ԽԱՉԱՏՈՒՐ ԱԲՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ

Հաստատված է
Լոգոպեդիայի և վերականգնողական
թերապիայի ամբիոնի
5__ նիստում
“__07__”_12___2020թ.
_____

ԱՄԲԻՈՆԻ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

ԵՐԵՎԱՆ 2020

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
2019-2020 Ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը 13260 ժամ, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը 12628 ժամ, որից 632 թափուր ժամեր: 2020-2021 Ուսումնական տարվա ուսումնական աշխատանքների ծավալային ժամաքանակը կազմել է 12899 ժամ, որից 12217 ժամը բաշխվել է ամբիոնի դասախոսների միջև, իսկ 682 ժամը փոխանցվել է Հատուկ մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոնին:
Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:
Ամբիոնում շարունակաբար անց են կացվել քննարկումներ դասավանդման գործընթացի և ուսանողական պրակտիկայի արդյունավետության բարձրացման հնարավոր մեթոդների վերաբերյալ: Քննարկումների ընթացքում շեշտը դրվել է տեսական նյութի և գործնական հմտությունների զուգահեռ զարգացման և փոխլրացման սկզբունքի անհրաժեշտության վրա: Հատուկ ուշադրություն է դարձվել տեսական նյութի պարբերաբար արդիականացման գործընթացին՝ կարևորելով ուսումնառության գործընթացում մասնագիտական նորամուծությունների, նոր սկզբունքների և ապացուցողական բնույթ ունեցող նորագույն վերականգնողական (խոսքի, շարժումների, բարձրագույն հոգեկան ֆունկցիաների զարգացման, զբաղվածության ապահովման) մեթոդների ներդրման անհրաժեշտությանը:
Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:
Հաշվետու տարում գնահատման մեթոդները քննարկվել և մշակվել են ամբիոնում անցկացված նիստերի ընթացքում: Առաջնահերթ է համարվել գնահատման համակարգի ստանդարտացման ապահովումը, ինչը ներառվել և արտացոլվում է առարկայական նկարագրերում, ինչպես նաև պարբերաբար վերահսկվում է ամբիոնի վարիչի կողմից: Առավել մեծ կարևորություն է տրվել գնահատման բաղադրիչների համար սահմանված չափանիշների մշակմանը: Անկախ առարկաների բազմազանությունից, այդ չափորոշիչները ստանդարտ են պրոֆեսորադասախոսական կազմի համար: Գնահատման չափանիշները

ամբիոնում սահմանված են յուրաքանչյուր առարկայական դասընթացի գործընթացում տրվող գիտելիքների ստուգման ձևին համապատասխան: Ուսումնառողների գնահատման գործընթացում կարևորվել և կարևորվում են՝ ծրագրավորվածությունը (գնահատումը և վերլուծությունը իրագործվում է որոշակի ծրագրավորված, պլանավորված սկզբունքով), համակարգվածությունը (գնահատումը և վերլուծությունը պետք է համապատասխանեն ուսումնասիրվող նյութի կառուցվածային բաղադրամասերին և կրեն մշտական բնույթ), օբյեկտիվությունը (գնահատումը և վերլուծությունը պետք է լինեն գիտականորեն հիմնավորված), թափանցիկությունը (ուսանողները պետք իմանան իրենց, նաև համակուրսեցիների գնահատականները, որը որոշակիորեն հանդիսանում է ակտիվության խթան), խնայողականությունը (հանձնարարությունների բովանդակությունը, պահանջվող մեթոդները պետք է համապատասխանեն ուսանողների հնարավորություններին, լինեն մատչելի և հստակ), թեմատիկությունը (ուսումնառողների գիտելիքների որակի գնահատումը անց է կացվում ըստ թեմաների, բաժինների), պահանջների նույնականացումը (անհրաժեշտ է հաշվի առնել կրթության համապետական բովանդակային ստանդարտները, համապատասխանեցնելով դրանք տվյալ մասնագիտության որակավորման համար անհրաժեշտ ստանդարտներին):

Ուսումնառողների գնահատման համար կիրառվել են ընթացիկ և ամփոփիչ ստուգումներ: Ամփոփիչ ստուգումները, որպես օրենք, ներկայացված են բանավոր ստուգման տեսքով: Ընթացիկ ստուգումներն իրականացվել են գրավոր, բանավոր, թեստային ստուգումների, թղթապանակների կամ ներկայացումների ձևով:

Ակադեմիական ազնվության ապահովման նպատակով ուսումնառողների գիտելիքների ստուգման գործընթացում կիրառվել են տարբեր մեթոդներ: Գրավոր աշխատանքերի պարագայում պարտադիր է հղումների առկայությունը՝ այլ ակադեմիական աղբյուրներից օգտվելու պարագայում: Թեստային ստուգումների դեպքում՝ ակադեմիական ազնվության պահպանման արդյունավետ մեթոդ հանդիսացել է թեստային հարցաթերթիկներում հարցերի ընտրության պատահականության սկզբունքի կիրառությունը, որը կարելի է ապահովել համապատասխան համակարգչային ծրագրերի միջոցով:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նստերում քննարկված հիմնական հարցերը վերաբերվել են պետական քննությունների նախապատրաստական աշխատանքների քննարկմանը, մագիստրոսական, ավարտական և կուրսային աշխատանքների թեմաների քննարկմանը, մանկավարժական պրակտիկայի նախապատրաստական աշխատանքների քննարկմանը,

ամբիոնի հայցորդների ատենախոսական աշխատանքի քննարկմանը, պետական ավարտական քննությունների արդյունքների ամփոփմանը, ամբիոնի հայցորդների հաշվետվությունների քննարկմանը, էլ. հարթակում ակտիվության ապահովման, ուսանողների հետաքրքրությունների բավարարման, նկարագրերի և թեմատիկ տրոհումների պատշաճ կազմելուն և գնահատման առաջադրանքների տեղադրելուն, առաջադրանքների իրականացմանը նյութերի տեղադրման պատասխանատվություն: Նշված հարցերի և խնդիրների լուծման և առաջարկված միջոցառումների իրականացման համար ամբիոնում ընտրվել են պատասխանատուներ: Ամբիոնի մասնագիտացման ուղղություններով վերահսկողությունն անձամբ իրականացնում է ամբիոնի վարիչի տեղակալ, մ.գ.թ, դոցենտ Գ.Ռ. Հովյանը:
Երկրում տիրող արտակարգ իրավիճակի պատճառով մարտի 13-ից փակվեցին՝ բոլոր ուսումնական հաստատությունները և կիրառվեց՝ հեռավար-առցանց ուսուցում: Վարակի կանխարգելման նկատառումներից ելնելով, 16.03.2020թ-ից սկսած՝ ուսումնական գործընթացն իրականացվել է Google classroom էլեկտրոնային հարթակում: Բոլոր դասընթացներում եղել է համընդհանուր ակտիվություն: Առցանց ուսուցման գործընթացում ուսանողներին պարբերաբար տրամադրվել է տարատեսակ հանձնարարություններ, իրականացվել են քննարկումներ, տրամադրվել է նաև լրացուցիչ էլեկտրոնային նյութեր և մշակումների հանձնարարում: Առցանց է իրականացվել նաև բոլոր միջանկյալ և ամփոփիչ ստուգումները: Անց են կացվել տեսադասեր ըստ դասացուցակի՝ Google meet հավելվածի միջոցով: Ուսանողների հետ էլեկտրոնային տիրույթում մշտապես ձեռնարկվել է ակտիվ քննարկումներ՝ հանձնարարված առաջադրանքների գնահատման գործընթացում: Գրեթե բոլոր դասընթացների էջերում առկա է եղել դասախոսների և ուսանողների համագործակցությանը միտված ակտիվություն. լրացուցիչ ուսումնական նյութերի տեղադրում, հարցերի քննարկում, ուսանողների պատրաստած ներկայացումների կամ մշակումների տեղադրում և այլն:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և

հաստատված մեխանիզմները:			
Արձ.N, ամսաթիվ	Քննարկման հարցերը	Ընդունված որոշումները	Հաստատված մեխանիզմները
06.02.2020 թիվ 9	,,Օլիգոֆրենոմանկավարժություն, <<Սուրդոմանկավարժություն>>, <<Տիֆլոմանկավարժություն>> մասնագիտացումների միասնական մասնագիտության միավորելու, <<Նախադպրոցական հատուկ մանկավարժություն և հոգեբանություն>> մասնագիտության վերականգնելու հարցի քննարկում	Քննարկվող հարցի վերաբերյալ մոտեցումները և վերլուծությունները ներկայացնել ֆակուլտետի խորհուրդ՝ ավելի լայնածավալ քննարկման իմաստով, քանզի վերոնշյալ մասնագիտացումների միասնական մասնագիտության միավորելու և անվանափոխման վերաբերյալ գոյություն ունեցող կարծիքները <<Նախադպրոցական հատուկ մանկավարժություն և հոգեբանություն>> մասնագիտության վերականգնելու մասին հարցի վերաբերյալ պահանջում են մասնագիտական որոշակի նախաձեռնություն:	Քաղվածքը կցվել է
	Հեռակա բակալավրիատի 2019-2020 տարվա ուսումնական գործընթացի կազմակերպման հետ կապված մոտեցումների և առաջարկների քննարկում	Հաստատել ՀՊՄՀ կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության էլեկտրոնային կառավարման բաժնի կողմից ներկայացված ժամանակացույցն՝ ըստ էլեկտրոնային քննարկման նախաձեռնման, էլեկտրոնային ընթացիկ հանձնարարականների	Քաղվածքը կցվել է

		տեղադրման և էլեկտրոնային միջանկյալի անցկացման առաջարկված տարբերակով՝ տեսական ուսուցման և քննաշրջանի կազմակերպման տեսանկյունից:	
	Google classroom հարթակում 2019-2020 ուս.տարվա 1-ին կիսամյակի առկա և հեռակա ուսուցման համակարգի դասախոսների ուսումնական գործունեության մշտադիտարկման արդյունքների և էլ. հարթակի ընթացիկ առկա խնդիրների քննարկում	Google classroom էլ. հարթակի մասին ամբիոնի դասախոս Է. Թադևոսյանի կողմից ներկայացված հաշվետվությունը ընդունել ի գիտություն և հեռակա բակալավր 1-ին և 2-րդ կուրսերի և առկա բակալավր բոլոր կուրսերի դասընթացներում լինել ուշադիր, ըստ ժամանակացույցի տեղադրել նյութերը՝ ապահովելով ուսանողների ակտիվությունը:	Հաշվետվությունը կցված է արձանագրությանը
28.02.2020 թիվ 10	2018-19թթ ռազմավարական պլանի կատարողականի հաստատման և 2020 թվականի տարեկան գործողությունների պլանի քննարկում	2019 թվականի զարգացման ռազմավարական ծրագրի գործողությունների կատարման պլանի վերաբերյալ հաշվետնությունը համարել բավարար	2019 զարգացման ռազմավարական ծրագրի գործողությունների կատարման պլան վերաբերյալ հաշվետնությունը կցվել է համապատասխան թղթապանակում

30.03.2020 թիվ 11	Ավարտական աշխատանքների և մագիստրատրոսական ատենախոսությունների նախնական պաշտպանության նախապատրաստման համար նախատեսված լսումների և հաշվետվության մասին հարցերի քննարկում:	Մինչ նախնական պաշտպանություն իրականացնելը, ամբիոնում կազմակերպել նախնական լսումներ	
	Բակալավր 2-րդ մագիստրատուրա 1-ին կուրսերի պրակտիկայի ընթացքի մասին	Ամբիոնի մ.գ.թ., դոցենտ, պրակտիկայի ղեկավար Ա. Գրիգորյանի զեկույցը ընդունել ի գիտություն	
	Ամբիոնի հայցորդ Անի Մանուկյանի «<<Լոգոպեդական աշխատանքը գիտակցության նվազագույն վիճակում գտնվող անձանց հետ>> (գիտական ղեկավար՝ մանկավարժական գիտությունների դոկտոր, դոցենտ Պայլոզյան Ժաննա) թեկնածուական աշխատանքի թեմայի քննարկում	Հաստատել Անի Մանուկյանի <<Լոգոպեդական աշխատանքը գիտակցության նվազագույն վիճակում գտնվող անձանց հետ>> թեկնածուական աշխատանքի թեման	Քաղվածքը կցվել է
24.04.2020 թիվ 12	Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական ատենախոսությունների	Կազմել գրաֆիկ, ըստ մասնագիտությունների, 28.04-18.05 ժամանակահատվածում իրականացնել նախնական	

	նախնական պաշտպանությունների հարցի քննարկում	պաշտպանություններ	
	Բակալավր 3-րդ կուրսի պրակտիկայի ընթացքի մասին	Ամբիոնի մ.գ.թ., դոցենտ, պրակտիկայի ղեկավար Ա. Գրիգորյանի զեկույցը ընդունել ի գիտություն	
	Ամբիոնի հայցորդ Գրետա Հակոբյանի «Արտթերապիայի գործիքակազմի կիրառումը ալալիա ունեցող երեխաների լոգոպեդական աշխատանքում» (գիտական ղեկավար՝ մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ Կիրակոսյան Արմինե) թեկնածուական աշխատանքի թեմայի քննարկում	Հաստատել Գրետա Հակոբյանի «Արտթերապիայի գործիքակազմի կիրառումը ալալիա ունեցող երեխաների լոգոպեդական աշխատանքում» թեկնածուական աշխատանքի թեման	Քաղվածքը կցվել է
27.04.2020 -30.04.2020 թիվ 13-16	2019-2020 ուս. տարվա «Լոգոպեդիա», «Արտթերապիա», «Էրգոթերապիա» մասնագիտացման մագիստրատուրա 2-րդ կուրսի մագիստրասական ատենախոսությունների քննարկում և նախնական պաշտպանություն:	«Լոգոպեդիա», Արտթերապիա», «Էրգոթերապիա» մասնագիտացման մագիստրատուրա 2-րդ կուրսի ներքոհիշյալ մագիստրասական ատենախոսությունները երաշխավորել հրապարակային պաշտպանության	

04.05.2020 -08.05.2020 թիվ 17-21	2019-2020 ուս. տարվա «Լոգոպեդիա» մասնագիտացման առկա բակալավր 4-րդ կուրսերի ավարտական աշխատանքների քննարկում և նախնական պաշտպանություն	Բակալավր 4-րդ կուրսերի ներքոհիշյալ ավարտական աշխատանքները երաշխավորել	
14.05.2020 15.05.2020 18.05.2020 թիվ 22-24	2019-2020 ուս. տարվա «Լոգոպեդիա» մասնագիտացման հեռակա բակալավր 5-րդ կուրսերի ավարտական աշխատանքների քննարկում և նախնական պաշտպանություն	«Լոգոպեդիա» մասնագիտացման հեռակա բակալավր 5-րդ կուրսի ներքոհիշյալ մագիստրասական ատենախոսությունները երաշխավորել հրապարակային պաշտպանության	
30.07.2020 թիվ 25	2019-2020 ուս. տարվա «Լոգոպեդիա» մասնագիտացման առկա, հեռակա բակալավր, 4-րդ և 5-րդ, «Լոգոպեդիա», «Արտթերապիա», «Էրգոթերապիա» մասնագիտացման առկա մագիստատուրա 2-րդ կուրսերի ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական ատենախոսությունների պաշտպանությունների արդյունքների ամփոփում	2019-2020 ուսուումնական տարվա առկա և հեռակա ուսուցման ծրագրի ամփոփիչ ատեստավորման պետական քննությունների արդյունքները համարել բավարար	

	2019-2020 ուսումնական տարում ամբիոնի կատարած աշխատանքների հաշվետվություն	հաստատել 2019-2020 ուստարվա ամբիոնի ՊԴԱ - ի և տարեկան հաշվետվությունները և աշխատանքները գնահատել դրական	Հշվետվություններ ը կցված են
	2020-2021 ուս. տարվա դասախոսների ծանրաբեռնվածության նախապատրաստում	2020-2021 ուս. տարվա դասախոսների ծանրաբեռնվածության նախապատրաստման հարցը ընդունել ի գիտություն	Համապատասխան ծավալների ստուգում
26.08.2020 թիվ 1	2019 – 2020 ուսումնական տարվա ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմի ծանրաբեռնվածության քննարկում	Տեղեկատվությունն ընդունել ի գիտություն	Ամբիոնի պրոֆեսորադասա խոսական կազմի հաստատված և կնքված ծանրաբեռնվածութ յունը առկա է ամբիոնի համապատասխան թղթապանակում
	2020-2021 ուս. տարվա 1-ին կիսամյակի առարկայացանկի, առարկայական նկարագրերի, անհատական ուսումնական փաթեթների, առարկայական դասիչների քննարկման և հաստատման հարցը	Հաստատել առարկայական նկարագրերը, ԱՈՒՄՓ ձևաչափերը և առարկայական դասիչները	Կցված է ամբիոնի թղթապանակում և տեղադրվել է էլ. հարթակ

	2020-2021 ուս.տարվա 1-ին կիսամյակի հիբրիդային ուսուցման մասին քննարկման և հաստատման հարցը	Հաստատել քննարկված հիմնական հարցերը, որոնք վերաբերվում են հիբրիդային ուսուցմանը, գնահատել իրականացված աշխատանքները, կրթական գործընթացների բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները, ամբիոնի կողմից իրականացվող դասընթացների առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթները և դրանց առկայությունը ASPU Google Classroom-ում	
	Առկա բակալավր 4-րդ կուրսի պրակտիկայի անցկացման քննարկման հարցը 3-րդ կուրսի շարունակական պրակտիկայի կազմակերպման քննարկման հարցը	Որոշվեց 4-րդ կուրսի պրակտիկան և 3-րդ կուրսի շարունակական պրակտիկան անցկացնել հեռավար՝ նախապես համաձայնեցնելով համալսարանի պրակտիկայի վարչության և համապատասխան հաստատությունների տնօրենների հետ	
07.09.2020 թիվ 2	Ընտրովի դասընթացների թեմաների քննարկում և հաստատում	Որպես ընտրովի դասընթացներ հաստատել թեմաները	Դասախոսություններն իրականացվում են ըստ հաստատված թեմաների
	Բակալավր և մագիստրատուրա կրթական ծրագրի 1-ին կիսամյակի պրակտիկայի	Տեղեկատվությունը ընդունել ի գիտություն	

	նախապատրաստական աշխատանքների քննարկման հարցը		
19.10.2020 թիվ 3	Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական ատենախոսությունների թեմաների քննարկում և հաստատում	Հաստատել 2020-2021 ուստարվա ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական ատենախոսությունների թեմաները /Թեմաները կցված են արձանագրությանը/	Հաստատված թեմաները և գիտ. ղեկավարների ցանկը կցվել է արձանագրությանը
	Լոգոպեդիա մասնագիտացման 3-րդ կուրսի 2020-2021 ուստարվա 1-ին կիսամյակի կուրսային աշխատանքների թեմաների հաստատում	Հաստատել Լոգոպեդիա մասնագիտացման 3-րդ կուրսի 2020-2021 ուստարվա 1-ին կիսամյակի կուրսային աշխատանքների թեմաները	Կուրսային աշխատանքների թեմաները և ղեկավարող դասախոսների ցանկը հաստատվել և տրվել է ուսանողներին
	Բակալավր 3-րդ և մագիստրատուրա 2-րդ կուրսերի պրակտիկայի ընթացքի մասին	Ա. Գրիգորյանի զեկույցը ընդունել ի գիտություն	
	Էլ. հարթակի ընթացիկ առկա խնդիրների քննարկում	GOOGLE CLASSROOM Էլ. հարթակի մասին ամբիոնի դասախոս Ն. Հունանյանի կողմից ներկայացված հաշվետվությունը ընդունել ի գիտություն և հեռակա բակալավր 1-ին,2-րդ և 3-րդ կուրսերի դասընթացնեում լինել ուշադիր, ըստ ժամանակացույցի տեղադրել	Կատարել համապատասխան հանձնարարական ներ

		նյութերը՝ ապահովելով ուսանողների ակտիվությունը:	
16.11.2020 թիվ 4	Պրակտիկայի կազմակերպման և վերահսկողության ընթացքի վերաբերյալ քննարկում. 1.1 Մագիստրատուրա 2-րդ կուրսի մանկավարժահետազոտական պրակտիկայի արդյունքների քննարկում 1.2 Առկա բակալավր 4-րդ կուրսի պրակտիկայի նախապատրաստական աշխատանքների քննարկում 1.3Առկա բակալավր 3-րդ կուրսի շարունակական պրակտիկայի ընթացքի վերաբերյալ քննարկում	Մանկավարժահետազոտական պրակտիկայի արդյունքները համարել բավարար Ամբիոնի մ.գ.թ., դոցենտ, պրակտիկայի ղեկավար Ա. Գրիգորյանի զեկույցը ընդունել ի գիտություն	
	Էլ. հարթակի ընթացիկ առկա խնդիրների քննարկման հարցը	Ամբիոնի դասախոս Ն. Հունանյանը ներկայացրեց մշտադիտարկման արդյունքները Ն. Հունանյանի կողմից ներկայացված հաշվետվությունը ընդունել ի գիտություն	

	Կանայք	դոկտոր	պրոֆեսոր	գիտ.թեկն.	դոցենտ	ասիս-տենտ	դասախոս	Ընդ-նը
Հաստիքային	12	1	3	6	5			15
Համատեղող	4					1	3	3
Ժամավճարային								
Ընդամենը	16	1	3	6	5	1	3	18

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:
Կրթական բարեփոխումների նպատակով իրականացված ուսումնամեթոդական աշխատանքների կազմակերպում՝ ներառարկայական դասընթացների մշակման և առարկայական նկարագրերի կազմման առումով լոգոպեդական աջակցության և գնահատման մեթոդական աշխատանքների լուսաբանում և ուսումնական պրակտիկայում այդ մեթոդների ներդրում, համագործակցային աշխատանք Երևանի մանկավարժահոգեբանական կենտրոնի հետ:

Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը					
Դասագրքեր			Ուսումնական ձեռնարկներ		
ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով	ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով
	Կարապետյան Ս, Գ, Հեղինակային խումբ ,,Ներառական կրթության ռազմավարություն,, Երևան, 2020, 312 էջ				

Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը									
Միջազգային		Հանրապետական		Քաղաքային		Համալսարանական		Ամբիոնային	
կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.
11	8	9	3	8	8	6	4	5	4

Գիտաուսումնական և գիտամեթոդական դրամաշնորհներ			
Անվանում	Ժամկետ	Ֆինանսավորման ծավալ	Ամբիոնի մասնակից-անդամների քանակ

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:
Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից հաշվետու տարում տպագրվել են գիտական հոդվածներ, հետազոտական աշխատանքքներ տպագրվել են կոնֆերանսների նյութերի ժողովածուներում՝ այդ թվում միջազգային կոնֆերանսների նյութերում: Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմը մասնակցել է գիտական սեմինարների: Ամբիոնի գիտահետազոտական ուղղությունները տարբեր են և ներառում են լոգոպեդիայի, էրգոթերապիայի և արտթերապիայի բնագավառում տարվող հետազոտական աշխատանքներ: Ամբիոնը նախատեսում է ընդլայնել նշված բնագավառներում գիտահետազոտական գործունեության շրջանակը, ինչը հնարավորություն կտա մասնակցել կամ մասնակցելու հայտ ներկայացնել տարբեր միջազգային հետազոտական ծրագրերի:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Ամբիոնում հետազոտական գործունեությամբ զբաղվում են ինը հայցորդ: Աշխատանքների արդյունքները և դրանց վերաբերյալ հայցորդների հաշվետվությունները ներկայացվել և քննարկվել են ամբիոնական նիստերի ընթացքում
Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:
Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմի կողմից կատարվող գիտահետազոտական աշխատանքները միշտ չէ, որ կրում են կիառական բնույթ և կարող են լրացնել ուսումնական նյութերը կամ կիրառվել ուսումնական գործընթացում: Գիտահետազոտական թեմաների ընտրության գործընթացում առաջնայինը համարվում է աշխատանքի նորույթը, որը որպես կանոն փորձ է արվում հարմարեցնել ուսումնական գործընթացի առանձնահատկություններին: Հետազոտական թեմաների և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման մեխանիզմը հանդիսանում է դասավանդող մասնագետի հետազոտական աշխատանքների բովանդակության և հետազոտական հետաքրքրությունների շրջանակի համապատասխանությունը դասավանդվող նյութին կամ ուղղությանը, սակայն ոչ բոլոր դեպքերում է դա հնարավոր տեխնիկական և մեթոդաբանական խնդիրների պատճառով:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/				
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Ֆին.ծավալ	Կատարողներ
	Հիմնարար			
	Կիրառական			

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Ж.А.Пайлозян	Формирование коммуникативно-речевой среды в процессе логопедической работы при афазии.- IX Всероссийская (с международным участием) научная конференция «Центральные механизмы речи». – СПб., ЧОУ ДПО «ЛОГОПЕД-ПРОФИ», 2020, С. 70 – статья и доклад	С .1
Ժ.Հ.Պայլոզյան	Երևան, «Մանկական ոգեբութժության զարգացման հեռանկարները» Հայ-ֆրանսիական գիտաժողով, 2020, փետրվար, զեկույց՝ «Լոգոպեդ-բժիշկ համագործակցության եզրերը»	3 էջ

Ժ.Հ.Պայլոզյան, Լ.Ս.Սարգսյան	Երևան, «EdcampArmenia2020»,Հանրապետական ուսուցչական համաժողով 2020, հունիս, զեկույց՝ «Ուսումնական դժվարությունների հաղթահարման ստրատեգիաներ» թեմայով	2 էջ
Ա.Գ.Գրիգորյան	ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	С . 4
Ա.Գ.Գրիգորյան	MAJOR STAGES OF READING SKILLS DEVELOPMENT	9 p.
Զ. Հարությունյան, Աննիակ Օհման, Մանդանա Ֆալլահպուր	Հայաստանում, սոցիալական տանն ապրող տարեցների՝ ամենօրյա գործողություններում մասնակցություն ունենալու փորձը	23 էջ
Palikyan Spartak P.	The importance of the preliminary assessment of students´ knowledge in the process of teaching the discipline “The basis of genetics”, Armenian Journal of Special Education, Vol.1 Num. 1, 2020 DOI: https://doi.org/10.24234/se.2020.1.1.154	10 p.
Գրիգորյան Գեղեցիկ	SPEECH THERAPY INTERVENTION WITH ARMENIAN-SPEAKING CHILDREN HAVING SOUNDS PRONUNCIATION DISORDERS ARMENIAN JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION Scientific Methodological Journal First Issue of the first Volume Yerevan, 2020 ISSN 2579-2881	34- 39 p.
	ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ И ОКАЗАНИЕ ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ РЕБЁНКУ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ И ЕГО	С . 102

	СЕМЬЕ «Интернаука»: научный журнал – № 14(143). Часть 1.Москва, Изд. «Интернаука», 2020. – 100 с. Электрон. версия. печ. публ. – https://www.internauka.org/journal/science/internauka/143	
Կիրակոսյան Ա., Կարապետյան Ս.	К проблеме нарушений речи у детей с гипотиреозом	С .3
Կիրակոսյան Ա., Կարապետյան Ս.	Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в Республике Армении	С .3
Կիրակոսյան Ա., Կարապետյան Ս., Մուրադյան Ս.	Подходы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ	С .4
Ղազարյան Տաթևիկ Աշոտի	ԱՀԿ ՖՄԴ-ԵԵ մեթոդաբանության հիման վրա 3-18 տարեկան հաշմանդամություն ունեցող երեխաների ակտիվության, մասնակցության և միջավայրային գործոնների գնահատում	3 էջ
Harutyunyan, M.R. Sadlo, G.	Inclusive Education in Armenia: Experience of Teachers Reveals Need for Occupational Therapy, The Journal of the international association of Special education,	10 p.
Չարչյան Ա.	Չարչյան Ա. «ԿՐԹՎԱԾ ՄԱՐԴ ԼԻՆԵԼՈՒ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ ԵՎ ՄԱՐՏԱՀՐԱՎԵՐՆԵՐԸ ԺԱՄԱՆԱԿԱԿԻՑ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԻ ԴԱՐԱՇՐՋԱՆՈՒՄ»Գ.Վ.ՊԼԵԽԱՆՈՎԻ ԱՆՎԱՆ ՌՈՒՍԱԿԱՆ ՏՆՏԵՍԱԳԻՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ ԵՐԵՎԱՆԻ ՄԱՍՆԱՃՅՈՒՂ «ՍՈՑԻԱԼ- ՏՆՏԵՍԱԿԱՆ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐ» ԳԻՏԱԿԱՆ	

	ՀՈԴՎԱԾՆԵՐԻ ԺՈՂՈՎԱԾՈՒ	
Չարչյան Ա.	Charchyan A. THE METHODS AND WAYS OF CORRECTING WRITING AND REAGING. International conference on feature perspectives of Social science, Humanities and Education Philosophy and Sociology Departament, Faculty of Education Ain Shams University – Cairo, Egypt, 2020 Certificate of Oral Paper Presentation	
Petrosyan Tigran	Application of motion capture systems in ergonomic analysis. Armenian Journal of Special Education. 2020, 1:67-79	12 էջ
T. Petrosyan	In-vitro Effects of Bacterial Melaninin Macrophage “RAW 264.7” Cell Culture Advances in Neuroimmune Biology 7 (2019) 199–206	7 p.
Пайлозян Ж.А., Тадевосян Э.Р.	Специфика логопедической работы в школе международного бакалавриата «Лицей Ширакаци».	4 էջ
Тадевосян Э.Р., Григорян А.С.	Творческая работа со сказкой в развитии способности пересказа у детей с ОНР III уровня.	6 էջ
Т.А.Саядян, Э.Р.Тадевосян	Использование приема <<Insert>> в логопедической работе с детьми с семантической дислексией. Հանձնվել է տպագրության:	3 էջ
Սայադյան Տ., Թադևոսյան Է.	<<Insert>> հնարի կիրառումը սեմանտիկական դիսլեքսիա ունեցող երեխաների հետ իրականացվող	6 էջ

	լոգոպեդական աշխատանքում: Հանձնվել է տպագրության:	
	Использование дидактического синквейна в логопедической работе по развитию навыков описательного рассказа у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи.	4 с
Э.Р.Тадевосян	Հանձնվել է տպագրության:	
Կարապետյան Ս. Կիրակոսյան Ա.,	К проблеме нарушений речи у детей с гипотиреозом	3 с
Կարապետյան Ս., Կիրակոսյան Ա.,	Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в Республике Армении	3 с
Կարապետյան Ս., Կիրակոսյան Ա.,	Логопедическая работа с младшими школьниками с синдромом Дауна	3 с
Կարապետյան Ս., Կիրակոսյան Ա., Մուրադյան Ս.	Подходы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ	4 с
Gohar Hovya, Gexecik Grigoryan	Speech therapy intervention with armenian-speaking children having sounds pronunclation disorders: ARMENIAN JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION ISSN 2579-2881 Published: Scientific Methodological Journal, First issue of the first volume: Yerevan 2020, 52-66p.	14p
Gohar Hovyan;	Modeling of speech therapy assessment in regional pedagogical and psychological support centers: ARMENIAN JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION ISSN 2579-2881	12p

Anna Aslanyan	Published: Scientific Methodological Journal:Yerevan 2020, 7-19p.	
Карапетян С.Г., Киракосян А.А	Проблемы инклюзивного образования детей дошкольного возраста в Республике Армении: Республика Крым, г. Симферополь, 2020.	
Э.Р.Тадевосян	Использование дидактического синквейна в логопедической работе по развитию навыков описательного рассказа у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи: Симферополь,2020.	4
Nelly Hunanyan	AUTISTIC CHILDREN VERBAL AND NON_VERBAL COMMUNICATION DEVELOPMENT:Armenian Journal of Special Dducation Scientific Methodological Journal: Yerevan 2020, 81-96p.	15p

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	Անցկացման վայրը, օրը
Մանկավարժահոգեբանական աջակցությունների ծառայությունների տրամադրումը հեռավար տարբերակով	Հանրապետական մանկավարժահոգեբանական կենտրոն 20.04.2020
Հեռավար աջակցության առանձնահատկությունները, դժվարությունները և աջակցման հնարավոր տարբերակները:	Հանրապետական մանկավարժահոգեբանական կենտրոն 26.04.2020
1.Մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների անհատական պլանի մշակման կարգ, 2.Հատուկ մանկավարժական աջակցության տրամադրման մեխանիզմները անհատական և	Հանրապետական մանկավարժահոգեբանական կենտրոն 02.05.2020

խմբային պարապմունքների ժամանակ	
«Սթրեսային վիճակի, սթրեսակայունության գնահատում արտթերապևտիկ թեստերի միջոցով»	«Իմ Ուղի» ուսումնավերականգ-նողական հեռավար սեմինար26.05.2020
«Սթրեսային վիճակի, սթրեսակայունության գնահատում արտթերապևտիկ թեստերի միջոցով»	«Իմ Ուղի» ուսումնավերականգ-նողական .հեռավար սեմինար 03.06.2020
«Աուտիզմ ունեցող երեխաների խաղային գործունեության զարգացման մեթոդները»	Ինտենսիվ նախագիծ. Աուտիզմ ունեցող երեխաների ծնողների վարապատրաստման ծրագիր. հեռավար սեմինար 14.06.2020

Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից պաշտպանված ատենախոսություններ			
Ա.Ա.Հ.	Թեկն/դոկտորական-մասնագիտություն	Պաշտպ-ն ամսաթիվ	ԲՈԿ-ի հաստատում
Հունանյան Նելլի Վանիկի	Թեկնածուական ատենախոսության կրկնակի քննարկում	17.02.2020	-

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք

Ժ.Հ.Պայլոզյան	«Нейропсихология сегодня. Особое мнение», онлайн-вебинар «Среднерусская Академия Современного Знания», спикер к.психол.н. М.Г.Храковская (Санкт-Петербург)	апрель, 2020	сертификат
Ա. Չարչյան	Paradigma կրթական հիմնադրամի կողմից կազմակերպված EdcampArmenia 2020 Համաժողով	հունիսի 22-26, 2020 թ. Հուլիսի 2-11, 2020 թ.	Հավաստագիր

Բ. Ուսանողական

Ուսանողական գիտական հետազոտական ընկերություններ և խմբակներ			
Լոգոպեդի դերը և գործառույթները Մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների համակարգում	Հանրապետական Մանկավարժահոգեբանական կենտրոն		
Մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների անհատական պլանի մշակման կարգ	Հանրապետական Մանկավարժահոգեբանական կենտրոն		

Հատուկ մանկավարժական աջակցության տրմադրման մեխանիզմները անհատական և խմբային պարապմունքների ժամանակ	Հանրապետական Մանկավարժահոգեբանական կենտրոն		

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ-մ
Ժ.Հ.Պայլոզյան	Ս.Թադևոսյան, Լ.Հարությունյան	Особенности учебной мотивации и коммуникации младших школьников с нарушениями речи.	БГПУ им.М.Танка, ин-т инклюзивного образования
Հունանյան Նելլի Վանիկի	Աթաբեկյան Ժաննա Նվերի	Осуществление логопедической работы в процессе совместного обучения.	Актуальные научные исследивания в современной мире. Выпуск 4(60), часть 7
Charchyan A.	Մովսիսյան Լ., Առաքելյան Ռ.	THE FUNDAMENTALS OF THE PROTECTION OF CHILDREN WITH DEVELOPMENTAL DISORDERS AND THEIR FAMILIES IVANE JAVAKHISHVILI TBILISI STATE UNIVERSITY (TBILISI, GEORGIA) Organize 4th International	

		Conference on Non-Communicable Diseases “Injury and Violence Prevention – Global Perspectives” 20-22 May 2020	
Թաղևոսյան Է.	Սայադյան Տ.,	<<Insert>>հնարի կիրառումը սեմանտիկական դիսլեքսիա ունեցող երեխաների հետ իրականացվող լոգոպեդական աշխատանքում:	Հանձնվել է տպագրության:
Э.Р.Тадевосян	Т.А.Саядян,	Использование приема <<Insert>> в логопедической работе с детьми с семантической дислексией.	Հանձնվել է տպագրության:

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. զեկույցներ		
Կոնֆերանս/ միջազգ., հանրապ., բուհական/	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ուսանողական զեկույց / քանակ
1	«Սոցիալ-մանկավարժական նորարարությունները կրթության մեջ» խորագրով ուսանողական գիտագործնական համաժողով/ Խ.Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ, Մանկավարժության ամբիոն Հայտն ընդունվել է, սակայն հետաձգվել է արտակարգ դրության պատճառով	1

Ուսանողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ			
Օլիմպիադայի մակարդակը	Մասնագիտական շրջանակ	Ուսանող քանակ	Մրցանակային տեղ/Ա.Ա.Հ.
Միջազգային			
Հանրապետական			
Տարածաշրջանային			

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Հաշվետու տարում ամբիոնի աշխատակիցները ընդգրկված են եղել մի շարք միջազգային ծրագրերում՝ ուսումնական, մեթոդական և գիտական համագործակցություն ծավալելով ԱՄՆ Մինեսոտայի համալսարանի, Նորվեգիայի Օսլոյի համալսարանի, Չեխիայի Պարդուբիցեյի համալսարանի, Ֆինլանդիայի «Օուլու» համալսարանի հետ: Ամբիոնի անձնակազմը ակտիվ մասնակցություն է ունեցել ՀՊՄՀ-ի եվ UNICEF-ի կողմից իրականացվող ծրագրի շրջանակներում հետազոտությունների իրականացմանը:
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմից 4-ը Erazmus+, Erasmus+ modestծրագրի շրջանակներում մասնակցել են դասախոսների շարժունակության ծրագրին բուլղարիայի Անգել Կանչևի անվան համալսարանում և Չեխիայի հանրապետության Պարդուբիցե, Իտալիա, Մաչերատա,Ավեյրոյի համալսարան, Ավեյրո, Պորտուգալիա, Պորտուգալիա Լիսաբոնի տեխնիկական համալսարան,Շվեդիա, Թագավորական տեխնիկական համալսարան համալսարանում:

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ	
Բուհ/ամբիոն	Համագործակցության ձևը

/երկիր					
	Ուսումնական	Մեթոդական	Գիտական	Հետազոտական	Այլ
ԱՄՆ Միննեսոտայի համալսարան		v	v	v	
РФ / Новосибирский государственный педагогический университет				v	Развитие фонетико-фонематического восприятия у детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи в условиях интегративного подхода
Բելառուս, Մ.Տանկի անվան ԲՊՄՀ, Ներառական կրթության ինստիտուտ, լոգոպեդիայի ամբիոն	v		v		
МИНИСТЕРСТ ВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИ Я РОССИЙСКО			v		

Й ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИБЕРО-АМЕРИКАНСКИХ ИССЛЕДОВА					

Н ИЙ, Ростов-на-Дону					
Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта) Ресурсный учебно-методический центр по обучению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ), Ялта			v		

Институт инклюзивного образования БГПУ, «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск			v		
Новосибирский государственный педагогический университет Институт дестства		v	v		

Պրոֆ-դասախոսական անձնակազմի շարժունակություն				
Ա. Ամբիոնի աշխատակիցների աշխատանք արտասահմանյան բուհերում				
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Պաշտոն	Երկիր/բուհ	Մնալու ժամկետ	Արդյունքներ

Համագործակցային միջազգային ծրագրեր			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
Մանկավարժահոգեբանական աջակցության կազմակերպումը կրթական հաստատություններում՝ Երևանի ՀՄԿ հաստատությունում կայացած աշխատաժողով, քննարկումներ՝ ՝ ՝ մանկավարժահոգեբանական աջակցության կենտրոնների գործունեության կազմակերպմանն ուղղված:	Շվեյցարացի փորձագետ՝ դոկտոր Ջուդիթ Հոլենվեգեր Հասկել	Մայիս 6-7	Գ.Հովյան,Մ.Հարությունյան
Համայնքային գործընթաց՝ կրթության մեջ համընդհանուր ներառմանն ընդառաջ՝	Եվրոպական միության, Ավստրիական զարգացման համագործակցության և Հայկական Կարիտաս բարեսիրական կազմակերպո		Գ.Հովյան,Մ.Հարությունյան

	ություններ		
Ներառական կրթության դրվածքը Հայաստանում՝ նվաճումներ և մարտահրավերներ թեմայով դասախոսություն	Մաչերատայի համալսարան, Մաչերատա Իտալիա	Ապրիլի 1-5	Մ. Հարությունյան
Քանակական և որակական հետազոտությունների մեթոդաբանությունների տարբերությունները	Պրոֆեսորադասախոսական խումբ, Օուլուի համալսար, Օուլու, Ֆինլանդիա	Ապրիլի 7-10	Մ. Հարությունյան
Համալսարանների համագործակցության տեսլականի պլանավորում և քննարկում, ուսանողական ծրագրերի ներդրման քննարկում	Ավեյրոյի համալսարան, Ավեյրո, Պորտուգալիա	Մայիս 20-24	Մ. Հարությունյան
Фонд поддержки слепоглухих «Со-единение»		2018-2020гг.	Ս. Կարապետյան
«Վերականգնումը մանկաբուժության ոլորտում» միջազգային դասընթաց /3 կրեդիտ/	Գենտի Համալսարան	Մարտ 29 - Ապրիլ 7	Տ. Ղազարյան

Մասնակցություն ՀՊՄՀ միջազգային ծրագրերին			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:
Ամբիոնի աշխատակիցները ակտիվորեն մասնակցել են հանրակրթական դպրոցներում աշակերտների հետ տարվող մասնագիտության վերաբերյալ իրազեկման աշխատանքներին: Պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը կազմակերպել և անց է կացրել տարբեր վերապատրաստումներ, տեսագործնական դասընթացներ և այլ միջոցառումներ՝ համագործակցելով տարբեր հասարակական կազմակերպությունների հետ:

Խորհրդատվական ծառայություններ, ներառական կրթություն իրականացնող հաստատություններին	Գ.Գրիգորյան		23.03.2020

Աշխատանք հանրության շրջանում			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Խորհրդատվական աշխատանքներ և քննարկումներ՝ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքի գնահատման մանկավարժահոգեբանական գնահատման	Երևանի ՀՄԿ հաստատություն		2020. Հունվար

չափանիշների վերաբերյալ՝ կիրառվող երեխաների և երիտասարդների համար՝ ԱՀԿ կողմից ընդունված՝ Ֆունկցիոնալության, հաշմանդամության և առողջության միջազգային դասակարգման չափորոշիչներին համապատասխան (սովորող, ծնող, մանկավարժական աշխատողներ և այլն) ՖՄԴ-Ե			
Իրազեկում	Մերի Հրաչի Շաբոյան	Կոկորդի չարորակ նորագոյացության հեռացումից հետո ձայն վերականգնման մուլտիդիստիպլին ար մոտեցումները	24.01.2020
Մանկավարժահոգեբանական աջակցության կազմակերպումը կրթական հաստատություններում՝ մանկավարժահոգեբանական աջակցության կենտրոնների գործունեության կազմակերպմանն ուղղված	Երևանի ՀՄԿ հաստատություն	Աշխատաժողով	10.05.2020

Սեմինար	Տ.Ա.Ղազարյան	ԱՀԿ ՖՄԴ մեթոդաբանության կիրառումը վերակազնողական ոլորտում	
Հարցազրույց Հանրային Ռադիոյի ուղիղ եթերում	Չարչյան Ա.	«Ես առողջ եմ հաղորդաշարին»	23.10.19թ.25.01.20թ. 8.02.20թ. 9.05.20թ., 25.05.20թ.19.06.20թ.

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
Որակի ապահովման համատեքստում, ամբիոնը ունի պատասխանատու դասախոս՝ Ա. Չարչյանը, ով ամբիոնում համակարգում է ամբիոնի ռազմավարական աշխատանքների իրականացման ընթացքը, իրազեկում է ամբիոնի աշխատողներին կրթության որակի բարելավման և չափանիշների ճիշտ ներդրման վերաբերյալ, մասնակցում է ինստիտուցիոնալ հավատարմագրմանն ուղղված գործընթացին, ներկայացրել է 2020 թվականի ռազմավարական ծրագրի իրականացման արդյունքները:) Ուսումնական գործընթացի արդյունավետությունը ապահովելու համար ամբիոնում ընտրվել է որակի պատասխանատու (Ն. Հունանյաը), ում պարտականությունների մեջ է մտնում վերահսկել էլեկտրոնային հարթակում դասախոսների աշխատանքը և տեղեկացնել աշխատակիցներին ամբիոնի կրթության որակի բարելավման կամ փոփոխության հետ կապված միջոցառումների մասին, օժանդակել ամբիոնում կրթական որակի չափորոշիչների ներդրմանը:
Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
Ամբիոնը համագործակցում է համալսարանի որակի ապահովման բաժնի աշխատակիցների հետ: Այդ ընթացքում լուսաբանում են որակի ապահովման հետ կապված խնդիրները: Նման հանդիպումների միջոցով հնարավոր է դառնում ապահովել դասախոսների անհրաժեշտ և համարժեք ակտիվությունը էլեկտրոնային հարթակում՝ արդյունավետ դարձնելով հարթակի կիրառությունը ուսումնական գործընթացում:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
	Պատասխանատու	Արդյունքահենություն

Միջոցառման անվանումը		
էլեկտրոնային հարթակում դասախոսների ակտիվության և մասնակցության մեթոդների քննարկում	Մ.գ.թ., դասախոս՝ Ն. Հունանյան Ամբիոնի մասնագետ՝ Անի Օհանյան	Էլեկտրոնային հարթակի համարժեք և արդյունավետ օգտագործում
2020 թ. ռազմավարական ծրագրի իրականացում, հաշվետվությունների ներկայացում	Մ.գ.թ., դասախոս՝ Աննա Չարչյան	