. ■ ուսումնական պլանների փոփոխում (համապատասխանեցում նոր ձևաչափերին), ■ ծավալների և բաշխումների փոփոխում ըստ նոր ձևաչափերի, ■ խմբերի և գրությունների թարմացում, համապատասխան նոր ձևաչափերի: ○ Դեռ նախորդ տարվա ավարտին ներդրված Վարչական մաս մոդուլի շրջանակներում կենտրոնի ծրագրավորողների կողմից անց են կացվել դասընթացներ ՀՊՄՀ բոլոր վարչությունների, բաժինների, ֆակուլտետների, ամբիոնների ղեկավարների և վարչական աշխատակիցների հետ՝ մոդուլի հնարավորությունները ներկայացնելու, աշխատանքի սկզբունքներին և գործիքակազմին ծանոթացնելու նպատակով: Դասընթացների ավարտին տարբեր վարչական բաժիններ ցանկություն են հայտնել հասանելիություն ունենալ ՈւԳԱԿՀ-ում առկա և նրանց աշխատանքի համար անհրաժեշտ որոշ տվյալներին: Այդ բաժինների համար ստեղծվել են անհատական էջեր՝ իրենց գործունեության ոլորտներին համապատասխան, և տրամադրվել նրանց (կրթության որակի ապահովման բաժին, էլ. կառավարման բաժին, ուսումնական ակադեմիական հետազոծի բաժին և այլն): Նշված մոդուլում իրականացվել են նաև արդեն առկա պրոֆեսորադասախոսական կազմի վարկանիշավորման և ուսանողների ուսումնական առաջխաղացման տվյալների համակարգերի միջերեսի համապատասխանեցում բաժիններին (ինչպես նաև ՈւԳ հարցերով պրոռեկտորին) տրամադրվող էջերին:
Կատարման վերլուծություն
Հաշվետու ժամանակահատվածում կենտրոնի գործունեության հիմնական ուղղություններն են եղել համակարգչային և ցանցային սպասարկման տեխնիկական բնույթի անընդհատ շարունակական աշխատանքները, համալսարանի ղեկավարության և ստորաբաժանումների կողմից իրականացված ծրագրերում տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառման և սպասարկման, ինչպես նաև ՈւԳԱԿՀ-ի նոր բաղադրիչների ծրագրավորման աշխատանքները: Նշված գործողությունների ծավալները, մեթոդները և թույլանդակությունը անընդհատ փոփոխվում են ՏՏ ոլորտի սրընթաց զարգացմանը և համալսարանում ՏՏ հազեցվածության պարբերաբար աճին համահունչ: Այս հանգամանքը ստիպում է աշխատանքների պլանավորումն իրականացնելիս խուսափել գործողությունների ու մեթոդների կոնկրետացումից, և առաջնորդվել ընթացիկ պահին ծագած կամ առաջադրված նոր խնդիրները արագ լուծելու և ՏՏ միջավայրի բնականոն աշխատանքը ժամանակակից պայմաններին և հնարավորություններին համապատասխան ապահովելու սկզբունքով:
Ինքնագնահատում
ՏՏ կենտրոնի աշխատակազմը մշտապես ձգտում է, իր առջև դրված խնդիրները իրականացնել պատշաճ մակարդակով, ժամանակին համահունչ մեթոդներին և գործող չափանիշներին համապատասխան:

33. Համալսարան-գործատու համագործակցության կենտրոն

1. Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

Կենտրոնի նպատակն է.

- Ամրապնդել և ընդլայնել գործատուների հետ Համալսարանի համագործակցությունը և աջակցել մասնագիտական կրթական ծրագրերի բարելավման գործընթացին:

• Տրամադրել Համալսարանի ուսանողների և շրջանավարտների մասնագիտական առաջընթացին ուղղված խորհրդատվական ծառայություններ:
Կենտրոնի խնդիրներն են. Փոխհամագործակցություն գործատուների հետ • ստեղծել և ապահովել հետադարձ կապ գործատուների հետ, • ուսումնասիրել և վերլուծել Համալսարանի ուսանողների և շրջանավարտների պատրաստվածության վերաբերյալ գործատուի առաջարկները: Աջակցում և խորհրդատվություն միտված ուսանողների և շրջանավարտների կարիերայի առաջընթացին՝ • աջակցել Համալսարանի ուսանողների, շրջանավարտների կարողությունների բացահայտմանը և խթանել աշխատաշուկայում նրանց հետագա մրցունակության բարձրացմանը, • հիմնել փոխշահավետ համագործակցություն արտաքին կազմակերպությունների հետ՝ Կենտրոնի գործունեության շրջանակներում: • Կենտրոնն իր խնդիրների և նպատակների իրականացման համար սահմանված կարգով իրականացնում է հետևյալ գործառնությունները. • տվյալների շտեմարանում ուսանողների գրանցման աջակցում ու նրանց մասին տեղեկատվության տեղադրում, • ռեգիումների և ուղեկից նամակների կազմման խորհրդատվության տրամադրում, • ինքնագնահատման, հարցազրույց անցնելու հմտությունների խորհրդատվության տրամադրում, • աշխատանքային տոնավաճառների, սեմինարների, կրթական ցուցահանդեսների մասնակցում, • Համալսարանի և պոտենցիալ գործատուների միջև արդյունավետ կապի ստեղծում, • գործատուների վերաբերյալ տեղեկատվական շտեմարանի ստեղծում և համակարգում, Համալսարանի այլ ստորաբաժանումների հետ համատեղ աշխատանքների իրականացում, • համագործակցություն արտաքին կառույցների հետ, որոնց գործունեությունը առնչվում է զբաղվածության ապահովման գործընթացների հետ:

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները
ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

	Գործողություն		Տեղեկություն կատարման մասին
Նպատակ 4. Խնդիր 4.5 2-րդ ենթակետ	Պլանավորել, կանոնակարգել և իրականացնել շրջանավարտների զբաղվածության վերաբերյալ տվյալների հավաքագրման գործընթացը:	Պարբերաբար տվյալների հավաքագրում և մշակում	Շրջանավարտների զբաղվածության վերաբերյալ տվյալների առկայություն տարեկան կտրվածքով: Շրջանավարտների և պոտենցիալ գործատուների հետ հետադարձ կապի ապահովում (համաձայն պլանի կազմակերպվել է 5 աշխատանքային հանդիպում ֆակուլտետներում):
Նպատակ 4. Խնդիր 4.5 5-րդ ենթակետ	Զարգացնել տեղեկատվական-խորհրդատվական, շրջանավարտների կարիերայի նախապատրաստման, աշխատատեղերի որոնման ուղղությամբ կենտրոնի կողմից առաջարկված ծառայությունները:	04-12. 2018	10 ֆակուլտետներում կազմակերպված և իրականացված դասընթացներ, որին մասնակցել են 443 ուսանող, այսինքն նախորդ տարվա համեմատ մասնակիցների թիվը աճել է մոտ 20 տոկոսով: Առկա է դասընթացի ձեռնարկները:

Նպատակ 6. Խնդիր 6.2 5-րդ ենթակետ	Կազմակերպել հանդիպումներ մասնագիտական հաջողություններ արձանագրած շրջանավարտների ուսանողների միջև:	տարվա ընթացքում	Համաձայն պլանի կազմակերպվել է 3 աշխատանքային հանդիպում ֆակուլտետներում:

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

	Ամիս	գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
1.	Շարունակական և գործընթաց տարվա ընթացքում	Տեղեկատվության տարածում	• ՀՀ-ում ուսուցիչների թափուր աշխատատեղերի վերաբերյալ մրցույթների մասին տեղեկատվություն (շարունակաբար), • կրթաթոշակների մասին հայտարարություններ, • դրամաշնորհների մասին հայտարարություններ, • թափուր հաստիքների մասին հայտարարություններ, • կրթական ծրագրերի շրջանակում ուսանողների շարժունությանն ուղղված մրցույթների վերաբերյալ տեղեկատվություն (ազգային/ միջազգային մակարդակով իրականացվող), • այլ տեղեկատվություն կենտրոնի գործունեության մասին (միջոցառումները նշված են վերլուծական մասում):
2.	Շարունակական գործընթաց տարվա ընթացքում	Ուսանողների և շրջանավարտների տվյալների շտեմարան	Հավաքագրվել են ավարտական կուրսի այն ուսանողների տվյալները, ովքեր ցանկացել են պահպանել հետադարձ կապ (933 ուսանող) և մուտքագրվել են տվյալների շտեմարան: Արդեն իսկ առկա է ավելի քան՝ 4289 ուսանողների և շրջանավարտների տվյալներ:
3.	01-12.2018	Համագործակցություն և գործատուների և համալսարանների հետ	Համագործակցություն • մոտ 100 պոտենցյալ գործատուների հետ: • myjob. ընկերության հետ՝ Համալսարանի մասնագիտական ուղվածությամբ թափուր աշխատատեղերի վերաբերյալ պարբերաբար տեղեկատվության տրամադրում, փոխանցում և տարածում ուսանողների և շրջանավարտների շրջանում: • ՀՀ աշխատանքի և սոցիալական հարցերի նախարարություն «Մասնագիտական կողմնորոշման մեթոդական կենտրոն» -ի հետ: • ՄԱԿ-ի Երևանյան գրասենյակի հետ: • Դպրոց-կենտրոնների միության հետ
4.	Շարունակական և գործընթաց:	Կենտրոնի աջակցությունը շրջանավարտներին	Հաշվետու տարվա ընթացքում կենտրոնի և ֆակուլտետների աջակցմամբ աշխատանքի են անցել համալսարանի 309 շրջանավարտներ:

		աշխատանքի տեղավորելու հարցում	

3. Հաշվետու տարում Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները

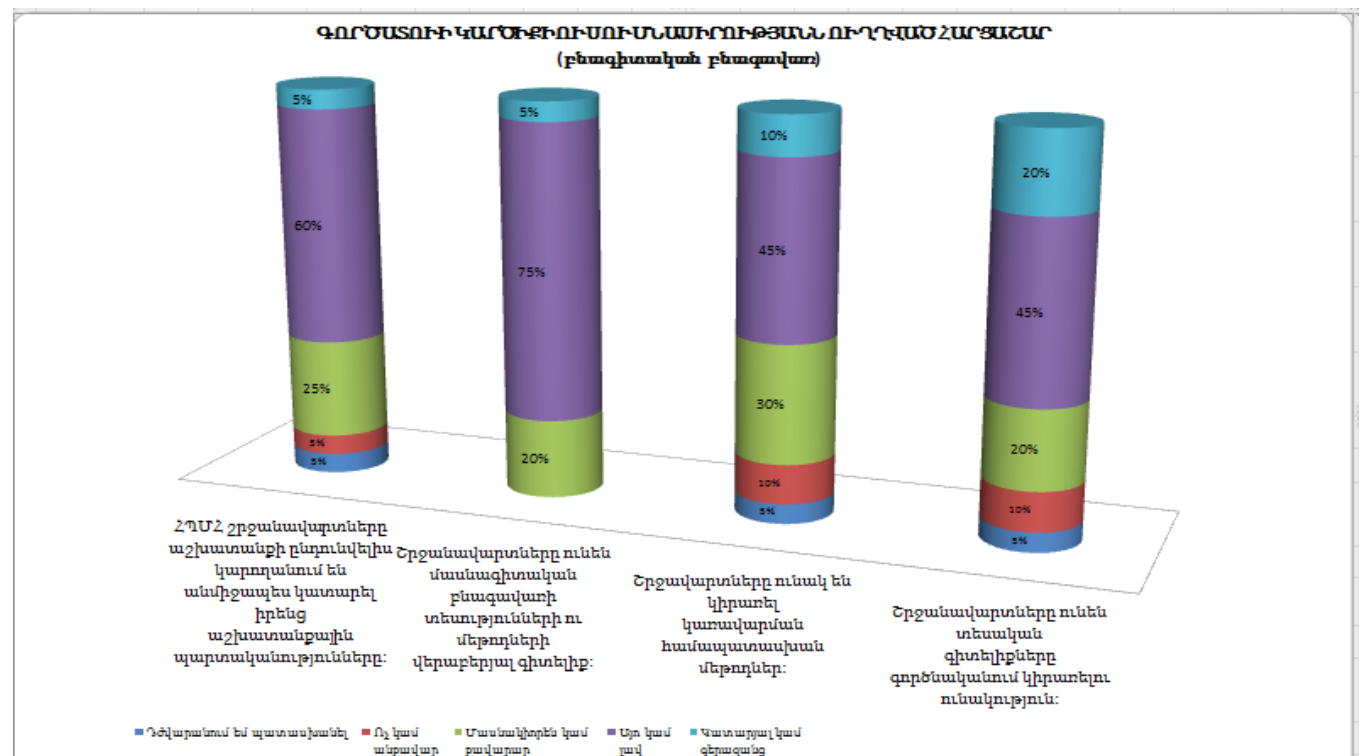
Համալսարան գործատու համագործակցության կենտրոնը «Դպրոց-կենտրոնների միություն» իրավաբանական անձանց միություն հետ համատեղ պարբերաբար կազմակերպում է հանդիպումներ դպրոցների տնօրենների հետ: Համագործակցության նպատակն է ուսումնասիրությունների միջոցով վերլուծել ՀՊՄՀ-ի շրջանավարտների մասնագիտական գործունեության վերաբերյալ գործատուի կարծիքը և համատեղ ներուժի արդյունավետ կիրառման միջոցով նպաստել դասավանդման և ուսումնառության որակի բարելավմանը, սովորողների ստեղծագործական ունակությունների զարգացմանը:

Համագործակցող դպրոցների շրջանում կազմակերպվել էր հարցում, որն ուղղված էր հանրակրթական հաստատությունների դպրոցի տնօրենների կարծիքի ուսումնասիրությանը՝ ուսուցչի պաշտոն զբաղեցնող ՀՊՄՀ շրջանավարտների վերաբերյալ: Ուսումնասիրություններն ավելի նպատակային դարձնելու համար հարցումները իրականացվեցին ըստ բնագավառների՝ բնագիտական և հումանիտար: Արդյունքները մշակվել են և փոխանցվել աշխատանքային խմբերին:

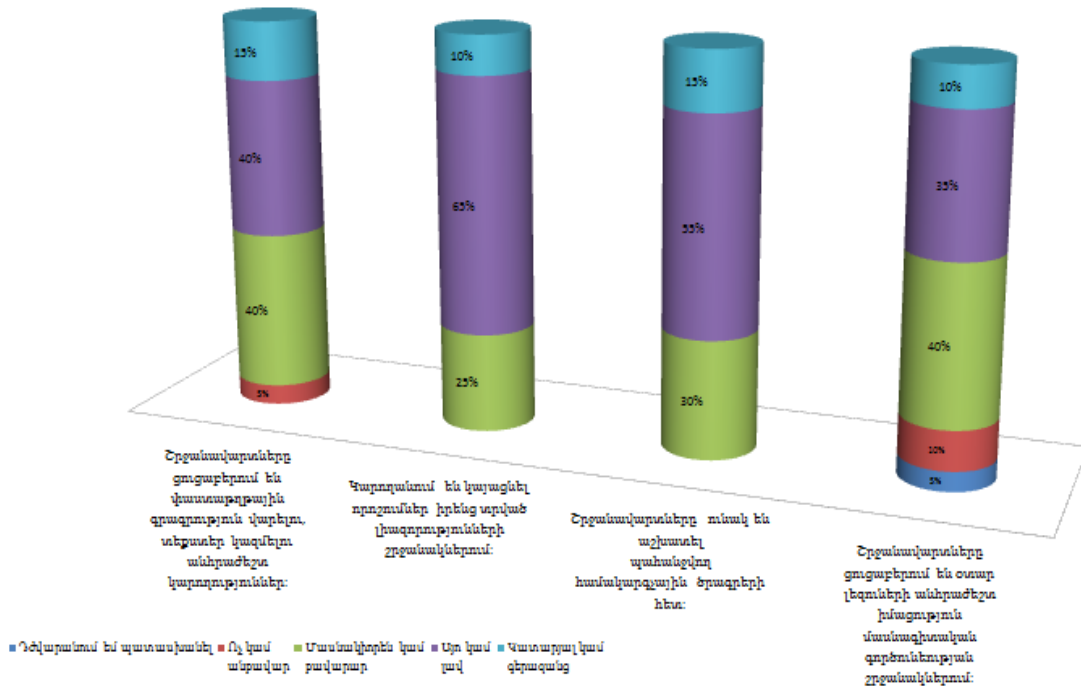
Կենտրոնը ֆակուլտետների հետ համատեղ ձգտում է շարունակաբար վերանայել և բարելավել դասավանդման և ուսումնա-ռութ-յան որակը: Այդ նպատակով կատարվել է հարցում ուղղված ոչ միայն դպրոցի տնօրեններին այլև այն գործատու կազմակերպություններին, որտեղ աշխատում են համալսարանի շրջանավարտները:

Ուսումնասիրվել են մոտ 93 կազմակերպությունների կարծիքը: Վերլուծությունների արդյունքների արդյունավետության բարձրացման նպատակով տարանջատվել են հումանիտար՝ 20, բնագիտական՝ 55, ինչպես նաև մշակութային՝ 18 բնագավառները:

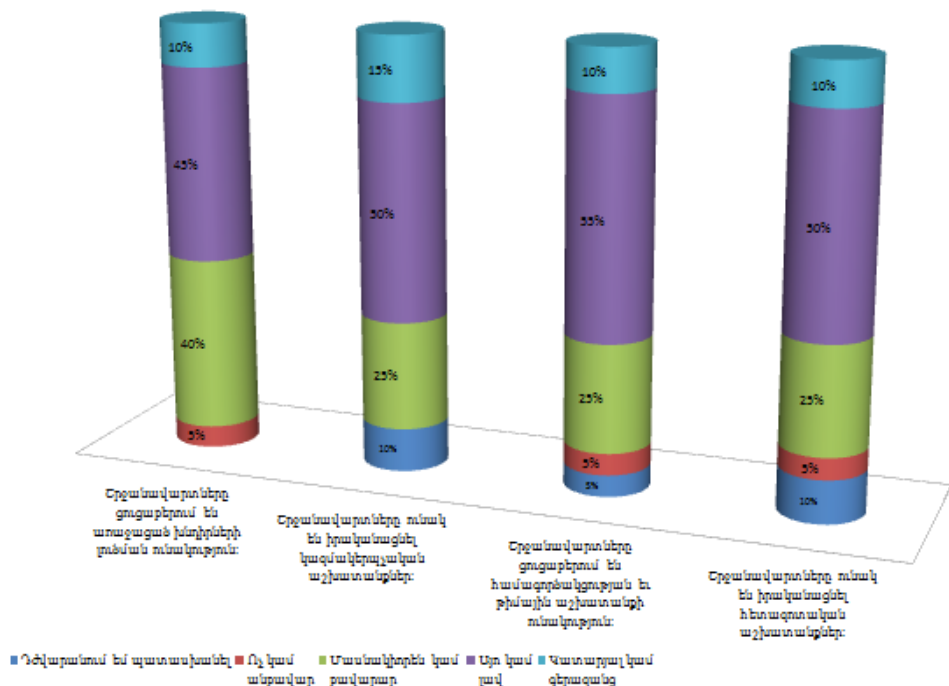
Վերլուծության արդյունքները փոխանցվել են ֆակուլտետների կրթական ծրագրի պատասխանատու կազմին կրթական ծրագիրը վերանայելիս գործատուի կարծիքը հաշվի առնելու նպատակով:



ԳՈՐԾԱՏՈՒՆ ԿԱՐԾԻՔԻ ՈՒՍՈՒՄԱՍԻՐՈՒԹՅԱՆ ՈՒՂՂԱԾ ՀԱՐՑԱՇԱՐ
(բնագիտական բնագավառ)



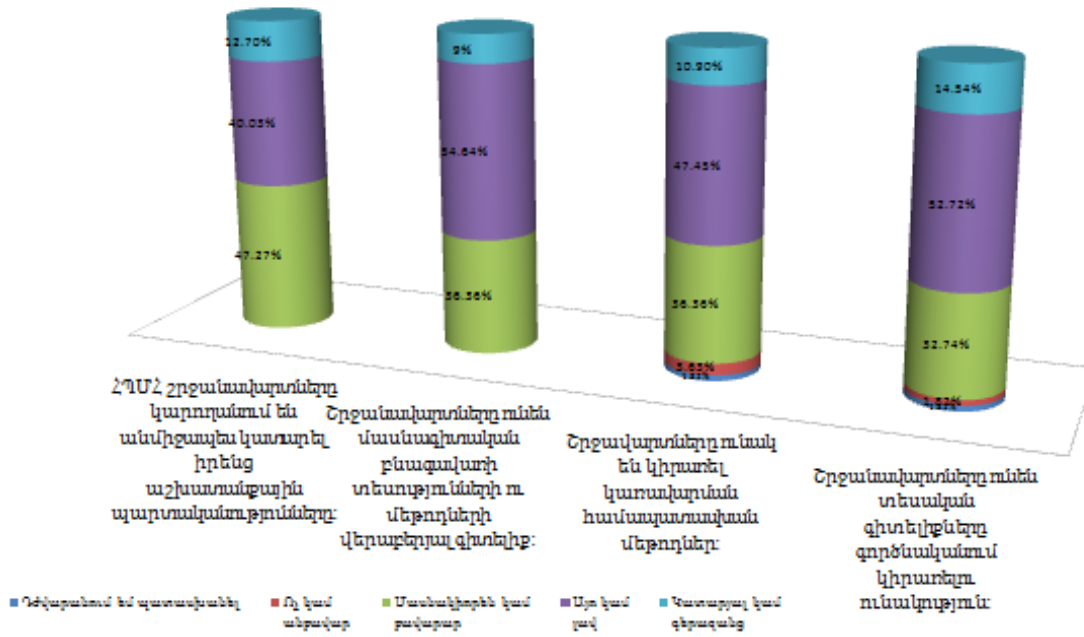
ԳՈՐԾԱՏՈՒՆ ԿԱՐԾԻՔԻ ՈՒՍՈՒՄԱՍԻՐՈՒԹՅԱՆ ՈՒՂՂԱԾ ՀԱՐՑԱՇԱՐ
(բնագիտական բնագավառ)



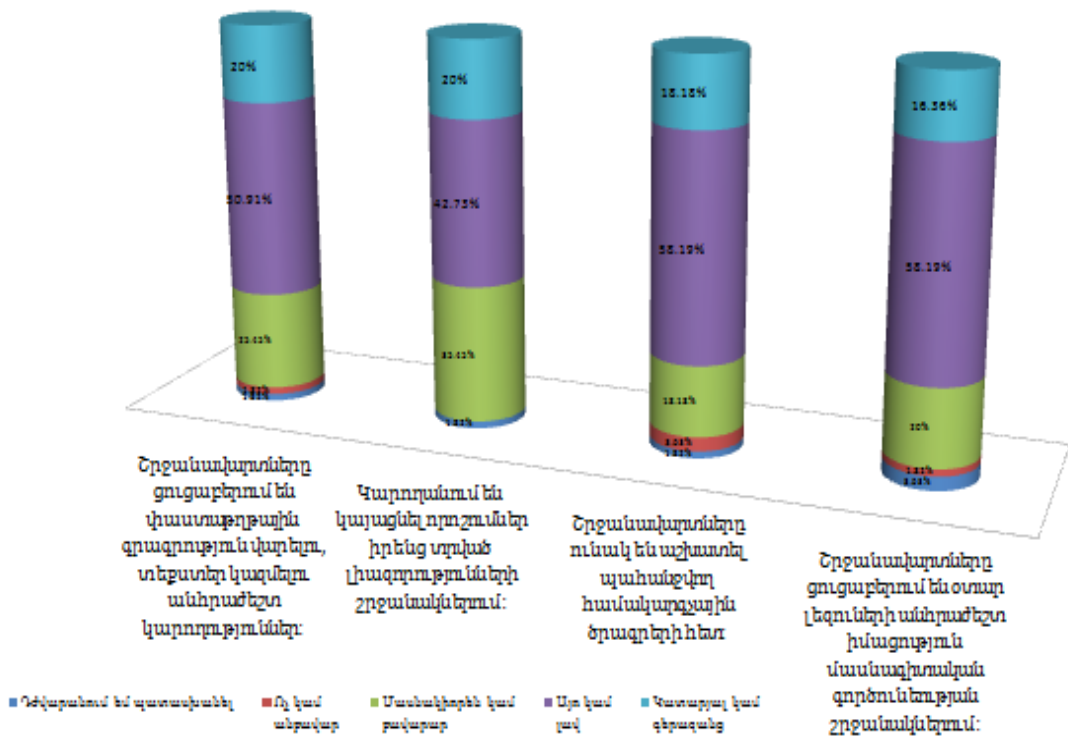
Հստ

գործատուների ընդհանրական կարծիքի տարեց-տարի առավել ակնհայտ են դառնում բնագիտական ոլորտի շրջանավարտների տեսական գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողությունները: Առավել կարևորվել է շրջանավարտների հետազոտական աշխատանքներ իրականացնելու, համակարգչային ծրագրերով աշխատելու և իրենց տրված լիազորությունների շրջանակներում որոշումներ կայացնելու կարողությունները:

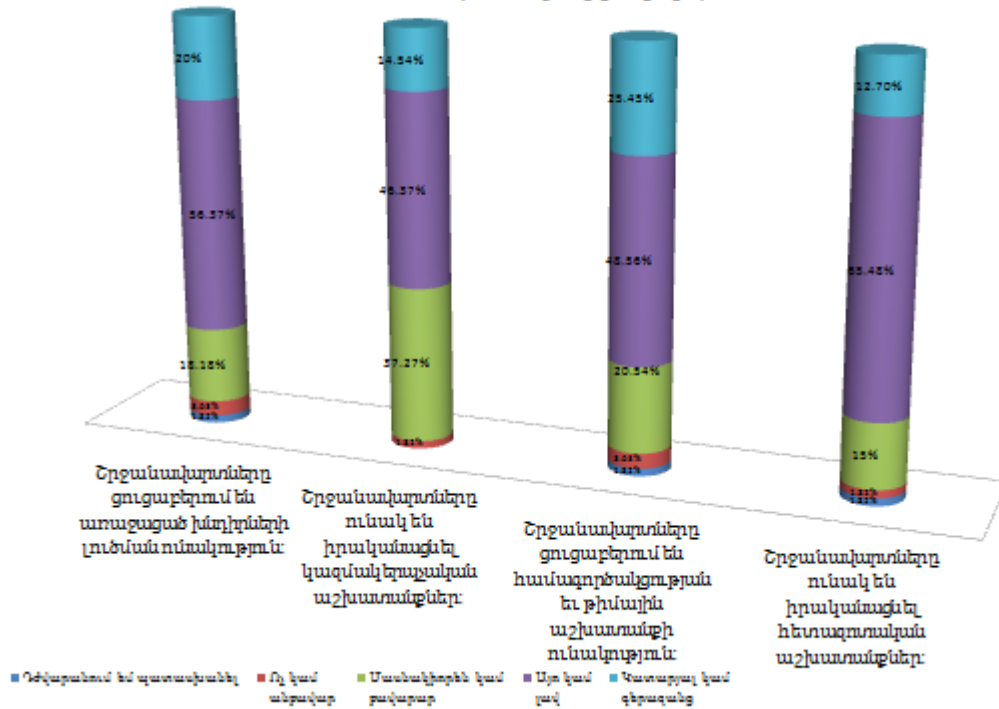
ԳՈՐԾԱՏՈՒ ԿԱՐԾԻՔ ՈՒՍՈՒՄՆԵՐԻ ՑՅԱՆՈՒՂՎԱԾ ՀԱՐՑԱԶԱՐ
(Հոսանքի խառը բնույթով)



ԳՈՐԾԱՏՈՒ ԿԱՐԾԻՔ ՈՒՍՈՒՄՆԵՐԻ ՑՅԱՆՈՒՂՎԱԾ ՀԱՐՑԱԶԱՐ
(Հոսանքի խառը բնույթով)

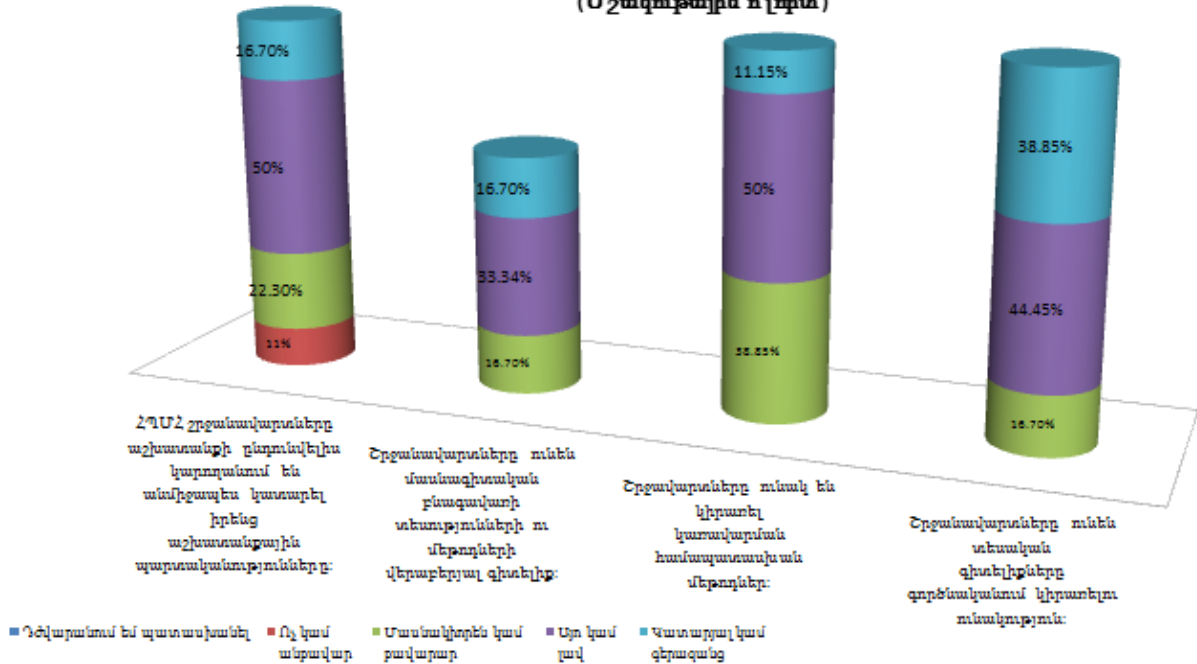


**ԳՈՐԾԱՏՈՒԿԱՐԾԵՐ ՈՒՍՈՒՄԱԽՈՒԹՅԱՆ ՈՒՂՎԱԾ ՀԱՐՑԱՇԱՐ
(Համեմատար բնագավառ)**

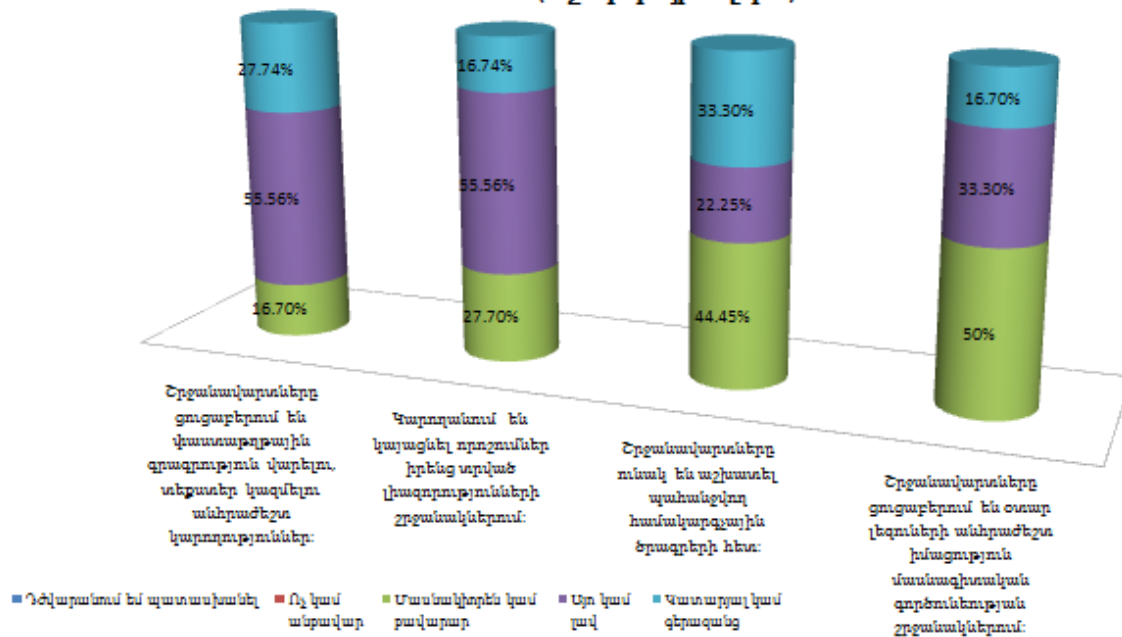


Ըստ գործատուների ընդհանրական կարծիքի հումանիտար բնագավառի շրջանավարտների հետազոտական կարողությունները բավականին բարձր են, ցանկալի կլիներ առավել զարգացնել նաև կառավարման հմտությունները:

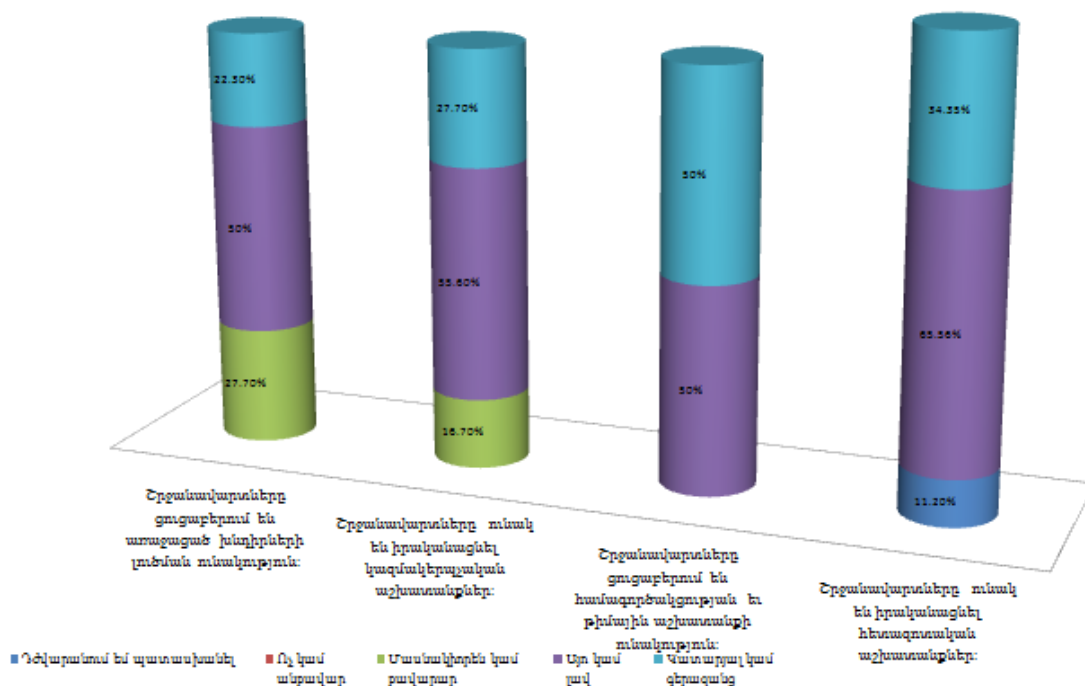
**ԳՈՐԾԱՏՈՒԿԱՐԾԵՐ ՈՒՍՈՒՄԱԽՈՒԹՅԱՆ ՈՒՂՎԱԾ ՀԱՐՑԱՇԱՐ
(Մշակութային ոլորտ)**



ԳՈՐԾԱՏՈՒԻ ԿԱՐԾՔԻՈՒՄՈՒՄՈՒՄՆԱԽԻՐՈՒԹՅԱՆ ՈՒՂՂԱԾ ՀԱՐՑԱՇԱՐ
(Մշակութային ոլորտ)



ԳՈՐԾԱՏՈՒԻ ԿԱՐԾՔԻՈՒՄՈՒՄՆԱԽԻՐՈՒԹՅԱՆ ՈՒՂՂԱԾ ՀԱՐՑԱՇԱՐ
(Մշակութային ոլորտ)



Մշակութային ոլորտի շրջանավարտների մոտ առավել լավ են դրսևորված կառավարման, թիմային աշխատանքի, հետազոտություններ կատարելու կառուցվածքային կարողությունները:

Համագործակցության բարելավման և իրականացվող աշխատանքների արդյունավետության բարձրացման նպատակով ՀԳՀ կենտրոնը հուշագրերի կնքման գործընթացը իրականացնելիս նախ կարևորում է գործնական քայլերը՝ ուղղված ՀՊՄՀ շրջանավարտների հմտությունների և նրանց կարիերայի հետագա զարգացմանը: Այսպես, կնքվել է համագործակցության հուշագիր <<256 ՀԱԲ>> ընկերության հետ, որի շրջանակներում մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և ինֆորմատիկայի, ինչպես նաև օտար լեզուների ֆակուլտետի ուսանողները ներգրավվել են ընկերության կողմից կազմակերպված դասընթացներին: Կազմակերպվել է հանդիպում՝ ուսանողների նախնական ընտրության նպատակներով: Համագործակցության շրջանակներում ընկերության նպատակն է ամրապնդել

ուսանողների ծրագրավորման վերաբերյալ գիտելիքները կիրառական աշխատանքների և հավելյալ դասընթացների միջոցով, իրականացնել պարբերաբար անվճար մասնագիտական դասընթացներ, ներգրավել ուսանողներին ընթացիկ նախագծերում:

Վերոնշյալ ֆակուլտետներից նախնական թեստավորմամբ ընտրվել են ընկերության կողմից առաջադրված պահանջներին համապատասխանող ուսանողներ, որոնք կմասնակցեն մրցութային փուլերին և նրանցից կընտրվեն առավել պատրաստված ուսանողները: Ուսանողներն արդեն իսկ ստացել են հանձնարարություններ և աշխատում են առցանց:

Համատեղ աշխատանքներ են իրականացվում ուսանողական խորհրդի հետ՝ ուսանողներին կենտրոնի կողմից առաջարկվող ծառայությունների և թափուր աշխատատեղերի վերաբերյալ տեղեկատվության տարածման և գործատուի պահանջներին համապատասխանող թեկնածուների առաջադրման նպատակով, պարբերաբար կազմակերպվում են հանդիպումներ տարբեր գործատու կազմակերպությունների ներկայացուցիչների մասնակցությամբ: Ներկայումս իրականացվում են համատեղ աշխատանքներ ՀՀ զինված ուժերի և հեռակա ուսուցմամբ ուսանողների մասնակցությամբ հանդիպման կազմակերպման ուղղությամբ՝ աշխատանքային հնարավորությունների ներկայացման նպատակով:

Կենտրոնը ակտիվ համագործակցում է նաև համալսարանի տարբեր ստորաբաժանումների հետ, մասնավորապես կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության Էլեկտրոնային կառավարման բաժնի հետ համատեղ կազմակերպվել է "Ինչպես ուսանողը կարող է ամառային աշխատանքի դիմել Google ընկերությունում" թեմայով սեմինար, Որակի ապահովման բաժնի հետ իրականացվել է համատեղ աշխատանք գործատուի կարծիքի ուսումնասիրության նպատակով:

Կենտրոնը համագործակցության շրջանակներում մասնակցել է և աջակցել է ստորև նշված գործընթացների իրականացմանը՝

- ՀՀ արտակարգ իրավիճակների նախարարության ճգնաժամային կառավարման պետական ակադեմիայի և Միավորված Ազգերի Կազմակերպության Մանկական Հիմնադրամի կողմից կազմակերպված Դպրոցի աղետների ռիսկի կառավարման պլանի մշակման դասընթացի նախագծի քննարկմանը և փորձնական կիրառման արդյունքների ներկայացմանը:

- Ամերիկյան խորհուրդների հայաստանյան գրասենյակի գործունեության շրջանակներում կազմակերպված հանդիպումներին՝ ուղղված ուսանողների շարժունության հնարավորությունների վերաբերյալ տեղեկատվական միջոցառմանը: Տեղեկատվությունը տարածվել է ՀՊՄՀ ուսանողների շրջանում և տրվել է խորհրդատվություն:

- <<Teach for Armenia>> կազմակերպության հետ ապրիլին կազմակերպված հանդիպմանը, որին մասնակցել են համալսարանի կենսաբանության, քիմիայի և աշխարհագրության ֆակուլտետի, ինչպես նաև մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և ինֆորմատիկայի ֆակուլտետի ուսանողները: Հանդիպումը կարևորվեց այն համգամանքով, որ նախքան աշխատանքի անցնելը շրջանավարտները հնարավորություն են ունենում մասնակցել թրեյնինգներին՝ իրենց գործնական կարողությունները զարգացնելու նպատակով, այնուհետև կարիերայի ձևավորման սկզբնական փուլում ստանում են մենթորների կողմից աջակցություն:

- IAB Academy կազմակերպության ներկայացուցիչների և Օտար լեզուների ֆակուլտետի ուսանողների հետ մայիսին կազմակերպված միջոցառմանը, որի ժամանակ ներկայացվեցին անգլերեն լեզվի իմացությամբ շրջանավարտների համար կազմակերպությունում առկա աշխատանքները:

- Հայ-Ռուսական համալսարանում զարնանը կազմակերպված երիտասարդ դասախոսների, ուսանողների և կարիերայի կենտրոնների պատասխանատուների աշխատաժողովին, որի ընթացքում դիտարկվեցին կենտրոնների կողմից տրամադրվող ծառայությունների և խորհրդատվությունների իրականացման խոչընդոտները և դրանց հաղթահարման նպատակով համագործակցության շրջանակները:

- ՀՀ մի շարք համալսարանների նմանատիպ կառույցների հետ Հայաստանի պետական տնտեսագիտական համալսարանում պարբերաբար կազմակերպվող հանդիպմանը՝ կայուն հարաբերությունների պահպանման և կարիքների վերհանման, ինչպես նաև փորձի փոխանակման նպատակով: Հերթական հանդիպումը կայացել է նոյեմբերին ուղղված՝ բուհերի նմանատիպ կառույցների գործունեության կայուն զարգացմանը:

- ԱՄՆ դեսպանատան կողմից՝ կարիերայի և ձեռնարկատիրության աջակցության ծրագրի

շրջանակներում կենտրոնը ֆակուլտետների հետ համատեղ մասնակցել է Արմենիա Մարիոթ հյուրանոցում <<Ձեռներեցության համաշխարհային շաբաթվա>> (Global Entrepreneurship Week - GEW) կազմակերպված միջոցառմանը: Աշխատանքային տոնավաճառի ընթացքում ներկայացվեցին շուկայում պահանջարկ ունեցող մասնագիտությունների գծով ձեռնարկատիրական և մասնագիտական լաբորատորիաները (JOB LAB) և թափուր աշխատատեղերը: ՀՊՄՀ-ի ֆակուլտետի ավարտական կուրսերի ուսանողները հնարավորություն ունեցան մասնակցելու սեմինարներին, ներկայանալ գործատուին, տեղեկանալ իրենց մասնագիտության գծով կազմակերպությունների կողմից թափուր աշխատատեղերին ներկայացված պահանջներին:

- ՀՀ Կենտրոնական բանկի կողմից կազմակերպված միջոցառմանը՝ ուղղված «Ֆինանսական կրթությունը դպրոցում» ծրագրի արդյունքների քննարկմանը, որի ընթացքում նախանշվեց ծրագրի իրականացման ընդհանուր սկզբունքները, ներկայացվեցին գործընկերային կազմակերպությունների լավագույն փորձը, սովորողների համար անհրաժեշտ նվազագույն ֆինանսական գիտելիքը և հմտությունները՝ ըստ կրթական մակարդակների: Հաջորդ փուլում նախատեսվում է իրականացնել համատեղ աշխատանքներ:

Կենտրոնը Ավետիսյան կրթահամալիրի տնօրինության և մասնագետների հետ իրականացնում է բազմազանեցված համագործակցություն՝

- Գործատուի մասնակցությունը կրթության կառավարում կրթական ծրագրերի վերանայման գործընթացին:

- Ընդգրկվածությունը Կրթության կառավարման մագիստրոսական թեզերի պաշտպանության հանձնախմբում:

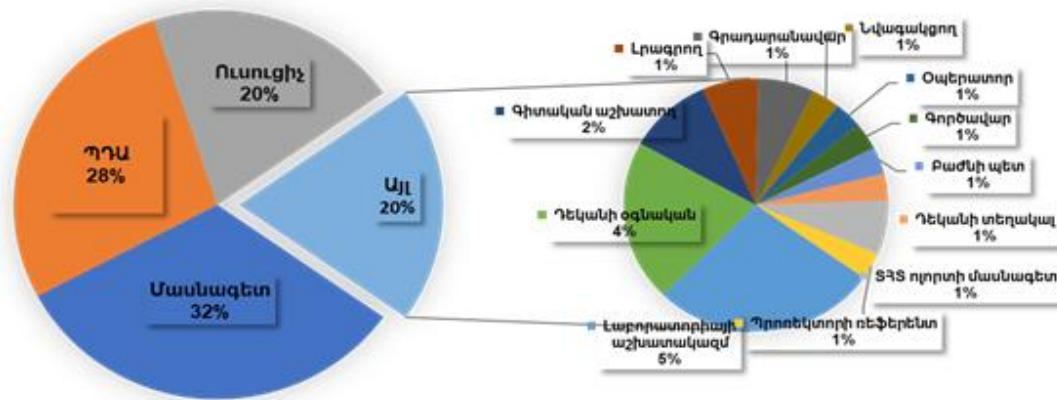
- Թափուր աշխատատեղերի համալրում համալսարանի լավագույն մասնագետների ներգրավմամբ, ովքեր համապատասխանում են ուսուցչի թափուր հաստիքին ներկայացվող մրցույթի պահանջներին (մասնավորապես՝ դասվար, գրադանավար, ինչպես նաև քիմիայի և ինֆորմատիկայի ուսուցիչների թափուր հաստիքի համար):

- Կուլտուրայի ֆակուլտետում համատեղ միջոցառումների իրականացում (դիմորդների այց և ֆակուլտետների կողմից առաջարկվող մասնագիտությունների ներկայացում):

Կենտրոնը ERASMUS+ կրեդիտային շարժունության ծրագրի շրջանակներում միջազգային համագործակցության բաժնի հետ համատեղ մագիստրատուրայի 1-ին կուրսի ուսանողների՝ մասնավորապես կրթության կառավարման ուսանողների մասնակցությամբ իրականացրել է <<Հետազոտության մեթոդաբանություն>> թեմայով հանդիպում՝ Վարշավայի Էկոլոգիայի և կառավարման համալսարանի՝ կառավարման և ճարտարապետության ֆակուլտետի փոխդեկան Բոգդան Գորչիցայի հետ:

Կենտրոնի ուշադրության շրջանակում է նաև երիտասարդ մասնագետների կարիերայի զարգացման հնարավորությունների բացահայտման հարցը: ՀՊՄՀ-ի վարած քաղաքականության շնորհիվ շրջանավարտները հաջողությամբ իրենց կարիերայի առաջին քայլերն են կատարում համալսարանի ուսումնական ստորաբաժանումներում և վարչություններում: Մասնավորապես 2015-2018թթ ընկած ժամանակահատվածում համալսարանը նպաստել է 151 շրջանավարտների կարիերայի ձևավորմանը և զարգացմանը՝ ուսուցիչները 20%, վարչությունների և ամբիոնների մասնագետները 32%, ՊԴԱ 28 %:

ՀԴՄՀ-ում աշխատանքի ընդունված շրջանավարտների բաշխվածությունն ըստ մասնագիտությունների



Կենտրոնի աշխատանքները իրականացվում և համակարգվում են ապակենտրոնացված տարբերակով՝ ֆակուլտետներում ապահովելով նաև հետադարձ կապ հեռակա ուսուցման համակարգի շրջանավարտների հետ: Ֆակուլտետների հետ համատեղ հավաքագրվել է տեղեկատվություն հեռակա ուսանողների զբաղվածության և ուսման շարունակության վերաբերյալ: Արդյունքները բերված են աղյուսակում:

Զբաղվածություն/ուսման շարունակություն	2018 %
Ավարտելուց անմիջապես հետո	58.8
Նախքան ավարտելը	47
Մասնագիտությամբ	43
Ոչ-մասնագիտությամբ	47
Ավարտելուց հետո ուսումը շարունակող ուսանողների տոկոսը	16
Գործազուրկ ուսանողների տոկոսը	34.3

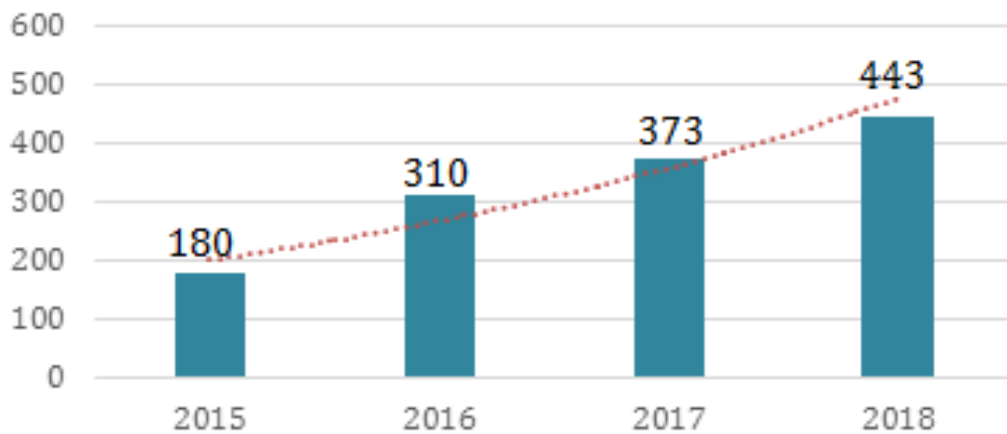
Բուհի շրջանավարտների հետ հետադարձ կապը ապահովվում է նաև շրջանավարտների անմիջական մասնակցությամբ ֆակուլտետներում կազմակերպված հետևյալ միջոցառումների՝ հանդիպում-քննարկումների, առաջատար փորձի փոխանակման և վարպետաց դասերի, օլիմպիադաների և գրքի շնորհանդեսների, ցուցահանդեսների և հաշվետու համերգների ընթացքում:

Գործունեության արդյունավետությունը

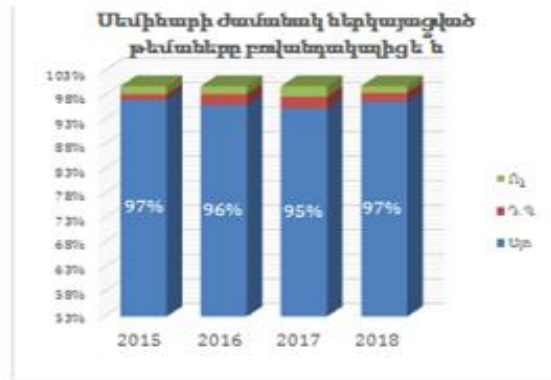
Համալսարանի բոլոր ֆակուլտետներում կենտրոնի կողմից ողջ ուսումնական տարվա ընթացքում կազմակերպվում է կարիերայի ձևավորման և զարգացմանն ուղղված սեմինարների շարք: Հետադարձ կապի միջոցով պարբերաբար իրականացվում է սեմինարներին մասնակցող ուսանողների կարծիքի ուսումնասիրություն՝ Կենտրոնի կողմից առաջարկված ծառայությունների արդյունավետությունը գնահատելու նպատակով:

Ինչպես երևում է ստորև բերված գրաֆիկից սեմինարին մասնակցած ուսանողների թիվը տարեց տարի աճում է:

Սեմինարի մասնակիցների քանակի աճն ըստ տարիների



Համաձայն հարցման արդյունքների սեմինարին ներկայացված թեմաները իրենց բովանդակությամբ հետաքրքրում են ուսանողներին և հնարավորություն են տալիս ինքնագնահատման միջոցով բացահայտել և զարգացնել այն հմտությունները և կարողությունները, որոնք կարևորվում են գործատուի կողմից:



2018 թ-ին սեմինարին մասնակցած 443 ուսանողների մոտ 98%-ը տվել է դրական պատասխան սեմինարների ընթացքում տրամադրված նյութերի բովանդակային մասի ապահովման, սեմինարների ընթացքում ռեզյումեների, ուղեկից նամակների կազմման եղանակների օգտակարության, թափուր աշխատատեղերի որոնման համար ներկայացված գործիքների կիրառելիության վերաբերյալ:

Ընդհանրացնելով կարող ենք փաստել, որ ուսանողների կարծիքի համաձայն ներկայացված նյութերը նպաստում են իրենց կարիերայի ձևավորման գործընթացին:

34. Պրակտիկայի կենտրոն

1. Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

N	նպատակները, խնդիրները
1.	Կառավարել և գնահատել ՀՊՄՀ-ում պրակտիկայի կազմակերպումն ու դրա շարունակական բարելավման գործընթացները,
2.	Մշակել և պրակտիկայի կազմակերպման գործընթացում ներդնել ուսանողների մեթոդական և այլաբնույթ աջակցության տեխնոլոգիաներ և մոդելներ:
3.	Նախապատրաստել, կազմակերպել և հսկել համալսարանի պրակտիկայի գործընթացը
4.	Խթանել ինտերակտիվ - նորարարական և զարգացնող կրթական միջավայրի բաղադրիչների ներդրումը ՀՊՄՀ պրակտիկայի գործընթացում
5.	նպաստել պրակտիկայի արդյունքների և ուսանողների ձեռքբերումների գնահատման արդիականացմանը՝ հետադարձ կապի կառուցակարգերի ներդրման և՛ հաջողված փորձի իմաստավորման, տարածման և ինստիտուցիոնալացման ճանապարհով:

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները

ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

Գործողություն	Ամիս	Տեղեկություն կատարման մասին
Ներդնել ուսանողների ուսումնառության կողմնորոշման ուղղությամբ խորհրդատուների ինստիտուտ	Շարունակական 2017-2020	ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ ԳԻՏԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ 2018Թ. ՄԵՊՏԵՄԲԵՐԻ 26-ի ՆԻՍԻ որոշման 2-րդ կետի բ. ենթակետով նախատեսվել է. 4-րդ կուրսի ամփոփիչ մանկավարժական պրակտիկաներում ներգրավել մանկավարժ և հոգեբան խորհրդատուների:
Ներդնել քննական-վերլուծական մտածողության ու թիմային հետազոտական աշխատանքների կարողությունների զարգացման դասավանդման և ուղղորդման մոդելներ	Շարունակական 2017-2020	Պրակտիկայի գործընթացում թիմային աշխատանքի արդյունավետության խթանման նպատակով կազմակերպվել է թիմային աշխատանքի գնահատում, վեր են հանվել առկա խնդիրները և դրանց մասին զեկուցվել է համալսարանի գիտական խորհրդի նիստին:
Ստեղծել և գործարկել մասնագիտական զարգացման դպրոցներ	Շարունակական 2017-2020	Ամրապնդվել և որակապես զարգացել է համագործակցությունը պրակտիկայի համար ընտրված դպրոցների հետ, կազմակերպվել է ռեկտորի հետ հանդիպումը մասնագիտական զարգացման դպրոցների տնօրենների հետ, որի ընթացքում քննարկվել և լուծում են ստացել մի շարք խնդիրներ՝ կապված շրջանավարտների աշխատանքի տեղավորման, պրակտիկայի օրերի ճշգրտման, պրակտիկանտների կարողությունների զարգացման, մասնագիտական կողմնորոշման նպատակով բուհ այցելությունների կազմակերպման հետ:
Ընդլայնել և բարելավել շահակիցների ներգրավվածությունը կրթական ծրագրերի մշակման, իրականացման և մշտադիտարկման աշխատանքներում:	Շարունակական 2017-2019	Մշակվել է պրակտիկայի արդյունքների պաշտպանության ընթացակարգ, որի համաձայն պրակտիկայի բոլոր փուլերում ուսանողները պաշտպանել են իրենց պրակտիկայի արդյունքները: Համաձայն ընթացակարգի պաշտպանության հանձնաժողովներում պարտադիր ներկա են լինում նաև պրակտիկայի

		հիմնարկների ներկայացուցիչները: Բացի այդ, համաձայն նույն կարգի, պրակտիկայի գնահատման բաղադրիչներից մեկը հիմնվում է հիմնարկի կողմից տրվող բնութագրի վրա՝ դրանով իսկ զգալիորեն ընդլայնելով արտաքին շահակիցների ներգրավվածությունը:
Ներդնել ուսանողների էլեկտրոնային թղթա պանակի /պորտֆոլիո/ տեխնոլոգիայի պրակտիկայի և մասնագիտական առաջընթացի մշտա դիտարկման համար:	Շարունակական 2017-2020	Նշված ուղղությամբ աշխատանքներն ընթացել են առավելապես առցանց կրթության հարթակում, իրականացվել է առաջավոր փորձի ուսումնասիրություն:
Համալսարան-գործատու որակի փոխադարձ գնահատման համակար-գերի ներդրում:	Շարունակական 2017-2020	Մշակվել է պրակտիկայի արդյունքների պաշտպանության ընթացակարգ, որի համաձայն պրակտիկայի բոլոր փուլերում ուսանողները պաշտպանել են իրենց պրակտիկայի արդյունքները:

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

N	Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
1.	02.2018 - 04.2018	հեռակա ուսուցման համակարգի սովորողների պրակտիկայի կազմակերպում	սահմանված ժամկետներում կազմակերպվել է պրակտիկաների բազաներում ուսանողների տեղաբաշխումը, պայմանագրերի կնքումը, հրամանագրման գործընթացը և պրակտիկաների արդյունավետությունը վկայող կատարողական ակտերի ստորագրումը
2.	02.2018 - 04.2018	հեռակա ուսուցման համակարգի սովորողների պրակտիկայի մշտադիտարկում	սահմանված ժամկետներում կազմակերպվել է պրակտիկաների դիտարկում ամբիոնների պատասխանատուների և կենտրոնի աշխատակիցների կողմից:
3.	02.2018	բակալավրի կրթական ծրագրով հեռակա ուսուցման համակարգի սովորողների պրակտիկայի կազմակերպում	սահմանված ժամկետներում կազմակերպվել է պրակտիկաների բազաներում ուսանողների տեղաբաշխումը, պայմանագրերի կնքումը, հրամանագրման գործընթացը և պրակտիկաների արդյունավետությունը վկայող կատարողական ակտերի ստորագրումը
4.	02.2018	հեռակա ուսուցման համակարգի սովորողների պրակտիկայի մշտադիտարկում	սահմանված ժամկետներում կազմակերպվել է պրակտիկաների դիտարկում ամբիոնների պատասխանատուների և կենտրոնի աշխատակիցների կողմից:
5.	03.2018 - 05.2018	առկա ուսուցման համակարգի սովորողների պրակտիկայի կազմակերպում	սահմանված ժամկետներում կազմակերպվել է պրակտիկաների բազաներում ուսանողների տեղաբաշխումը, պայմանագրերի կնքումը, հրամանագրման գործընթացը և պրակտիկաների արդյունավետությունը վկայող կատարողական ակտերի ստորագրումը
6.	03.2018 - 05.2018	առկա ուսուցման համակարգի սովորողների պրակտիկայի մշտադիտարկում	սահմանված ժամկետներում կազմակերպվել է պրակտիկաների դիտարկում ամբիոնների պատասխանատուների և կենտրոնի աշխատակիցների կողմից:
7.	06.2018	ամառային ուսումնական	բոլոր պրակտիկաները կազմակերպվել են

		պրակտիկաների կազմակերպում	սահմանված ժամանակացույցին համապատասխան
8.	09.2018 - 12.2018	առկա ուսուցման համակարգի սովորողների պրակտիկայի կազմակերպում	սահմանված ժամկետներում կազմակերպվել է պրակտիկաների բազաներում ուսանողների տեղաբաշխումը, պայմանագրերի կնքումը, հրամանագրման գործընթացը և պրակտիկաների արդյունավետությունը վկայող կատարողական ակտերի ստորագրումը
9.	09.2018 - 12.2018	առկա ուսուցման համակարգի սովորողների պրակտիկայի կազմակերպում	սահմանված ժամկետներում կազմակերպվել է պրակտիկաների դիտարկում ամբիոնների պատասխանատուների և կենտրոնի աշխատակիցների կողմից:

3. Հաշվետու տարում Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները

Աշխատանքի թվարկում	
1.	Ռեկտորատի նիստում զեկուցվել է պրակտիկայի արդյունքների մասին
2.	Ռեկտորատի նիստում զեկուցվել է պրակտիկայի նախապատրաստման աշխատանքների մասին
3.	Ռեկտորատի նիստում զեկուցվել է պրակտիկայի կրկնության մասին
4.	Համալսարանի գիտական խորհրդի 14.03.2018 նիստում քննարկվել է մագիստրոսի կրթական ծրագրով սովորողների պրակտիկայի բարելավման հարցը
5.	Համալսարանի գիտական խորհրդի 26.09.2018 նիստում քննարկվել է պրակտիկայի բարելավոխումների ընթացքի մասին հարցը
Կատարման վերլուծություն	
1. գործընթացը ընդհանուր առմամբ կարելի է գնահատել բավարար, Այս տարվանից իրենց պրակտիկայի արդյունքները պաշտպանում են նաև կուլտուրայի ֆակուլտետի ուսանողները: Մասսայական հանդիսությունների ռեժիսուրայի և լրագրության բաժնում իրականացված դիտարկումները ցույց տվեցին, որ գործընթացն իրականացվում է պատշաճ, և ուսանողները իրական գործունեության արդյունքները ներկայացնելու և ավելի փորձառու մասնագիտական լսարանում քննարկելու հետադարձ կապ ստանալու անհրաժեշտություն էին զգում: Նկատի ունենալով, որ այս կիսամյակում պրակտիկայի են մեկնում նաև հեռակա բաժնի ուսանողները՝ կատարվել է պրակտիկայի ժամանակացույցի մասնակի փոփոխություններ, որի համաձայն 5-րդ հեռակա կուրսի ուսանողները պրակտիկայի կմեկնեն հունվարի 22-ից սկսած, իսկ 4-րդ կուրսի պրակտիկաները չորս շաբաթով՝ փետրվարի 5-ից: Հաշվի առնելով նախորդ տարիների փորձը ևս մեկ անգամ շեշտադրվում է անպատրաստ ուսանողի՝ դասավանդման թույլտվության հարցին, որի պատասխանատվությունն առաջարկվում է հանձնարարել մեթոդիստներին: 2. Վերանայվել են նաև բակալավրի ուս. պլաններում մանկավարժական և ուսումնական պրակտիկաների ժամանակացույցը և ծավալները: Ելնելով կրթական անհրաժեշտությունից մասնակիորեն վերանայվել է նաև 3-րդ կուրսի ուսումնաճանաչողական պրակտիկայի առարկայական ընդհանրական նկարագիրը, որի համաձայն այն այսուհետ ավելի ակտիվ բնույթ կկրի և կենթադրի նաև ուսանողի փորձնական դասավանդում: Մինչև պաշտպանությունների մեկնարկը, նախապես պրոռեկտոր Մելիք-Բախշյանի ղեկավարությամբ կազմակերպվել են հանդիպումներ բոլոր ֆակուլտետների փոխդեկանների և պրակտիկայի ղեկավարների հետ, պարտադիր ներմուծվել է արձանագրության, մատյանի և ձայնագրության պահանջը: 3. ռեկտորատի նիստում որոշվել է 1) Սահմանել հստակ ժամանակացույց, դիմումների ներկայացման և պրակտիկան կրկնելու համար օրինակ ուս. տարվա 1-ին երեք շաբաթները ոչ ավարտական կուրսերի առկա համակարգում սովորողների համար: 2) Պրակտիկան կրկնելու մասին հարցը քննարկել ֆակուլտետների խորհուրդներում 3) Ավարտական կուրսերում թույլ տալ միայն համապատասխան փաստաթղթերի առկայության կամ	

բացառիկ դեպքերում՝ ներկայացնելով համապատասխան հիմնավորում, 4) Ոչ ավարտական կուրսերում թույլ տալ միայն ուսումնական գործընթացի նպատակահիմարության հիմնավորումով: 5) Հեռակա համակարգի ոչ ավարտական կուրսերում սովորողների պրակտիկայի կրկնության թույլտվություն տալ միայն ուսումնական գործընթացի նպատակահիմարության հիմնավորումով: 6) Այն ուսանողներին, ովքեր պրակտիկային մասնակցել են, սակայն պաշտպանության չեն ներկայացել և ունեն 4. գիտական խորհրդի որոշմամբ հանձնարարվել է. ա) մագիստրոսական կրթական ծրագրերով սովորողների մասնագիտական պրակտիկաները կազմակերպող ամբիոնների վարիչներին՝ մինչև սույն թվականի մայիսի 15-ը վերանայել 2018-2019 ուսումնական տարում մագիստրոսական պրակտիկաների առարկայական նկարագրերը, բ) ֆակուլտետների ղեկաններին՝ մինչև սույն թվականի ապրիլի 15-ը ներկայացնել իրենց ֆակուլտետներին վերապահված մասնագիտությունների 2018-2019 ուսումնական տարում մագիստրոսական պրակտիկաների ամփոփիչ սեմինարների կազմակերպման ծրագրերը և ժամանակացույցը: գ) ֆակուլտետների գիտության և միջազգային համագործակցության գծով ղեկանների տեղակալներին՝ իրականացնել մագիստրոսական պրակտիկաների կազմակերպման գործընթացի պատշաճ համակարգում և հսկողություն: 5. . Հանձնարարվել է համալսարանի կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության պետ Մկրտիչ Ավագյանին և պրակտիկայի կենտրոնի ղեկավար Վահան Սարգսյանին մինչև 2019 թվականի մարտի 15-ը 2019-2020 ուսումնական տարվա ուսումնական ծանրաբեռնվածության հաշվարկի չափորոշիչներում կատարել հետևյալ փոփոխությունները. ա) մանկավարժական պրակտիկայի մեկ խմբում ընդգրկված ուսանողների թիվը սահմանել 8-10 ուսանող, բ) 4-րդ կուրսի ամփոփիչ մանկավարժական պրակտիկաներում ներգրավել մանկավարժ և հոգեբան խորհրդատուներ: 2. Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության պետ Մկրտիչ Ավագյանին և պրակտիկայի կենտրոնի ղեկավար Վահան Սարգսյանին՝ ապահովել Համալսարանի զարգացման ռազմավարական ծրագրի պրակտիկային առնչվող գործողությունների և քայլերի կատարումը: 3. Ֆակուլտետների ղեկաններին՝ ապահովել հսկողություն պրակտիկայի կազմակերպման որակի և պրակտիկայի արդյունքների պաշտպանության, գնահատման գործընթացի նկատմամբ, 4. Ֆակուլտետների պրակտիկայի պատասխանատուներին՝ ՀՊՄՀ մանկավարժական պրակտիկայի թղթապանակի կիրառման ընթացակարգի պահանջներին համապատասխան ապահովել մանկավարժական պրակտիկայի նախապատրաստական և ամփոփիչ սեմինարների կազմակերպումը, 5. ՀՊՄՀ մասնագիտական պրակտիկաները կազմակերպող ամբիոններին յուրաքանչյուր պրակտիկայի ավարտից հետո, ամբիոնի նիստերում քննարկել պրակտիկայի արդյունքները և ներկայացնել առաջարկություններ պրակտիկայի որակի շարունակական բարելավման ուղղությամբ: Ինքնագնահատում Ուժեղ կողմեր և հնարավորություններ ● Զգալիորեն բարելավվել է պրակտիկայի թղթապանակներում դեպքերի ներկայացման հատվածը, ինչպես նաև տեղեկույթի վերլուծության կարողությունները: ● Բոլոր կրթական ծրագրով սովորողների պրակտիկաների գործընթացում զգալիորեն ավելացել են հաջողված փորձի օրինակները: ● Բարելավվել է մագիստրոսական կրթական ծրագրով սովորողների պրակտիկայի կազմակերպումը, որոնց հնարավորություն է տրվել պրակտիկա անցնել համապատասխան դպրոցներում և ոչ միայն համալսարանում: ● Մագիստրոսի կրթական ծրագրով սովորողների համար ներդրվել է պրակտիկայի ամփոփիչ սեմինարի ինստիտուտը, իսկ գործընթացի հսկողությունը հանձնարարվել է գիտության և միջազգային համագործակցության գծով ղեկանների տեղակալների վրա: ● Կարգավորվել է պրակտիկայի կրկնության թույլտվության գործընթացը: ● Վերանայվել և առկա ուսուցման ուսումնական պլանների հետ համապատասխանեցվել է հեռակա համակարգում սովորողների պրակտիկայի կրեդիտների քանակը: ● Ուսումնական պլաններում հստակեցվել է պրակտիկայի ժամանակացույցը:

- Գիտական խորհրդի որոշումներով նվազեցվել է մեթոդիստների ծանրաբեռնվածությունը, ինչը նախկինում համարվել է խնդրահարույց:
 - Համալսարանի կառավարման բոլոր մակարդակներում ձեռնարկվել են քայլեր պրակտիկան և մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքները փոխկապակցելու ուղղությամբ:
 - Բարելավվել է ամբիոնների և ֆակուլտետների կողմից պրակտիկայի հսկողության և հաշվետվողականության գործընթացը:
 - Բակալավրի կրթական ծրագրով սովորողների 3-րդ կուրսի առաջին կիսամյակում ուսանողներին հանձնարարվել է իրականացնել փորձնական դաս, մասնագիտական խորհրդատվություն՝ ավելացնելով ակտիվ պրակտիկայի տեսակարար կշիռը:
- Բարելավման առաջարկներ և վտանգներ
- Դեռևս խնդրահարույց է մնում պրակտիկայի գնահատման համակարգը, որը պետք է ավելի օբյեկտիվացվի: Գնահատման օբյեկտիվության վրա ազդում է նաև համատեղ կատարված աշխատանքը և մեթոդիստի հավելյալ ներգրավվածությունը հանձնաժողովում:
 - Թղթապանակով և/կամ առարկայական նկարագրով նախատեսվող կրթական ելքային արդյունքները ոչ միշտ են բավարար ուշադրության արժանանում թե պրակտիկայի հիմնարկի բնութագրերում, թե պաշտպանության գործընթացում, թե մեթոդիստների գնահատումներում:
 - Ցանկալի է պրակտիկայի ղեկավարների մեթոդիստների, պրակտիկայի գործընթացին մասնակցող բոլոր դասախոսների համար կազմակերպվելին դասընթացներ, քննարկումներ, որը կնպաստեր պրակտիկայի գործընթացի իրականացման արդյունավետությանը:
 - Անհրաժեշտ է բոլոր ֆակուլտետներում կազմակերպել հանդիպումներ պրակտիկայի բազաների ներկայացուցիչների մասնակցությամբ:
 - Դեռևս լուրջ բարելավման կարիք ունի համալսարանի պրակտիկայի գործընթացում ներգրավված մասնագետների համագործակցությունը և թիմային աշխատանքը:
 - Անհրաժեշտություն կա խրախուսելու պրակտիկայի գործընթացում հաջողված փորձ դրսևորած ուսանողներին և ղեկավարներին:
 - Պրակտիկանտները հաճախ դժվարանում են հատուկ կարիքներով երեխաների հետ աշխատանքում:
 - Դեռևս չի ներդրվել առցանց թղթապանակը որպես ուսանողների պրակտիկայի հաշվետվության ձև:

35. Գիտահետազոտական կենտրոն

1. Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

N	Նպատակները, խնդիրները
1	Ստեղծել նախադրյալներ և նպաստող մեխանիզմներ՝ հետազոտությունների ծավալի էական աճի և հետազոտական նախագծերում դասախոսական կազմի և ուսանողների ներգրավվածության ընդլայնման համար:
2	Խթանել համալսարան-դպրոց հետազոտական համագործակցության զարգացումը, հետազոտությունների արդյունքների ապրանքայնացման նպատակով ձևավորել գիտության ինովացիոն ենթակառուցվածք:
3	Խթանել Համալսարանի հետազոտական աշխատանքների միջազգայնացման գործընթացները, ապահովել Համալսարանի ինտեգրումը եվրոպական հետազոտական տարածքին:
4	Վերակառուցել Համալսարանի ասպիրանտուրան որպես բարձրագույն կրթության 3-րդ աստիճան՝ որակավորումների համաեվրոպական հենքի պահանջներին համապատասխան:
5	Նպաստել գիտական ներուժին արդյունավետ շարժունակությանը:

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները

ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

ՌԾ	Գործողություն	Ամիս	Տեղեկություն կատարման մասին
1	Ստեղծել համալսարանի առաքելությունից բխող	տարվա	կատարված է

	գիտական դպրոցներ (որոշակի գիտական թեմաներ զարգացնող գիտական ներուժ):	ընթացքում	
2	Ընտրել արդիական և կարևորագույն արդյունքների առևտրայնացման գործընթացին նպաստող հետազոտական թեմաներ:	տարվա ընթացքում	կատարված է
3	Բարձրացնել մագիստրոսական, թեկնածուական և դոկտորական ատենախոսությունների որակը, ստացված արդյունքները ներդնել գործնական շրջանառության մեջ:	տարվա ընթացքում	ընթացքի մեջ է
4	Նպաստել միջազգային և հանրապետական գիտական ծրագրերի մրցույթներին դասախոս գիտնականների մասնակցության աճին:	տարվա ընթացքում	ընթացքի մեջ է
5	Բարձրացնել համալսարանի գիտական ներուժը՝ պետական և ոչ պետական կազմակերպությունների հետ՝ գիտական հետազոտական աշխատանքներ իրականացնելու նպատակով:	տարվա ընթացքում	ընթացքի մեջ է
6	Ապահովել գիտնականի զարգացման և կատարելագործման շարունակականությունը:	տարվա ընթացքում	ընթացքի մեջ է
7	Ստեղծել մրցունակ, սարքավորումներով հագեցած գիտական ինստիտուտներ, կենտրոններ և լաբորատորիաներ:	տարվա ընթացքում	ընթացքի մեջ է
8	Ապահովել գիտական աշխատողների երկկողմանի ակտիվ գործունեություն:	տարվա ընթացքում	կատարված է
9	Նպաստել համալսարանի գիտական դպրոցների կողմից ստացված արդյունքների հիման վրա միջազգային և հանրապետական գիտաժողովների կազմակերպմանը:	տարվա ընթացքում	ընթացքի մեջ է
10	Ստեղծել և խրախուսել համապատասխան գիտական հարթակ շտեմարաններին ինտեգրված կառույցներ:	տարվա ընթացքում	ընթացքի մեջ է
11	Նպաստել համալսարանի գիտնականների արժեքավոր և որակյալ աշխատությունների հրապարակմանը:	տարվա ընթացքում	կատարված է
12	Նպաստել համալսարանի դասախոսների դասագրքաստեղծ գործունեության մասնակցությանը:	տարվա ընթացքում	ընթացքի մեջ է
13	Նպաստել համալսարանի գիտնականների գիտական արդիական մենագրությունների հրապարակմանը:	տարվա ընթացքում	ընթացքի մեջ է
14	Բարձրացնել համալսարանում հրատարակվող գիտական պարբերականների որակը:	տարվա ընթացքում	ընթացքի մեջ է
15	Ստեղծել արտասահմանյան գիտական համապատասխան կենտրոնների հետ բարձր վարկանիշ ունեցող համատեղ պարբերականներ:	տարվա ընթացքում	ընթացքի մեջ է
16	Ապահովել միջազգային բարձր վարկանիշ ունեցող պարբերականներում համալսարանի դասախոսների գիտական նյութերի հրատարակումը:	տարվա ընթացքում	ընթացքի մեջ է
17	Ստեղծել մշտադիտարկման մոդելներ գիտական և գիտամանկավարժական կադրերի արդյունավետ վերապատրաստման նպատակով:	տարվա ընթացքում	ընթացքի մեջ է
18	Մշակել կարիքների հետազոտման	տարվա	ընթացքի մեջ է

	համակարգեր գիտական կադրերի պատրաստման և վերապատրաստման նպատակով:	ընթացքում	
19	Նախագծել վերապատրաստման և որակավորումների բարձրացման կարճաժամկետ, միջնաժամկետ և երկարաժամկետ ծրագրեր:	տարվա ընթացքում	կատարված է
20	Ներդնել արտաքին գործընկերների հետ համատեղ վերապատրաստման և որակավորման բարձրացման մոդելներ:	տարվա ընթացքում	ընթացքի մեջ է
21	Նպաստել արտասահմանյան կադրերի պատրաստմանը համալսարանի գիտական բազայի հիման վրա:	տարվա ընթացքում	ընթացքի մեջ է
22	Մշակել մտավոր սեփականության՝ որպես տնտեսական ռեսուրսի շրջանառության մոդելներ:	տարվա ընթացքում	ընթացքի մեջ է
23	Ձևավորել մանկավարժության և հոգեբանության ոլորտներում գործնական միջոցառումների ձևաչափեր:	տարվա ընթացքում	ընթացքի մեջ է
24	Մշակել համալսարանի աշխատակիցների մտավոր գործունեության արդյունքների փոխանցման համակարգեր:	տարվա ընթացքում	ընթացքի մեջ է
25	Ստեղծել համալսարանի աշխատակիցների հեղինակային իրավունքների պաշտպանության, գիտական աշխատանքների իրավական պաշտպանվածության և նորմատիվ ակտերի ապահովման ձևաչափեր և պայմաններ:	տարվա ընթացքում	ընթացքի մեջ է
26	Ապահովել համալսարանի աշխատակիցների մտավոր գործունեության արդյունքների ներդրման հաշվին ստացված արտաբյուջետային միջոցների աճ:	տարվա ընթացքում	ընթացքի մեջ է
27	Նպաստել համալսարանի գիտակրթական գործունեության առաջնությանը դեպի ապրանքայնացում:	տարվա ընթացքում	ընթացքի մեջ է

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

N	Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
1	I եռամսյակ	Համալսարանի գիտական ստորաբաժանումների ղեկավարների հետ տարվա գիտական միջոցառումների պլանների կազմում	կատարված է
2	I եռամսյակ	Թեմատիկ և բազային ֆինանսավորվող գիտական նոր թեմաների նախագծում	կատարված է
3	I եռամսյակ	Վերապատրաստման գործընթացի իրականացում	կատարված է
4	II եռամսյակ	Մագիստրոսական կրթության աշխատանքների համակարգում	կատարված է
5	II եռամսյակ	Գիտաժողովի ժողովածուի հրատարակում	կատարված է
6	III եռամսյակ	Միջազգային երկու կոնֆերանսների նախագծում:	կատարված է
7	III եռամսյակ	Նոր պարբերականների նախագծում Մենագրությունների, ձեռնարկների,	կատարված է

		Հոդվածների, բառարանների հրատարակում	ուղեցույցների,	
8	III եռամսյակ	Գիտահետազոտական կենտրոնի ռազմավարական ծրագրի մշակում		կատարված է
9	IV եռամսյակ	Մագիստրոսների ընդգրկում աշխատանքներին	գիտական	կատարված է
10	IV եռամսյակ	Հսկողություն գիտ. աշխատանքների կատարմանը, տարեվերջյան հաշվետվության կազմում, գիտ խորհրդում հաշվետվություն		կատարված է

3. Հաշվետու տարում Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները:

Աշխատանքի թվարկում	
Կենտրոնի կողմից իրականացվել են տեղեկատվական-վերլուծական հետազոտություններ համալսարանի գիտական ներուժի վիճակի և զարգացման հեռանկարների պարզաբանման ուղղությամբ, որոնց արդյունքների հիման վրա կատարվել են նաև նախապատրաստական աշխատանքներ՝ համալսարանում գիտահետազոտական կենտրոնի համակարգում գիտական նոր ենթակառուցվածքների ներդրման ուղղությամբ:	
Համալսարանի ամբիոններում և գիտական ենթակառուցվածքներում գիտաշխատողների կողմից իրականացվել են ծավալուն գիտահետազոտական և գիտամեթոդական աշխատանքներ: Ըստ գործող կանոնադրության՝ համալսարանում իրականացվում են հիմնարար, տեսական, կիրառական, փորձարարական, գիտական և գիտամեթոդական հետազոտություններ՝ հայագիտության, ընդհանուր, կիրառական և զինվորական հոգեբանության, ընդհանուր, նախադպրոցական, տարրական և հատուկ մանկավարժության, դպրոցական առարկաների դասավանդման մեթոդիկաների, մշակութաբանության, ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների, բնագիտության, ինչպես նաև այլ՝ հասարակական և հումանիտար գիտությունների բնագավառներում բակալավրիատի և մագիստրատուրայի կրթական ծրագրերին համապատասխան:	
Համալսարանի պրոֆեսորադասախոսական կազմում առկա են հիմնարար հետազոտություններ իրականացնող բավարար թվով մասնագետներ, ովքեր կատարում են գիտության և տնտեսության համար կարևորագույն նշանակություն ունեցող տեսական և կիրառական բնույթի հետազոտություններ:	
Համալսարանում մեծ ուշադրություն է դարձվում ուսուցման գիտականության վրա. հաշվետու տարվա ընթացքում գիտամանկավարժական կադրերը համալրվել են ՀՀ ԳԱԱ անդամներով և թղթակից անդամներով, առաջատար և ճանաչված գիտնականներով:	
Համատեղ գիտական աշխատանքներ կատարելու նպատակով համալսարանը պայմանագրեր ունի ինչպես արտասահմանյան գիտական կառույցների՝	
• Չեխիայի հանրապետության (Բուդվայգ քաղաք) Հարավային Բոհեմիայի համալսարան, • Հունգարիայի Պիտեր Պազմանի կաթոլիկ համալսարան և այլն, այնպես էլ տեղական այլ բուհերի, հիմնադրամների, գիտահետազոտական ինստիտուտների և գիտական կառույցների հետ՝ • ԵՊՀ, • ՀՀ ԳԱԱ Լ. Օրբելու անվան ֆիզիոլոգիական ինստիտուտ, • ՀՀ ԳԱԱ կենդանաբանության և հիդրոէկոլոգիայի գիտական կենտրոն, • ՀՀ ԳԱԱ բուսաբանության ինստիտուտ, • ՀՀ ԳԱԱ մոլեկուլյար կենսաբանության ինստիտուտ, • ՀՀ ԳՆ երկրագործության գիտական կենտրոն, • Երևանի կենդանաբանական այգի ՀՈԱԿ, • ՀՀ ԳԱԱ Հայկենսատեխնոլոգիա Գ/Ա կենտրոն, • Մ.Մաշտոցի անվան մատենադարան, • Մ.Մաշտոցի անվան հին ձեռագրերի գիտահետազոտական ինստիտուտ, • Կոմիտասի թանգարան ինստիտուտ, • Նորավանք հիմնադրամ:	

Այս տարի ակտիվ է եղել ՀՊՄՀ պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնակցությունը հանրապետական և միջազգային մի շարք գիտաժողովներում: Այդ շարքում առանձնացվում են Խ.Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ-ի նախաձեռնությամբ կազմակերպված գիտաժողովները՝

1. «Ճանապարհ դեպի ներառականություն» միջազգային գիտաժողով
2. «Միջազգային գիտական սոցիոլոգիական ընթերցումներ»
3. «Էրգոթերապիայի ստեղծարարական մոտեցումները կրթական և վերականգնողական ոլորտներում» 4-րդ համակովկասյան միջազգային գիտաժողով
4. «Մաթեմատիկական կրթություն» միջազգային 6-րդ գիտաժողով
5. «Գլոբալ մարտահրավերները և տարածաշրջանային զարգացումը սոցիոլոգիական չափումների հայելում» միջազգային գիտագործնական օնլայն ձևաչափով գիտաժողով
6. «Եվրասիական համագործակցության երկրների մտավորականության դերը ինտեգրացիոն գործընթացներում» միջազգային գիտական կլոր սեղան
7. «Ազգ, պետություն, հայրենիք. պետականության գաղափարը» միջազգային գիտաժողով
8. «ՀՀ կենսաբազմազանության և ագրոկենսաբազմազանության հզորությունների գնահատումը և կենսաանվտանգության ապահովման գիտակրթական հիմունքների ներդրումը» գիտաժողով
9. «2-րդ միջազգային ուսանողական գիտաժողով» - Օտար լեզուների ֆակուլտետ

- Շուրջ մեկ տարի է, ինչ մեկնարկել է «CaucaSusT-Transdisciplinarity for Sustainable Tourism Development in the Caucasus Region» ծրագիրը, որը համախմբում է Հայաստանի (Խ. Աբովյանի անվան Հայկական պետական մանկավարժական (ՀՊՄՀ), Վրաստանի (Բվանե Ջավախիշվիլիի անվան Թբիլիսիի պետական (ԹՊՀ), Ավստրիայի (Վիեննայի Բնական ռեսուրսների և բնական գիտությունների (BOKU) և Կոնստանցիա լիբրառական գիտությունների (IMC Krems) համալսարանները: Ծրագրի նպատակն է նորարար մոտեցումներով հետազոտել և լուծումներ առաջարկել կյանքի կայուն զբոսաշրջության զարգացման ոլորտի իրական խնդիրների լուծման համար՝ համախմբելով գիտությամբ զբաղվող անձանց ու հաստատություններին, նաև ներգրավելով տեղական բնակչությանը: Ծրագիրը միտված է հստակեցնել և բարձրացնել համալսարանների դերը հասարակական կյանքում:

- Սույն թվականի նոյեմբերի 07-ին Ա. Պուշկինի ռուսաց լեզվի կենտրոնում օտար լեզուների դասավանդման մեթոդիկայի և ռուսաց լեզվի ամբիոնների կողմից կազմակերպված միջոցառման ընթացքում վերջինս կարդացել է մեկ դասախոսություն գերմաներենի դասավանդման ժամանակակից մոտեցումների վերաբերյալ և վարել՝ վարպետաց դաս:

- Խ.Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի ռեկտորատը, մանկավարժության տեսության և պատմության ամբիոնները և Սփյուռք գիտաուսումնական կենտրոնը մայիսի 18-ին կազմակերպել էին Առաջին հանրապետության 100-ամյակին նվիրված հանրապետական գիտաժողով, որին մասնակցում էին նաև ՀՀ ԳԱԱ Մ. Աբեղյանի անվան գրականության ինստիտուտի ներկայացուցիչներ, Վանաձորի, Շիրակի և Գորիսի համալսարաններից հրավիրված դասախոսներ:

- ՀՊՄՀ բանասիրական ֆակուլտետի հայ հին և միջնադարյան գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի, ՀՀ ԳԱԱ Մ. Աբեղյանի անվան գրականության ինստիտուտի և Հայաստանի գրողների միության նախաձեռնությամբ մայիսի 3-ին Գրականության ինստիտուտի դահլիճում անցկացվեց արձակագիր Գևորգ Դերիկյանի ծննդյան 80-ամյակին նվիրված գիտաժողով: Գիտաժողովը միաժամանակ նվիրված էր հայոց հերոսամարտերի և Հայաստանի առաջին հանրապետության ստեղծման 100-ամյակին:

- ՀՊՄՀ մասնագիտական կրթության և կիրառական մանկավարժության ամբիոնի նախաձեռնությամբ կազմակերպվել էր մագիստրոսների հերթական գիտաժողովը, որն այս անգամ նվիրված էր Հայաստանի առաջին հանրապետության 100-ամյակին:

Հաշվետու տարում համալսարանի դասախոսները ակտիվ գիտական գործունեություն են ծավալել արտասահմանյան տարբեր կառույցներում և հակառակը.

- ❖ Սույն թվականի հոկտեմբերի 07-ից մինչև հոկտեմբերի 13-ը, ERASMUS ծրագրի շրջանակներում Մելանյա Աստվածատրյանը մեկնել է Չեխական Հանրապետություն (Բուդվայգ քաղաք) Հարավային Բոհեմիայի համալսարանում դասախոսություններ կարդալու նպատակով:
- ❖ 2018թ. նոյեմբերի 06-ից 09-ը, Հայաստան է ժամանել Չեխական Հանրապետության (Բուդվայգ քաղաք) Հարավային Բոհեմիայի համալսարանի գերմանիստիկայի ամբիոնի վարիչ, դոկտոր պրոֆեսոր Հանա Անդրաշովան:
- ❖ Մանկավարժական համալսարանի ուսումնագիտական գծով պրոռեկտոր Սրբուհի Գևորգյանը մասնակցել է Եվրասիական մանկավարժական համալսարանների ասոցիացիայի միջազգային ֆորումին:

❖ ՀՊՄՀ ուսումնագիտական գծով պրոռեկտոր Սրբուհի Գևորգյանը Սանկտ Պետերբուրգի Պոլիտեխնիկական համալսարանում մասնակցել է Եվրասիական համալսարանների ասոցիացիայի խորհրդի ընդլայնված նիստին:

2018 թվականին համալսարանի պրոֆեսորադասախոսական կազմի գիտաշխատողների, ասպիրանտների և հայցորդների կողմից հրատարակվել են 657 հոդված, որից 110-ը ցիտվող (SCOPUS, РИНЦ... և այլն) պարբերականներում, 23 մենագրություն, 67 ձեռնարկ, 30 գիրք:

Միջազգային պարբերականներում տպագրված հոդվածներից 75 (82,5%)-ը գիտական հղումների ռուսաստանյան ցուցիչում (РИНЦ) են, իսկ մյուս 31 (34,1%)-ը՝ միջազգային պարբերականներում կամ գիտաժողովներում, որոնք ներգրավված են Scopus, Web of science, Web of knoweladge, British library և այլ հեղինակավոր շտեմարաններում:

Միջազգային գրախոսվող պարբերականներում հրատարակված հոդվածները

	2018թ.
Scopus, Web of science	31 (34,1%)
РИНЦ	75 (82,5%)
և այլ	4 (4,4%)
Ընդամենը	110

Գիտահետազոտական կենտրոնի կողմից աշխատանքներ են տարվում նոր ժողովածուների ստեղծման ուղղությամբ: Հատկապես կարևորվում է այլ բուհերի և գիտական հաստատությունների /հատկապես արտասահմանյան/ հետ համատեղ գիտական պարբերականների լույս ընծայումը: Համալսարանում 2018թ. շարունակվել է հետևյալ 7 գիտական հանդեսների հրատարակումը.

1. «Մանկավարժության և հոգեբանության հիմնախնդիրներ» /միջբուհական կոնսորցիումի գիտական հանդես/
2. «Գիտական տեղեկագիր»
3. «Հայագիտական հանդես»
4. «Հատուկ կրթության հիմնախնդիրներ» հանդես
5. «Իմաստություն» պարբերական
6. «Պատմություն և հասարակագիտություն» տարեգիրք
7. «Ռուսագիտության արդի հիմնախնդիրները» գիտամեթոդական հանդես

Մանկավարժական համալսարանի Իմաստություն հանդեսն ընդգրկված է ՀՀ ԲՈՀ-ի՝ ատենախոսությունների հիմնական արդյունքների և դրույթների հրատարակման համար ընդունելի գիտական ժողովածուների ցանկում և գրանցված է Scientific Indexing Services (SIS), Journal Impact Factor (JIF), Eurasian Scientific Journal Index (ESJI), Scientific Journal Impact Factor (SJIF), International Scientific Indexing (ISI), European Reference Index for the Humanities and Social Sciences (ERIH PLUS), Advanced Scientific Index (ASI), eLIBRARY, EBSCO, CYBERLENINKA, CROSSREF, PHILPAPERS, WORLDCAT և Google Scholar միջազգային գիտաչափական շտեմարաններում:

Իմաստություն հանդեսն 2017 թվականից Հրատարակչական էթիկայի հանձնաժողովի (COPE - Committee on Publication Ethics) անդամ է: Ժողովածուն հրատարակվում է անգլերեն լեզվով տարեկան երկու անգամ և նպատակ ունի հարթակ լինելու գիտական արժեքավոր գաղափարների ու հետազոտությունների արդյունքները հրապարակելու, դրանց շուրջ քննարկումներ ու բանավեճեր կազմակերպելու, ինչպես նաև երիտասարդ խոստումնալից հետազոտողներին ու նրանց ուսումնասիրությունները գիտական հանրությանը ներկայացնելու համար: Իմաստություն հանդեսն ընդգրկվել է նաև Web of Science և Scopus շտեմարաններում:

Գիտահետազոտական կենտրոնը նախապատրաստում և կազմակերպում է նաև տարբեր գիտական մրցույթներին դասախոսական կազմի ակտիվ մասնակցությունը: Դրա վաղ ապացույցն է Գիտության պետական կոմիտեի կողմից հայտարարված թեմատիկ և բազային ֆինանսավորման մրցույթին

ներկայացված հայտերը: Ներկայացված թեմաներն իրենց որակական առումով բավականին զարգացում ունեն: Մասնավորապես՝ 2019թ. գիտական և գիտատեխնիկական գործունեության ծախսային ծրագրերում ներառելու նպատակով ՀՀ ԿԳՆ Գիտության պետական կոմիտեի հաստատման են ներկայացվել գիտական ենթակառուցվածքների պահպանման հետևյալ 11 ծրագրերը.

1. «Գիտահետազոտական կենտրոնի պահպանում և զարգացում»
2. «Շախմատ առարկայի ուսուցման սոցիալ-հոգեբանական և մանկավարժական հիմնախնդիրներ (Շախմատ գիտահետազոտական ինստիտուտ)»
3. «Սովորողների հոգեբանական անվտանգության ապահովման հմտությունների ձևավորում»
4. «Մաթեմատիկայի դպրոցական դասընթացի գիտամանկավարժական և արժեքանական հիմունքները կրթական նոր հարացույցի պայմաններում»
5. «Քվանտային էլեկտրոնիկայի և ինտեգրալային օպտիկայի նոր նյութերի լաբորատորիա»
6. «Ընդհանուր մեթոդաբանության և մանկավարժական նորարարության լաբորատորիա»
7. «Մանկության ժամանակակից հիմնախնդիրների ուսումնասիրման լաբորատորիա»
8. «Փոխակերպական հասարակության հիմնախնդիրները. մեթոդաբանական և մեթոդական տեսանկյուններ»
9. «Կենսաբանական ակտիվ միացությունների ուսումնասիրման և կենսաանվտանգության գիտական լաբորատորիայի պահպանում ու զարգացում»
10. «Հայաստանը 1920-1991թթ.»
11. «Հայագիտական հետազոտությունների գիտական լաբորատորիա»

Գիտահետազոտական կենտրոնը կոորդինացում է նաև բազային և պայմանագրային /թեմատիկ/ ֆինանսավորվող գիտահետազոտական աշխատանքները: 2018թ-ին համալսարանում իրականացվել են ֆինանսավորվող 11 բազային, 10 թեմատիկ և 1 ներհամալսարանական գիտահետազոտական ծրագրեր, որտեղ ընդգրկված են եղել 50-ից ավելի գիտնականներ:

ՀՀ Գիտության պետական կոմիտեի կողմից բազային ֆինանսավորվող թեմաների քանակն ըստ տարիների

2011թ.	2012թ.	2013թ.	2014թ.	2015թ.	2016թ.	2017թ.	2018թ.
2	4	5	7	9	9	10	11

ՀՀ Գիտության պետական կոմիտեի կողմից թեմատիկ ֆինանսավորվող թեմաների քանակն ըստ տարիների

2011թ.	2012թ.	2013թ.	2014թ.	2015թ.	2016թ.	2017թ.	2018թ.
2	3	3	3	2	2	4	10

ՀՀ ԿԳՆ Գիտության պետական կոմիտեի կողմից գիտական թեմաների ֆինանսավորման չափաքանակներն ըստ տարիների

2011թ.	2012թ.	2013թ.	2014թ.	2015թ.	2016թ.	2017թ.	2018թ.
28 080 000 ՀՀ դրամ	39 260 840 ՀՀ դրամ	39 484 000 ՀՀ դրամ	59 870 000 ՀՀ դրամ	71 588 200 ՀՀ դրամ	69 559 900 ՀՀ դրամ	69 520 400 ՀՀ դրամ	89 928 200 ՀՀ դրամ

Գիտահետազոտական կենտրոնը համակարգել է նաև բուհում գործող ՀՀ ԿԳՆ ԳՊԿ-ի կողմից ֆինանսավորվող բազային և թեմատիկ ծրագրերը: Հաշվետու տարում համալսարանում իրականացված գիտական ծրագրերն են.

ԲԱԶԱՅԻՆ

1. «Գիտահետազոտական կենտրոնի պահպանում ու զարգացում»
2. «Շախմատ առարկայի ուսուցման գործընթացի հոգեբանական, սոցիոլոգիական և մանկավարժական ուսումնասիրություններ (շախմատի կրթական հետազոտությունների կենտրոն և հոգեբանության գիտահետազոտական լաբորատորիա)»
3. «Սովորողների հոգեբանական անվտանգության ապահովման հմտությունների ձևավորում»
4. «Մաթեմատիկայի դպրոցական դասընթացի գիտամանկավարժական և արժեքական հիմունքները կրթական նոր հարացույցի պայմաններում»
5. «Քվանտային էլեկտրոնիկայի և ինտեգրալային օպտիկայի նոր նյութերի լաբորատորիայի պահպանում ու զարգացում»
6. «ՀՀ կրթության համակարգի գործունեության արդյունավետության վերլուծության ծրագիր»
7. «Ընդհանուր մեթոդաբանության և մանկավարժական նորարարության լաբորատորիայի պահպանում ու զարգացում»
8. «Ժամանակակից տեղեկատվական հաղորդակցական տեխնոլոգիաների ազդեցությունը մանկության վրա»
9. «Փոխակերպական հասարակության հիմնախդիրները. մեթոդաբանական և մեթոդական տեսանկյուններ»
10. «Կենսաբանական ակտիվ միացությունների ուսումնասիրման և կենսաանվտանգության գիտական լաբորատորիայի պահպանում ու զարգացում»
11. «Հայաստանը 1920-1991թթ.»

ԹԵՄԱՏԻԿ

1. «Հատիկաընդուն մշակաբույսերի սելեկցիոն սորտերի մշակության արդյունավետ տեխնոլոգիաների ուսումնասիրություն և ընտրություն»
2. «Անձի հոգեբանական պրոբլեմները, նրանց էությունը, բնութագրերը և դասակարգման սկզբունքները»
3. «Հայկական զինուժը 1914-1920թթ.»
4. «Հայ գաղթականությունն Այսրկովկասում առաջին աշխարհամարտի տարիներին (1914-1918թթ.) և հայ առաքելական եկեղեցին»
5. «Իոններով լեզվրված լիթիումի նիոբատի բյուրեղները՝ որպես նոր նյութեր ջերմաստիճանային օպտիկական սենսորների համար»
6. «Բազմամշակութային կրթության ոիսկերը եվ դրանց նվազեցման տեխնոլոգիաները Ռուսաստանի եվ Հայաստանի բարձրագույն կրթական հաստատություններում»
7. «ՌԴ հարավի եվ Հայաստանի չորային ագրոկլիմայական գոտիներում մշակվող գյուղատնտեսական մշակաբույսերի կայունությունը բարձրացնող պրեպարատների ստեղծում»
8. «Ներառական կրթության արդյունավետության մշտադիտարկման եվ որակի գնահատման չափանիշային- ախտորոշիչ գործիքակազմ»
9. «Նոր նյութերի և տեխնոլոգիաների մշակում եվ հետազոտում մոտակա եվ միջին ինֆրակարմիր տիրույթի հեռանկարային օպտիկական սենսորային միկրոհամակարգերի համար»
10. «Տարրաչափական լիթիումի նիոբատ-գրաֆեն հիբրիդային նյութի հենքի վրա մակերևութային ակուստիկական ալիքների բարձր ջերմաստիճանային սենսորներ»

Գիտահետազոտական կենտրոնը ղեկավարել է վերապատրաստումների և մագիստրոսական կրթության գործընթացները: Համալսարանում 2018թ-ի ընթացքում իրականացվել են վերապատրաստման հետևյալ ծրագրերը.

ՀՊՄՀ
պրոֆեսորադասախոսական կազմի վերապատրաստում
53

Մագիստրատուրայի գծով հաշվետու տարում իրականացվել են հետևյալ գործընթացները.

- Մագիստրոսական կրթության արդյունավետության բարձրացման նպատակով պարբերաբար կատարվել են 10 ֆակուլտետների ուսումնասիրություններ և արդյունքները ներկայացվել են ռեկտորատի նիստերի ժամանակ:
- Արդիականացվել են մագիստրոսների կողմից կատարվող գիտական թեզերի թեմաները:
- Ընտրվել են այնպիսի թեմաներ, որոնք պարունակում են նորույթ և նպաստում մագիստրոսի ինքնուրույնության դրսևորմանը:
- Արդիականացվել են թեզերի պաշտպանման ձևաչափերը՝ արդյունքների օբյեկտիվ գնահատման նպատակով:

Մանկավարժական համալսարանի «Սոցիոլոգիա» մասնագիտությամբ մագիստրոս Արփի Մխեյանը երկու գիտական ղեկավարի համադեկավարությամբ պաշտպանել է մագիստրոսական թեզ: Այդ մասնագիտության գծով սա առաջին պաշտպանությունն էր: Մանկավարժականից աշխատանքը ղեկավարում էր Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոնի վարիչ, պրոֆեսոր Արմեն Սահակյանը, իսկ մյուս կողմից՝ Չերեպովեցի պետական համալսարանի Սոցիոլոգիայի ամբիոնի դոցենտ Տատյանա Գուժալինան:

2018-2019 ուսումնական տարվա ընթացքում մագիստրատուրայի համակարգ ընդունվել են 1807 ուսանող, որից առկա համակարգ ընդունվել են 555 ուսանող: Հեռակա համակարգ ընդունվել են 126 ուսանող: Միջուկից մագիստրատուրայի համակարգ ընդունվել են 6 ուսանող, որից առկա համակարգ են ընդունվել 2 ուսանող, իսկ հեռակա համակարգ ընդունվել են 4 ուսանող:

Համալսարանի գիտամանկավարժական կադրերի պատրաստման կարևորագույն օղակներից է հետբուհական կրթությունը, որի գործունեությունն իրականացվում է երեք ուղղություններով՝ ասպիրանտուրա, դոկտորանտուրա և հայցորդություն:

Հաշվետու տարվա դրությամբ հետբուհական համակարգն ունի 25 ասպիրանտ, որից 5-ը սովորում են առկա համակարգում, 20 -ը՝ հեռակա:

Ներկա դրությամբ կան ասպիրանտներ, ովքեր՝

ԱՎԱՐՏԵԼ ԵՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԾՈՒԹՅԱՆ ԺԱՄԿԵՏԸ ԼՐԱՆԱԼՈՒ ԿԱՊԱԿՅՈՒԹՅԱՄԲ	1 առկա	6/հեռակա
ԸՆԴՈՒՆՎԵԼ ԵՆ	2/առկա	3/հեռակա
ՏԱՐԿԵՏՄԱՆ ՄԵՋ ԵՆ	-	5/հեռակա

Համալսարանում առավել մեծ տեղ է գրավում հայցորդության համակարգը. Հաշվետու տարվա դրությամբ հետբուհական համակարգն ունի 115 հայցորդ: 2018թ. հայցորդություն են ձևակերպել 29 հայցորդներ:

Ներկա դրությամբ կան հայցորդներ, ովքեր՝

Տարկետման մեջ են	11
Ազատվել են	8
Հեռացվել և չեն առևտրավորվել	0
Հայցորդական ժամկետում թեկնածուական թեզը պաշտ. են	0
Ժամկետից շուտ մասնագիտական խորհուրդ են ներկայացրել	1
Ժամկետը լրանալու կապակցությամբ ազատվել են	2
Զեղչային համակարգում սովորում են	23

Համալսարանը ասպիրանտներ և հայցորդներ է պատրաստում բանասիրական, ֆիզիկամաթեմատիկական, պատմական, աշխարհագրական, քիմիական, կենսաբանական, պ քննաշրջանի որակավորման քննություններին մասնակցելու դիմում են ներկայացրել 17 հայցորդ և 2 ասպիրանտ՝ թվով 19 հոգի:

ՀՊՄՀ ՄԱՍՆԱԿԻՑՆԵՐԻ ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆ ՔՆՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ԱՄՓՈՓՈՒՄ ԸՍՏ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐԻ՝

Առարկա	Գերազանց	Լավ	Բավարար	Անբավարար	Չներկայացած
Աշխարհագրության և նրա դասավանդման մեթոդիկա	1	0	0	0	0
Մանկավարժության տեսություն և պատմություն	3	0	0	0	0
Օտար լեզու (անգլերեն)	0	3	0	3	3
Օտար լեզու (ֆրանսերեն)	0	0	0	0	1
Ինֆորմատիկա (ստուգաբար)	5 ստուգված	–	–	0	0

ԱՅԼ ԲՈՒՀԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿԻՑՆԵՐԻ ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆ ՔՆՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ԱՄՓՈՓՈՒՄ ԸՍՏ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐԻ՝

Առարկա	Գերազանց	Լավ	Բավարար	Անբավարար	Չներկայացած
Օտար լեզվի դասավանդման մեթոդիկա (անգլերեն)	2	1	0	0	1

2018թ-ի աշնանային քննաշրջանի որակավորման քննություններին մասնակցելու դիմում են ներկայացրել 13 հայցորդ և 10 ասպիրանտ՝ թվով 23 հոգի:

ՀՊՄՀ ՄԱՍՆԱԿԻՑՆԵՐԻ ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆ ՔՆՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ԱՄՓՈՓՈՒՄ ԸՍՏ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐԻ՝

Առարկա	Գերազանց	Լավ	Բավարար	Անբավարար	Չներկայացած
Փիլիսոփայություն	5	7	0	4	2
Օտար լեզու (անգլերեն)	1	0	0	1	1
Ինֆորմատիկա (ստուգարք)	1 ստուգված	0	0	0	0
Դասավանդման և դաստիարակության մեթոդիկա /նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա/	0	1	0	0	0
Մանկավարժության տեսություն և պատմություն	0	0	1	0	0
Ընդհանուր հոգեբանություն, հոգեբանության տեսություն և պատմություն, անձի հոգեբանություն	0	1	0	0	0
Համաշխարհային պատմություն, միջազգային հարաբերություններ	1	0	0	0	0

ԱՅԼ ԲՈՒՀԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿԻՑՆԵՐԻ ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆ ՔՆՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ԱՄՓՈՓՈՒՄ ԸՍՏ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐԻ՝

Առարկա	Գերազանց	Լավ	Բավարար	Անբավարար	Չներկայացած
Համաշխարհային պատմություն, միջազգային հարաբերություններ	0	0	0	0	1
Սոցիալական հոգեբանություն (միջանձնային հարաբերություններ, ընտանեկան, տարիքային, մանկավարժական, խմբային գործունեություն)	0	0	1	0	0

2018թ. իրականացվել են հետևյալ աշխատանքները.

1. Դեկանատների և ամբիոնների միջոցով կազմվել է ասպիրանտների ընդունելության տարեկան պլանը,
2. Ըստ գործող կարգի՝ կազմակերպվել է ասպիրանտուրայի և հայցորդների ընդունելության նախապատրաստական գործընթացը (թերթի հայտարարություն, փաստաթղթերի ընդունում, ժամանակացույցի կազմում, քննաթերթիկների նախապատրաստում),
3. Ներկայացվել է հրամանագրման ասպիրանտուրա ընդունող հանձնաժողովի կազմը, որը դիմորդներին թույլ է տալիս մասնակցելու ընդունելության քննություններին,
4. Կազմակերպվել է ասպիրանտուրայի ընդունելության քննությունները ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից հաստատված կարգով և ժամկետներով: Քննությունների ավարտից հետո ընդունող հանձնաժողովի որոշման համաձայն ասպիրանտներն հրամանագրվել են,
5. Իրականացվել է ամբիոններում և ֆակուլտետներում գիտամանակավարժական կադրերի պատրաստման կազմակերպչական աշխատանքների հսկողությունը, (գիտ. թեմաների և գիտ. ղեկավարների հաստատում, վերահաստատում, հանձնում, ատեստավորում, անհատական պլանների կազմման հսկողություն),
6. Ասպիրանտների և հայցորդների համար կազմակերպվել են դասընթացներ՝ օտար լեզվից (անգլերեն, ֆրանսերեն, գերմաներեն) և ինֆորմատիկայից,
7. Կրեդիտային համակարգով սովորող ասպիրանտ – հայցորդների համար կազմվել է ժամանակացույց և

կազմակերպվել են ընդհանուր պատրաստվածության դասընթացներ (որոնք նույնպես վերահսկվել են), 8. ՀՀ ԲՈՀ-ի պահանջներին համապատասխան կազմակերպվել է որակավորման քննություններ, 9. Նոյեմբեր-դեկտեմբեր ամիսներին կազմակերպվել է ասպիրանտների և հայցորդների ատեստավորում, 10. Իրականացվել է ընթացիկ գործավարությունը (փաստաթղթերի, անձնական գործերի վարում և պահպանում), 11. Ձևակերպվել է ասպիրանտների և հայցորդների շարժը (ընդունման, տեղափոխման, ավարտման, հեռացման, կրթաթոշակների նշանակման, քննական հանձնաժողովների հրամանագրման, քննությունների մասնակցման, որակավորման քննությունների տեղեկանքների պատրաստման), 12. Կազմակերպվելու է ուսումնառության ժամկետը լրացած, հեռացված ասպիրանտների և հայցորդների անձնական գործերի մուտքագրում համալսարանի արխիվ, սահմանված կարգով, 13. Կազմակերպվել է վճարովի համակարգում սովորող ասպիրանտների և հայցորդների ուսման տարեկան վարձերի ժամանակին գանձումը, համալսարանի հաշվապահության հետ համատեղ, 14. Բաժնի մեկ տարվա հաշվետվությունը նախապատրաստվել և ներկայացվել է ՀՀ պետ. վիճակագրական վարչություն (ՀԿ – 1 ձև), 15. Ֆին-պլան բաժին է ներկայացվել ամենամսյա տեղեկանքները ասպիրանտների, հայցորդների, դոկտորանտների շարժի վերաբերյալ, 16. Ուսումնական վարչություն է ներկայացվել ասպիրանտների, հայցորդների, գիտ. ղեկավարների վարձատրման ճիշտ ժամաքանակը, 17. Ուսումնասիրվել, մշակվել և պատրաստվել է ասպիրանտուրայի բաժնի հետազոտողի բարձրագույն որակավորման աստիճանի և որակի կառավարման համակարգի ձեռնարկի նախագիծ: 2017թ.-ից համալսարանում Հետբուհական մասնագիտական կրթության ուսումնառությունն իրականացվել է նոր ծրագրով, այդ նպատակով Գիտահետազոտական կենտրոնը կազմել է համապատասխան ուսումնական պլան, որը հաստատվել է և Գիտական խորհրդի կողմից:
Կատարման վերլուծություն Վերոնշյալ աշխատանքները, ճիշտ է, ցույց են տալիս, որ տարեցտարի տեղի է ունենում գիտահետազոտական աշխատանքների բարելավում, սակայն մեր նպատակն է որպեսզի բուհը դառնա հետազոտական համալսարան: Նման խնդիրը պահանջում է համակարգային մոտեցում գիտության զարգացմանը, ինչպես նաև բազմաթիվ միջազգային ծրագրերին (հորիզոն 2020...) ակտիվ մասնակցություն: Բացի այդ, շեշտադրելու ենք տարբեր գիտական կառույցների հետ համատեղ միջգերատեսչական լաբորատորիաների ստեղծումը: Ցանցային համալսարանների և գիտակրթական կլաստերների ձևավորման միջոցով բուհի գիտահետազոտական կազմակերպության համագործակցության ապահովման գործընթացի վերաբերյալ Գիտահետազոտական կենտրոնը ներկայացնում է հետևյալ առաջարկությունները. 1. Նպատակահարմար ենք գտնում ՀՀ-ում ինժեներատեխնիկական և բնագիտական կլաստերների հետ գույքահետ զարգացնել մանկավարժահոգեբանական ուղղվածության կլաստերը: 2. Կարծում ենք, որ ՀՀ-ում մանկավարժահոգեբանական գիտակրթական կլաստերի գործունեության փուլերից առավել պետք է կարևորվի նախնական փուլը, քանի որ անհրաժեշտ է իրականացնել օբյեկտիվ կլաստերավորման հնարավորության սահմանում և մշակել արդյունավետ կլաստերային նախագծերի իրացման ծրագրեր: 3. Գտնում ենք, որ գիտակրթական կլաստերների ստեղծումը նպատակահարմար է, երբ գործընկեր բուհերը, գիտական կառույցները ունեն նման թողարկման մասնագիտական հնարավորություններ: 4. Կարծում ենք, որ բազմամասնագիտական բուհերը գիտակրթական կլաստերների ստեղծման դեպքում առաջնությունը պետք է տան գիտական այն ուղղությանը, որն առավելագույնն է զարգացած, իսկ մյուսները, օգտագործելով նման հնարավորությունները, փորձեն զարգացնել: 5. Մանկավարժահոգեբանական մասնագիտական ուղղությունների զարգացումը առավել արդյունավետ է ցանցային համալսարանների համատեքստում: Նշենք, որ այդ բնագավառում Խ. Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանն ունի որոշակի փորձ: 6. Գտնում ենք, որ ցանցային համալսարանները բացի գիտական կադրերի պատրաստումից ունեն նաև մի այլ կարևոր գործառույթ, այն է՝ գիտական սուբյեկտների պարբերական վերապատրաստում այդ համալսարանների, ինչպես նաև այլ գիտակրթական կառույցների ճանաչված մասնագետների կողմից: 7. Իրականացված գիտահետազոտական աշխատանքները ցանցային համալսարանների տարածքում պետք է քննարկման ենթարկվեն գործընկեր համալսարանների համապատասխան գիտական կառույցների

կողմից և անպայման ներդրվեն կամ երաշխավորվեն ներդրման արտադրական շրջանառության մեջ գիտական արդյունավետության բարձրացման նպատակով:
8. Ստեղծել ցանցային համալսարանների միջգիտահետազոտական համատեղ ժամանակակից լաբորատորիաներ, որտեղ կիրականացվեն համապատասխան գիտահետազոտական աշխատանքներ, ինչպես նաև կտեղայնացվեն մագիստրոսական մասնագիտական ծրագրեր:
9. Ցանցային համալսարանների համատեքստում զարգացնել արվեստի և հումանիտար ուղղվածությամբ ծրագրերի մշակումն ու իրականացումը:
10. Գործընկեր բուհերի և գիտական կառույցների համար ստացված գիտական արդյունքների քննարկման և արժևորման նպատակով կարելի է ստեղծել գիտական միասնական պարբերականներ կամ միջազգայնացնել առկա պարբերականները:
Ինքնագնահատում
Գիտահետազոտական կենտրոնի կողմից իրականացված աշխատանքները, որոնք միտված են բուհում գիտության զարգացմանը, գնահատում ենք արդյունավետ, սակայն հասկանում ենք նաև, որ միջազգային մակարդակի գիտություն ունենալուն խանգարում են որոշակի օբյեկտիվ հանգամանքներ, որը հնարավորություն չի տալիս գիտության բազմամակարդակ զարգացում ապահովելուն, և որի հաղթահարումն էլ լինելու է Գիտահետազոտական կենտրոնի հեռահար նպատակը:

36. ՀՀ ԲՈՀ-ի <<Մանկավարժություն>> 020 մասնագիտական խորհուրդ

Մանկավարժության 020 մասնագիտական ներկայիս խորհուրդը ստեղծվել է ՀՀ ԲՈՀ-ի նախագահի 04.10.2016թ. 80Ա հրամանի համաձայն:

No.	Ազգանուն, անուն, հայրանուն	Գիտականաստիճանը	Թվանիշը խորհրդում
1.	Աստվածատրյան Մելանյա Գրիգորի (նախագահ)	մանկ. գիտ. դոկտ.	ԺԳ.00.01
2.	Մկրտչյան Մանուկ Աշոտի (նախագահի տեղակալ)	մանկ. գիտ. դոկտ.	ԺԳ.00.01
3.	Սվաջյան Արաքիսա Հովհաննեսի (գիտքարտուղար)	մանկ. գիտ. թեկն.	ԺԳ.00.01
4.	Բրուտյան Վաչիկ Արամայիսի	մանկ. գիտ. դոկտ.	ԺԳ.00.01
5.	Ազարյան Ռոբերտ Նիկոլայի	մանկ. գիտ. դոկտ.	ԺԳ.00.01
6.	Ասատրյան Լաուրա Թոռնիկի	մանկ. գիտ. դոկտ.	ԺԳ.00.01
7.	Մանուկյան Մնացական Միքայելի	մանկ. գիտ. դոկտ.	ԺԳ.00.01
8.	Թովթուզյան Աիդա Օնիկի	մանկ. գիտ. դոկտ.	ԺԳ.00.01
9.	Ավագյան Արմենուհի Վոլոդյայի	մանկ. գիտ. թեկն.	ԺԳ.00.01

1. ԺԳ.00.01- Մանկավարժության տեսություն և պատմություն
2. ԺԳ.00.02- Դասավանդման և դաստիարակության մեթոդիկա (հայոց լեզու, ռումանագերմանական լեզուներ, արվեստ)

N	Ազգանուն, անուն, հայրանուն	Գիտական աստիճանը	Թվանիշը խորհրդում
1.	Աստվածատրյան Մելանյա Գրիգորի (նախագահ)	մանկ. գիտ. դոկտ.	ԺԳ.00.02
2.	Մկրտչյան Մանուկ Աշոտի	մանկ. գիտ. դոկտ.	ԺԳ.00.02

	(նախագահի տեղակալ)		
3.	Սվաջյան Արաքիսա Հովհաննեսի (գիտքարտուղար)	մանկ. գիտ. թեկն.	ԺԳ.00.01
4.	Ներսիսյան Լեմսիկ Սուրենի	մանկ. գիտ. դոկտ.	ԺԳ.00.02
5.	Կարապետյան Իգոր Կարապետի	մանկ. գիտ. դոկտ.	ԺԳ.00.02
6.	Դալյան Նաիրա Երվանդի	մանկ. գիտ. դոկտ.	ԺԳ.00.02
7.	Յուզբաշյան Յուրա Վաղարշակի	մանկ. գիտ. դոկտ.	ԺԳ.00.02
8.	Գյուլամիրյան Զուլիետա Հարությունի	մանկ. գիտ. դոկտ.	ԺԳ.00.02
9.	Ղազարյան Դոնարա Մելիսայի	մանկ. գիտ. թեկն.	ԺԳ.00.02

3. ԺԳ.00.02- Դասավանդման և դաստիարակության մեթոդիկա (բնական գիտություններ)

N	Ազգանուն, անուն, հայրանուն	Գիտական աստիճանը	Թվանիշը խորհրդում
1.	Աստվածատրյան Մելանյա Գրիգորի (նախագահ)	մանկ. գիտ. դոկտ.	ԺԳ.00.02
2.	Մկրտչյան Մանուկ Աշոտի (նախագահի տեղակալ)	մանկ. գիտ. դոկտ.	ԺԳ.00.02
3.	Սվաջյան Արաքիսա Հովհաննեսի (գիտքարտուղար)	մանկ. գիտ. թեկն.	ԺԳ.00.01
4.	Արաբաջյան Լևոն Գուրգենի	ֆիզմաթ. գիտ. դոկտ.	ԺԳ.00.02
5.	Խոյեցյան Աշոտ Վոլոդյայի	աշխ. գիտ. դոկտ.	ԺԳ.00.02
6.	Թանգամյան Տիգրան Վարազդատի	մանկ. գիտ. դոկտ.	ԺԳ.00.02
7.	Կոկանյան Էդվարդ Պիերի	ֆիզմաթ. գիտ. դոկտ.	ԺԳ.00.02
8.	Սահակյան Լիդա Արշակի	մանկ. գիտ. դոկտ.	ԺԳ.00.02
9.	Միքայելյան Համլետ Սուրենի	մանկ. գիտ. դոկտ.	ԺԳ.00.02

2018 թ-ին «Մանկավարժություն» 020 մասնագիտական խորհրդում կայացել է 12 թեկնածուական ատենախոսական աշխատանքների պաշտպանություն:

Թեկնածուական ատենախոսություն են պաշտպանել ներքոնշյալ անձինք

N	Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Թեման	Մասնագիտությունը	Պաշտպ օրը	Աշխատանքի վայրը	Խորհրդի որոշումը	ԲՈՀ-ի որոշումը
1.	Արմենուհի	Բառակապակցություններ	ԺԳ.00.02- «Դասավանդման	24.01.2018	Օլիմպիական	Շնորհվել է մանկավարժ	Շնորհվել է մանկավարժ

	Գեղամի Խալաթյա ն	ի ուսուցման հիմնախնդիր ները հանրակրթու թյան հիմնական դպրոցում	ն ն դաստիարակութ յան մեթոդիկա» (հայոց լեզու)		քոլեջ	ական գիտությունն երի թեկնածուի գիտական աստիճան	ժական գիտություն ների թեկնածուի գիտական աստիճան
2.	Մարատ Վրեժի Սարգսյա ն	Մովորողների խմացական հետաքրքրու թյունների զարգացումը ֆիզիկայի պատմական նյութերի օգտագործմա մբ	ԺԳ.00.02- «Դասավանդմա ն ն դաստիարակութ յան մեթոդիկա» (ֆիզիկա)	28.02.201 8	Հայ- ռուսա կան Սլավո նական համալ ասար ան	Շնորհվել է մանկավարժ ական գիտությունն երի թեկնածուի գիտական աստիճան	Շնորհվել է մանկավար ժական գիտություն ների թեկնածուի գիտական աստիճան
3.	Աննա Լևոնի Ռուբենյա ն	Բնագիտակա ն կրթության բովանդակու թյան ինտեգրման հիմնախնդիր ը ավագ դպրոցում	ԺԳ.00.02- «Դասավանդմա ն ն դաստիարակութ յան մեթոդիկա» (ֆիզիկա)	28.02.201 8	ՀՊՄՀ հենակ ետայի ն վարժա րան	Շնորհվել է մանկավարժ ական գիտությունն երի թեկնածուի գիտական աստիճան	Շնորհվել է մանկավար ժական գիտություն ների թեկնածուի գիտական աստիճան
4.	Կարինե Հակոբի Աղաբաբյ ան	Ուսանողների լեզվագագացո ղության զարգացման մեթոդները մանկավարժ ական բուհում	ԺԳ.00.02- «Դասավանդմա ն ն դաստիարակութ յան մեթոդիկա» (հայոց լեզու)	25.04.201 8	ՀՊՄՀ	Շնորհվել է մանկավարժ ական գիտությունն երի թեկնածուի գիտական աստիճան	Շնորհվել է մանկավար ժական գիտություն ների թեկնածուի գիտական աստիճան
5.	Տաթևիկ Գուրգենի Գևորգյան	Անգլերենի ունկնդրությա ն կարողություն ների զարգացման մեթոդական համակարգը ոչ լեզվական ֆակուլտետու մ	ԺԳ.00.02- «Դասավանդմա ն ն դաստիարակութ յան մեթոդիկա» (անգլերեն լեզու)	25.04.201 8		Շնորհվել է մանկավարժ ական գիտությունն երի թեկնածուի գիտական աստիճան	Շնորհվել է մանկավար ժական գիտություն ների թեկնածուի գիտական աստիճան
6.	Հակոբ Սամվելի Մուրադյ ան	Անիմացիոն տեխնոլոգիա ների կիրառմամբ ուսանողների մեղիագրագի տության ձևավորման	ԺԳ.00.02- «Դասավանդմա ն ն դաստիարակութ յան մեթոդիկա» (կերպարեստ)	30.05.201 8	Թումո ստեդ արար տեխնո լոգիան երի կենտր ոն	Շնորհվել է մանկավարժ ական գիտությունն երի թեկնածուի գիտական աստիճան	Շնորհվել է մանկավար ժական գիտություն ների թեկնածուի գիտական աստիճան

		հիմնախնդիր ը մանկավարժակ ան բուհում					
7.	Զորի Լեոնիկի Բարսեղյ ան	Անգլերենի ակադեմիակ ան գրագրության ուսուցման տեխնոլոգիա ները լեզվական մասնագիտու թյունների համար	ԺԳ.00.02- «Դասավանդմա ն և դաստիարակութ յան մեթոդիկա» (անգլերեն լեզու)	30.05.201 8	89 դպրոց	Շնորհվել է մանկավարժ ական գիտությունն երի թեկնածուի գիտական աստիճան	Վերադարձ վել է կրկնական պաշտպանո ւթյան
8.	Գևորգ Հովհանն եսի Փիլավջյա ն	Քաղաքացիա կան դաստիարակա ության հիմնախնդիր ները դպրոցականի անձի զարգացման գործընթացու մ	ԺԳ.00.01- «Մանկավարժու թյան տեսություն և պատմություն»	06.06.201 8	ԵՊԼՀՀ	Շնորհվել է մանկավարժ ական գիտությունն երի թեկնածուի գիտական աստիճան	Շնորհվել է մանկավար ժական գիտություն ների թեկնածուի գիտական աստիճան
9.	Լուսինե Արտաշես ի Բաբայան	Խոսքային լսողության գնահատման մեթոդիկան վաղ փոխհատուցմ ան պայմաններու մ	ԺԳ.00.01- «Մանկավարժու թյան տեսություն և պատմություն» (հատուկ մանկավարժութ յուն)	27.06.201 8	ՀՊՄՀ	Շնորհվել է մանկավարժ ական գիտությունն երի թեկնածուի գիտական աստիճան	Շնորհվել է մանկավար ժական գիտություն ների թեկնածուի գիտական աստիճան
10.	Աննա Աշոտի Միմոնյա ն	Զարգացնող միջավայրի դերը նախադպրոց ականի ճանաչողակա ն հետաքրքրու թյունների ձևավորման գործում	ԺԳ.00.01- «Մանկավարժու թյան տեսություն և պատմություն»	27.06.201 8	ՀՊՄՀ	Շնորհվել է մանկավարժ ական գիտությունն երի թեկնածուի գիտական աստիճան	Վերադարձ վել է կրկնական պաշտպանո ւթյան
11.	Լիլիթ Ամրաստ անի Իսկոյան	Ուսանողների ստեղծագործ ական կարողություն ների զարգացումը	ԺԳ.00.02- «Դասավանդմա ն և դաստիարակութ յան մեթոդիկա» (արվեստ)	26.09.201 8	ՀՊՄՀ	Շնորհվել է մանկավարժ ական գիտությունն երի թեկնածուի	Վերադարձ վել է կրկնական պաշտպանո ւթյան

		արվեստագիտական առարկաների ուսուցման գործընթացում				գիտական աստիճան	
12.	Գայանե Հովհաննեսի Ավետիսյան	Բազմիմաստ բառերի ուսուցման մեթոդիկական հիմնական դպրոցում	ԺԳ.00.02- «Դասավանդման և դաստիարակության մեթոդիկա» (հայոց լեզու)	26.09.2018	ԳՊՀ	Շնորհվել է մանկավարժական գիտությունների թեկնածուի գիտական աստիճան	Վերադարձվել է կրկնական պաշտպանության

Կրկնական պաշտպանություն են անցել ներքոնշյալ անձինք՝

N	Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Թեման	Մասնագիտությունը	Աշխատանքի վայրը	Խորհրդի որոշումը	ԲՈՀ-ի որոշումը
1.	Պայլոզյան Ժաննա Հարությունի	Խոսքային հաղորդակցման վերականգնումը աֆազիայի ժամանակ	ԺԳ.00.01 «Մանկավարժության տեսություն և պատմություն» (հատուկ մանկավարժություն) դոկտորական	ՀՊՄՀ	Շնորհվել է մանկավարժական գիտությունների թեկնածուի գիտական աստիճան	Շնորհվել է մանկավարժական գիտությունների թեկնածուի գիտական աստիճան
2.	Բարոյան Գոհար Վահանի	Լոգոպեդական աշխատանքների առանձնահատկությունները վաղ մանկական աուտիզմով երեխաների հաղորդակցման գործընթացում	ԺԳ.00.01 «Մանկավարժության տեսություն և պատմություն» (հատուկ մանկավարժություն)	ՀՊՄՀ	Շնորհվել է մանկավարժական գիտությունների թեկնածուի գիտական աստիճան	Շնորհվել է մանկավարժական գիտությունների թեկնածուի գիտական աստիճան
3.	Աննա Աշոտի Միմոնյան	Զարգացնող միջավայրի դերը նախադպրոցականի ճանաչողական հետաքրքրությունների ձևավորման	ԺԳ.00.01- «Մանկավարժության տեսություն և պատմություն»	ՀՊՄՀ	Շնորհվել է մանկավարժական գիտությունների թեկնածուի գիտական աստիճան	

		գործում				

Ինչպես երևում է ներկայացված տվյալներից, 2018 թ-ի ընթացքում պաշտպանված 12 աշխատանքներից ԲՈՀ-ի կողմից հաստատվել է 8-ը և վերադարձվել է 4-ը՝ կրկնական պաշտպանության կազմակերպման համար:

37. Հոգեբանության 064 մասնագիտական խորհուրդ

Հոգեբանության 064 մասնագիտական խորհուրդը ստեղծվել է ԲՈԿ-ի 11.10.2016թ. 92-Ա հրամանով:

Խ. Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանում Բարձրագույն որակավորման կոմիտեի կողմից թույլատրվել է աստենախոսությունների պաշտպանություններ կազմակերպել հոգեբանական գիտությունների բնագավառում՝ ըստ Հայաստանի գիտական աստիճանաշնորհման անվանացանկի՝

1. ԺԹ.00.01- Ընդհանուր հոգեբանություն, հոգեբանության տեսություն և պատմություն, անձի հոգեբանություն

	Ազգանուն, անուն, հայրանուն	Գիտական աստիճանը	Թվանիշը խորհրդում
1.	Գևորգյան Սրբուհի Ռաֆիկի (նախագահ)	հոգ. գիտ. դոկտ.	ԺԹ.00.03
2.	Բերբերյան Ասյա Սուրենի (նախագահի տեղակալ)	հոգ. գիտ. դոկտ.	ԺԹ.00.01
3.	Վարդանյան Կամո Երեմի (գիտքարտուղար)	հոգ. գիտ. դոկտ.	ԺԹ.00.01
4.	Խուդոյան Սամվել Սուրենի	հոգ. գիտ. դոկտ.	ԺԹ.00.01
5.	Մկրտումյան Մելս Պարզևի	հոգ. գիտ. դոկտ.	ԺԹ.00.01
6.	Ավանեսյան Հրանտ Միքայելի	հոգ. գիտ. դոկտ.	ԺԹ.00.01
7.	Նաղդյան Ռուբեն Միքայելի	հոգ. գիտ. դոկտ.	ԺԹ.00.01
8.	Լոքյան Արսեն Բաղդասարի	հոգ. գիտ. դոկտ.	ԺԹ.00.01
9.	Բաբայան Հարություն Արտավազի	հոգ. գիտ. թեկն.	ԺԹ.00.01

2. ԺԹ.00.03- Մոցիալական հոգեբանություն, (միջանձնային հարաբերություններ, ընտանեկան, տարիքային, մանկավարժական, խմբային գործունեություն)

	Ազգանուն, անուն, հայրանուն	Գիտական աստիճանը	Թվանիշը խորհրդում
1.	Գևորգյան Սրբուհի Ռաֆիկի (նախագահ)	հոգ. գիտ. դոկտ.	ԺԹ.00.03
2.	Մարգարյան Վազգեն Հենրիկի (նախագահի տեղակալ)	հոգ. գիտ. դոկտ.	ԺԹ.00.03
3.	Վարդանյան Կամո Երեմի (գիտքարտուղար)	հոգ. գիտ. դոկտ.	ԺԹ.00.01
4.	Կարապետյան Վլադիմիր Սևանի	հոգ. գիտ. դոկտ.	ԺԹ.00.03
5.	Հակոբյան Նաիրա Ռաֆիկի	հոգ. գիտ. դոկտ.	ԺԹ.00.03
6.	Մեղրակյան Մեղրակ Ադասու	հոգ. գիտ. դոկտ.	ԺԹ.00.03
7.	Աղուզումցյան Ռուբեն Վազգենի	հոգ. գիտ. թեկն.	ԺԹ.00.03
8.	Պետրոսյան Ռուզաննա Համբարձումի	հոգ. գիտ. թեկն.	ԺԹ.00.03
9.	Պողոսյան Վազգեն Վլադիմիրի	հոգ. գիտ. թեկն.	ԺԹ.00.03

2018 թվականի ընթացքում խորհրդում պաշտպանվել են թվով 4 թեկնածուական աստենախոսություններ

1. Դավիթ Ավանեսյան - «Անձի դրամային վարքի հոգեբանական կարգավորիչների տարածաժամանակային դրսևորումները», ԺԹ.00.01

Գիտական ղեկավար՝ հ.գ.թ. Աղուզումցյան Ռուբեն Վազգենի

Ընդդիմախոսներ՝ հ.գ.դ. Բերբերյան Ասյա Սուրենի

հ.գ.թ. Փիլոսոֆիայի Մուսաննա Միքայելի

Առաջատար կազմակերպություն՝ Ուրարտու Գործնական հոգեբանության և սոցիոլոգիայի համալսարան

2. Սեդա Վարդանյան- «Անձի արժեքային ոլորտի վերակառուցումները մասնագիտական կարգավիճակի փոփոխության պայմաններում», ԺԹ.00.01

Գիտական ղեկավար՝ հ.գ.դ. Հակոբյան Նաիրա Ռաֆիկի

Ընդդիմախոսներ՝ հ.գ.դ. Բերբերյան Ասյա Սուրենի

հ.գ.թ. Սարգսյան Սյուզի Ֆելիքսի

Առաջատար կազմակերպություն՝ Շիրակի Մ. Նալբանդյանի անվան պետական համալսարան

3. Վալիդյան Խոսրովի - «Կրթական ոլորտի խորհրդատուների մասնագիտական այրումը պայմանավորող անձնային հատկանիշները», ԺԹ.00.03

Գիտական ղեկավար՝ հ.գ.դ. Մարգարյան Վազգեն Հենրիկի

Ընդդիմախոսներ՝ հ.գ.դ. Հակոբյան Նաիրա Ռաֆիկի

հ.գ.թ. Արամյան Լիդա Ռազմիկի

Առաջատար կազմակերպություն՝ Երևանի Մ. Հերացու անվան պետական բժշկական համալսարան

4. Նեգարեշնեժադ Արդուխանյան- «Հուզական ինտելեկտի և անձնային առանձնահատկությունների դերը ուսանողների առաջադիմության մեջ», ԺԹ.00.01

Գիտական ղեկավար՝ հ.գ.թ. Զաքարյան Էլեոնորա Ալեքսանդրի

Ընդդիմախոսներ՝ հ.գ.դ. Բերբերյան Ասյա Սուրենի

հ.գ.թ. Սահակյան Կարինե Արամի

Առաջատար կազմակերպություն՝ ՀՀ ԳԱԱ Գիտակրթական միջազգային կենտրոն

Բացի վերոնշյալը, հաշվետու տարում իրականացվել են 2 կրկնական պաշտպանություններ:

1. Սեդա Վարդանյան- «Անձի արժեքային ոլորտի վերակառուցումները մասնագիտական կարգավիճակի փոփոխության պայմաններում», ԺԹ.00.01

Գիտական ղեկավար՝ հ.գ.դ. Հակոբյան Նաիրա Ռաֆիկի

Ընդդիմախոսներ՝ հ.գ.դ. Բերբերյան Ասյա Սուրենի

հ.գ.թ. Սարգսյան Սյուզի Ֆելիքսի

Առաջատար կազմակերպություն՝ Շիրակի Մ. Նալբանդյանի անվան պետական համալսարան

2. Նեգարեշնեժադ Արդուխանյան- «Հուզական ինտելեկտի և անձնային առանձնահատկությունների դերը ուսանողների առաջադիմության մեջ», ԺԹ.00.01

Գիտական ղեկավար՝ հ.գ.թ. Զաքարյան Էլեոնորա Ալեքսանդրի

Ընդդիմախոսներ՝ հ.գ.դ. Բերբերյան Ասյա Սուրենի

հ.գ.թ. Սահակյան Կարինե Արամի

Առաջատար կազմակերպություն՝ ՀՀ ԳԱԱ Գիտակրթական միջազգային կենտրոն

Սույն թվականի սեպտեմբեր ամսից ԲՈԿ-ի կողմից վերանայվել է ատենախոսությունների պաշտպանական գործընթացը և ներկայումս թվով 10 գործ, նոր ձևաչափի համաձայն, ուղարկվել է ԲՈԿ:

38. ՄՓՅՈՒՌՔ գիտատնտեսական կենտրոն

1. Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

N	նպատակները, խնդիրները
1.	Իրականացնել սփյուռքահայ եւ հայրենի ուսուցիչների հայագիտական վերապատրաստման ծրագրեր,
2.	կազմել Սփյուռքի կրթօջախների, մշակութային կազմակերպությունների համար ուսումնական եւ մշակութային ծրագրեր,
3.	ՀՀ Կրթության եւ Գիտության եւ ՀՀ Սփյուռքի նախարարությունների հանձնարարությամբ, Համալսարանի նախաձեռնությամբ Կենտրոնում իրականացնել ուսումնական նպատակներից բխող կարճաժամկետ ծրագրեր, այդ թվում՝ առարկայական դասընթացներ, գիտական նստաշարջաններ, կոնֆերանսներ, դասախոսություններ, հանդիպումներ, մասնագիտական դասընթացներ հայրենի ուսուցիչների համար, ուսումնակրթական հատուկ աշխատանքներ

	սփյուռքահայ եւ օտար ուսանողների հետ, արևմտահայերենի նպատակային և փորձարարական կրթական ծրագրերի իրագործում հանրապետության դպրոցներում՝ սփյուռքահայ կազմակերպությունների հետ համատեղ,
4.	գիտական եւ ուսումնամեթոդական աշխատանքներ, գիտական ժողովածուների, ուսումնաօժանդակ ձեռնարկների, դասագրքերի, գեղարվեստական ծրագրային գրականության տպագրություն,
5.	իր իրավասությունների շրջանակներում եւ Համալսարանի ռեկտորի հանձնարարությամբ այլ գործառնությունների իրականացում:

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները
ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

Գործողություն	Ամիս	Տեղեկություն կատարման մասին
ՀՀ ԿԳՆախարարության հայտարարած սփյուռքահայ ուսուցիչների վերապատրաստման դասընթացի անցկացման համար անցկացվող մրցույթի հայտի պատրաստում	ապրիլ	Համալսարանի անունից փաթեթի հանձնում ՀՀ ԿԳՆ բովանդակային մասի կատարողներ՝ Ս. Դանիելյան, Ք. Աբրահամյան
Սփյուռքահայ ուսուցիչների դասընթացի անցկացում	հուլիս	02-27.07.2018
Գիտական գեկուցումներ եւ հոդվածների հրատարակում գիտական հանդեսներում	հունվար-դեկտ.	կատարված տարվա կտրվածքով
Առաջին Հանրապետության 100-րդ տարեդարձի առթիվ Հանրապետական գիտաժողով	մայիս	մայիս 18, 2018

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
փետրվար	Այց Լիբանան. «Զարթոնք» օրաթերթի 80 ամյակի հանդիսությանը, հանդիպում Հայկազյան Համալսարանի ուսանողությանը	02-06.02.2018 կատարող՝ Ս. Դանիելյան
հունվար-դեկտեմբեր	Կենտրոնի գործունեության լուսաբանում պաշտոնական կայքէջի եւ Սփյուռքի մամուլի միջոցով	կատարողներ՝ Ք. Աբրահամյան, Ն. Թադևոսյան տե՛ս՝ www.spyurk-center.am կայքը
հունվար-դեկտեմբեր	Սփյուռքագիտական ընթերցասրահի սպասարկում, ստացված գրականության մշակում	կատարված տարվա կտրվածքով կատարող՝ Ն. Թադևոսյան
հունվար-դեկտեմբեր	«Արևմտահայ ընդարձակ կենսագրական բառարան»-ի համակարգման ամփոփիչ աշխատանքներ	ընթացքի մեջ կատարողներ՝ Ս. Դանիելյան, Ք. Աբրահամյան, Ն. Թադևոսյան
հունվար-դեկտեմբեր	Գ. Աճեմյանի երկերի 4-րդ եւ 5-րդ հատորների հրատարակություն	տպագրված սեպտեմբեր ամսին կատարողներ՝ Ս. Դանիելյան, Ք. Աբրահամյան
հունվար-դեկտեմբեր	«Ամբողջական Օշական» ծրագրի առաջին գրքի՝ պատմվածքների հրատարակության նախապատրաստական աշխատանք	ընթացքի մեջ կատարողներ՝ Ս. Դանիելյան, Ք. Աբրահամյան

3. Հաշվետու տարում Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները

Աշխատանքի թվարկում
ԳԻՏԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ «Միյուրքի հայկական դպրոցների ուսուցիչների վերապատրաստում ծրագիր», համակարգող եւ վերապատրաստող՝ Սուրեն Դանիելյան, կազմակերպիչ եւ վերապատրաստող՝ Քնարիկ Աբրահամյան, աշխատակից՝ Նելլի Թադևոսյան, մասնակիցներ՝ 15 երկրներից, թիվը՝ 53, 03-28.07.2018: Պարբերակար կատարված աշխատանքի մասին ռեկտորատի նիստերում զեկուցումներով հանդես են եկել թե՛ համակարգող պրոռեկտոր Արա Երեմյանը, թե՛ դասընթացի համակարգող Սուրեն Դանիելյանը: Այց Բեյրութ, Լիբանան «Զարթոնք» օրաթերթի 80 ամյակի հանդիսություն, բանախոս՝ Ս. Դանիելյան, Դասախոսություն Հայկազյան Համալսարանում եւ Պիքֆայայի դպրեվանքում (03-06.02.2018): Աղվերան, Համահայկական կրթական 8-րդ խորհրդաժողով, ելույթ՝ Ս. Դանիելյան (02-06.08.2018): Երեւան, ՀՀ ԳԱԱ Լեզվի ինստիտուտ, արեւմտահայ մշակույթի եւ կրթական խնդիրների վերաբերյալ խորհրդաժողով, ելույթ՝ Ս. Դանիելյան (28.09.2018): «Միյուրք» Գիտաուսումնական Կենտրոնի հետ համագործակցության շրջանակում Արցախի Նարեկացի համալսարանի (ռեկտոր՝ Վարդան Հակոբյան) նորաբաց «Միյուրք» Կենտրոնում մեր կենտրոնի ծրագրային օժանդակությամբ իրականացվել է ԼՂՀ ուսուցիչների վերապատրաստում՝ արեւմտահայ հանրակրթական առարկաների գծով (2018, ապրիլ): Ս. Դանիելյանի ղեկավարությամբ Նոնա Դավթյանը ՀՀ ԳԱԱ գրականության ինստիտուտում գործող 003 մասնագիտական խորհրդում պաշտպանել է թեկնածուական ատենախոսություն՝ «Պետրոս Հաճյանի կյանքը եւ գործը» թեմայով (30.03.2018): Ս. Դանիելյանը եւ Ք. Աբրահամյանը եղել են թեկնածուական ատենախոսությունների ընդդիմախոսներ (1-ական): Ս. Դանիելյանը ընդդիմախոսական կարծիք է տվել ԵՊՀ մագիստրոս Աստղիկ Սողոյանի՝ Հակոբ Պարոնյանի մանկագրությանը նվիրված թեզին (մայիս, 2018): Ս. Դանիելյանին 70 ամյակի առթիվ Գիտական Խորհրդի նիստում շնորհավորել է համալսանի ռեկտոր, պրոֆեսոր Ռուբեն Միրզախանյանին (26.09.2018): Կենտրոնի մեթոդիստ Ք. Աբրահամյանին Համալսարանի Գիտական Խորհուրդը շնորհել է դոցենտի գիտական կոչում (26.09.2018): ԳԻՏԱԺՈՂՈՎՆԵՐԻ ԵՎ ՀԱՆԴԻՍՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒՄ Հայաստանի Առաջին հանրապետության 100-ամյակին նվիրված հանրապետական գիտաժողով՝ հայ նոր եւ նորագույն գրականության եւ նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի հետ համատեղ (18.05.2018), զեկուցողներ՝ Սուրեն Դանիելյան, թեման՝ «Պետականության ոչ բանաստեղծական ենթահողը Վ. Շուշանյանի «Սիրո եւ արկածի տղաքը» վեպում», Քնարիկ Աբրահամյան, թեման՝ «Գրական հարցադրումները արեւմտահայ գրողների 1918-1920 թթ. նամակներում»: Գիտաժողովի նյութերի ժողովածուն տպագրական ընթացքի մեջ է: Համբիկ Մարտիրոսյանի (Բեյրութ, Լիբանան) դասախոսությունը բանասիրական ֆակուլտետի ուսանողության առջեւ (11.04.2018): «Հայկ Նազգաշյան գրական գնահատանք» հիմնադրամի մրցանակաբաշխություն, կազմակերպիչ՝ Կենտրոն (31.10.2018): Մասնակից ուսանողների թիվը՝ 7: «Հայ-ֆրանսիական գրապատմական առնչություններ» խորագրով հանրապետական գիտաժողով՝ հայ նոր եւ նորագույն գրականության եւ նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի հետ համատեղ (01.11.2018), զեկուցողներ՝ Սուրեն Դանիելյան, թեման՝ «Նար-Դոս եւ Անրի Թրուայա. կերպարների տիպաբանական ընդհանրության դրվագներ», Քնարիկ Աբրահամյան, թեման՝ «Լամարթինը 19-րդ դարի հայ գրական հանգրվաններում. մի քանի շեշտադրումներ», Նելլի Թադևոսյան. «Ֆրանսիական միջավայրի եւ մշակույթի գեղարվեստական զուգադիր քննության փորձ. Անդրե Ժիդ եւ Վազգեն Շուշանյան»: Գիտաժողովի նյութերի ժողովածուն տպագրվելու է: Մասնակից ուսանողների թիվը՝ 2: ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ ԵՎ ԱՅԼ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԳԻՏԱԿԱՆ ԵՎ ԳՐԱՄՇՆԱԿՈՒԹՅՈՒՆ ՆԱԽԱԶԵՌՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ Երեւան, ՀՀ ԳԱԱ Լեզվի ինստիտուտ, միջոցառում՝ նվիրված մայրենիի օրվան ելույթ՝ Ս. Դանիելյան

(21.02.2018):

«Կրթական եւ մշակութային կյանքը 1918-1920 թթ.» միջազգային գիտաժողով՝ նվիրված Առաջին Հանրապետության 100 ամյակին, «Համազգային» հայ կրթական եւ մշակութային միության եւ Երեւանի պետական համալսարանի կազմակերպությամբ, զեկուցողներ՝ Ս. Դանիելյան («Պետութեան խորհուրդները Զարեհ Խրախունու ստեղծագործական ծալքերում») եւ Ք. Աբրահամյան («Կրթական եւ գրամշակութային հարցադրումները հայ գրողների 1918-1920 թթ. նամակագրության մեջ», 14-15.05.2018):

Ուշիի դպրոց, Թորոս Թորանյանի 90 ամյակին նվիրված հանդիսություն, Էլույթ՝ Ս. Դանիելյան (03.03.2018): Մասնակից ուսանող՝ 1:

Երեւան, Երասխա Միջազգային համալսարան, Լեւոն Վարդանի գրադարանի բացում, Էլույթ՝ Ս. Դանիելյան (26.03.2018):

Երեւան, Թեքեյան Մշակութային Միություն, Երվանդ Ազատյանի «Ժամանակիցներուս հետ» գրքի շնորհանդես, Էլույթ՝ Ք. Աբրահամյան (19.09.2018):

Երեւան, ՀՀ Սփյուռքի Նախարարության «Մայրենիի մեղալ»ի հանձնում Պարգեւ Շահբազյանին, ներկայացուցիչ՝ Ս. Դանիելյան (19.09.2018):

Երեւան, ՀՀ ԳԱԱ Լեզվի ինստիտուտ, արեւմտահայ մշակույթի եւ կրթական խնդիրների վերաբերյալ խորհրդաժողով, Էլույթ՝ Ս. Դանիելյան (28.09.2018):

Երեւան, ՀՀ Սփյուռքի Նախարարություն, Հրայր Ճեպեճյանի «Սփյուռքահայ կյանքեր՝ ինչպես որ տեսա» գրքի շնորհանդես, զեկուցող՝ Ս. Դանիելյան (26.10.2018):

Երեւան, Ավ. Իսահակյանի անվան կենտրոնական գրադարան, Վարանդի «Բերդա-քաղաք» վեպի շնորհանդես, Էլույթ՝ Ս. Դանիելյան (25.10.2018):

Երեւան, Ավ. Իսահակյանի անվան կենտրոնական գրադարան, Կարպիս Լեփեճյանի «Զիս չմոռնաք» գրքի շնորհանդես, Էլույթ՝ Ք. Աբրահամյան (22.11.2018):

Երեւան, Ավ. Իսահակյանի անվան կենտրոնական գրադարան, Գեւորգ Աճեմյանին նվիրված հանդիսություն, որի ընթացքում տեղի կունենա նաեւ հեղինակի՝ «Սփյուռք» Կենտրոնի հրատարակած Դ. եւ Ե. հատորների շնորհանդեսը, Էլույթ կունենա Ք. Աբրահամյանը (27.12.2018):

ԳԻՏԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ՀՈՂՎԱԾՆԵՐ ԵՎ ՀՐԱՊԱՐԱԿՈՒՄՆԵՐ

Սուրեն Դանիելյան.

1. «Քննադատության նոր եւ եզակի եղանակ Գեւորգ Աճեմյանի ճամփով» / առաջաբան Գեւորգ Աճեմյանի Դ. հատորի / Քննադատական երկեր, Եր., «Զանգակ -97», 2018, էջ 3-13 (Ք. Աբրահամյանի հետ համահեղինակությամբ):

2. «Գրականության դասագրքերի ճակատագրերի դիմաց՝ շիփ-շիտակ», «Հայ մանկավարժության երախտավորները ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումների համաբնագրում» գիտաժողովի նյութեր, Եր., «Արտագերս», 2018, էջ 32-36:

3. «Երկվության առարկայացումը՝ իբրեւ գրական միասնական զարգացման խոչընդոտ», «Դեպի ակունքը լույսի»/ Սփյուռքի հայագիր եւ օտարագիր գրողների 6-րդ համահայկական համաժողովի նյութեր, Եր., 2018, էջ 32-37:

4. «Պետականության խորհուրդները Զարեհ Խրախունու ստեղծագործական ծալքերում. այլաբանություն եւ վավերականություն», Համազգային հայ կրթամշակութային միության, ԵՊՀ, ՀՀ ԳԱԱ կազմակերպած «Կրթամշակութային կյանքը Հայաստանի Առաջին Հանրապետության տարիներին» գիտաժողովի նյութեր, մայիս 15-16, Եր., 2018, էջ 70-83:

5. «Հայաստանի Առաջին Հանրապետության անկման գրական եւ քաղաքական արձագանքների փնտրտուքը» Վազգեն Շուշանյանի «Միրո եւ արկածի տղաքը» վեպում», «Առաջին Հանրապետության 100 ամյակին նվիրված» գիտաժողովի նյութեր, Եր., 2018 (տպագրական ընթացքի մեջ):

6. «Արեւմտահայ գրականության եւ լեզվի ուսուցման հիմնախնդիրների շուրջ», «Հանրապետական գիտական նստաշրջան՝ նվիրված ՀՊՄՀ հիմնադրման 95-ամյակին», գիտաժողովի նյութեր, Եր., 2018 (տպագրական ընթացքի մեջ):

Քնարիկ Աբրահամյան.

1. «Քննադատության նոր եւ եզակի եղանակ Գեւորգ Աճեմյանի ճամփով» / առաջաբան Գեւորգ Աճեմյանի Դ. հատորի / Քննադատական երկեր, Եր., «Զանգակ -97», 2018, էջ 3-13 (Ս. Դանիելյանի հետ համահեղինակությամբ):

2. «Հայ-թուրքական գրամշակութային թնջուկներ. Հակոբ Խաչիկյան եւ Էլիֆ Շաֆաք», «Դեպի ակունքը լույսի» / Սփյուռքի հայագիր եւ օտարագիր գրողների 6-րդ համահայկական համաժողովի նյութեր, Եր., 2018,

էջ 110-118: 3. «Արեւմտահայ հեղինակների դասավանդման մեր փորձից», «Ակունք» գիտական հոդվածների ժողովածու, թիվ 1 (18), Եր., ԵՊՀ հրատ., 2018, էջ 333-341: 4. «Սփյուռքահայ հեղինակների ուսումնասիրումը ավագ դպրոցում», «Հայագիտական հանդես», 2(40), Եր., 2018, էջ 109-115: 5. «Կրթական եւ գրամշակութային հարցադրումները հայ գրողների 1918-1920 թթ. նամակագրության մեջ», Համազգային հայ կրթամշակութային միության, ԵՊՀ, ՀՀ ԳԱԱ կազմակերպած «Կրթամշակութային կյանքը Հայաստանի Առաջին Հանրապետության տարիներին» գիտաժողովի նյութեր, մայիս 15-16, Եր., 2018, էջ 12-21: 6. «Պոլսահայ գրականության դասավանդումը բուհում», «Հանրապետական գիտական նստաշրջան՝ նվիրված ՀՊՄՀ հիմնադրման 95-ամյակին», գիտաժողովի նյութեր, Եր., 2018 (տպագրական ընթացքի մեջ): 7. «Գրական հարցադրումները արեւմտահայ գրողների 1918-1920 թթ. նամակներում», «Առաջին Հանրապետության 100 ամյակին նվիրված» գիտաժողովի նյութեր, Եր., 2018 (տպագրական ընթացքի մեջ): Նեյի Թադեոսյան. 1. «Վազգեն Շուշանյանը «Ալեկոծ տարիների» հորձանքում», «Հայագիտական հանդես», 2(40), Եր., 2018, էջ 73-79:
ՀՐԱՏԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ Գեւորգ Աճեմյան, հ. 4 / Քննադատական երկեր, հ. 5 / Հրապարակագրական երկեր, գլխավոր խմբագիր՝ Ս. Դանիելյան, պատասխանատու խմբագիր՝ Ք. Աբրահամյան, 4-րդ հատորի առաջաբանը՝ համահեղինակությամբ, Եր., 2018: Համալսարանի ռեկտոր Ռ. Միրզախանյանի եւ ԹՄՄ հանձնարարությամբ Կենտրոնը հրատարակության է պատրաստել Թեքեյանի 140 ամյակին նվիրված ժողովածու (կազմումը եւ առաջաբանը՝ Ս. Դանիելյանի, պատասխանատու խմբագիր՝ Ք. Աբրահամյան, մուտքագրումը՝ Ն. Թադեոսյանի):
ՀԱՐՑԱԶՐՈՒՅՑՆԵՐ ԵՎ ՀԱՂՈՐԴՈՒՄՆԵՐ «Առաջին Հանրապետություն» թեմայով հարցազրույց Հանրային ռադիոյին (Ս. Դանիելյան, Ք. Աբրահամյան, հուլիս եւ օգոստոս, 2018): Հարցազրույց Երկիր մեդիա հեռուստաընկերության «Դիատնկյուն» հաղորդաշարին (Ս. Դանիելյան): Վարդգես Պետրոսյանի եւ Սփյուռքի հարաբերությունների շուրջ ելույթ Երկիր մեդիա հեռուստաընկերության «Հայ մեծեր» հաղորդաշարի շրջանակներում ((Ս. Դանիելյան, հունիս, 2018):
ԱՆԴԱՄԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ (ՍՈՒՐԵՆ ԴԱՆԻԵԼՅԱՆ) 2018-ին ԲՈՀ-ի 003 մասնագիտական խորհրդի ՀՀ ԳԱԱ Ս. Աբեղեանի գրական գրականության ինստիտուտում գործող Ժ.01.02 «Հայ նորագույն շրջանի գրականություն» մասնագիտության հանձնախմբի նախագահ: «Վեմ» համահայկական հանդեսի խմբագրական խորհրդի անդամ: ՀՊՄՀ-ի «Հայագիտական հանդես»-ի խմբագրական խորհրդի անդամ: «Գարուն» ամսագրի խմբագրական խորհրդի անդամ: ՀՀ Նախագահի կողմից ամեն տարի կազմակերպվող մրցանակաբաշխության հանձնաժողովի անդամ: ՀՀ Կրթության եւ Գիտության եւ Սփյուռքի Նախարարների համատեղ հրամանով՝ Արեւմտահայերենի զարգացման, անադարտության պահպանման եւ կանոնարկման ռազամավարական ծրագրի մշակման հանձնախմբի անդամ: «Հայկ Նագգաշյան» գրական հիմնադրամի (Կանադա) անդամ: ՀՀ Մշակույթի Նախարարության պետական հրատարակչական մրցույթի հանձնաժողովի անդամ: Ռուբեն Սեւակին նվիրված ամենամյա մրցանակաբաշխության հանձնաժողովի անդամ:
ԲՈՒՀ-ԴՊՐՈՑ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ, ԴԻՍՈՐԴՆԵՐԻ ՀԵՏ ՏԱՐՎՈՂ ԱՇԽԱՏԱՆՔ Կենտրոնը աշխատել է նաեւ սփյուռքահայ դիմորդների շրջանում: Այս տարի ամենատարբեր մասնագիտությունների գծով համալսարան են դիմել 5 հոգի (Լիբանա, Թուրքիա, Սիրիա), որոնցից երեքը՝ բանասիրական բաժանմունքի մագիստրատուրա: ՀՊՄՀ ավագ դպրոցի աշակերտների հյուրընկալություն եւ արեւմտահայ հեղինակների մասին դասախոսություն (կազմակերպիչ՝ Ս. Դանիելյան, 01.03.2018): 2018-ի ապրիլի 3-ին ՀՊՄՀ կուլտուրայի դահլիճում Կենտրոնի եւ Ավետիսյան կրթահամալիրի համագործակցության շրջանակում տեղի է ունեցել Ե. Չարենցի 120 ամյակին նվիրված հանդիսություն՝ ուսանողների եւ աշակերտների, ինչպես նաեւ պրակտիկայի բաժնի մասնակցությամբ (կազմակերպիչ՝

Գարունա Երանոսյան): Երեւանի Դանիել Վարուժան անվան դպրոցում նաեւ Սփյուռք Կենտրոնի ծրագրերով եւ մեթոդական աջակցությամբ դասավանդվում է արեւմտահայերէն: ՀՅՈՒՐԸՆԿԱԼՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԵՎ ՀԱՆԴԻՊՈՒՄՆԵՐ ՍՓՅՈՒՌԻ ԳՈՐԾԻՉՆԵՐԻ ԵՎ ՄՏԱՎՈՐԱԿԱՆՆԵՐԻ ՀԵՏ ԱՄՆ - Մարալ եւ Գեւորգ Գալայճյաններ, Հովսէփ Նալբանդյան, Գեւորգ Պետիկյան, Ռոբերտ Հարությունյան ԱՄՎՍՏՐԻԱ - Հայ Պողոս Գոճանյան ԱՐԳԵՆՏԻՆԱ – Սոսի Հաճյան ԹՈՒՐԿԻԱ – Սիլվա Կոմիկյան, Նահրա Մկրտչյան, Նաթալի Բաղդադ, Լիզեթ Բայրամ, Դիանա Պուլտուք-Յարանտադ ԻՍՐԱՅԵԼ - Անուշ Նազգաշյան ԻՐԱՆԻ ԻՍԼԱՄԱԿԱՆ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ - Անահիտ Յահիա ԼԻԲԱՆԱՆ - Արամ Սեփեթճյան, Մարալ Պաղչաճյան, Ազնիվ Գարալեքյան, Հակոբ Դյունյայան, Հրայր Ճեպեճյան, Սազո Օգնայան, Շողիկ Թորոսյան, Արմեն Յուրնեշյան, Կարո եւ Վերժին Աբրահամյաններ, Սարգիս Փուշոյլյան ԿԱՆԱԴԱ – Շահե Նազգաշյան, Սոսի Նազգաշյան ԿԻՊՐՈՍ - Հրայր Ճեպեճյան, Պայծիկ Գալայճյան ՄԵԾ ԲՐԻՏԱՆԻԱ – Գաբրիել Սուլթանյան ՇՎԵՅՑԱՐԻԱ - Աբել Մանուկյան ՌՈՒՍԱՍՏԱՆ - Աիդա Մարկոսյան ՍԻՐԻԱ - Սալբի Գասպարյան, Միհրան Մինասյան, Կարպիս Լեփեճյան ՖՐԱՆՍԻԱ - Հիլդա Գալֆայան-Փանոսյան, Կարապետ Դաքեսյան, Հրայր Հրաչյան, Հակոբ Պալյան, Արա Գրիգորյան, Հայր Հարություն Պզտիկյան: ԳՐԱԴԱՐԱՆ Կենտրոնի կազմում շարունակել է գործել սփյուռքագիտական ընթերցասրահը (ավագ գրադարանավար՝ Նելլի Թադեոսյան), ուր կենտրոնացած է արեւմտահայ եւ սփյուռքահայ գրականությանը դաշտին վերաբերող 7.500 կտոր գրականություն, որից՝ 2.000-ը՝ մամուլ (65 անուն): Գրադարանը համալրվում է նոր հրատարակություններով եւ հիմնականում հեղինակային նվիրատվություններով, մի մասն էլ ձեռք է բերվում համալսարանի միջոցների հաշվին (միայն այս տարի՝ 314 գիրք, 18 անուն մամուլ՝ 323 կտոր): Ընդգծենք նաեւ, որ Կենտրոնն իր հերթին իր հրատարակած կամ անհատներից ստացված գրքերից նվիրատվություններ է կատարում աչքի ընկած ուսանողներին, հանրապետության դպրոցներին եւ ուսումնական այլ հաստատություններին, Սփյուռքի ուսուցիչներին, Հայաստանի Ազգային գրադարանին (2018-ին՝ 208 օրինակ գիրք, 280 օրինակ մամուլ): ՏԵՂԵԿԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆ Կենտրոնի գործունեությունը, ինչպես նաեւ Սփյուռքի գրամշակութային դաշտին վերաբերող անցուդարձերը լուսաբանվում են Կենտրոնի պաշտոնական www.spyurk-center.am կայքէջի, Հայաստանի («Ազգ», «Գրական թերթ») եւ Սփյուռքի («Մարմարա», «Նոր յառաջ», «Ազդակ», «Ձարթօնք», «Նոր օր») մամուլի միջոցով: Կատարման վերլուծություն Կենտրոնի համար ամենից բարդ ու ծանրաբեռնված շրջանը եղել է «Սփյուռքի հայկական դպրոցների ուսուցիչների վերապատաստրաստում» ծրագրի իրագործումը: Մակայն ի տարբերություն նախորդ տարվա, երբ այն ստանձնել էինք բավական երկար ընդմիջումից հետո, ավելի կազմակերպված անցավ: Չկային նախորդ տարվա հետ կապված մտահոգությունները կապված ծրագրերի, առարկայացանկերի վերակազմումի, դասախոսական կազմի ընտրության հետ: Մինչ դասընթացն արդեն հաշվի էին առնվել նախորդ տարվա նկատառումները: Ետադարձ վերլուծության արդյունքում կարող ենք արձանագրել, որ նորարար մոտեցումներ միշտ կարելի է գտնել: Օրինակ՝ այս տարի, ճիշտ է, բավական դժվարություններով, բայց կարողացանք գործածել google classroom ծրագիրը: Պիտի արձանագրել նաեւ, որ մեր համալսարանում կազմակերպված դասընթացի մասին արձագանքները թե՛ հայրենիքում, թե՛ Սփյուռքում բարձր են եղել: Կենտրոնի նվաճումներից կարելի է նկատել Գեւորգ Աճեմյանի հայագիր ամբողջական երկերի հրատարակությունը, որի վերջին երկու գրքերը լույս են տեսել այս տարի: Այս տարի կարծես ավելի արդյունավետ է եղել աշխատանքը սփյուռքահայ դիմորդների հետ կապված:

խնդիրը մնում է հեռավար ուսուցման որակը: Կարծում ենք, կարելի է էլեկտրոնային միջոցների շնորհիվ ապահովել ուսանողների «ներկայությունը» լսարանում: Այդ պարագայում ուսումնական գործընթացը նրանց համար առավել հասանելի կլինի:

Խնքնագնահատում

Հաշվետու ժամանակաշրջանում Կենտրոնի գործունեությունը կարելի է համարել արդյունավետ, հատկապես նկատի առնելով այն հանգամանքը, որ տնօրենն ու մեթոդիստը համատեղության կարգով են աշխատում, ինչը երբեմն ժամանակի սղության պատճառով դանդաղեցնում է առանձին ծրագրերի իրագործումը: Դա հիմնականում վերաբերում է հրատարակչական աշխատանքին, ինչը փորձում ենք հաղթահարել:

39. Գիտական գրադարան

1. Գիտական գրադարանի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

1. Գրապաշարների համալրում ռազմավարական պլանի համաձայն

Գրադարանի գրքային ֆոնդը առ 2018 թ-ի դեկտեմբերի 1-ը կազմել է 508.996 օրինակ, որից ուսումնական 234.479, գիտա-տեղեկատվական՝ 165.544, գեղարվեստական՝ 101.500 գիրք, դոկտորական և թեկնածուական ատենախոսություն՝ 971 օրինակ, 6394 օրինակ այլ գրականություն:

Հաշվետու ժամանակաշրջանում ստացվել է 245 անուն 1659 օրինակ գրականություն, որից գնվել է 55 օրինակ՝ ընդհանուր 178.719 դրամ գումարով: Գնված գրականությունը հիմնականում դասագրքեր են, ձեռնարկներ, ուսումնամեթոդական գրականություն: Տարվա ընթացքում ավելացած գրքերի թվից 1604 օրինակը նվիրատվական գրականություն է:

Գրադարանը ընթերցողներին ապահովում է պարբերական մամուլով և գիտատեսական ամսագրերով: 2018 թ-ին համալսարանն առաջին կիսամյակում բաժանորդագրվել է 42 անուն թերթ և ամսագիր, երկրորդ կիսամյակում՝ 40 անուն թերթ և ամսագիր 2.115.980 դրամ ընդհանուր գումարով: Գրքերի և մամուլի ձեռքբերման համար հաշվետու ժամանակում ծախսվել է 2.294.699 դրամ գումար:

Գրադարանում պահվում են 971 դոկտորական և թեկնածուական ատենախոսություն՝ մանկավարժության և հոգեբանության գծով /դրանցից 68-ը չի պաշտպանվել/: Ընթերցողները կարող են օգտվել նաև տարբեր գիտությունների գծով 3082 սեղմագրից: 2018 թ-ին ավելացել է 15 ատենախոսություն, 41 այլ սեղմագիր:

Գրադարանն ունի 25 հնատիպ /24 հայերեն, 1 ռուսերեն/, ավելի քան 5000 հազվագյուտ գրքեր /այդ թվում 1000-ից ավելի մանկավարժության և հոգեբանության վերաբերյալ նախախորհրդային գրքեր ռուսերեն լեզվով/, 769 նախախորհրդային հայկական ամսագրեր:

Գրադարանն ստեղծել է էլեկտրոնային գրքերի շտեմարան, որտեղ 100-ից ավելի փաթեթներում հավաքված է ավելի քան 12.000 հազար գիրք /դասագիրք, ուսումնական ձեռնարկ, մեթոդական ձեռնարկ, բառարան, հանրագիտարան, մենագրություն, գեղարվեստական գիրք, հոդված հայերեն, ռուսերեն, օտար լեզուներով/:

Գրադարանը բացել է էլեկտրոնային հասցե mankavarjakan.gradaran@mail.ru, որով գրքերի էլեկտրոնային օրինակներ է ուղարկում հանրապետության, ինչպես նաև այլ երկրներից ուղարկված պահանջագրերով:

2. Ընթերցողների թվաքանակ և տպագիր նյութի տացք

2018 թ-ի ընթացքում գրադարանն ունեցել է 23.211 ընթերցող /նախորդ տարվանից 14-ով պակաս/, որից առկա, հեռակա բաժինների բակալավրիատի և մագիստրատուրայի ուսանողներ 15272, դասախոսներ, աշխատակիցներ, ասպիրանտներ, հայցորդներ 2165, ավագ և հիմնական դպրոցի աշակերտներ 340, այլ բուհերի ուսանողներ 2993, պատվո ընթերցողներ 479, քաղաքացիներ 1962:

Հաշվետու ժամանակաշրջանում ընթերցողների հաճախումը կազմել է 1.268.253 այց, տպագիր գրականության տացքը՝ 3.376.328 միավոր: Տարվա ընթացքում գրադարանի համակարգիչներից սեփական հասցեին նամակով փոխանցվել է 1.898.869 նամակ: Ուսանողներին և ընթերցողներին փոխանցվել է շուրջ 198.623 էլեկտրոնային նյութ /գիրք, հոդված/: Թե հաճախման, թե տպագիր նյութի տացքի քանակները պակասել են կապված ուսանողության թվի պակասով, իսկ համակարգիչներից օգտվողների քանակը, էլեկտրոնային նյութերի առաքման թվերը գերազանցում են 2017 թ-ի արդյունքները:

Տարվա ընթացքում ընթերցողներին սպասարկել են՝

- Հին շենքի հիմնական գրապահոց՝ 279.751 միավոր գիրք, - Բանասիրական ֆակուլտետի շենքի նկուղայի հարկի գրապահոցը՝ 107.300 միավոր գիրք: - թիվ 1 մասնաշենքի 2-րդ հարկի հումանիտար գրականության ընթերցասրահը /85.337 միավոր գիրք, 100 ընթերցողական տեղ, 13 համակարգիչ/, - բանասիրական գրականության ընթերցասրահը թիվ 3 մասնաշենքում /8000 միավոր գիրք, 55 ընթերցողական տեղ, 12 համակարգիչ/, - պատմական գրականության ընթերցասրահը պատմության ֆակուլտետի շենքի 4-րդ հարկում /8000 միավոր գիրք, 55 ընթերցողական տեղ, 12 համակարգիչ/, - թիվ 1 մասնաշենքի 7-րդ հարկի բնագիտատեխնիկական գրականության ընթերցասրահը /4000 միավոր գիրք, 60 ընթերցողական տեղ, 9 համակարգիչ/: Աշխատել են նաև 6 լսարան-ընթերցասրահներ՝ Կուլտուրայի ֆակուլտետի շենքում՝ - մատենագիտության /1500 միավոր գիրք, 26 ընթերցողական տեղ/, - լրատվության /500 միավոր գիրք, 24 ընթերցողական տեղ, 5 համակարգիչ/, - թանգարանագիտության /300 միավոր գիրք, 20 ընթերցողական տեղ/, Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետի շենքում՝ - երաժշտական գրականության գրադարան-ընթերցասրահը /8000 միավոր գիրք և տպագիր նոտաներ, 10 ընթերցողական տեղ/, Բանասիրական ֆակուլտետի շենքում՝ - “Սփյուռք” գիտաուսումնական կենտրոնի ընթերցասրահ /3500 միավոր տպագիր նյութ, 30 ընթերցողական տեղ/, Պուշկինի անվան ռուսաց լեզվի կաբինետ /3200 միավոր գիրք, 30 ընթերցողական տեղ/: Հիմնական դպրոցի գրադարանը /10.000 միավոր գիրք, ընթերցողական 10 տեղ/ 2. Հաշվետու տարվա համար գիտական գրադարանի պլանավորած աշխատանքները Տարեկան պլանի համաձայն	Տարվա ընթացքում գրադարանի - Հումանիտար գրականության ընթերցասրահի «Նոր գրքեր» ցուցավահանակներում կազմակերպվել է շուրջ 50 ցուցադրություն և ներկայացրել ավելի քան 1500 նոր գիրք ու այլ հրատարակություն: - 11 ամսում ինտերնետում արդեն ութ տարի գործող mankavarzh.do.am կայք է այցելել ավելի քան 18000 մարդ աշխարհի 75 երկրից: - 2010 թ-ին Հայաստանում առաջին անգամ գիտական գրադարանը կազմակերպել է «Լավագույն ընթերցող» մրցույթ: 2018 թ-ի դեկտեմբերի 20-ին կանցկացվի 9-րդ մրցույթը: Յուրաքանչյուր մրցույթի համար տպագրվել է մրցույթի հաղթողներին նվիրված գրքույկ ֆակուլտետային հաղթողների և համալսարանի հաղթողի, առավել կարդացված դասախոսների լուսանկարներով ու կենսագրականներով: - Վեցերորդ տարին գրադարանում գործում է «Չորեքշաբթի» գրական ակումբը, որը 2013 թ-ի մարտի 14-ից սկսյալ յուրաքանչյուր չորեքշաբթի, ապա՝ շաբաթ օրերին ունեցել է 280 հանդիպում-քննարկում: Ակումբի անդամ են նաև հանրապետության հիգ այլ բուհերի ուսանողներ, հանրապետության այլ բնակավայրերում, այլ պետություններում ապրող բուհերի շրջանավարտ-երիտասարդներ: Ակումբը ունի «Ֆեյսբուքյան» էջ և ամենօրյա կապ է ապահովում հազարավոր հասակակիցների համար, գործում է ակումբի «Յուբոլոգիան» էջը: - Գրադարանի ցուցասրահում 2018 թվականին պլանավորվել և կազմակերպվել է 71 միջոցառում՝ գրքի շնորհանդես, ցուցահանդես, դասախոսություն, հանդիպում Երևան քաղաքի հիմնադրման 2800, Հայաստանի Հանրապետության անկախության վերականգնման 100-ամյակների առթիվ: - Գրադարանի ցուցասրահի «Ցուցահանդեսային» պատին հունվար-նոյեմբեր ամիսներին կազմակերպվել է ուսանողների, շրջանավարտների նկարչական գործերի հինգ ցուցահանդես, փոստային բացիկների և նամակիշների երեք ցուցահանդես: - Տարելիցային միջոցառումներին նվիրված ցուցավահանակում տարվա ընթացքում բացվել է Մանկավարժական համալսարանի դասախոսների հոբելյաններին նվիրված 27 ցուցադրություն: - Հատուկ ցուցադրություններ են կազմակերպվել ՀՀ բանակի օրվա, Կանանց տոնի /ցուցադրվել են համալսարանի կին դասախոսների գրքերը/, Հայոց ցեղասպանության, Հայոց պետական խորհրդանիշների /դրոշ, զինանշան/, Շուշիի ազատագրման, Երեխաների միջազգային օրվա, ՀՀ

Մահմանադրության օրվա առթիվ: - Գրադարանը Վիքիպեդիայում տեղադրել է «Խաչատուր Աբովյանի անվան Մանկավարժական համալսարանի գիտական գրադարան» հոդվածը: - Գրադարանը հաշվետու ժամանակաշրջանում համագործակցել է Հայաստանի ազգային գրադարանի, Երևանի պետական համալսարանի, Հայաստանի Ամերիկյան համալսարանի, Հայաստանի ագրոակադեմիայի, Վալերի Բրյուսովի անվան լեզվաբանական համալսարանի գիտական գրադարանների, Ավետիք Իսահակյանի անվան քաղաքային գրադարանի և տեղեկատվական այլ կենտրոնների հետ: - Հաշվետու տարվա ընթացքում գրադարանը գրքահավաք է կազմակերպել և ՀՀ պաշտպանության նախարարության Վազգեն Սարգսյանի անվան զորամասի գրադարանին հանձնել է 500 գիրք: 100-ական գիրք հանձնվել է Արցախի Շահումյանի շրջանի Նորաշեն և Երկու այլ գյուղերի դպրոցների: Գրքեր են տրվել Արագածոտնի մարզի Շամիրամ, Շիրակի մարզի Երկու դպրոցների, 200-ական գիրք Դիլիջան քաղաքի թիվ 1 հանրային գրադարանին, Երևանի Մխիթար Հերացու անվան բժշկական համալսարանի հենակետային դպրոցի գրադարանին, Մարտունու տարածաշրջանի Աստղաձորի միջնակարգ դպրոցին: Երևանի պետական, Վալերի Բրյուսովի անվան լեզվաբանական համալսարանների գրադարաններին: - Տարվա ընթացքում գիտական գրադարանում հյուրընկալել է Երևանի և հարակից շրջանների 90 դպրոցների 7-9-րդ, ավագ դասարանների աշակերտներ և քոլեջների ուսանողներ, ինչպես նաև համալսարան այցելած 10-ից ավելի այլ երկրների համալսարանների պատվիրակություններ: - Տարվա ընթացքում գրադարանի ընթերցասրահներում տեղի են ունեցել գիտական կոնֆերանսների 60 նիստեր: Գրադարանի աշխատակիցների գիտական աշխատանքներ Գրադարանի տնօրեն Տիգրան Պետրոսյանը - Հրատարակել է «Վարդենիս» պատմավեպը /200 էջ/, - Կազմել, խմբագրել, հրատարակել է 2 ժողովածուները /միասին 250 էջ/, - Շարունակել է նյութերի հավաքումը և ներբեռնումը «Աբովյանցիներ» կենսագրական հանրագիտարանում /1000 էջ/, - ՀՀ ԲՈՀ-ի կողմից ընդունելի դոկտորական հոդվածների համար նախատեսված գիտական հանդեսներում տպագրել է 9 գիտական հոդված Զաքարյան Հայաստանի ժամանակահատվածի մասին, - Հայկական հեռուստաընկերության «Արարատ» և Հայկական ազգային ռադիոյի եթերից մասնակցել է 11 հաղորդում-քննարկումների: - 2018 թ-ի մարտ, հունիս ամիսներին ՀՀ պաշտպանության նախարարին կից հասարակական խորհրդի դասախոսական խմբի կազմում եղել է Արցախում, Ելույթ ունեցել առաջնագծի զինվորների համար: Գրադարանի բաժնի վարիչ Աննա Մարտիրոսյանը - 2018 թ-ին հանրապետական թերթերում գրադարանի աշխատանքների մասին տպագրել է 4 հոդված և տեղեկատվություն: Միջազգայնացումն ուղղությամբ կատարված աշխատանքներ
- Համալսարանի 21 գիտնական-դասախոսների հրատարակած 48 գիրք ուղարկվել է ԱՄՆ կոնգրեսի գրադարան, 2 գիրք Մեծ Բրիտանիայի Մետրոպոլիտեն գրադարան, 2 գիրք Չեխիայի ազգային գրադարան, 50 գիրք Արցախի ազգային գրադարան: - 2018 թ-ի 11 ամսվա ընթացքում գրադարանի մասին հաղորդումներ ու հոդվածներ են տպագրել «Ազգ» /3 անդրադարձ/, «Մանկավարժական համալսարան», «Հայ զինվոր» «Կրթություն», «Ավանգարդ» թերթերը, հաղորդումներ են պատրաստել «Արարատ» հեռուստաընկերությունը, Հայաստանի ազգային ռադիոն, տեղեկատվություն է տարածել «Արմենպրես» գործակալությունը, armspu.am, mankavarzh.do.am կայքերը:

3. Հաշվետու տարում գիտական գրադարանի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները:

- Գրադարանը շարունակել է աշխատանքը գրադարանից գրքեր վերցնելու ձևաչափի, ընթերցասրահների տպագիր նյութերից, համակարգիչներից օգտվելու կարգերի, ՀՀ «Հեղինակային իրավունքի մասին» օրենքի պահանջները կատարելու ուղղությամբ գործառնությունների քարտեզագրումով: - Գրադարանը Մանկավարժական համալսարանի գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր 2018 թ-ին չի ունեցել: - Գրադարանը ամեն շաբաթ կատարված սպասարկման մասին հաշվետվություն է ներկայացրել:

համալսարանի պրոռեկտորին: Կատարման վերլուծություն - Պլանավորված աշխատանքները, միջոցառումները իրականացվել են մանկավարժական պահանջի համապատասխան, որակյալ մակարդակով, կրել են դաստիարակչական լիցք: Գրադարանի աշխատանքի գնահատում - Կատարված աշխատանքների համար 1917 թ-ի արդյունքով Հանրապետությունում արժանացել է առաջին տեղին /2010 թ-ին եղել է բուհական գրադարանների շարքում առաջինը, 2011-2017 թ-ին հանրապետությունում առաջինը: ինքնագնահատում - Գրադարանը հաշվետու ժամանակում ապահովել է ուսանողության, պրոֆեսորադասախոսական կազմի, հանրային ընթերցողների ընթերցողական պահանջները:

40. Թանգարան

1. Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

N 1	նպատակները, խնդիրները
1.1	Համալսարանական թանգարանի նպատակն է ներկայացնել Խաչատուր Աբովյանի անվ. հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի պատմությունը և գործունեությունը սկզբնավորումից մինչև մեր օրերը՝ շեշտելով նրա տեղը և նշանակությունը Հայաստանի բուհական համակարգում և երկրի պետականության կայացման գործում: Հաշվի առնելով, որ համալսարանական թանգարանների դասական սկզբունքը ենթադրում է բուհական դասավանդման գործընթացները արդյունավետ և բազմակողմանի իրականացնելու համար օգտագործել բնօրինակ հավաքածուներն ու արխիվային փաստաթղթերը՝ Խաչատուր Աբովյանի անվ. հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի թանգարանի նպատակն է ստեղծել ակտիվ գործող համակարգ, որը հնարավորություն կընձեռի բուհի բոլոր ֆակուլտետներին ուսանողներին ու դասախոսներին ուսուցումը կազմակերպել այդ հավաքածուների հիման վրա, ինչպես նաև համապատասխան գիտական հետաքրքրություններ ունեցող բոլոր մասնագետներին օգտվել թանգարանի ծառայություններից:
1.2	Թանգարանի խնդիրները • Ներկայացնել Խաչատուր Աբովյանի անվ. հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի պատմությունն ու գործունեությունը, • նպաստել բուհական կրթական գործի զարգացմանը, • նպաստել ուսանողի մտահորիզոնի ընդլայնմանը, գեղագիտական ճաշակի ձևավորմանը, ստեղծագործական ունակությունների զարգացմանը, • թանգարանը դարձնել ուսանողների և դասախոսների գիտահետազոտական գործունեության կենտրոն, • Նպաստել բուհի միջֆակուլտետային կապերի ընդլայնմանը և ուսանողների համախմբմանը, • համագործակցել հանրապետության և արտերկրի համալսարանական թանգարանների հետ, • թանգարանը դարձնել ուսանողների և դասախոսների ինտելեկտուալ ժամանցի և հանգստի վայր:

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները

ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

Գործողություն	Ամիս	Տեղեկություն կատարման մասին
Կազմակերպել թանգարանային ֆոնդերի համալրում, համակարգում, անվտանգության ապահովում և թանգարանային առարկաների պահպանության համար անհրաժեշտ միջավայրի ստեղծում 1. Թանգարանային առարկաների թվայնացում 2. Թանգարանային առարկաների հաշվառում 3. Ֆոնդերի գիտական ուսումնասիրում	Տարվա ընթացքում	Կատարված
Մշտական և ժամանակավոր ցուցադրությունների կազմակերպում	Տարվա ընթացքում	Կատարված
Համագործակցություն ուսումնական հաստատությունների և թանգարանագիտական գործունեություն ծավալող միջազգային կազմակերպությունների ու թանգարանների հետ 1. Բուհի ֆակուլտետների դասախոսական կազմի և ուսանողների հետ համատեղ ծրագրերի իրականացում 2. Հայաստանի և այլ երկրների թանգարանների հետ ծրագրերի մշակում, գիտաժողովների կազմակերպում և մասնակցություն	Տարվա ընթացքում	Կատարված
Այցելուների էքսկուրսիոն սպասարկում 1. Ճանաչողական էքսկուրսիաների կազմակերպում 2. Թեմատիկ էքսկուրսիաների կազմակերպում (դպրոցականների և դիմորդների մասնագիտական կողմնորոշմանը նպաստող, ֆակուլտետներին և նշանավոր դասախոսներին նվիրված էքսկուրսիաներ)	Տարվա ընթացքում	Կատարված
Կրթական ծրագրերի և միջոցառումների իրականացում	Տարվա ընթացքում	Կատարված
Տեղեկատվության տարածում 1. Այցելուների առդիտգիդային սպասարկում 2. Թանգարանի բուկլետի կազմում 3. ՀՊՄՀ կայքի, թանգարանի ֆեյսբուքյան էջի և «Մանկավարժական համալսարան» թերթի միջոցով միջոցառումների լուսաբանում և առաջիկա ծրագրերի մասին հայտարարությունների տեղադրում	Տարվա ընթացքում	Կատարված
Համալսարանի ուսանողների հետազոտական աշխատանքի արդյունավետության բարձրացման նպատակով թանգարանը դարձնել լրացուցիչ կրթական տարածք 1. Թանգարանի ցուցադրության և ֆոնդերի նյութերի հիման վրա առաջարկել թեմաներ ուսանողների ավարտական, դիպլոմային հետազոտական աշխատանքների համար 2. Ուսանողական գիտական խորհրդի հետ կազմակերպել գիտական ընթերցումներ բուհի պատմության վերաբերյալ: 3. Համալսարանի ֆակուլտետների հետ համատեղ կազմակերպել միջոցառումներ՝ նվիրված համալսարանի նշանավոր	Տարվա ընթացքում	Կատարված

դասախոսներին և շրջանավարտներին 4. Պրակտիկայի բաժնի և ֆակուլտետների հետ համատեղ կազմակերպել թանգարանային ծրագրեր դպրոցականների համար ուսանողական պրակտիկայի ընթացքում		

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

Գործողություն	Ամիս	Տեղեկություն կատարման մասին
Թանգարանի կրթադաստիարակչական գործունեություն Այցելուների էքսկուրսիոն սպասարկում Ճանաչողական էքսկուրսիա 6-10 տարեկան երեխաների համար «Մեսրոպ Մաշտոց» խաղ-էքսկուրսիա 9-15 տարեկան երեխաների համար խաղ-վիկտորինաներ «Զբոսանք երաժշտության աշխարհում» և «Բացահայտիր թանգարանը» Դպրոցականների մասնագիտական կողմնորոշման ծրագրերի իրականացում Առաջին կուրսի ուսանողների համար ճանաչողական էքսկուրսիաների անցկացում	Տարվա ընթացքում	Կատարված
Համալսարանի ֆակուլտետների բարձր կուրսի ուսանողների նախապատրաստում՝ որպես էքսկուրսավար	սեպտեմբեր	Կատարված
«Պատանի էքսկուրսավար» խմբակի ստեղծում 7-11-րդ դասարանների աշակերտների համար	Մարտ-մայիս	Կատարված
Ուսանողների կուրսային աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի, ուսանողական, գիտահետազոտական աշխատանքների կազմակերպում	Տարվա ընթացքում	Կատարված
Գիտա-ֆոնդային աշխատանք		
• Թանգարանի հավաքածուների համալրում	Տարվա ընթացքում	Կատարված
• Թանգարանի ֆոնդերի հաշվառում	Տարվա ընթացքում	Կատարված
• Թանգարանի ֆոնդերի պահպանության ապահովում	Տարվա ընթացքում	Կատարված
• Թանգարանային առարկաների թվայնացում	Տարվա ընթացքում	Կատարված
Թանգարանի ցուցադրական գործունեություն • Հիմնական ցուցադրության համալրում	Տարվա ընթացքում	Կատարված

· Թանգարանի ֆոնդերում պահվող նյութերի վիրտուալ թեմատիկ ցուցադրություն՝ թանգարանի էկրանների վրա	Տարվա ընթացքում	Կատարված
· Ժամանակավոր ցուցահանդեսների կազմակերպում 1. «Ճամփորդություն գեղեցիկի հետքերով» խորագիրը կրող լուսանկարչական աշխատանքների ցուցահանդես նվիրված մայրության և գեղեցկության տոնին /03.04.2018/:	Ապրիլի 3- ապրիլի 25	Կատարված
2 «Երևան-Ֆրեզնո» խորագիրը կրող նամականիշերի ժամանակավոր ցուցահանդես նվիրված ամերիկահայ գրող Վիլյամ Սարոյանի 110-ամյակին /ցուցադրվող նամականիշները համալսարանի կենսաբանության, քիմիայի և աշխարհագրության ֆակուլտետի դասախոս, քիմ. գիտ. թեկ., դոցենտ Աշոտ Բաբախանյանի անձնական հավաքածուից/ /16.05.2018/:	Մայիսի 16- մայիսի 30	Կատարված
3 Թանգարանների միջազգային օրվան նվիրված «Թանգարանները նամականիշերով» խորագիրը կրող ցուցահանդես՝ աշխարհի թանգարանների պատկերներով /ցուցադրվող նամականիշները համալսարանի կենսաբանության, քիմիայի և աշխարհագրության ֆակուլտետի դասախոս, քիմ. գիտ. թեկ., դոցենտ Աշոտ Բաբախանյանի անձնական հավաքածուից/ /18.05.2018/:	Մայիսի 18 մայիսի 30	Կատարված
4. «100-ամյա պետականության պատմությունից» խորագիրը կրող նամականիշերի ցուցահանդես՝ նվիրված Հայաստանի առաջին հանրապետության հիմնադրման և մայիսյան հերոսամարտի 100-ամյակին/ցուցադրվող նամականիշները համալսարանի կենսաբանության, քիմիայի և աշխարհագրության ֆակուլտետի դասախոս, քիմ. գիտ. թեկ., դոցենտ Աշոտ Բաբախանյանի անձնական հավաքածուից/ /20.05.2018/:	Մայիսի 20- հունիսի 10	Կատարված
5. «Դարերի պատմությունը Քաշաթաղում» խորագիրը կրող ցուցադրություն՝ նվիրված ԱՀ Քաշաթաղի շրջանի պատմությանը /24.05.2018/, 1. Արձակագիր, հրապարակախոս Բակուր Կարապետյանի «Արցախյան Աղահեճ նորահայտ ամրոցի գաղտնիքները» վավերագրական ֆիլմի դիտում, որի շրջանակներում ցուցադրվել են այդ տարածքից հայտնաբերված հնագիտական առարկաներ, 2. Գեղանկարչական աշխատանքների ցուցադրություն, որոնց հեղինակները մանկավարժական համալսարանի շրջանավարտներ ու դասախոսներ են եղել:		
6. Մատնանկարչություն Երեխաների պաշտպանության միջազգային օրվա կապակցությամբ 3-15 տարեկան երեխաների մասնակցությամբ /01.06.2018/:	Հունիսի 1	Կատարված
7.Խ. Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի դասախոս, Հայաստանում առաջին մանկավարժական թանգարանի (1921) հիմնադիր, քաղսովետի պատգամավոր Անտոն Անտոնյանին (1884-1938) նվիրված ցուցադրություն և միջոցառում /25.09.2018/:	Սեպտեմբերի 25	Կատարված
8 «Գիտելիքի օրվա կապակցությամբ ցուցադրություն Խ. Աբովյանին նվիրված նամականիշերի տեսքով /ցուցադրվող նամականիշները համալսարանի կենսաբանության, քիմիայի և աշխարհագրության ֆակուլտետի դասախոս, քիմ. գիտ. թեկ., դոցենտ Աշոտ Բաբախանյանի անձնական հավաքածուից/ /27.09.2018/:	Օգոստոսի 27- սեպտեմբերի 27	Կատարված

9 «Հայաստանը և ֆրանսիան» խորագիրը կրող նամականիշերի ժամանակավոր ցուցահանդես՝ նվիրված Հայաստանում կայացող Ֆրանկոֆոնիայի 17-րդ գագաթնաժողովին /ցուցադրվող նամականիշները համալսարանի կենսաբանության, քիմիայի և աշխարհագրության ֆակուլտետի դասախոս, քիմ. գիտ. թեկ., դոցենտ Աշոտ Բաբախանյանի անձնական հավաքածուից/ /14. 10. 2018/:	Նոյեմբերի 14-դեկտեմբերի 14	Կատարված
• Էքսկուրսիոն տեքստի լրացում	Տարվա ընթացքում	Կատարված
• Համալսարանի թանգարանի ֆոնդերի լուսաբանում ՁԼՄ-ների միջոցով (Hin Yerevan.am, Dasaran.am)	Տարվա ընթացքում	Կատարված

3. Հաշվետու տարում Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները:

Աշխատանքի թվարկում
1.1 Թանգարանի աշխատակիցները ձեռք են բերել թանգարանային առարկաներ և տեղեկություն բուհի հիմնադրման, պատմության, կառուցվածքի, ստորաբաժանումների, վաստակաշատ դասախոսների, գիտական և հրատարակչական գործունեության վերաբերյալ: 2018թ. ձեռք է բերվել 121 նյութ:
1.2. Թանգարանի ֆոնդապահոցում կատարվել են առարկաների պահպանման և հաշվառման աշխատանքներ:
1.3. Ֆոնդային նյութերի հիման վրա ստեղծվել է 15 ֆոտոշարք՝ Էկրանների վրա ցուցադրելու համար:
1.4. Ֆոնդում պահվող 79 լուսանկար (բնօրինակ և թվայնացված տարբերակով՝ բացատրագրերի հետ միասին) թվայնացվել, նախապատրաստվել և տրամադրվել են բուհի 95-ամյակի կապակցությամբ տպագրվող պատմությունների համար:
1.5. Ֆոնդում պահվող 28 լուսանկարներ նախապատրաստվել և տրամադրվել են բուհի 2019թ. օրացույցի համար:
1.6. Նյութեր են տրամադրվել տարբեր ֆակուլտետների 12 ուսանողների կուրսային, ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի համար:
2. Թանգարանի ցուցադրական գործունեություն
2.1. Թանգարանի հիմնական ցուցադրությունը համալրվել է 9 ցուցանմուշով:
1. Գիտա-մեթոդական և կրթական աշխատանք
3.1. Հաշվետու ժամանակահատվածում թանգարանում իրականացվել է 9 միջոցառում նվիրված հիշարժան դեպքերին և իրադարձություններին:
3.2. Իրականացվել են կոնսուլտացիաներ բուհի ուսանողների, դասախոսների, այլ բուհերի դասախոսների, թանգարանների աշխատակիցների, դպրոցների ուսուցիչների համար, ցույց է տրվել խորհրդատվական օգնություն, մասնավորապես թանգարանային մանկավարժության բնագավառում:
3.3. Բուհի 10 ֆակուլտետների բարձր կուրսի ուսանողները նախապատրաստվել են որպես էքսկուրսավարներ և անցկացրել են առաջին կուրսի ուսանողների համար էքսկուրսիաներ:
3.4. Հաշվետու ժամանակահատվածում թանգարան է եկել 7430 այցելու:
3.5. Կազմակերպվել է 147 էքսկուրսիա բուհի ուսանողների, դասախոսների, աշխատակիցների, դպրոցականների, ինչպես նաև տեղի և արտասահմանցի հյուրերի համար:
3.6. Թանգարանի գործունեությունը պարբերաբար լուսաբանվել է «Մանկավարժական համալսարան» թերթում, համալսարանի կայքում, թանգարանի ֆեյսբուքյան էջում և համացանցի այլ կայքերում:
3.7 Կազմակերպվել և իրականացվել է «Պատանի էքսկուրսավար» խմբակի դասընթացներ թանգարանում:
Կատարման վերլուծություն
Հաշվետու ժամանակահատվածում բուհի թանգարանի աշխատակիցները
• Կազմակերպել են 9 ժամանակավոր ցուցադրություններ թանգարանում:

• Կազմակերպել «Պատանի էքսկուրսավար» խմբակի դասընթացները 7 -11րդ դասարանի դպրոցականների համար: • Պարբերաբար համալրել ֆոնդը նոր 122 առարկաներով: • Պատրաստել 14 նոր ֆոտոշարքեր ցուցասրահների էկրաններով ցուցադրելու համար: • Էքսկուրսիոն տեքստը համալրել նոր տեղեկատվությամբ: • Անցկացրել 132 ճանաչողական և մասնագիտական էքսկուրսիաներ: • Փորձի փոխանակման նպատակով մասնագիտական խորհրդատվություն տրամադրել ԼՂՀ Քաշաթաղի շրջանի երկրագիտական թանգարանի տնօրեն Մուշեղ Ալավերդյանին: • Հոգվածներ տրամադրել թանգարանի ցուցադրության վերաբերյալ «Մանկավարժական համալսարան» թերթին/4/: • Մասնակցել Թանգարանային կրթական կենտրոնի, Թանգարանների աշխատողների և բարեկամների ասոցիացիայի և ԴԻ-ՎԻ-ՎԻ Ինթերնեյշնալի հայաստանյան մասնաճյուղի աջակցությամբ իրականացված դասընթաց-վարժանքներին: • Նյութեր և բանավոր խորհրդատվություններ տրամադրել բուհի տարբեր ֆակուլտետների 12 ուսանողների կուրսային, ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի համար:
Ինքնագնահատում
Հաշվետու տարում թանգարանի աշխատակիցների կողմից իրականացվել են նախնական պլանի համաձայն բոլոր միջոցառումները՝ ուղղված թանգարանի կրթադաստիարակչական գործունեությանը, գիտա-ֆոնդային աշխատանքին և ցուցադրական գործունեությունը: Ելնելով համալսարանի ծավալած գործունեությունից և ֆոնդային առարկաների նոր ձեռքբերումներից թանգարանում իրականացվել են հավելյալ միջոցառումներ:

41. Արխիվ

1. Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

նպատակները, խնդիրները
Նպատակները. 1. Արխիվային ֆոնդի համալրումը համալսարանի ֆակուլտետներից, ամբիոններից և կառուցվածքային ստորաբաժանումներից, գործավարությամբ ավարտված երկարատև պահպանության ժամկետ ունեցող փաստաթղթերով: 2. Փաստաթղթերի անվտանգ և անկորուստ պահպանությունը: 3. Փաստաթղթերի օգտագործումը սոցիալ իրավական և այլ նպատակներով: 4. Պետական և հասարակական կազմակերպությունների, բուհի շրջանավարտների, քաղաքացիների դիմում հարցումների պատասխանելը սեղմ ժամկետներում: 5. Տեղեկանքների պատրաստում՝ արխիվում պահպանվող փաստաթղթերի հիման վրա: Խնդիրները. 1. Արխիվ ընդունված փաստաթղթերի ցուցակագրում և արխիվացում: 2. Մշտական պահպանության փաստաթղթերի նախապատրաստում և հանձնում ՀՀ Ազգային արխիվ: 3. Արխիվային փաստաթղթերի անվտանգ և անկորուստ պահպանության ապահովում:

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները

ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

Գործողություն	Ամիս	Տեղեկություն կատարման մասին
Արխիվային ֆոնդի համալրում համալսարանի բոլոր ֆակուլտետներից և ստորաբաժանումներից	Սեպտեմբեր-դեկտեմբեր	ընթացքի մեջ է
Ընթացիկ տարում	Փաստաթղթերի առավել	կատարված է

	անվտանգ պահպանություն և ապահովում	

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
Սեպտեմբեր- դեկտեմբեր	1. Շրջանավարտների անձնական գործերի արխիվացում	2541 գործ
	2. Աշխատանքից ազատված աշխատակիցների անձնական գործերի արխիվացում	460 գործ
	3. Ավարտած ասպիրանտների և հայցորդների անձնական գործերի արխիվացում	370 գործ

3. Հաշվետու տարում Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները:

Աշխատանքի թվարկում
1. Համալսարանի արխիվում աշխատանքները համակարգելու և հետագա ընթացքը կազմակերպելու նպատակով շրջանավարտների և աշխատանքից ազատված աշխատակիցների անձնական գործերը արխիվացնել համապատասխան կարգով և ձևաչափով՝ Հր. 3254-Լ, 20.09.2017թ. 2. Մշտական պահպանության փաստաթղթերի պատրաստման և ՀՀ Ազգային արխիվ հանձնման համար դիմումի և գործերի նախապատրաստում.
Կատարման վերլուծություն
Արխիվային ֆոնդը ներառում է համալսարանի գիտա-պատմական նշանակություն ունեցող փաստաթղթերը, հրամանագրքերը, պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի, վարչակառավարչական ապարատի, ուսումնաօժանդակ, վարչատնտեսական անձնակազմի, ասպիրանտների և շրջանավարտների անձնական գործերը սկսած 1968թվից: Ուսանողության և աշխատակիցների հրամանագրքերը՝ սկսած 1935թ., աշխատավարձի ցուցակները, ժամավճարային աշխատողների աշխատավարձի ցուցակները, պետական քննությունների արձանագրությունների մատյանները և այլ երկարաժամկետ պահպանության փաստաթղթեր: Արխիվը հանձնված յուրաքանչյուր գործ ցուցակագրվում, արխիվացվում և պահպանվում է: Արխիվը շրջանավարտներին է վերադարձնում իրենց ատեստատները, դիպլոմների հավելվածները, տալիս է տեղեկանքներ աշխատանքային ստաժի, ասպիրանտական որակավորման քննությունների և ուսման տարիների վերաբերյալ: Պատասխանում է Անձնագրային և վիզաների վարչության, սոցիալական բաժինների, ինչպես նաև միջազգային կրթական ծրագրերի հարցումներին: Տեղեկատվություն է տրվում տարբեր ֆակուլտետների, դասախոսական կազմի ներկայացուցիչներին գիտական ասպարեզում մեծ համբավ ունեցող անվանի մարդկանց վերաբերյալ: Արխիվը համագործակցում է համալսարանի պատմության թանգարանի հետ, տրամադրելով արժեքավոր նյութեր ֆակուլտետների և ամբիոնների ստեղծման և պատմության վերաբերյալ: Արխիվը նախապատրաստում և կազմակերպում է մշտական պահպանության փաստաթղթերի՝ Ազգային արխիվին հանձնման աշխատանքները: 2018թ. ընթացքում տրվել է 1400 տեղեկանք, տրամադրվել են ատեստատներ, միջնակարգ կրթության դիպլոմներ և դիպլոմների հավելվածներ: Տեղեկանքներ են տրվել նաև համալսարանի մագիստրատուրայի շրջանավարտներին, պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմին, ասպիրանտներին և հայցորդներին իրենց ուսումնառության տարիների վերաբերյալ: Արխիվը ստուգել և պատասխանել է ՀՀ Ոստիկանության կադրերի վարչության հարցումներին, ինչպես նաև այլ երկրների կրթական ծառայության գրավոր հարցումներին, որոնք հիմնականում վերաբերվել են համալսարանի տարբեր տարիների շրջանավարտների դիպլոմների իսկությանը: 2018թ. կտրուկ ավելացել է նաև ակադեմիական փոխձանաչման և շարժունության ազգային

տեղեկատվական կենտրոնի կողմից կատարված հարցումները, որոնք վերաբերվում են համալսարանում սովորած վիրահայ շրջանավարտների դիպլոմների իսկությանը: Հարցումներ ստացվել են նաև ՌԴ-ից, որոնք վերաբերվել են համալսարանի նախկին աշխատակիցների ստաժին և աշխատավարձի չափերին ստանալով սպառիչ պատասխան:
Ինքնագնահատում
գնահատվում է բավարար

42. Հիմնական դպրոց

1. Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

N	նպատակները, խնդիրները
1.	Կրթական գործընթացի արդյունավետության բարելավում. սովորողների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձեռքբերման համար արդյունավետ պայմանների ստեղծում
2.	Սովորողակենտրոն մոտեցման ամրապնդում
3.	Դպրոցում բարոյահոգեբանական այնպիսի մթնոլորտի ապահովում, որը կնպաստի սովորողների անձի ազատ և անկաշկանդ զարգացմանը

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները
ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

ՌԾ	Գործողություն	Ամիս	Տեղեկություն կատարման մասին
ԽՆԴ ԲԸ 4.6.4	Մշակել համակարգված միջոցներ և մեխանիզմներ՝ o սովորողներին որակյալ միջնակարգ կրթության և մասնագիտական կողմնորոշման ապահովման համար o ուսուցիչների և մանկավարժական այլ աշխատողների մասնագիտական զարգացման ուղղությամբ	հունվար- դեկտեմբեր	Մասնագիտական կողմնորոշման նպատակով հանդիպումներ ավագ դպրոցների հետ (ՀՊՄՀ-հենակետային վարժարան, Մխիթար Սեբաստացի կրթահամալիր, Այբ կրթահամալիր): Դպրոցի ուսուցիչները մասնակցել են ԿԱԻ-ի կողմից կազմակերպվող նախատեսագիտական վերապատրաստումներին, 1-օրյա վերապատրաստումներ են կազմակերպվել սպորտում (դասվարների և օտար լեզուների ուսուցիչների համար):
ԽՆԴ ԲԸ 4.6.5	Իրականացնել քայլեր մանկավարժական գիտության զարգացման, տեսական դրույթների, հայեցակարգերի և պրակտիկայի համադրման, այլընտրանքային առարկայական ծրագրերի և դասագրքերի ստեղծման ուղղությամբ:	հունվար- դեկտեմբեր	Դպրոցի ուսուցիչները իրականացնում են առանձին մեթոդական թեմաների ուսումնասիրություններ և պարբերաբար գեկուցումներով հանդես գալիս մեթոդ միավորումների նիստերին և կազմակերպում վարպետաց դասեր:

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

N	Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
1.	հունվար- դեկտեմբեր	Հաշվետու ժամանակահատվածում դպրոցում ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները կազմակերպվել են հաստատված տարեկան աշխատանքային պլանի, ուսումնական պլանի, առարկայական	Նախատեսված բոլոր աշխատանքները կատարվել են:

		ծրագրերի և դասացուցակի հիման վրա	

3. Հաշվետու տարում Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները

Աշխատանքի թվարկում			
1.	2017-2018 ուստարում դպրոցն ունեցել է 18 շրջանավարտ և 70 առաջինդասարանցի: 2019թ. սեպտեմբերի դրությամբ դպրոցն ունեցել է 462 աշակերտ:		
2.	Հաշվետու ժամանակաշրջանում դպրոցում գործել է 3 երկարօրյա խմբակ (150 աշակերտ), 7 անվճար խմբակներ (երգ-երաժշտություն, երգչախումբ, անգլերեն, ֆրանսերեն, շախմատ, կերպարվեստ, թեքվանդո), որոնց ընդհանուր թվով մասնակցում է 190 աշակերտ:		
3.	Հաշվետու ժամանակաշրջանում դպրոցում իրենց պրակտիկան են անցկացրել ՀՊՄՀ-ի տարբեր ֆակուլտետների թվով մոտ 140-170 ուսանողներ: 2017-18 ուստարում սկզբնական կրթության ֆակուլտետի 24 ուսանող կամավորական գործունեություն են ծավալել դպրոցում՝ որպես դասվարի օգնականներ: 2018թ. Սեպտեմբերից առ այսօր նույն ֆակուլտետի 19 ուսանող կամավոր աշխատում են դպրոցում:		
4.	2018 թ. ընթացքում դպրոցի 42 աշակերտ մասնակցել է Մեդու, 22 աշակերտ՝ Ռուսական արջուկ և 38 աշակերտ՝ Կենգուրու մրցույթներին:		
5.	Հաշվետու ժամանակաշրջանում դպրոցը սկսել է համագործակցել Մոսկվայի Վերածնունդ հայկական կիրակնօրյա դպրոցի հետ (2018թ. Սեպտեմբեր ամսին կնքվել է համագործակցության հուշագիր) և ՀՀ Վայոց Ձորի մարզի Մալիշկայի միջնակարգ դպրոցի հետ:		
Կատարման վերլուծություն			
Հաշվետու ժամանակահատվածում դպրոցի առջև դրված խնդիրները հիմնականում կատարվել են, աշակերտների թիվը շարունակել է աճել, մեծ ուշադրություն է հատկացվել կրթության որակի և ուսման արդյունավետության բարձրացմանը: Ուսուցիչները տարվա ընթացքում մասնակցել են տարբեր վերապատրաստումների, դպրոցում խթանվում է և հաջողությամբ իրականացվում ուսուցիչների ինքնակրթության և ինքնագարգացման գործընթացները: Դպրոցի գործունեության վերլուծությունը մանրամասն դիտարկված է դպրոցի ներքին գնահատման փաստաթղթում, որը տեղադրված է դպրոցի պաշտոնական կայքում:			
Ինքնագնահատում			
Հաշվետու ժամանակահատվածում կրթական գործընթացի արդյունավետության բարելավմանը սովորողների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձեռքբերմանը միտված աշխատանքները կատարվել են բավարար չափով:			

43. Հենակետային վարժարան (ավագ դպրոց)

1. Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

N	նպատակները, խնդիրները
1.	Վարժարանի հիմնական խնդիրներն ու նպատակներն են. միջնակարգ (լրիվ) ընդհանուր կրթական ծրագրի պահանջների պարտադիր նվազագույնի յուրացման հիման վրա սովորողների անհատականության ձևավորումը, նրանց նախապատրաստումը ինքնուրույն կյանքի և աշխատանքի, հասարակական համակեցության, մասնագիտական կրթական ծրագրերի գիտակցական ընտրության և դրանց հետագա յուրացման հիմքերի ստեղծումը:
2.	Վարժարանում ուսուցումն ու դաստիարակությունը իրականացվում է ի շահ անհատի բազմակողմանի զարգացման, նրա առողջության պահպանման և ամրապնդման, կրթության, ինքնակրթության և լրացուցիչ կրթության պահանջների բավարարման:
3.	Վարժարանի գործունեությունը հիմնվում է ժողովրդավարության, մարդասիրության, համամարդկային և ազգային արժեքների զուգորդման, անհատի բազմակողմանի զարգացման, ինքնավարության և կրթության աշխարհիկ բնույթի սկզբունքների վրա:
4.	Վարժարանը պատասխանատու է միջնակարգ կրթության պետական չափորոշչի պահանջների կատարման, սովորողների տարիքային, ֆիզիոլոգիական և սոցիալ-հոգեբանական զարգացման

	առանձնահատկություններին, հակումներին, ընդունակություններին, նրանց կյանքի և առողջության պահպանման ու ամրապնդման, գիտական պահանջներին համապատասխան կրթական մեթոդների և ձևերի կիրառման համար:

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները
ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

ՌԾ	Գործողություն	Ամիս	Տեղեկություն կատարման մասին
4.6.4.	Մշակել համակարգված միջոցներ և մեխանիզմներ՝ օ սովորողներին որակյալ միջնակարգ կրթության և մասնագիտական կողմնորոշման ապահովման համար օուսուցիչների և մանկավարժական այլ աշխատողների մասնագիտական զարգացման ուղղությամբ	Հունվար-դեկտեմբեր	Վարժարանում կրթության որակի բարձրացման գործողությունների շրջանակներում կատարվում է. օժանդակություն նորարարական, այլընտրանքային, կրթության գերազանցության, փորձարարական և միջազգային հանրակրթական ծրագրերի ներդրմանը և իրականացմանը, կրեդիտային համակարգի ներդրում՝ ավագ դպրոցում, երեխայակենտրոն միջավայրի ստեղծում՝ ներդնելով ուսումնաօժանդակ ծառայություններ, արտադասարանական խմբակներ, դպրոցի գործունեության արդյունավետ աշխատակարգ: Շարունակվում են աշխատանքները ուսուցիչների մեթոդական, մասնագիտական զարգացման ուղղությամբ: Մասնավորաբար. <<Առողջ ապրելակերպ>> դասընթացի շրջանակներում վերապատրաստվել են ֆիզկուլտուրայի ուսուցիչներ՝ Արման Սմբատյանը և Հարություն Մուրադյանը: <<Կլիմայական արկղիկ>> ծրագրի շրջանակներում վերապատրաստվել է կենսաբանության ուսուցչուհի Լիլիթ Այվազյանը: <<ՏՀՏ-ի կիրառումը ուսումնական գործընթացում>> ծրագրի շրջանակներում վերապատրաստվել է ինֆորմատիկայի ուսուցչուհի Ռուզաննա Նիկոյանը: Ուսուցիչները ակտիվ մասնակցություն է ունեցել մեր համալսարանի և այլ կրթօջախների կողմից կազմակերպված գիտաժողովներին, հրատարակել և հրատարակման ներկայացրել 23 գիտական աշխատանքներ: Անհրաժեշտ եմ համարում նշել, որ վարժարանի շրջանավարտներից տարբեր մասնագիտությունների գծով գիտությունների 34 թեկնածուների շարքը այս տարի համալրվեց ևս 1-ով:
4.6.5.	Իրականացնել քայլեր մանկավարժական գիտության զարգացման, տեսական դրույթների, հայեցակարգերի և պրակտիկայի համադրման, այլընտրանքային առարկայական ծրագրերի և դասագրքերի ստեղծման ուղղությամբ:	Հունվար-դեկտեմբեր	Հաշվետու ժամանակաշրջանում վարժարանում իրենց մանկավարժական պրակտիկան են անցկացրել մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և ինֆորմատիկայի, կենսաբանության, քիմիայի և աշխարհագրության, բանասիրական, պատմության և իրավագիտության, օտար լեզուների, գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետների ինչպես բակալավրիատում, այնպես էլ մագիստրատուրայում սովորող

			ուսանողները: Ասպիրանտների և հայցորդների կողմից կատարվել են տարբեր մասնագիտությունների գծով ատենախոսությունների վերաբերյալ փորձարարական աշխատանքներ: Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների արդյունավետ կազմակերպման նպատակով գործել են մանկավարժական, ծնողական և աշակերտական խորհուրդները, առարկայական մեթոդական միավորումները, որոնք մշտապես համագործակցում են համալսարանի համապատասխան ամբիոնների հետ: Շարունակվում են համալսարանի առաջավոր դասախոսների կողմից դասախոսությունների անցկացումը թե՛ սովորողների և թե՛ ուսուցիչների համար:

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

N	Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
1.	Հունվար-դեկտեմբեր	Հաշվետու ժամանակաշրջանում վարժարանում ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները կազմակերպվել են հաստատված տարեկան աշխատանքային պլանի, ուսումնական պլանների, ծրագրերի և դասացուցակի հիման վրա:	Նախատեսված բոլոր աշխատանքները կատարված են

3. Հաշվետու տարում Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները:

Աշխատանքի թվարկում
Վարժարանն ունի իր պաշտոնական կայքէջը (http://www.varjaran.am), որտեղ պարբերաբար թարմացվում և ներկայացվում են ուսումնական հաստատության գործունեության հետ կապված բոլոր նորությունները: Վարժարանում հաշվետու տարում պատշաճ ձևով իրականացվել են սովորողների հավաքագրման աշխատանքները: Վարժարանը 2017-2018 ուսումնական տարում ունեցել է 100 շրջանավարտ, որոնցից գերակշիռ մասը այսօր արդեն մեր համալսարանի տարբեր ֆակուլտետների ուսանողներ են: 2018-2019թ. ուսումնական տարում մրցույթի արդյունքներով վարժարանի բնագիտամաթեմատիկական հոսքի /ֆիզմաթ ենթահոսքի/, հումանիտար հոսքի /հոգեբանություն, անգլերեն և լրագրություն ենթահոսքերի/ և մշակութային /նկարչություն-դիզայն ենթահոսքի/ հոսքերի 10-րդ դասարաններ են ընդունվել 137 աշակերտներ: Վարժարանում պարբերաբար կազմակերպվել են տարբեր բնույթի մրցույթներ, ինտելեկտուալ խաղեր, բաց դասեր, բազմաթիվ միջոցառումներ: Վարժարանի սովորողները նաև պարբերաբար մասնակցել են համալսարանի կողմից կազմակերպված տարաբնույթ միջոցառումներին և գրանցել լավագույն արդյունքներ: Վարժարանում գործում են անվճար խմբակներ (ֆիզիկայի, քիմիայի, կենսաբանության, ռուսաց լեզվի, վոլեյբոլի և բասկետբոլի), որոնցում ընդգրկված են մեծ թվով սովորողներ: Վարժարանի աշակերտները ընթացիկ տարում մասնակցել են „Այբ“, կրթական հիմնադրամի կողմից կազմակերպված „Մեղու,, „Կենգուրու,, և „Ռուսական արջուկ,, մրցույթներին և „Այբ,, կրթական հիմնադրամի կողմից վարժարանը արժանացել է շնորհակալագրերի՝ բոլոր մրցույթները պատշաճ

մակարդակով կազմակերպելու և անցկացնելու համար:
Վերլուծվել է վարժարանի ուսուցչական կազմի մասնագիտական որակների համապատասխանությունը կրթական ծրագրերի նպատակներին 1. Վարժարանում աշխատող ուսուցիչների ընդհանուր թիվը՝ 41, 2. Նոր ընդունվածները՝ 1, Ø Մաթեմատիկա-1 1. Տարրակարգ ունեցող ուսուցիչներ՝ 11, 2. Գիտությունների թեկնածուներ՝ 10, 3. Գիտությունների դոկտոր՝ 1, 4. Դոցենտներ՝ 5, պրոֆեսոր՝ 1 Նախատեսատացիոն վերապատրաստում անցած ուսուցիչներ՝ 5 Կատարվել է ներքին գնահատում, որի հաշվետվությունը ներկայացվել է մանկավարժական, ծնողական, աշակերտական խորհուրդներին, ինչպես նաև երկշաբաթյա ժամկետում ապահովվել դրա հրապարակումը /այն ամբողջությամբ տեղադրված է վարժարանի պաշտոնական կայքում/:
Կատարման վերլուծություն
Ելնելով «Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքի պահանջներից և ՀՀ կառավարության 2010 թվականի սեպտեմբերի 3-ի N1334-Ն որոշմամբ հաստատված «Հայաստանի Հանրապետության հանրակրթական ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին և արտաքին գնահատման չափանիշների սահմանման և իրականացման կարգի» հենակետային վարժարանում /ավագ դպրոցում/ կատարվել է ներքին գնահատում, այսինքն հաստատության կողմից մատուցվող կրթական ծառայությունների որակի մշտադիտարկում, որի նպատակն է՝ բարելավել հաստատության կողմից մատուցվող կրթական ծառայությունների որակը և բարձրացնել արդյունավետությունը կամ, այլ կերպ ասած, նպաստել ուսումնական հաստատության գործունեության հետագա բարելավմանը՝ ուսումնական գործընթացի կազմակերպման, ուսուցիչների աշխատանքի արդյունավետության և սովորողների առաջընթացի ուսումնասիրման միջոցով: Ըստ էության՝ ներքին գնահատումը ուսումնական հաստատության կողմից իր գործունեության մանրամասն վերլուծությունն ու դիտարկումն է:
Ինքնագնահատում
Հաշվետու ժամանակահատվածում վարժարանի (ավագ դպրոցի) գործունեությունն ուղղված է եղել կրթական գործընթացի բարելավմանը. ապահովել, որպեսզի բոլոր սովորողները ստանան որակյալ միջնակարգ կրթություն՝ ինքնուրույն կյանքի լիարժեք պատրաստված լինելու, կրթության հաջորդ աստիճանում ուսումն արդյունավետ շարունակելու և արժանապատիվ աշխատանքային գործունեությանն անցնելու նպատակով, ինչպես նաև ամրապնդել դաստիարակության բաղադրիչը: Պետականության դերի գիտակցման, հայրենասիրական, քաղաքացիական և էկոլոգիական ուսուցման և դաստիարակության միջոցներով բոլոր սովորողներին զինել հասարակության կայուն զարգացմանը նպաստող գիտելիքներով և կարողություններով:

44. Ուսանողական խորհուրդ

1. Ուսանողների իրավունքների և շահերի պաշտպանություն

Ուսանողական խորհուրդն ապահովում է ուսանողական ինքնավարության և ուսանողական ինքնակառավարման գործընթացները ՀՊՄՀ-ի ողջ ուսանողության շրջանում, արտահայտում և պաշտպանում է ուսանողության և հետբուհական կրթություն ստացողների շահերը ու իրավունքները: Այդ նպատակով յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա սկզբին տեղի է ունենում հանդիպումներ 1-ին կուրսեցիների հետ, որի ժամանակ ուսանողներին ներկայացվում է նրանց իրավունքներն ու պարտականությունները, ինչպես նաև ուսանողական խորհրդի ծրագրերը, դրանց դերն ու նշանակությունը: Ուսանողական խորհրդում մշտապես քննարկվում են ուսանողների բողոքները, դիմումներն ու առաջարկությունները և դրանք ներկայացվում ՀՊՄՀ ղեկավար մարմիններ: Ինչպես նաև ուսանողներին հուզող խնդիրները վեր հանելու նպատակով պարբերաբար անցկացվում են սոցիոլոգիական հարցումներ:

2. Սոցիալական բնույթի ծրագրերի իրականացում.

ՈւՄ-ի սոցիալական հանձնաժողովը իրականացնում է մի շարք բարեգործական ծրագրեր՝ այցեր մանկատներ, ծերանոցներ, հատուկ դպրոցներ և այլն: Հանձնաժողովի մշտական ուշադրության

կենտրոնում են նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց խնդիրները: Ուսանողական խորհրդի աջակցությամբ Հայաստանի երիտասարդական հիմնադրամը կրթաթոշակ է տրամադրել Քառօրյա պատերազմին մասնակից ուսանողներին:

3. Սպորտային բնույթի միջոցառումներ

Ուսանողական խորհուրդն իր աշխատանքներում մեծ տեղ է հատկացնում սպորտային միջոցառումներին: Այդ նպատակով խորհրդի սպորտի և առողջ ապրելակերպի հանձնաժողովը և համալսարանի Սպորտի և շախմատի ամբիոնը իրականացնում են միջֆակուլտետային ֆուտբոլի, վոլեյբոլի, սեղանի թենիսի, շախմատի, հրաձգության ինչպես աղջիկների, այնպես էլ տղաների առաջնություններ:

Պարբերաբար կազմակերպվում են առողջ ապրելակերպին վերաբերող սեմինար-քննարկումներ:

4. Բնապահպանական միջոցառումներ և ակցիաներ

Ուսանողական խորհրդի բնապահպանության ակումբը կատարում է այցեր «Հայաստանի բնության պետական թանգարան» և Երևանի բուսաբանական այգի՝ հիմնական թիրախային խումբ դարձնելով բուհի առաջին կուրսեցիներին: Իրականացվում են նաև էկոլոգիական խնդիրներին վերաբերող սեմինար-քննարկումներ, շաբաթօրյակներ և ծառատունկեր:

5. Միջազգային համագործակցություն

Ուսանողական խորհուրդն նպաստում է արդեն ավանդական դարձած «Ամառային դպրոց» ուսանողների փոխանակման ծրագրի իրականացմանը: Այն հնարավորություն է ընձեռում բուհի լավագույն ուսանողներին իրենց ամառային հանգիստն անցկացնել ինչպես հանրապետությունից դուրս, այնպես էլ Ադալնաձորի ուսումնամարզական բազայում: Ծրագրում առկա դասընթացները նպաստում են նոր գիտելիքների ձեռքբերմանը, լեզվական իմացության բարելավմանն ու փորձի փոխանակմանը:

6. Ռազմահայրենասիրական բնույթի ծրագրեր

Ուսանողական խորհուրդը կարևորում է հատկապես ռազմահայրենասիրական բնույթի միջոցառումների առկայությունն ուսանողների առօրյայում՝ հայրենասիրական ոգին բարձր պահելու, բանակ-հասարակություն կապի ամրապնդման նպատակով: Իրականացվել են բազմաթիվ այցեր տարբեր զորամասեր, Վ. Սարգսյանի անվան ռազմական ինստիտուտ, «Եռաբլուր» հուշահամալիր և այլուր: Ավանդույթ է նաև ամեն տարի մարտի 5-ին՝ Վ. Սարգսյանի ծննդյան օրը, ուսանողների այցելությունը սպարապետի տուն-թանգարան և նրա անունը կրող զորամաս:

Պարբերաբար իրականացվում են նաև հանդիպումներ բարձրաստիճան զինվորականների հետ:

7. Ուսանողների համակողմանի զարգացմանն ուղղված ծրագրեր

Հետևելով արդի մարտահրավերներին՝ ուսանողական խորհուրդը կարևորում է ուսանողների համակողմանի զարգացումը, որի նպատակով ՈւԽ ինտելեկտուալ ակումբը պարբերաբար իրականացնում է ինչպես ներֆակուլտետային, այնպես էլ միջֆակուլտետային ինտելեկտուալ խաղ-մրցույթներ: Իրականացվում է նաև օնլայն ինտելեկտուալ խաղ՝ «Facebook» սոցիալական կայքում:

Բանավեճի ակումբը կազմակերպում է բանավեճեր, սեմինարներ ու քննարկումներ ուսանողներին և երիտասարդներին հուզող հարցերի վերաբերյալ, ինչպես նաև բանավեճի միջֆակուլտետային խաղեր:

8. Մշակութային և հոգևոր բնույթի ծրագրեր

Ուսանողական խորհուրդը սերտորեն համագործակցում է Հայ առաքելական եկեղեցու հետ, որի շնորհիվ ուսանողները մշտապես մասնակցում են եկեղեցական տոներին և ծիսակատարություններին:

Կազմակերպվում են նաև հանդիպումներ հոգևոր դասի ներկայացուցիչների հետ:

Մշակութային հանձնաժողովն ամեն տարի նախաձեռնում է բազում մշակութային ծրագրեր: Վերջիններս կյանքի կոչելով՝ ստեղծվում է հիմնարար հարթակ, որտեղ շնորհալի ուսանողները կարող են ինքնարտահայտվել և երևան հանել իրենց ստեղծագործական կարողություններն ու մտահաղացումները:

9. Մամուլ և լրատվություն

Ուսանողական խորհուրդն արդեն հինգ տարի ունի պաշտոնական կայքէջ (hpmhux.am): Կայքում տեղադրվում են ուսանողական խորհրդի իրականացրած միջոցառումների լուսաբանումները և հայտարարությունների տեսքով տեղեկացվում սպասվող միջոցառումները:

ՀՊՄՀ ՈւԽ առցանց հեռուստալիքի՝ «Student TV»-ի կողմից ամեն ամիս նկարահանվող հաղորդումները տեղադրվում են ինչպես ՈւԽ պաշտոնական կայքում, այնպես էլ «Student TV»-ի ՅուԹյուբյան և Ֆեյսբուքյան էջերում: Հաղորդումներում ՀՊՄՀ ուսանողներից կազմված

ստեղծագործական կազմն ամեն ամիս նկարահանում է ուսանողական խորհրդի կազմակերպած միջոցառումները: Պատրաստվում են ռեպորտաժներ ինչպես ընթացիկ միջոցառումների մասին, այնպես էլ ուսանողների կողմից առաջարկված թեմաներով:

10. Մասնագիտական կողմնորոշում

Ուսանողական խորհուրդն իրականացնում է իրազեկող ծրագիր՝ այց ավագ և միջնակարգ դպրոցներ, որտեղ ուսանողներն աշակերտներին են ներկայացնում ՀՊՄՀ-ն՝ ֆակուլտետները, բաժինները, մասնագիտությունները, բուհում առկա ծրագրերը:

11. Խրախուսում լավագույն ուսանողներին

Գերազանց առաջադիմություն, հասարակական ակտիվ գործունեություն, օտար լեզուների իմացություն, գիտական և ստեղծագործական աշխատանքներում ներգրավվածություն, օրինակելի վարք և այլ բացառիկ հանգամանքներ: Այս չափանիշներով ինչպես նախորդ տարիներին, այնպես էլ 2018 թվականին ուսանողական խորհուրդը կրնորի լավագույն ուսանողին: Մինչև մրցանակաբաշխության արարողությունը բուհի 10 ֆակուլտետներում կընտրվեն ֆակուլտետների լավագույն ուսանողները: Վերջիններս կխրախուսվեն նվերներով և պատվոգրերով: «Լավագույն ուսանող» մրցանակաբաշխությունը կշարունակի տոնական համերգով:

Ամփոփելով Ուսանողական խորհրդի աշխատանքները նշենք, որ Խորհրդի կազմում հասարակական գործունեություն են ծավալում ավելի քան 300 ուսանող և հետբուհական կրթություն ստացող անձինք: Վերջիններս իրենց գործունեությունը ծավալում են Ուսանողական խորհրդի կանոնադրությամբ ամրագրված ֆակուլտետային ուսանողական խորհուրդների, հանձնաժողովների և ակումբների կազմում:

45. Արհեստակցական կազմակերպության

Խ.Արվյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի արհեստակցական կազմակերպությունը ղեկավարվելով համերաշխության, ժողովրդավարության և օրինականության սկզբունքներով, իր գործունեությունը նպատակաուղղել է կազմակերպության անդամների աշխատանքային և սոցիալական շահերի պաշտպանությանը: Արհեստակցական կազմակերպությունը անցկացրել է արհկոմիտեի նիստեր, որտեղ քննարկվել են համալսարանի առօրյային՝ միջոցառումների կազմակերպմանը, նյութական օժանդակության տրամադրմանը, աշխատողների իրավունքներին և աշխատանքային կարգապահությանը վերաբերող բազմաթիվ հարցեր: Արհեստակցական կազմակերպությունը համագործակցել է մշակութային օջախների հետ, ինչը նպաստել է աշխատողների ազատ ժամանակի կազմակերպմանը: Աղավնաձորի ուսումնական բազայում համալսարանի աշխատողների և նրանց ընտանիքների անդամների ամառային և ձմեռային հանգստի կազմակերպման համար ուղեգրերը հաշվառվել և տրամադրվել են արհեստակցական կազմակերպության կողմից: Ուղեգրերի արժեքի նկատմամբ կիրառվել են համապատասխան զեղչեր:

2018թ. արհկոմիտեի տնօրինության տակ եղել է 21.100.000դրամ գումար, որը ծախսվել է ներքոնշյալ տարբերակմամբ.

1. Անդամավճար ԲՈՒՀ-րի արհեստակց. կազմ.-րի ճյուղային հ/մ - 100.000դրամ
2. Օգնություն համալսարանի աշխատողներին/ըստ դիմումների/- 3.465.000դրամ /այդ թվում Աղավնաձորի ուղեգրերի զեղչ 1.540.000դրամ/
3. Ֆակուլտետային և համահամալսարանական միջոցառումներ - 7.023.000դր. /այդ թվում մշակութային օջախներից տոմսերի ձեռք բերում, ֆակուլտետների և համահամալս. ամբիոնների աշխատակիցների էքսկուրսիաներ, աշխատակիցների և նրանց երեխաների համար տոնական և ամանորյա միջոցառումներ /
4. Վճարվել է աշխատավարձ - 7.360.000դր.
5. Վճարվել է հարկեր -2.627.000դր.
6. Այլ ծախսեր/բանկի միջնորդավճար, գրասենյակային ծախս/-40.000դրամ
Ընդամենը-20.615.000դր.

Հավելված 1. ՀՊՄՀ Բյուջե

ԽԱՉԱՏՈՒՐ ԱՐՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ		
ԵԿԱՄՈՒՏՆԵՐԻ ԵՎ ԾԱԽՄԵՐԻ ԿԱՏԱՐՈՂԱԿԱՆ ԱՌ 01.12.2018թ.		
<i>Դրամական միջոցների ներհոսք</i>		
Դրամական միջոցների մուտքերի հոդվածներ /եկամուտներ/		Գումար /հազար դրամ/
1	Սկզբնական մնացորդ առ 01.01.2018թ. դրությամբ	874,350
1.1	Այդ թվում միջազգային ծրագրերի մնացորդ	272,574
2	Եկամուտներ վճարովի ուսուցման ծառայությունից	2,041,074
2.1	Առկա բակալավրիատ	918,565
2.2	Հեռակա բակալավրիատ	811,337
2.3	Առկա մագիստրատուրա	208,143
2.4	Հեռակա մագիստրատուրա	80,235
2.5	Նախապատրաստական բաժին	4,324
2.6	Ասպիրանտուրա և հայցորդներ	18,469
3	Եկամուտներ ենթակառուցվածքներից	9,085
3.1	Աղավնաձորի ուսումնական բազա	9,085
4	Այլ եկամուտներ	201,579
4.1	Տարածքների սպասարկման և վարձակալության գումար	9,116
4.2	Դրամաշնորհներ և միջազգային ծրագրեր	107,556
4.3	Քնությունների կազմակերպում	30,182
4.4	Արտարժույթի վերազնահատումից եկամուտներ	15,349
4.5	Փոխառության գումարի ետ վերադարձ	14,100
4.6	Տոկոսային եկամուտ	12,960
4.7	Շահաբաժին	2,450
4.8	Գրքերի և ամսագրերի օտարումից եկամուտ	560
4.9	Այլ եկամուտներ	9,307
Ընդամենը եկամուտներ արտաբյուջեից		2,251,738
5	Եկամուտներ պետական բյուջեի ֆինանսավորումից	722,955
Եկամուտներ բարձրագույն կրթության ծառայությունից		517,718
5.1	Բարձրագույն կրթության ծառայությունից	510,317
այդ թվում՝ կրթաթոշակ		36,003
5.2	Հետբուհական կրթության ծառայությունից	7,401
այդ թվում՝ կրթաթոշակ		1,134
5.3	Գիտության ֆինանսավորում	78,188
5.3.1	Բազային	41,891
5.3.2	Թեմատիկ	24,873
5.3.3	Գիտաշխատողների հավելավճար	11,425
5.4	Ենթակառուցվածքներ	127,049
5.4.1	Հենակետային վարժարան	67,909
5.4.2	N 57 դպրոց	57,705
5.4.3	Տարակարգեր	1,435
ԸՆԴԱՄԵՆԸ ԵԿԱՄՈՒՏՆԵՐ		2,974,693
Սկզբնական մնացորդ առ 01.12.2018թ. դրությամբ		736,530

ԽԱՉԱՏՈՒՐ ԱՔՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ		
ԵԿԱՄՈՒՏՆԵՐԻ ԵՎ ԾԱԽՍԵՐԻ ԿԱՏԱՐՈՂԱԿԱՆ ԱՌ 01.12.2018թ.		
Դրամական միջոցների արտահոսք		
Դրամական միջոցների ելքերի հոդվածներ /ծախսեր/		Գումար /հազար դրամ/
1	Աշխատավարձ և դրան հավասարեցված վճարներ՝ այդ թվում	2,376,536
1.1	Եկամտային հարկ	684,310
1.2	Նպատակային նպաստ	38,446
1.3	Արհմիության գումար	20,988
1.4	Դրոշմանիշային վճար	12,489
1.5	Զուտ աշխատավարձ	1,620,303
2	Կրթաթոշակ՝ այդ թվում	43,231
2.1	Անվանական կրթաթոշակ	2,430
3	Ապրանքների և ծառայությունների ձեռք բերման ծախսեր	251,255
3.1	Գրասենյակային ծախսեր	3,312
3.2	Տնտեսական ծախսեր	5,161
3.3	Ուսումնական ծախսեր	53,228
3.4	Ուսումնական պրակտիկա	11,151
3.5	Մենեջի ձեռք բերման ծախսեր՝ այդ թվում Աղավնաձորի ուսումնամարզական բազա	12,440
3.6	Տարածքի մաքրության սպասարկման ծախսեր	45,518
3.7	Տրանսպորտային ծախսեր՝ այդ թվում՝ վառելիքի ձեռք բերման ծախսեր	16,220
3.8	Գովազդային, մարքեթինգային ծախսեր	1,753
3.9	ՀԾ ծրագրի սպասարկում	3,784
3.10	Աուդիտորական և խորհրդատվական ծառայություն	3,198
3.11	Աշխատողների բժշկական ապահովագրության գումար	87,042
3.12	Այլ ապրանքներ, նյութեր և ծառայություններ	8,447
4	Գործուղման ծախսեր այդ թվում՝	57,351
4.1	միջազգային դրամաշնորհային ծրագրերով	55,173
5	Ներկայացուցչական ծախսեր	5,677
6	Գրադարանային ծախսեր	3,091
7	Կոմունալ ծախսեր	70,320
7.1	Էլ. էներգիայի ծախսեր	41,333
7.2	Գազի, ջեռուցման ծախսեր	19,696
7.3	Զրամատակարարման և ջրահեռացման ծախսեր	4,907
7.4	Աղբահանություն և դեռատիզացիա	2,778
7.5	Այլ կոմունալ ծախսեր	1,607
8	Փոստի և հեռահաղորդակցության ծախսեր	14,448
8.1	Հեռախոսակապի ծախսեր	5,119
8.2	Ինտերնետ կապի ծախսեր	8,766
8.3	Փոստի և հեռահաղորդակցության այլ ծախսեր	563
9	Դրամաշնորհային ծախսեր՝ այդ թվում միջազգային	164,968

10	Հիմնական միջոցներ	27,824
10.1	Էլեկտրատեխնիկա, ռադիոտեխնիկա և կենցաղային սարքավորումներ	11,460
10.2	Գույք	6,138
10.3	Համակարգչային և պատճենահանման սարքավորումներ և օժանդակ այլ նյութեր	6,548
10.4	Այլ Հիմնական միջոցներ	3,678
11	Ընթացիկ վերանորոգման ծախսեր	3,473
12	Հարկեր, տուրքեր և պարտադիր այլ վճարներ	26,412
13	Այլ ծախսեր	67,927
13.1	Վերելակի, գազասարքի, ՀԴՄ-ի տեխսպասարկման, տեխ. հսկ. ծախսեր	5,866
13.2	Դրամական օգնություններ	11,412
13.3	Ուս. խորհուրդ	2,198
13.4	Արտարժույթի վերագնահատումից ծախսեր	26,953
13.5	Ուսման վարձի ետ վերադարձ	14,117
13.6	Այլ ծախսեր	7,383
ԸՆԴԱՄԵՆԸ ԾԱԽՍԵՐ		3,112,514

ԽԱՉԱՏՈՒՐ ԱՐՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ		
2019թ. Ե Կ Ա Մ ՈՒ Տ Ն Ե Ր Ի ԵՎ Ծ Ա Խ Ս Ե Ր Ի Ն Ա Խ Ա Հ Ա Շ Ի Վ		
<i>Դրամական միջոցների ներհոսք</i>		
Դրամական միջոցների մուտքերի հոդվածներ /եկամուտներ/		գումար /հազար դրամ/
1	Սկզբնական մնացորդ առ 01.01.2019թ. դրությամբ	580,000
1.1	Այդ թվում միջազգային ծրագրերի մնացորդ	59,400
2	Եկամուտներ վճարովի ուսուցման ծառայությունից	2,135,405
2.1	Առկա բակալավրիատ	1,019,257
2.2	Հեռակա բակալավրիատ	748,996
2.3	Առկա մագիստրատուրա	254,720
2.4	Հեռակա մագիստրատուրա	86,332
2.5	Նախապատրաստական բաժին	5,600
2.6	Ասպիրանտուրա և հայցորդներ	20,500
3	Եկամուտներ ենթակառուցվածքներից	12,000
3.1	Աղավնաձորի ուսումնական բազա	12,000
4	Այլ եկամուտներ	366,510
4.1	Տարածքների սպասարկման և վարձակալության գումար	10,000
4.2	Դրամաշնորհներ և միջազգային ծրագրեր	272,510
4.3	Քնությունների կազմակերպում	32,000
4.6	Փոխառության գումարի ետ վերադարձ	15,000
4.7	Տոկոսային եկամուտ	14,000
4.8	Այլ եկամուտներ	23,000
Ընդամենը եկամուտներ արտաբյուջեից		2,513,915
5	Եկամուտներ պետական բյուջեի ֆինանսավորումից	858,254
5.1	Եկամուտներ բարձրագույն կրթության ծառայությունից	621,363
5.1.1	Բարձրագույն կրթության ծառայությունից	613,557
այդ թվում՝ կրթաթոշակ		43,465
5.1.2	Հետբուհական կրթության ծառայությունից	7,807
այդ թվում՝ կրթաթոշակ		1,313
5.2	Գիտության ֆինանսավորում	91,294
5.2.1	Բազային	53,590
5.2.2	Թեմատիկ	22,529
5.2.3	Գիտաշխատողների հավելավճար	14,175
5.2.4	ԲՈՀ	1,000
5.3	Ենթակառուցվածքներ	145,597
5.3.1	Հենակետային վարժարան	74,674
5.3.2	N 57 դպրոց	69,462
5.3.3	Տարակարգեր	1,460
ԸՆԴԱՄԵՆԸ ԵԿԱՄՈՒՏՆԵՐ		3,372,169
Սկզբնական մնացորդ առ 01.12.2018թ. դրությամբ		384,427
Այդ թվում միջազգային ծրագրերի մնացորդ		27,400

ԽԱՉԱՏՈՒՐ ԱՔՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ		
2019թ. ԵԿԱՄՈՒՏՆԵՐԻ ԵՎ ԾԱԽՄԵՐԻ ՆԱԽԱՀԱՇԻՎ		
Դրամական միջոցների արտահոսք		
Դրամական միջոցների ելքերի հոդվածներ /ծախսեր/		Գումար /հազար դրամ/
1	Աշխատավարձ և դրան հավասարեցված վճարներ	2,545,000
2	Կրթաթոշակ	47,000
3	Ապրանքների և ծառայությունների ձեռք բերման ծախսեր	281,332
3.1	Գրասենյակային ծախսեր	5,000
3.2	Տնտեսական ծախսեր	8,000
3.3	Ուսումնական ծախսեր	54,000
3.4	Ուսումնական պրակտիկա	17,000
3.5	Մանկի ձեռք բերման ծախսեր՝ այդ թվում Աղավնաձորի ուսումնամարզական բազա	12,000
3.6	Տարածքի մաքրության սպասարկման ծախսեր	54,500
3.7	Տրանսպորտային ծախսեր՝ այդ թվում՝ վառելիքի ձեռք բերման ծախսեր	15,500
3.8	Գովազդային, մարքեթինգային ծախսեր	3,400
3.9	ՀՕ ծրագրի սպասարկում	4,186
3.10	Աուդիտորական և խորհրդատվական ծառայություն	746
3.11	Աշխատողների բժշկական ապահովագրության գումար	84,000
3.12	Հավատարմագրման հետ կապված ծախսեր	9,000
3.13	Այլ ապրանքներ, նյութեր և ծառայություններ	14,000
4	Գիտության ծախսեր	110,000
5	Գործուղման ծախսեր	10,000
6	Ներկայացուցչական ծախսեր	7,000
7	Գրադարանային ծախսեր	4,000
8	Վերապատրաստման ծախսեր	5,200
9	Կոնֆերանսների կազմակերպման հետ կապված ծախսեր	6,300
10	Կոմունալ ծախսեր	88,400
10.1	Էլ. էներգիայի ծախսեր	49,000
10.2	Գազի, ջեռուցման ծախսեր	29,000
10.3	Ջրամատակարարման և ջրահեռացման ծախսեր	5,600
10.4	Աղբահանություն և դեռատիզացիա	2,800
10.5	Այլ կոմունալ ծախսեր	2,000
11	Փոստի և հեռահաղորդակցության ծախսեր	16,500
11.1	Հեռախոսակապի ծախսեր	6,000
11.2	Ինտերնետ կապի ծախսեր	9,500
11.3	Փոստի և հեռահաղորդակցության այլ ծախսեր	1,000
12	Դրամաշնորհային ծախսեր՝ այդ թվում միջազգային	304,510
13	Հիմնական միջոցներ	41,400
13.1	Էլեկտրատեխնիկա, ռադիոտեխնիկա և կենցաղային սարքավորումներ	14,000
13.2	Գույք	5,400
13.3	Համակարգչային և պատճենահանման սարքավորումներ և օժանդակ այլ նյութեր	22,000
14	Ընթացիկ վերանորոգման ծախսեր	6,000
15	Հարկեր, տուրքեր և պարտադիր այլ վճարներ	30,000
16	Այլ ծախսեր	65,100
16.1	հրատատարակչության և տպագրության ծախսեր	5,400
16.2	Վերելակի, գազասարքի, ՀԴՄ-ի տեխսպասարկման , տեխ. հսկ. ծախսեր	7,200

16.3	Դրամական օգնություններ	5,000
16.4	Ուս. խորհուրդ	2,500
16.5	Այլ ծախսեր	30,000
16.6	Չնախատեսված ծախսեր	15,000
ԸՆԴԱՄԵՆԸ ԾԱԽՍԵՐ		3,567,742