



Հաստատված է
Լոգոպեդիայի և վերականգնողական
թերապիայի ամբիոնի
__ նիստում
“_17_”_12_2021թ.

ԱՄԲԻՈՆԻ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

<p>Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:</p>
<p>Ամբիոնի 2021 - 2022 ուս.տարվա ուսումնական աշխատանքների ծավալային ժամաքանակը կազմել է 12945 ժամ: Այլ ամբիոնից ստացված - 47 ժամ: Այլ ամբիոն փոխանցած - 810 ժամ: Ժամավճար - 231 ժամ:</p>
<p>Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:</p>
<p>Ամբիոնում շարունակաբար անց են կացվել քննարկումներ դասավանդման գործընթացի և ուսանողական պրակտիկայի արդյունավետության բարձրացման հնարավոր մեթոդների վերաբերյալ: Քննարկումների ընթացքում շեշտը դրվել է ներլսարանային և արտալսարանային աշխատանքներում տեսական նյութի և գործնական հմտությունների զուգահեռ զարգացման և փոխլրացման սկզբունքի անհրաժեշտության վրա: Հատուկ ուշադրություն է դարձվել տեսական նյութի պարբերաբար արդիականացման գործընթացին՝ կարևորելով ուսումնառության գործընթացում մասնագիտական նորամուծությունների, նոր սկզբունքների և ապացուցողական բնույթ ունեցող նորագույն վերականգնողական (խոսքի, շարժումների, բարձրագույն հոգեկան ֆունկցիաների զարգացման, զբաղվածության ապահովման) մեթոդների ներդրման անհրաժեշտությանը: Փոփոխվել և թարմացվել են դասավանդվող շատ ընտրովի դասընթացներ, վերանայվել են առարկայական նկարագրերը:</p>
<p>Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:</p>
<p>Հաշվետու տարում գնահատման մեթոդները քննարկվել և մշակվել են ամբիոնում անցկացված նիստերի ընթացքում: Առաջնահերթ է համարվել գնահատման համակարգի ստանդարտացման ապահովումը, ինչը ներառվել և արտացոլվում է առարկայական նկարագրերում, ինչպես նաև պարբերաբար վերահսկվում է ամբիոնի վարիչի կողմից:</p>

Առավել մեծ կարևորություն է տրվել գնահատման բաղադրիչների համար սահմանված չափանիշների մշակմանը: Անկախ առարկաների բազմազանությունից, այդ չափորոշիչները ստանդարտ են պրոֆեսորադասախոսական կազմի համար: Գնահատման չափանիշները ամբիոնում սահմանված են յուրաքանչյուր առարկայական դասընթացի գործընթացում տրվող գիտելիքների ստուգման ձևին համապատասխան: Ուսումնառողների գնահատման գործընթացում կարևորվել և կարևորվում են՝ ծրագրավորվածությունը (գնահատումը և վերլուծությունը իրագործվում է որոշակի ծրագրավորված, պլանավորված սկզբունքով), համակարգվածությունը (գնահատումը և վերլուծությունը պետք է համապատասխանեն ուսումնասիրվող նյութի կառուցվածային բաղադրամասերին և կրեն մշտական բնույթ), օբյեկտիվությունը (գնահատումը և վերլուծությունը պետք է լինեն գիտականորեն հիմնավորված), թափանցիկությունը (ուսանողները պետք իմանան իրենց, նաև համակուրսեցիների գնահատականները, որը որոշակիորեն հանդիսանում է ակտիվության խթան), խնայողականությունը (հանձնարարությունների բովանդակությունը, պահանջվող մեթոդները պետք է համապատասխանեն ուսանողների հնարավորություններին, լինեն մատչելի և հստակ), թեմատիկությունը (ուսումնառողների գիտելիքների որակի գնահատումը անց է կացվում ըստ թեմաների, բաժինների), պահանջների նույնականացումը (անհրաժեշտ է հաշվի առնել կրթության համապետական բովանդակային ստանդարտները, համապատասխանեցնելով դրանք տվյալ մասնագիտության որակավորման համար անհրաժեշտ ստանդարտներին):

Ուսումնառողների գնահատման համար կիրառվել են ընթացիկ և ամփոփիչ ստուգումներ: Ամփոփիչ ստուգումները, որպես օրենք, ներկայացված են բանավոր ստուգման տեսքով: Ընթացիկ ստուգումներն իրականացվել են գրավոր, բանավոր, թեստային ստուգումների, թղթապանակների կամ ներկայացումների ձևով:

Ակադեմիական ազնվության ապահովման նպատակով ուսումնառողների գիտելիքների ստուգման գործընթացում կիրառվել են տարբեր մեթոդներ: Գրավոր աշխատանքերի պարագայում պարտադիր է հղումների առկայությունը՝ այլ ակադեմիական աղբյուրներից օգտվելու պարագայում: Թեստային ստուգումների դեպքում՝ ակադեմիական ազնվության պահպանման արդյունավետ մեթոդ հանդիսացել է թեստային հարցաթերթիկներում հարցերի ընտրության պատահականության սկզբունքի կիրառությունը, որը կարելի է ապահովել համապատասխան համակարգչային ծրագրերի միջոցով:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նստերում քննարկված հիմնական հարցերը վերաբերվել են

պետական քննությունների նախապատրաստական աշխատանքների քննարկմանը, մագիստրոսական, ավարտական և կուրսային աշխատանքների թեմաների քննարկմանը, մանկավարժական պրակտիկայի նախապատրաստական աշխատանքների քննարկմանը, ամբիոնի հայցորդների ատենախոսական աշխատանքի քննարկմանը, պետական ավարտական քննությունների արդյունքների ամփոփմանը, ամբիոնի հայցորդների հաշվետվությունների քննարկմանը, էլ. հարթակում ակտիվության ապահովման, ուսանողների հետաքրքրությունների բավարարման, նկարագրերի և թեմատիկ տրոհումների պատշաճ կազմելուն և գնահատման առաջադրանքների տեղադրելուն, առաջադրանքների իրականացմանը նյութերի տեղադրման պատասխանատվություն: Նշված հարցերի և խնդիրների լուծման և առաջարկված միջոցառումների իրականացման համար ամբիոնում ընտրվել են պատասխանատուներ: Ամբիոնի մասնագիտացման ուղղություններով վերահսկողությունն անձամբ իրականացնում է ամբիոնի վարիչի տեղակալ, մ.գ.թ, դոցենտ Գ.Ռ. Հովյանը:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:			
Արձ.Ն, ամսաթիվ	Քննարկման հարցերը	Ընդունված որոշումները	Հաստատված մեխանիզմները
22.01.2021 թիվ 7	2020-2021 ուսումնական տարվա 2-րդ կիսամյակի առարկայական նկարագրերի, առարկայական փաթեթների և դասիչների հաստատման քննարկում: 2020-2021 ուս. տարվա 2-րդ կիսամյակի առկա, հեռակա բակալավր և առկա մագիստրատուրա բաժինների ընտրովի դասընթացների թեմաների քննարկման և հաստատման հարցը:	Հաստատել 2020-2021 ուսումնական տարվա 2-րդ կիսամյակի առարկայական նկարագրերը, առարկայական փաթեթները, դասիչները և տեղադրել Google classroom-ի համապատասխան պանակներում: Որպես ընտրովի դասընթացներ հաստատել թեմաները	

Մագիստրոսական
թեզերի և ավարտական
աշխատանքների
կատարման ընթացքի
քննարկում:

<<Լոգոպեդիա>>
մասնագիտացման առկա
3-րդ կուրսի և հեռակա
բաժնի 3-րդ և 4-րդ
կուրսերի 2-րդ
կիսամյակի կուրսային
աշխատանքների
թեմաների հաստատման
հարցը:

Հեռակա բակալավր
<<Լոգոպեդիա>>
մասնագիտացման
միջանկյալ և քննական
հարցաշարերի
քննարկման և
հաստատման հարցը:

Հեռակա 4-րդ կուրսի
պրակտիկայի
նախապատրաստական
աշխատանքների

Տեղեկատվությունն ընդունել ի
գիտություն:

Հաստատել Լոգոպեդիա
մասնագիտացման առկա բակալավր 3-
կուրսի և և հեռակա բաժնի 3-րդ և 4-
կուրսերի 2020-2021 ուստարվա 2-րդ
քաամյակի կուրսային
աշխատանքների թեմաները:

Հաստատել հեռակա բաժնի
ական հարցաշարերը և տոմսերը:

Ամբիոնի դոցենտ, պրակտիկայի
ղեկավար Ա. Գրիգորյանի զեկույցը
ընդունել ի գիտություն:

<p>22.02.2021</p> <p>Թիվ 8</p>	<p>քննարկման հարցը: / Զեկուցող՝ Ա. Գրիգորյան /</p> <p>Լիցենզավորված Էրգոթերապիստ Վիքթորիա Արմինե Պապիկեանի «Էրգոթերապևտիկ միջամտության գործնական խորհուրդներ» խորագրով մեթոդական ուղեցույցի հրատարակման երաշխավորման հարցը, գլխավոր խմբագիր՝ Գ. Հովյան, մասնագիտական խմբագիր՝ Մ. Հարությունյան:</p>	<p>Երաշխավորել ֆակուլտետի ընդհանուր և թույլ տալ հրատարակելու Վիքթորիա Արմինե Պապիկեանի «Էրգոթերապևտիկ միջամտության գործնական խորհուրդներ» մեթոդական ուղեցույցը:</p>
<p>29.03.2021</p> <p>Թիվ 9</p>	<p>Առկա ուսուցման համակարգի 2-րդ կիսամյակի 1-ին միջանկյալների նախապատրաստական աշխատանքների վերաբերյալ հարցերի քննարկում</p>	

	<p>Հեռակա ուսուցման համակարգի 3-րդ և 5-րդ կուրսերի մանկավարժական պրակտիկայի ընթացքի ավարտի մասին քննարկումներ</p>	<p>Ամբիոնի դոցենտ, պրակտիկայի ղեկավար Ա. Գրիգորյանի զեկույցը լուսնելի գիտություն:</p>
	<p>Առկա և հեռակա ուսուցման համակարգի միջանկյալ և քննական հարցաշարերի քննարկում և հաստատում:</p>	<p>Հաստատել առկա և հեռակա բաժնի քննական հարցաշարերը և տոմսերը:</p>
	<p>Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական ատենախոսությունների նախնական պաշտպանությունների, պահանջների ,ժամանակացույցի հստակեցում և հաստատում</p>	<p>Պահանջներն ընդունելի գիտություն և առաջնորդվել սահմանված ժամանակացույցով:</p>
<p>21.08.2021 Թիվ 1</p>	<p>ՊԴԱ անձնակազմի տարեկան ծանրաբեռնվածության ներկայացում:</p>	<p>Հաստատել ՊԴԱ անձնակազմի տարեկան ծանրաբեռնվածությունը և հաստատել ներկայացվող առարկայական նկարագրերն ըստ յուրաքանչյուրի</p>

2021-2022 ուս.տարվա 1-ին կիսամյակի հիբրիդային ուսուցման մասին քննարկում և հաստատում:

2021-2022 ուս. տարվա հեռակա ուսուցման բակալավր 4-րդ կուրսի պրակտիկայի անցկացման որոշում և նախապատրաստում:

2021-2022 ուս. տարվա առկա ուսուցման բակալավր 4-րդ կուրսի պրակտիկայի անցկացման որոշում և նախապատրաստում:

2021-2022 ուս. տարվա մագիստրատուրա 2-րդ կուրսերի պրակտիկայի անցկացման որոշում և նախապատրաստում:

2021-2022 ուսումնական տարվա 1-ին կիսամյակի առարկայական նկարագրերի,

ծանրաբեռնվածության:

Հաստատել քննարկված հիմնական հարցերը, որոնք վերաբերվում են հիբրիդային ուսուցմանը, գնահատել իրականացված աշխատանքները, կրթական գործընթացների բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները

Հեռակա ուսուցման բակալավր <<Լոգոպեդիա>> մասնագիտացման 4-րդ կուրսի պրակտիկայի անցկացումն իրականացնել ըստ նոր պլանի սույն թվականի հոկտեմբեր ամսվանից:

Առկա ուսուցման բակալավր <<Լոգոպեդիա>> մասնագիտացման 4-րդ կուրսի պրակտիկայի անցկացումն իրականացնել սույն թվականի հոկտեմբեր ամսվանից:

Մագիստրատուրա 2-րդ կուրսերի պրակտիկայի անցկացումն իրականացնել սույն թվականի նոյեմբեր ամսվանից:

Հաստատել 2021-2022 ուսումնական տարվա 1-ին կիսամյակի առարկայական նկարագրերը, առարկայական

<p>19.10.2021 թիվ 2</p>	<p>առարկայական փաթեթների և դասիչների հաստատման քննարկում:</p> <p>Ընտրովի դասընթացների թեմաների քննարկում և հաստատում:</p> <p>Առկա բակալավր <<Լոգոպեդիա>> մասնագիտացման 3-րդ կուրսի շարունակական պրակտիկայի կազմակերպման քննարկում:</p> <p>2021-2022 ուս. տարվա մագիստրատուրա 2-րդ կուրսերի պրակտիկայի անցկացման որոշում և նախապատրաստում:</p> <p>2021-2022 ուս. տարվա հեռակա ուսուցման բակալավր 5-րդ կուրսի ուսանողուհի Թադևոսյան Արաքսիայի պրակտիկայի անցկացման հարցը և 2021-2022 ուս. տարվա հեռակա ուսուցման բակալավր 4-րդ կուրսի ուսանողուհու պրակտիկային ընդհանրապես չներկայանալու մասին հարցերը:</p>	<p>փաթեթները և թեմատիկ տրոհումները:</p> <p>Որպես ընտրովի դասընթացներ հաստատել թեմաները</p> <p>Առկա բակալավր <<Լոգոպեդիա>> մասնագիտացման 3-րդ կուրսի շարունակական պրակտիկան անցկացնել առկա ձևաչափով՝ շաբաթական մեկ անգամ:</p> <p>Հաստատել 2021-2022 ուս.տարվա 90 ժամ և 3 շաբաթ տևողությամբ մագիստրատուրա 2-րդ կուրսերի պրակտիկայի իրականացումը:</p> <p>Հաստատել Թադևոսյան Արաքսիայի առցանց պրակտիկայի կատարման հնարավորությունը, իսկ ընդհանրապես չհաճախած ուսանողուհու պրակտիան համարել անհարգելի՝ չիրականացված:</p>
-----------------------------	---	---

Հակահամաճարակային պայմանների պահպանման հարցի քննարկում:

2021-2022 ուս.տարվա բակալավր 4-րդ կուրսերի, հեռական 5-րդ կուրսերի ուսանողների ավարտական աշխատանքների, ինչպես նաև մագիստրատուրա 1-ին կուրսերի մագիստրոսական թեզերի վերնագրերի հաստատման հարցերը:

Ասլանյան Աննայի և Խառատյան Քրիստինեի ատենախոսության թեմաների վերնագրերի փոփոխության հարցի քննարկում:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմի կողմից դասավանդվող առարկաների շրջանակներում կիրառվող տերմինաբանական եզրաբառերի առանձնացման հարցը:

Հետևել Ռեկտորատի հրահանգին՝ պահպանելով սոցիալական հեռավորություն և կրելով դիմակ:

Հաստատել ամբիոնի դասախոսների կողմից առաջարկված առկա 4-րդ և հեռական 5-րդ կուրսերի ուսանողների ավարտական աշխատանքների ինչպես նաև մագիստրոսական թեզերի թեմաները:

Հաստատել Քրիստինե Խառատյանի ատենախոսական աշխատանքի վերնագրի շարադասության հետևյալ ձևակերպումը՝ «Լոգոպեդական վաղ միջամտության մոդելը աուտիզմի համախտանիշ ունեցող երեխաների հետ իրականացվող աշխատանքում»:

Առաջիկա աշխատանքային օրերի ընթացքում էլեկտրոնային հարթակում տեղադրել բոլոր դասավանդվող առարկաների շրջանակներում կիրառվող տերմինները՝ եզրաբառերը:

<p>26.10.2021</p> <p>թիվ 3</p>	<p>Ամբիոնի դասախոս Մերի Շաբոյանի</p> <p>ատենախոսության</p> <p>պաշտպանության հարցը</p>		
<p>15.12.2021</p> <p>թիվ 4</p>	<p>Ամբիոնի հայցորդների հաշվետվության քննարկում</p> <p>և հաստատում:</p> <p>Բակալավրիատի առկա ուսուցման համակարգի և մագիստրատուրայի 2-րդ միջանկյալ և ամփոփիչ ստուգումների նախապատրաստական աշխատանքներ:</p> <p>Հեռակա ուսուցման համակարգի ուսումնական պրակտիկայի իրականացման և պաշտպանության արդյունքների վերաբերյալ հարցերի քննարկումներ:</p> <p>Ուսանողներ Վլաայան</p>	<p>Ամբիոնի մ.գ.թ., դոցենտ, պրակտիկայի ղեկավար Ա. Գրիգորյանի զեկույցը ընդունելի գիտություն:</p>	

<p>17.12.2021 թիվ 4</p>	<p>Դիանայի և Միքայելյան Տիրուհու թեմաների վերահաստատման հարցը: Ամբիոնի հայցորդների հաշվետվության քննարկում և հաստատում:</p> <p>Ամբիոնի տարեկան հաշվետվության հաստատում:</p>	<p>Հաստատել 2020-2021 ուստարվա ամբիոնի տարեկան հաշվետվությունը:</p>
-----------------------------	---	---

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը 2020-2021								
	Կանայք	դոկտոր	պրոֆեսոր	գիտ. թեկն.	դոցենտ	ասիս-տենտ	դասախոս	Ընդ-նը
Հաստիքային	12	1	3	6	5			15
Համա տեղող	4					1	3	3
Ժամա	1							

վճարային								
Ընդամենը	17	1	3	6	5	1	3	18

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:
<p>Կրթական բարեփոխումների նպատակով իրականացված ուսումնամեթոդական աշխատանքների կազմակերպում՝ ներառարկայական դասընթացների մշակման և առարկայական նկարագրերի կազմման առումով լոգոպեդական աջակցության և գնահատման մեթոդական աշխատանքների լուսաբանում և ուսումնական պրակտիկայում այդ մեթոդների ներդրում, համագործակցային աշխատանք Երևանի մանկավարժահոգեբանական կենտրոնի հետ:</p>

Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը						
Դասագրքեր			Ուսումնական ձեռնարկներ			
ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով	ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով	
	Կարապետյան Ս, Գ, Հեղինակային խումբ „Ներառական կրթության ռազմավարություն,, Երևան,					

	2020, 312 էջ				
--	--------------	--	--	--	--

Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը									
Միջազգային		Հանրապետական		Քաղաքային		Համալսարանական		Ամբիոնային	
կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.
11	8	9	4	8	8	6	5	5	4

Գիտաուսումնական և գիտամեթոդական դրամաշնորհներ			
Անվանում	Ժամկետ	Ֆինանսավորման ծավալ	Ամբիոնի մասնակիցանդամների քանակ

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:
<p>Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից հաշվետու տարում տպագրվել են գիտական հոդվածներ, հետազոտական աշխատանքներ տպագրվել են կոնֆերանսների նյութերի ժողովածուներում՝ այդ թվում միջազգային կոնֆերանսների նյութերում: Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմը մասնակցել է գիտական սեմինարների: Ամբիոնի գիտահետազոտական ուղղությունները տարբեր են և ներառում են լոգոպեդիայի, էրգոթերապիայի և արտթերապիայի բնագավառում տարվող հետազոտական աշխատանքներ: Ամբիոնը նախատեսում է ընդլայնել նշված բնագավառներում գիտահետազոտական գործունեության շրջանակը, ինչը հնարավորություն կտա մասնակցել կամ մասնակցելու հայտ ներկայացնել տարբեր միջազգային հետազոտական ծրագրերի:</p>
<p>Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:</p>
<p>Հաշվետու ուսումնական տարում ամբիոնում իրենց գիտահետազոտական գործունեությունն են ծավալում 9 հայցորդ և 1 ասպիրանտ: Բոլորի ատենախոսությունների թեմաները</p>

հաստատված են, բացի 3 հայցորդներից՝ Ալեքսանյան Մերի, Խառատյան Քրիստինե և Խաչատրյան Սահակ, ովքեր ձևակերպվել են 2019 թ.նոյեմբեր ամսին: Խաչատրյան Սահակի գիտական ղեկավարը դեռևս հաստատված չէ, իսկ Խառատյան Քրիստինեի ատենախոսական աշխատանքի թեման 3-րդ անգամ է ենթարկվում փոփոխության՝ հետ վերադարձվելով մեթոդ.խորհրդի կողմից:

Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:

Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմի կողմից կատարվող գիտահետազոտական աշխատանքները միշտ չէ, որ կրում են կիսառական բնույթ և կարող են լրացնել ուսումնական նյութերը կամ կիրառվել ուսումնական գործընթացում: Գիտահետազոտական թեմաների ընտրության գործընթացում առաջնայինը համարվում է աշխատանքի նորույթը, որը որպես կանոն փորձ է արվում հարմարեցնել ուսումնական գործընթացի առանձնահատկություններին: Հետազոտական թեմաների և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման մեխանիզմը հանդիսանում է դասավանդող մասնագետի հետազոտական աշխատանքների բովանդակության և հետազոտական հետաքրքրությունների շրջանակի համապատասխանությունը դասավանդվող նյութին կամ ուղղությանը, սակայն ոչ բոլոր դեպքերում է դա հնարավոր տեխնիկական և մեթոդաբանական խնդիրների պատճառով:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/				
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Ֆին.ծավալ	Կատարողներ
Լոգոպեդիա	Հիմնարար			
Էրգոթերապիա				
Արտթերապիա				
	Կիրառական			

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ

Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Պայլոզյան Ժաննա	Այբ-Բեն մոլորակի խաղերից (ուսումնասօժանդակ ձեռնարկ) Երևան 2021	84 էջ
Пайлозян Ж.А.	Изучение проблемы билингвизма в рамках программы профессиональной подготовки магистров по специальности «Логопедия»: Специальное и инклюзивное образование в цифровую эпоху: Сборник научно-методических трудов с международным участием Санкт-Петербург 2021	15-19
Zhanna Paylozyan	Factors Affecting The Efficacy of Aphasia Rehabilitation. Armenian journal of special education, Scientific methodological journal, Yerevan 2021	132 - 143
Գոհար Հովյան	СТАТИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С РАС С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПОЛОВОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ.	
Քրիստինա Խառատյան	ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ 2 апреля 2021 года, Санкт-Петербург 2021	
	«СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ. ПОТЕНЦИАЛ СПОРТА В СИСТЕМЕ	

Ashot Shahinyan	МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ»	39-59
Marianna Harutyunyan	Role of Occupational Therapy while working with Cerebral Palsy children using orthopedic assistive devices Armenian journal of special education, Scientific methodological journal, Second issue of the forth volume, 2021 Yerevan	
ՇԱԲՈՅԱՆ Մ. Հ	Կոկորդը հեռացրած անձանց հետ իրականացվող աշխատանքների կազմակերպման սոցիոլոգիական հարցումների արդյունքները .Երևան 2021 թ.	7-11
Mery Shaboyan	Analysis of Communication of People With Laryngectomies Speech Therapy Examination; Armenian journal of special education, Scientific methodological journal Second issue of the second volume, 2020 .Yerevan 2021-08-23	97-108
Шабоян М.Г.	К ПРОБЛЕМЕ МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ БОЛЬНЫХ ПОСЛЕ УДАЛЕНИЯ ГОРТАНИ; РЕСПУБЛИКА АРМЕНИЯ ВЕСТНИК МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. МЕГРАБЯНА; ЕРЕВАН 2021	195-199
ՇԱԲՈՅԱՆ ՄԵՐԻ ԿԱՐԱՊԵՏՅԱՆ ՍԻՐԱՆՈՒՇ	ԿՈԿՈՐԴԸ ՀԵՌԱՅՐԱԾ ԱՆՁԱՆՑ ՉԱՅՆԻ ՁԵՎԱՎՈՐՄԱՆ ԼՈԳՈՊԵԴԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ, ՀՆԱԲՆԵՐԸ ԵՎ ՄԻՋՈՑՆԵՐԸ; Զանգակ հրատարակչություն; Երևան 2021	10
Tatevik Ghazaryan	Տրված է հրատարակման	
Tatevik Ghazaryan	Multidisciplinary team members’ challenges related to disabled adolescents’ social and domestic processes of adaptation;Armenian journal of special education, Scientific methodological journal, First issue of the third volume, 2021	85-97
Tatevik Ghazaryan	Attitudes analyses of mobility disorders adolescents’ parents in regards of improvement social and household skills; Armenian journal of special education, Scientific	108-120

Armine Hakobyan Zaruhi Harutyunyan	methodological journal, Second issue of the forth volume, 2021 The Importance of Self-Care Skills Development for Children With Autistic Spectrum Disorder From the Parents' Perspective;Armenian journal of special education, Scientific methodological journal, Second issue of the forth volume, 2021	21-38
Գրիգորյան Գեղեցիկ	ВЛИЯНИЕ АРТ- ТЕРАПИИ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ЧЕРЕЗ ИСКУССТВО Интернаука»: научный журнал –, Изд. «Интернаука», Март – 102с https://www.internauka.org/journal/science/internauka Москва 2021	СТ 33-35
Գրիգորյան Գեղեցիկ	ВЛИЯНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РИТМИКИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ АФАЗИИ << ИНТЕРНАУКА>> научный журнал , г Москва 2021	СТ 10-13
Գրիգորյան Գեղեցիկ	ՄՈՒԿ-ի հիմնական դրսևորումները և շտկողական աշխատանքների առանձնահատկությունները << ИНТЕРНАУКА>> научный журнал г Москва 2021	СТ 64-68
Армине Арменовна Киракосян, Грета Леваевна Акопян	Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с алалией//Вестник медицинского института им. Меграбяна, Ереван 2021	С. 190-194

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	Անցկացման վայրը, օրը
<p>Մանկավարժահոգեբանական աջակցությունների ծառայությունների տրամադրումը հեռավար տարբերակով</p> <p>Հեռավար աջակցության առանձնահատկությունները, դժվարությունները և աջակցման հնարավոր տարբերակները:</p> <p>1.Մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների անհատական պլանի մշակման կարգ,</p> <p>2.Հատուկ մանկավարժական աջակցության տրամադրման մեխանիզմները անհատական և խմբային պարապմունքների ժամանակ</p> <p>«Մթերսային վիճակի, սթրեսակայունության գնահատում արտթերապևտիկ թեստերի միջոցով»</p> <p>«Մթերսային վիճակի, սթրեսակայունության գնահատում արտթերապևտիկ թեստերի միջոցով»</p> <p>«Աուտիզմ ունեցող երեխաների խաղային գործունեության զարգացման մեթոդները»</p>	<p>Հանրապետական մանկավարժահոգեբանական կենտրոն</p> <p>Հանրապետական մանկավարժահոգեբանական կենտրոն</p> <p>Հանրապետական մանկավարժահոգեբանական կենտրոն</p> <p>«Իմ Ուղի» ուսումնավերականգնողական հեռավար սեմինար 26.05.2020</p> <p>«Իմ Ուղի» ուսումնավերականգնողական .հեռավար սեմինար</p> <p>Ինտենսիվ նախագիծ. Աուտիզմ ունեցող երեխաների ծնողների վարապատրաստման ծրագիր. հեռավար սեմինար</p>

<p>“ԿԱՊԿՈՒ անձանց ցուցաբերվող մասնագիտական աջակցության տեսագործական ժամանակակից մոտեցումները” միջազգային վերապատրաստման դասընթաց:</p>	<p>ՀՊՄՀ Առցանց, հոկտեմբերի 26-ից մինչև նոյեմբերի 07-ը:</p>
---	--

Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից պաշտպանված ատենախոսություններ			
Ա.Ա.Հ.	Թեկն/դոկտորական-մասնագիտություն	Պաշտպանման ամսաթիվ	ԲՈԿ-ի հաստատում

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
Մ.Շաբոյան 0,5	Լոգոպեդների Հայկական Ասոցիացիա	06.05.2021	Վկայական

Բ. Ուսանողական

Ուսանողական գիտական հետազոտական ընկերություններ և խմբակներ			

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ-մ
Ժ.Հ.Պայլոզյան	Ս.Թադևոսյան, Լ.Հարությունյան	Особенности учебной мотивации и коммуникации младших школьников с	БГПУ им.М.Танка, ин-т инклюзивного образования

<p>Հունանյան Նելլի Վանիկի</p>	<p>Աթաբեկյան Նվերի</p>	<p>нарушениями речи. Осуществление логопедической работы в процессе совместного обучения. THE FUNDAMENTALS OF THE PROTECTION OF CHILDREN WITH DEVELOPMENTAL DISORDERS AND THEIR FAMILIES IVANE JAVAKHISHVILI TBILISI STATE UNIVERSITY (TBILISI, GEORGIA) Organize 4th International Conference on Non- Communicable Diseases “Injury and Violence Prevention – Global Perspectives” 20-22 May 2020</p>	<p>Актуальные научные исследивания в современной мире. Выпуск 4(60), часть 7</p>
<p>Charchyan A.</p>	<p>Մովսիսյան Լ., Առաքելյան Ռ.</p>	<p><<Insert>>հնարի կիրառումը սեմանտիկական դիպլեքսիա ունեցող երեխաների հետ</p>	<p>Հանձնվել է</p>
<p>Թադևոսյան Է.</p>	<p>Սայադյան Տ.,</p>	<p>իրականացվող լոգոպեդական</p>	<p>տպագրության:</p>

<p>Յ.Ր.Տադեոսյան</p> <p>Պայլոզյան Ժ.Հ.</p>	<p>Տ.Ա.Տայդյան,</p> <p>Լորդոյիչ Ա.Ի.</p>	<p>աշխատանքում:</p> <p>Использование приема <<Insert>> в логопедической работе с детьми с семантической дислексией.</p> <p>Применение логосказок в работе с младшими школьниками с речевыми нарушениями</p>	<p>Հանձնվել է տպագրության:</p> <p>Պատրաստվում է տպագրության:</p>
--	--	---	--

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. զեկույցներ		
Կոնֆերանս/ միջազգ., հանրապ., բուհական/	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ուսանողական զեկույց / քանակ
1	<p>«Սոցիալ-մանկավարժական նորարարությունները կրթության մեջ» խորագրով ուսանողական գիտագործնական համաժողով/ Խ.Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ, Մանկավարժության ամբիոն Հայտն ընդունվել է, սակայն հետաձգվել է արտակարգ դրության պատճառով</p>	1

Ուսանողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ			
Օլիմպիադայի մակարդակը	Մասնագիտական շրջանակ	Ուսանող քանակ	Մրցանակային տեղ/Ա.Ա.Հ.
Միջազգային			
Հանրապետական			

Տարածաշրջանային			

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

<p>Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:</p>
<p>Հաշվետու տարում ամբիոնի աշխատակիցները ընդգրկված են եղել մի շարք միջազգային ծրագրերում՝ ուսումնական, մեթոդական և գիտական համագործակցություն ծավալելով ԱՄՆ Չեխիայի Պարդուբիցեյի համալսարանի, Ֆինլանդիայի «Օուլու» համալսարանի հետ, ԱՄՆ Պերկինսի միջազգային ծրագիր:</p>
<p>Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:</p>
<p>Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը իր համագործակցել Չեխիայի Պարդուբիցեյի համալսարանի, Ֆինլանդիայի «Օուլու» համալսարանի հետ, ԱՄՆ Պերկինսի միջազգային ծրագրի շրջանակներում ամբիոնի 5 դասախոս մոդուլային ծրագրով վերապատրաստում են անցնում:</p>

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ մասնավորացրել					
Բուհ/ամբիոն /երկիր	Համագործակցության ձևը				
	Ուսումնական	Մեթոդական	Գիտական	Հետազոտական	Այլ
ԱՄՆ Միննեսոտայի համալսարան		v	v	v	
РФ / Новосибирский государственный				v	Развитие фонетико-фонематического восприятия у

<p>педагогический университет</p>					<p>детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи в условиях интегративного подхода</p>
<p>Բելառուս, Մ.Տանկի անվան ԲՊՄՀ, Ներառական կրթության ինստիտուտ, լոգոպեդիայի ամբիոն</p>	v		v		
<p>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ</p>	v		v		

<p>УНИВЕРСИТЕТ»</p> <p>АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ</p> <p>МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИБЕРО-АМЕРИКАНСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ,</p> <p>Ростов-на-Дону</p>					
<p>Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации</p> <p>ФГАОУ ВО «Крымский федеральны</p>	<p>V</p>		<p>v</p>		

<p>й университет имени В. И. Вернадского » Гуманитарно -педагогичес кая академия (г. Ялта) Ресурсный учебно- методически й центр по обучению лиц с инвалидност ью и ограниченны ми возможности ми здоровья (РУМЦ), Ялта</p>	v	v			
<p>Институт инклюзивног о образования БГПУ, «Белорусски й государствен ный педагогическ ий университет</p>			v		

имени Максима Танка», Минск					
Новосибирски й государственн ы й педагогически й университет Институт дестства			v	v	
Россия Беларусский государственн ый педагогически й университет имени Максима Танка	Общественный совет базовой организации стран – учасртников содружества независимых государств по подготовке, переподготовке и повушению квалификации педагогических работников и специалистов в области инклюзивного и специального				

Պրոֆ-դասախոսական անձնակազմի շարժունակություն				
Ա. Ամբիոնի աշխատակիցների աշխատանք արտասահմանյան բուհերում				
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Պաշտոն	Երկիր/բուհ	Մնալու ժամկետ	Արդյունքներ

Մարիաննա Հարությունյան	դոցենտ	Իտալիայի, Մաչերատայի	Առցանց դասախոսություն ներ	
---------------------------	--------	-------------------------	---------------------------------	--

Համագործակցային միջազգային ծրագրեր			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
Մանկավարժահոգեբանական աջակցության կազմակերպումը կրթական հաստատություններում՝ Երևանի ՀՄԿ հաստատությունում կայացած աշխատաժողով, քննարկումներ՝ մանկավարժահոգեբանական աջակցության կենտրոնների գործունեության կազմակերպմանն ուղղված:	Շվեյցարացի փորձագետ՝ դոկտոր Ջուդիթ Հոլենվեգեր Հասկել	Մայիս 6-7	Գ.Հովյան, Մ.Հարությունյան
Համայնքային գործընթաց՝ կրթության մեջ համընդհանուր ներառմանն ընդառաջ՝	Եվրոպական միության, Ավստրիական զարգացման համագործակցության և Հայկական Կարիտաս		Գ.Հովյան, Մ.Հարությունյան

	բարեսիրական կազմակերպություններ		
Ներառական կրթության դրվածքը Հայաստանում՝ նվաճումներ և մարտահրավերներ թեմայով դասախոսություն	Մաչերատայի համալսարան , Մաչերատա Իտալիա	Ապրիլի 1-5	Մ. Հարությունյան
Քանակական և որակական հետազոտությունների մեթոդաբանությունների տարբերությունները	Պրոֆեսորադ ասախոսակա ն խումբ, Օուլուի համալսար, Օուլու, Ֆինլանդիա	Ապրիլի 7-10	Մ. Հարությունյան
Համալսարանների համագործակցության տեսլականի պլանավորում և քննարկում, ուսանողական ծրագրերի ներդրման քննարկում	Ավելյոյի համալսարան , Ավելյո, Պորտուգալի ա	Մայիս 20-24	Մ. Հարությունյան
Фонд поддержки слепоглухих «Со-единение»		2018-2020гг.	Մ. Կարապետյան
«Վերականգնումը	Գենտի	Մարտ 29 -	Տ. Ղազարյան

մանկաբուժության ոլորտում» միջազգային դասընթաց /3 կրեդիտ/	Համալսարան	Ապրիլ 7	
--	------------	---------	--

Մասնակցություն ՀՊՄՀ միջազգային ծրագրերին			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:

Ամբիոնի աշխատակիցները ակտիվորեն մասնակցել են հանրակրթական դպրոցներում աշակերտների հետ տարվող մասնագիտության վերաբերյալ իրազեկման աշխատանքներին: Պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը կազմակերպել և անց է կացրել տարբեր վերապատրաստումներ, տեսագործնական դասընթացներ և այլ միջոցառումներ՝ համագործակցելով տարբեր հասարակական կազմակերպությունների հետ: Իրականացվել է մասնագիտական իրազեկման հանդիպում տարբեր դպրոցների աշակերտների հետ:

Արարատի մարզ Ղուկասավանի դպրոց	Հունանյան Ն.	Իրազեկում	17.02.2021թ.
Արարատի մարզ Դարակերտի դպրոց	Հունանյան Ն.	Իրազեկում	17.02.2021թ.
Արարատի մարզ Զորակի դպրոց	Հունանյան Ն.	Իրազեկում	17.02.2021թ.

Արարատի մարզ Նիզամու դպրոց	Հունանյան Ն.	Իրազեկում	17.02.2021թ.
Արարատի մարզ Սայաթ-Նովայի դպրոց	Հունանյան Ն.	Իրազեկում	17.02.2021թ.
Երևան քաղաի Վահան տերյանի անվան թիվ 60 միջնակարգ դպրոց	Հունանյան Ն.	Իրազեկում	25.02.2021թ.

Աշխատանք հանրության շրջանում			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Արարատի մարզ Ղուկասավանի դպրոց	Հունանյան Ն.	Իրազեկում	17.02.2021թ.
Արարատի մարզ Դարակերտի դպրոց	Հունանյան Ն.	Իրազեկում	17.02.2021թ.
Արարատի մարզ Զորակի դպրոց	Հունանյան Ն.	Իրազեկում	17.02.2021թ.
Արարատի մարզ Նիզամու դպրոց	Հունանյան Ն.	Իրազեկում	17.02.2021թ.

<p>Հարցագրույց <Ռադիոառողջարան></p>	Մ.Շաբոյան	Ձայնի վերականգնումը կոկորդի հեռացումից հետո	2021թ
<p>Հարցագրույց <Պատվամենտ> ամսագրում</p>	Մ.Շաբոյան	Մասնագիտական ուղղի	2021թ
<p>Հարցագրույց <Հայուհի> ամսագրում</p>	Մ.Շաբոյան	Մասնագիտական ուղղի	2021թ
<p>Մասնագիտական իրազեկման բաց դռների կազմակերպում, ավագ դպրոցների սաների ընդունելություն ՀՊՄՀ-ում</p>	Ս. Կարապետյան	Մասնագիտական իրազեկման ապահովում	12, 13 փետրվար, 2021
<p>Առցանց հանդիպում քննարկում ֆակուլտետի ուսանողների և ուսանողական խորհրդի ներկայացուցիչների հետ</p>	Ս. Կարապետյան	Աշխատանքային առցանց հանդիպում-քննարկում	23, նոյեմբեր, 2021
<p>Երկրում տիրող պատերազմական իրավիճակում կամավորական աշխատանքների կատարում</p>	Ս. Կարապետյան	Կամավորական աշխատանքներ	Սեպտեմբեր, հոկտեմբեր, 2021
<p>Մասնագիտական իրազեկման բաց դռների կազմակերպում, ավագ դպրոցների սաների ընդունելություն ՀՊՄՀ-ում</p>	Ա. Կիրակոսյան	Մասնագիտական իրազեկման ապահովում	12, 13 փետրվար, 2021
<p>Առցանց հանդիպում քննարկում ֆակուլտետի ուսանողների և ուսանողական խորհրդի ներկայացուցիչների հետ</p>	Ա. Կիրակոսյան	Աշխատանքային առցանց հանդիպում-քննարկում	23, նոյեմբեր, 2021

<p>ԵՐԵՎԱՆԻ ԹԻՎ 2 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ պետական ոչ առևտրային կազմակերպություն (ՊՈԱԿ)</p>	<p>Է. Թադևոսյան</p>	<p>Մասնագիտական իրազեկման ապահովում</p>	<p>05.10.21</p>
<p>ԵՐԵՎԱՆԻ ԹԻՎ 109 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ պետական ոչ առևտրային կազմակերպություն (ՊՈԱԿ)</p>	<p>Լ. Աղլոյան</p>	<p>Մասնագիտական իրազեկման ապահովում</p>	<p>15.09.2021</p>
<p>ԵՐԵՎԱՆԻ ԹԱԹՈՒԼ ԿՐՊԵՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ Հ. 62 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ պետական ոչ առևտրային կազմակերպություն (ՊՈԱԿ)</p>	<p>Ն. Հունանյան</p>	<p>Մասնագիտական իրազեկման ապահովում</p>	<p>15.09.2021</p>
<p>ԵՐԵՎԱՆԻ ԹԻՎ 189 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ ՍԱՄՎԵԼ ԳԵՎՈՐԳՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ պետական ոչ առևտրային կազմակերպություն (ՊՈԱԿ)</p>	<p>Գ. Գրիգորյան</p>	<p>Մասնագիտական իրազեկման ապահովում</p>	<p>15.09.2021</p>
<p>ԵՐԵՎԱՆԻ ԹԻՎ 118 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ ԱՐԱՄՍՅԻՍ ԵՐԶՆԿՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ պետական ոչ առևտրային կազմակերպություն (ՊՈԱԿ)</p>	<p>Ա. Գրիգորյան</p>	<p>Մասնագիտական իրազեկման ապահովում</p>	<p>05.10.2021</p>
<p>Գեղարքունիքի մարզ</p>	<p>Ն. Հունանյան</p>	<p>Մասնագիտական իրազեկման ապահովում</p>	<p>08.10.2021</p>
<p>Հրազդանի Վիլյամ Սարոյանի անվան թիվ 11 հիմնական դպրոց և թիվ 1 ավագ դպրոց</p>	<p>Գ. Հովյան</p>	<p>Մասնագիտական իրազեկման ապահովում</p>	<p>06.10.2021</p>
<p>Թալինի 1-ին ավագ դպրոց ՀՀ Արագածոտնու մարզ</p>	<p>Գ. Հովյան</p>	<p>Մասնագիտական իրազեկման ապահովում</p>	<p>13.10.2021</p>

Երևանի հ. 170 ավագ դպրոց Հայաստան, 0060, Երևան	Ա. Չարչյան	Մասնագիտական իրազեկման ապահովում	06.10.2021
Արարատի մարզի Արտաշատի ավագ դպրոցում, Դալարի, Մրգավանի, Ոստանի միջնակարգ դպրոցներ	Լ. Աղլոյան	Մասնագիտական իրազեկման ապահովում	06.12.2021

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
<p>Որակի ապահովման համատեքստում, ամբիոնը ունի պատասխանատու դասախոս՝ Զ. Հարությունյանը, ով ամբիոնում համակարգում է ամբիոնի ռազմավարական աշխատանքների իրականացման ընթացքը, իրազեկում է ամբիոնի աշխատողներին կրթության որակի բարելավման և չափանիշների ճիշտ ներդրման վերաբերյալ:</p> <p>Ուսումնական գործընթացի արդյունավետությունը ապահովելու համար ամբիոնում ընտրվել է որակի պատասխանատու Է. Թադևոսյանը, ում պարտականությունների մեջ է մտնում վերահսկել էլեկտրոնային հարթակում դասախոսների աշխատանքը և տեղեկացնել աշխատակիցներին ամբիոնի կրթության որակի բարելավման կամ փոփոխության հետ կապված միջոցառումների մասին, օժանդակել ամբիոնում կրթական որակի չափորոշիչների ներդրմանը:</p>
Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
<p>Ամբիոնը համագործակցում է համալսարանի որակի ապահովման բաժնի աշխատակիցների հետ: Այդ ընթացքում լուսաբանում են որակի ապահովման հետ կապված խնդիրները: Նման հանդիպումների միջոցով հնարավոր է դառնում ապահովել դասախոսների անհրաժեշտ և համարժեք ակտիվությունը էլեկտրոնային հարթակում՝ արդյունավետ դարձնելով հարթակի կիրառությունը ուսումնական գործընթացում:</p>

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
		Արդյունքահենություն

Պատասխանատու

<p>Միջոցառման անվանումը</p>		
<p>Էլեկտրոնային հարթակում դասախոսների ակտիվության և մասնակցության մեթոդների քննարկում</p>	<p>Մ.գ.թ., դասախոս՝ Է.Թադևոսյան Ամբիոնի մասնագետ՝ Անի Օհանյան</p>	<p>Էլեկտրոնային հարթակի համարժեք և արդյունավետ օգտագործում</p>
<p>2021 թ. ռազմավարական ծրագրի իրականացում, հաշվետվությունների ներկայացում</p>	<p>Մ. գ. թ. , դասախոս՝ Զ. Հարությունյան</p>	

