ԽԱՉԱՏՈՒՐ ԱԲՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ

Հաստատված է

Լոգոպեդիայի և վերականգնողական թերապիայի ամբիոնի

3 նիստում

"01"12.2022թ.

____

ԱՄԲԻՈՆԻ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

ԵՐԵՎԱՆ 2022

Լոգոպեդիայի և վերականգնողական թերապիայի ամբիոն

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի լոգոպեդիայի և վերականգնողական թերապիայի ամբիոնի 2022 - 2023 ուս.տարվա ուսումնական աշխատանքների ծավալային ժամաքանակը կազմել է 11816 ժամ: Այլ ամբիոն փոխանցած - 180 ժամ:
Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:
Ամբիոնում շարունակաբար անց են կացվել քննարկումներ դասավանդման գործընթացի և ուսանողական պրակտիկայի արդյունավետության բարձրացման հնարավոր մեթոդների վերաբերյալ: Քննարկումների ընթացքում շեշտը դրվել է ներլսարանային և արտալսարանային աշխատանքներում տեսական նյութի և գործնական հմտությունների զուգահեռ զարգացման և փոխլրացման սկզբունքի անհրաժեշտության վրա: Հատուկ ուշադրություն է դարձվել տեսական նյութի պարբերաբար արդիականացման գործընթացին՝ կարևորելով ուսումնառության գործընթացում մասնագիտական նորամուծությունների, նոր սկզբունքների և ապացուցողական բնույթ ունեցող նորագույն վերականգնողական (խոսքի, շարժումների, բարձրագույն հոգեկան ֆունկցիաների զարգացման, զբաղվածության ապահովման) մեթոդների ներդրման անհրաժեշտությանը: Փոփոխվել և թարմացվել են դասավանդվող շատ ընտրովի դասընթացներ, վերանայվել, արդիականացվել են առարկայական նկարագրերը՝ ուսանողակենտրոն ուղղությամբ, առավելագույնս համապատասխանեցնելով դրանք աշխատաշուկայի պահանջներին:
Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:

Հաշվետու տարում գնահատման մեթոդները քննարկվել և մշակվել են ամբիոնում անցկացված նիստերի ընթացքում: Առաջնահերթ է համարվել գնահատման համակարգի ստանդարտացման ապահովումը, ինչը ներառվել և արտացոլվում է առարկայական նկարագրերում, ինչպես նաև պարբերաբար վերահսկվում է ամբիոնի վարիչի կողմից: Առավել մեծ կարևորություն է տրվել գնահատման բաղադրիչների համար սահմանված չափանիշների մշակմանը: Անկախ առարկաների բազմազանությունից, այդ չափորոշիչները համապիտանի են բոլոր ուսումնական առարկաների համար: Գնահատման չափանիշները ամբիոնում սահմանված են յուրաքանչյուր առարկայական դասընթացի գործընթացում տրվող գիտելիքների ստուգման ձևին համապատասխան: Ուսումնառողների գնահատման գործընթացում կարևորվել և կարևորվում են՝ ծրագրավորվածությունը (գնահատումը և վերլուծությունը իրագործվում է որոշակի ծրագրավորված, պլանավորված սկզբունքով), համակարգվածությունը (գնահատումը և վերլուծությունը պետք է համապատասխանեն ուսումնասիրվող նյութի կառուցվածքային բաղադրամասերին և կրեն մշտական բնույթ), օբյեկտիվությունը (գնահատումը և վերլուծությունը պետք է լինեն գիտականորեն հիմնավորված), թափանցիկությունը (ուսանողները պետք իմանան իրենց, նաև համակուրսեցիների գնահատականները, որը որոշակիորեն հանդիսանում է ակտիվության խթան), խնայողականությունը (հանձնարարությունների բովանդակությունը, պահանջվող մեթոդները պետք է համապատասխանեն ուսանողների հնարավորություններին, լինեն մատչելի և հստակ), թեմատիկությունը (ուսումնառողների գիտելիքների որակի գնահատումը անց է կացվում ըստ թեմաների, բաժինների), պահանջների նույնականացումը (անհրաժեշտ է հաշվի առնել կրթության համապետական բովանդակային ստանդարտները, համապատասխանեցնելով դրանք տվյալ մասնագիտության որակավորման համար անհրաժեշտ ստանդարտներին): Ուսումնառողների գնահատման համար կիրառվել են ընթացիկ և ամփոփիչ ստուգումներ: Ամփոփիչ ստուգումները, որպես օրենք, ներկայացված են բանավոր ստուգման տեսքով: Ընթացիկ ստուգումներն իրականացվել են գրավոր, բանավոր, թեստային ստուգումների, թղթապանակների կամ ներկայացումների ձևով: Ակադեմիական ազնվության ապահովման նպատակով ուսումնառողների գիտելիքների ստուգման գործընթացում կիրառվել են տարբեր մեթոդներ: Գրավոր աշխատանքերի պարագայում պարտադիր է հղումների առկայությունը՝ այլ ակադեմիական աղբյուրներից օգտվելու պարագայում, պարտադիր է նաև գրագողության հայտնաբերումը և կանխարգելումը: Թեստային ստուգումների դեպքում՝ ակադեմիական ազնվության պահպանման արդյունավետ մեթոդ հանդիսացել է թեստային հարցաթերթիկներում հարցերի ընտրության պատահականության սկզբունքի կիրառությունը, որը կարելի է ապահովել համապատասխան համակարգչային ծրագրերի միջոցով:
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը վերաբերվել են մագիստրոսական, ավարտական և կուրսային աշխատանքների թեմաների քննարկմանը, մանկավարժական պրակտիկայի նախապատրաստական աշխատանքների քննարկմանը, ամբիոնի հայցորդների ատենախոսական աշխատանքի քննարկմանը, ամբիոնի հայցորդների հաշվետվությունների քննարկմանը, էլ. հարթակում ակտիվության ապահովման, ուսանողների հետաքրքրությունների բավարարման, նկարագրերի և թեմատիկ տրոհումների պատշաճ կազմելուն և գնահատման առաջադրանքների տեղադրելուն, առաջադրանքների իրականացմանը նյութերի տեղադրման պատասխանատվություն: Նշված հարցերի և խնդիրների լուծման և առաջարկված միջոցառումների իրականացման համար ամբիոնում նշանակվել են պատասխանատուներ:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:		
Արձ.N, ամսաթիվ	Քննարկման հարցերը	Ընդունված որոշումները
01.02.2022 թիվ 6	2021-2022 ուսումնական տարվա 2-րդ կիսամյակի առարկայական նկարագրերի, առարկայական փաթեթների և դասիչների հաստատման քննարկում:	Ամբիոնի վարիչի տեղակալ Գ. Հովյանը ներկայացրեց 2020-2021 ուսումնական տարվա 2-րդ կիսամյակի առարկայական նկարագրերը և առարկայական փաթեթները: Նշվեց նաև առարկայական նկարագրերի և թեմատիկ տրոհումների Google classroom սահմանված ժամկետում տեղադրելու անհրաժեշտությունը:
	2021-2022 ուս.տարվա 2-րդ կիսամյակի ընտրովի դասընթացների թեմաների քննարկում և հաստատում:	Հաստատել Դասընթաց ուսանողի ընտրությամբ առարկաների վերաբերյալ հարցը, ճշգրտվեց կիսամյակային ԴԱՍ-ուսների քանակի, նրանց որպես դասավանդվող առարկաների անվանումների և բովանդակության հարցերը:
	Մագիստրոսական թեզերի և ավարտական աշխատանքների կատարման ընթացքի քննարկում:	Դասախոսներին հրահանգվեց լինել հետևողական կատարվող աշխատանքներին և խնդրահարույց դեպք նկատելու դեպքում անմիջապես զեկուցագրի տեսքով տեղեկացնել ամբիոն:

	<<Լոգոպեդիա>> մասնագիտացման առկա 3-րդ կուրսի և հեռակա բաժնի 3-րդ և 4-րդ կուրսերի 2-րդ կիսաամյակի կուրսային աշխատանքների հաստատման հարցի քննարկում:	Հաստատել Լոգոպեդիա մասնագիտացման առկա բակալավր 3-րդ կուրսի և և հեռակա բաժնի 3-րդ և 4-րդ կուրսերի 2020-2021 ուստարվա 2-րդ կիսաամյակի կուրսային աշխատանքների թեմաները:
	<<Լոգոպեդիա>> մասնագիտացման առկա 3-րդ կուրսի և հեռակա բաժնի 3-րդ և 4-րդ կուրսերի պրակտիկաների քննարկում և հաստատում:	Հաստատել պրակտիկաների իրականացման ընթացքը: Նշվեց նաև, որ պետք է բացել հարթակ, որի միջոցով պետք է իրականացվի պրակտիկաների կոնֆերանսները և ընթացիկ քննարկումները:
	Հեռակա բակալավր <<Լոգոպեդիա>> մասնագիտացման միջանկյալ և քննական հարցաշարերի քննարկում:	Հաստատել հեռակա բաժնի քննական տոմսերը:
08.02.2022 թիվ 7	Ամբիոնի դոցենտ, մ.գ.թ. Գոհար Ռոբերտի Հովյանին Հայաստանի Հանրապետությունում գիտամանկավարժական կադրերին գիտական կոչումներ շնորհելու կարգին համապատասխան՝ պրոֆեսորի գիտական կոչման շնորհելու հարցի քննարկում:	Միջնորդել ֆակուլտետի խորհրդին մ.գ.թ., դոցենտ Գոհար Ռոբերտի Հովյանին Հայաստանի Հանրապետությունում գիտամանկավարժական կադրերին գիտական կոչումներ շնորհելու կարգին համապատասխան՝ ներկայացնել պրոֆեսորի գիտական կոչման:
	Ամբիոնի որոշ առարկայական դասընթացների գիտելիքների ստուգման բաղադրիչների փոփոխման հարցի քննարկում:	Ամբիոնը ընդունեց որոշում, որը ներկայացվում է ֆակուլտետի խորհրդին՝ այնուհետև ուսումնական բաժին ներկայացնելու նպատակով:
18.04–22.04..2022 թիվ 8–11	2021-2022 ուս. տարվա առկա ուսուցման համակարգի ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի նախնական պաշտպանություն:	Ավարտական աշխատանքները և մագիստրոսական թեզերը երաշխավորել հրապարակային պաշտպանության:
02.05.2022 թիվ 12	<<Լոգոպեդիա>> մասնագիտացման առկա բակալավր 4-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքների և <<Լոգոպեդիա>>, <<Էրգոթերապիա>>, <<Արտթերապիա>>	Հաստատել «Լոգոպեդիա» մասնագիտացման առկա բակալավր 4-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքների և «Լոգոպեդիա», «Էրգոթերապիա», «Արտթերապիա»

	մասնագիտացման մագիստրատուրա 2-րդ կուրսի մագիստրոսական թեզերի նախնական պաշտպանությունների արդյունքների քննարկում:	մասնագիտացման մագիստրատուրա 2-րդ կուրսի մագիստրոսական թեզերի նախնական պաշտպանությունները և երշխավորել հրապարակային պաշտպանության
	Հեռակա բակալավր 5-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքների նախնական պաշտպանությունների ժամանակացույցի հաստատում:	Հաստատել հեռակա բակալավր 5-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքների պաշտպանությունների ժամանակացույցը:
29.06.2022 թիվ 13	«Լոգոպեդիա» մասնագիտացման առկա բակալավր 4-րդ և հեռակա 5-րդ կուրսերի ավարտական աշխատանքների և «Արտթերապիա», «Էրգոթերապիա» մասնագիտացման առկա մագիստրատուրա 2-րդ կուրսերի ատենախոսությունների պաշտպանությունների արդյունքների ամփոփում:	2021-2022 ուսուումնական տարվա առկա և հեռակա ուսուցման ծրագրի ամփոփիչ ատեստավորման պետական քննությունների արդյունքները համարել բավարար:
	ՊԴԱ անձնակազմի տարեկան հաշվետվության ներկայացման և հաստատման հարցը:	Ներկայացված հաշվետվությունները համարել բավարար:
	2022-2023 ուսումնական տարվա պդա անձնակազմի տարեկան ծանրաբեռնվածության նախապատրաստում:	Տեղեկատվությունն ընդունել ի գիտություն:
	Հեռակա ուսուցման համակարգի միջանկյալ և քննական հարցաշարերի քննարկում և հաստատում:	Հաստատել հեռակա ուսուցման համակարգի միջանկյալ և քննական քննական հարցաշարերը:
	Մատյանների և էլեկտրոնային տեղեկագրերի լրացման կարգի մասին հարցը:	Զեկույցն ընդունել ի գիտություն:

12.09.2022 թիվ 1	2022-2023 ուսումնական տարվա 1-ին կիսամյակի նոր առարկայական նկարագրերի, առարկայական փաթեթների և դասիչների հաստատման քննարկում:	2022-2023 ուսումնական տարվա 1-ին կիսամյակի առարկայական նկարագրերը, առարկայական փաթեթները և թեմատիկ տրոհումները ամբիոն ներկայացնել մինչև ս.թ սեպտեմբերի 15-ը և կայանալիք նիստում հաստատել 2021-2022 ուսումնական տարվա 1-ին կիսամյակի առարկայական նկարագրերը, առարկայական փաթեթները և թեմատիկ տրոհումները:
	Մագիստրոսական թեզերի և ավարտական աշխատանքների թեմաների նախնական քննարկում:	Ամբիոնի վարիչ Ս. Գրիգորյանը ներկայացրեց, որ ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական ատենախոսությունների թեմաները քննարկված են գիտական ղեկավարների հետ, ովքեր պատասխանատվություն են կրում ընտրված թեմաների շրջանակներում իրականացվող պատշաճ հետազոտությունների իրականացման, ինչպես նաև՝ կրկնություններից :
	Բակալավր և մագիստրատուրա կրթական ծրագրի 1-ին կիսամյակի պրակտիկայի նախապատրաստական աշխատանքների քննարկում:	Ա. Գրիգորյանը ներկայացրեց 2022-2023 ուսումնական տարվա առաջին կիսամյակի ընթացքում պլանավորվող պրակտիկաների իրականացմանն ուղղված նախապատրաստական աշխատանքները: Ա. Գրիգորյանի կողմից նշվեց պրակտիկաների իրականացման կոնկրետ ժամանակացույց, նշվեց նաև պրակտիկաների մեթոդիստների, հոգեբանի և մանակվարժների անունները:
	Էլ. հարթակի ընթացիկ առկա խնդիրների քննարկում:	Ս. Գրիգորյանը նշեց, որ յուրաքանչյուր ուսանող պետք է

		կցված լինի դասավանդվող առարկաների հարթակներին: Լրացված պետք է լինեն էլեկտրոնային մատյաններում ուսանողների անուն ազգանունները:
30.09.2022 թիվ 2	Մագիստրոսական թեզերի և ավարտական աշխատանքների թեմաների նախնական քննարկում:	Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմի կողմից մանրամասն քննարկվեց մագիստրոսական թեզերի և ավարտական աշխատանքների բոլոր թեմաները: Պրոֆեսորադասախոսական կազմի կողմից կատարվեց որոշ մագիստրոսական թեզերի և ավարտական աշխատանքների թեմաների վերնագրեր հստակեցումներ: Առաջարկվեց նաև որոշ վերնագրեր վերաձևակերպել:
	Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ-ի մեդալաշնորհման ամբիոնի կողմից առաջադրվող թեկնածուների քննարկման հարցը:	Ամբիոնի վարիչի առաջարկով և ամբողջ պրոֆեսորադասախոսական կազմի միաձայն որոշման արդյունքում որոշվեց, Լոգոպեդիայի և վերականգնողական թերապիայի ամբիոնի կողմից առաջադրել մեդալների՝ Ս.Փալիկյանի և Գ.Հովյանի թեկնածությունը:
01.12.2022 թիվ 3	Ամբիոնի հայցորդների հաշվետվության քննարկում և հաստատում:	Ըստ ներկայացված հաշվետվության ատեստավորել ամբիոնի հայցորդներ Ա. Ասլանյանին, Գ. Հակոբյանին, Գ. Մամյանին, Մ. Ալեքսանյանին և Ա. Մանուկյանին :
	Ամփոփիչ ատեստավորման վերահանձմանը մասնակցելու թույլտվություն ստացած «Լոգոպեդիա» մասնագիտության հեռակա ուսուցման համակարգի	«Լոգոպեդիա» մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրի հեռակա ուսուցման համակարգի 2021-2022 ուստարվա ամփոփիչ ատեսավորումից «անբավարար» գնահատական ստացած շրջանավարտ Անի Վոլոդիայի Դավթյանի ավարտական

	ուսանողուհի Անի Վոլոդիայի Դավթյանի ավարտական աշխատանքի նոր կամ նախկին թեմայի քննարկում և հաստատում:	աշխատանքի նախկին թեման եղել է «Մանկավարժահոգեբանական աջակցության մեթոդները դիզարտրիա ունեցող երեխաների հետ տարվողլոգոպեդական աշխատանքում» խորագրով: Ամբիոնի առաջարկով՝ համաձայնեցնելով գիտական ղեկավար Զ. Հարությունյանի հետ, որոշվեց հաստատել նախկին թեման:
	Ամբիոնի 2022 թ. տարեկան հաշվետվության հաստատում:	Ս. Գրիգորյանը ներկայացրեց 2022 թ. ամբիոնի կատարված աշխատանքները, ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները, ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովումը և մշտադիտարկումը: Որոշեցին հաստատել ամբիոնի 2022 թ. տարեկան հաշվետվությունը:

	Մագիստրոսական թեզերի վերաբերյալ գիտական ղեկավարների կողմից հաշվետվություն ներկայացնելու մասին:	Մագիստրատուրա 2-րդ կուրսի մագիստրոսական թեզերի վերաբերյալ հաշվետվությունների վերջնաժամկետ սահմանել մինչև դեկտեմբերի 15-ը:
	Ընթացիկ հարցեր :Ուսանողների հաճախումների հարցի վերաբերյալ քննարկում:	Աբիոնի վարիչ Ս. Գրիգորյանը նշոց, որ ամբիոնի մասնագետ Ա. Օhանյանը Google Classroom էլ. հարթակի բոլոր դասընթացներում ստեղծել է էլեկտրոնային մատյաններ և հորդորեց դասախոսներին որպեսզի լինեն հետևողական և պարտադիր իրականացնեն ուսանողների հաճախումների հաշվառում:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը								
	Կանայք	Դոկտոր	Պրոֆեսոր	Գիտ.թեկն.	Դոցենտ	Ասիս-տենտ	Դասախոս	Ընդ-նը
Հաստիքային	14	1	3	5	6	–	2	16
Համատեղող	1							
Ժամավճարային	–							
Ընդա-մենը	14	1	3	5	6		2	16

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:
Կրթական բարեփոխումների նպատակով իրականացված ուսումնամեթոդական աշխատանքների կազմակերպում՝ ներառարկայական դասընթացների մշակման և առարկայական նկարագրերի կազմման առումով լոգոպեդական աջակցության և գնահատման մեթոդական աշխատանքների լուսաբանում և ուսումնական պրակտիկայում այդ մեթոդների ներդրում, համագործակցային աշխատանք Երևանի մանկավարժահոգեբանական կենտրոնի հետ:

Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը					
Դասագրքեր			Ուսումնական ձեռնարկներ		
ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով	ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով

Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը									
Միջազգային		Հանրապետական		Քաղաքային		Համալսարանական		Ամբիոնային	
կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.
11	11	7	7	3	3	4			

Գիտաուսումնական և գիտամեթոդական դրամաշնորհներ			
Անվանում	Ժամկետ	Ֆինանսավորման ծավալ	Ամբիոնի մասնակից-անդամների քանակ

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:
Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից հաշվետու տարում տպագրվել են գիտական հոդվածներ, հետազոտական աշխատանքքներ տպագրվել են կոնֆերանսների նյութերի ժողովածուներում՝ այդ թվում միջազգային կոնֆերանսների նյութերում: Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմը մասնակցել է գիտական սեմինարների: Ամբիոնի գիտահետազոտական ուղղությունները տարբեր են և ներառում են լոգոպեդիայի, էրգոթերապիայի և արտթերապիայի բնագավառում տարվող հետազոտական աշխատանքներ: Ամբիոնը նախատեսում է ընդլայնել նշված բնագավառներում գիտահետազոտական գործունեության շրջանակը, ինչը հնարավորություն կտա մասնակցել կամ մասնակցելու հայտ ներկայացնել տարբեր միջազգային հետազոտական ծրագրերի:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Հաշվետու ուսումնական տարում ամբիոնում իրենց գիտահետազոտական գործունեությունն են ծավալում 9 հայցորդ:Բոլորի ատենախոսությունների թեմաները հաստատված են, բացի 2 հայցորդից՝ Ալեքսանյան Մերի և Խաչատրյան Սահակ, ովքեր ձևակերպվել են 2019

թ.նոյեմբեր ամսին: Խաչատրյան Սահակի գիտական ղեկավարը դեռևս հաստատված չէ:
Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:
Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմի կողմից կատարվող գիտահետազոտական աշխատանքները միշտ չէ, որ կրում են կիառական բնույթ և կարող են լրացնել ուսումնական նյութերը կամ կիրառվել ուսումնական գործընթացում: Գիտահետազոտական թեմաների ընտրության գործընթացում առաջնայինը համարվում է աշխատանքի նորույթը, որը որպես կանոն փորձ է արվում հարմարեցնել ուսումնական գործընթացի առանձնահատկություններին, ինչպես նաև գրագողության բացակայությունը : Հետազոտական թեմաների և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման մեխանիզմը հանդիսանում է դասավանդող մասնագետի հետազոտական աշխատանքների բովանդակության և հետազոտական հետաքրքրությունների շրջանակի համապատասխանությունը դասավանդվող նյութին կամ ուղղությանը, սակայն ոչ բոլոր դեպքերում է դա հնարավոր տեխնիկական և մեթոդաբանական խնդիրների պատճառով

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/				
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Ֆին.ծավալ	Կատարողներ
Լոգոպեդիա	Հիմնարար			
Էրգոթերապիա				
Արտթերապիա	Կիրառական			

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Նելլի Վանիկի Հունանյան	Աուտիզմի համախտանիշ ունեցող երեխաների հայացքով հաղորդակցվելու կարողության ձևավորման եվ զարգացման ուղիները	7 էջ
Gohar Hovyan, Zaruhi Harutyunyan	The perspective of school-based Occupational Therapy intervention to enhance the participation of learners with special educational needs in school activities. Armenian journal of special education, Scientific	124-139

	methodological journal,volume 5, issue 1. https//www.guetext.com,https://text.ru/antiplagiat,https://www.antiplagiat.ru/systems.	
Овян Г.Р., Шахбазян А.Т.	ЗАДАЧИ ВЫБОРА ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ В ПРОЦЕССЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ ДИСЛЕКСИИ . Научный журнал «Обществознание и социальная психология» Выпуск №12- 2 (42) 2022. Scientific journal «KPO-SCIENCE» Issue №12-2 (42) 2022.	139-149
Овян Г.Р.,Мелоян А.В.	ОСОБЕННОСТИ ПРИМИНЕНИЯ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ. Научный журнал «Обществознание и социальная психология» Выпуск №12-3 (43) 2022. Scientific journal «KPO-SCIENCE» Issue №12-2 (43) 2022.	126-134
Пайлозян Ж.А.	Об оптимизации процесса восстановления речи и речевой коммуникации у пациентов с афазией.	4 стр.
Пайлозян Ж.А., Тадевосян Э.Р., Саргсян Л.С. Պայլոզյան Ժ. Հ., Բազինյան Մ. Օ.	Из опыта работы логопедической службы школы Международного Бакалавриата «Лицей Ширакаци» Խաղեր Ինչուիկների, փոքրիկ Դերասանների և Փիլիսոփաների համար	6 стр. 44 էջ
Пайлозян Ж.А., Тадевосян Э.Р., Саргсян Л.С.	Из опыта работы логопедической службы школы Международного Бакалавриата «Лицей Ширакаци». Образование лиц с особыми образовательными потребностями: методология, теория, практика : материалы Международной научно-практической конференции, г. Минск, 6 октября 2022 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск : БГПУ, 2022. ISBN 978-985-29-0229-8.	5 էջ
Тадевосян Э.Р.	Использование методов развития дивергентного мышления в логопедической работе. Беларусь, г.Минск հանձնվել է տպագրության	7 էջ
Թաղևոսյան Է.Ռ.	Կրկնակի բացառիկության ֆենոմենը՝ որպես ներառական կրթության արդի հիմնախնդիր հանձնվել է տպագրության	7 էջ
Աղլոյան ԼԻԼԻԹ	ACTUAL SCIENTIFIC RESEARCH IN THE MODERN	7 pg.

Հարությունի	WORLD ISSUE 6(86) Part 4 June 2022 INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL Publishing schedule: 12 times/year (monthly) Published since June 2015	
Մ.Շաբոյան, Լ.Վարդանյան	<<Լոգոնևրոզը որպես հետպատերազմական սթրեսային ապրումների հետեվանք>>	7 էջ

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	Անցկացման վայրը, օրը
«Աուտիզմ.խրախուսման տեխնիկաներ». տեսագործնական դասընթաց (24ժամ) Դասընթացավար՝ Ա.Հայրապետյան	10.02.2022-24.02.2022 Վայրը. «Ռեքավերի քոլեջ»
«Արտթերապիան գործնականում.իրականացման և մեկնաբանման սկզբունքները» տեսագործնական դասընթաց (30 ժամ) Դասընթացավար՝ Ա.Հայրապետյան	21.02.2022-07.03.2022 Հայկական հոգեբուժական ասոցացիա, Ամբրա հոգեկան բարեկեցության կենտրոն
«Աուտիզմ. Վարքի ֆունկցիոնալ գնահատում» տեսագործնական դասընթաց (12 ժամ)	01.03.2022-09.03.2022 Հայկական հոգեբուժական ասոցացիա
«Արտթերապիա.Մանկական տարիքի հոգեկան զարգացման խնդիրների հաղթահարման տեխնիկաներ» տեսագործնական դասընթացը: Դասընթացավար՝ Ա.Հայրապետյան	14.03.2022- 28.03.2022 Վայրը. «Ռեքավերի քոլեջ» Հոգետոցիալական կարգավորման կենտրոն
«Երաժշտական և արվեստի դպրոցներում ներառականության ապահովմանն ուղղված դասընթացներ»	15.03.2022-12.09.2022 Վայրը. «Երեխաների հատուկ ստեղծագործական կենտրոն» ՊՈԱԿ. ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարություն
«Արտթերապիան գործնականում» Գործնական դասընթացներ, խորհրդատվությունների տրամադրման գործընթաց /սուպերվիզիաների իրականացման աշխատանքներ/ ՀՀ մարզերում վերականգնողական կենտրոններին տրամադրվող աջակցային սուպերվիզիաներ կենտրոնի հեգեբան-արտթերապիստների համար	04.12.2022- 19.12.2022 Վորլդ Վիժն Հայաստան
«Արտթերապիան գործնականում» Գործնական դասընթացներ, խորհրդատվությունների տրամադրման գործընթաց ,	12.09.2022 -17.11.2022 Կապան քաղաքի մանկական վերականգնողական կենտրոն

աջակցային սուպերվիզիաներ կենտրոնի նների համար	
«Դպրոցներում ներառականության ապահովմանն ուղղված դասընթացներ»	10.10.2022-28.10.2022 Դիլիջանի կենտրոնական դպրոց
Systematic Assessment of Rehabilitation Situation in 2 Armenia (STARS) 2022	Yerevan – Armenia; 12 November
Առողջապահության համաշխարհային կազմակերպության առաքելության ամփոփիչ սեմինար գործընկեր կառույցների հետ	նոյեմբերի 15-ին ժամը 10:00-12:00 Հոլիդեյ Ինն հյուրանոցի «Արմավիր» սրահ
«Ի.ԷՍ.ԱՅ.ԽՈՐՀՐԴԱՏՎԱԿԱՆ ԽՈՒՄԲ» Հասարակական կազմակերպություն (ՀԿ) UNICEF-9-ի ֆինանսավորմամբ ծրագրի շրջանակում Փորձարկում և փորձարկման հիման վրա մեթոդական ուղեցույցի մշակում	2022թ. օգոստոս N08/Unicef-9 01.07.2022թ. ք. Երևան 11.08.2022թ.
Գրավոր խոսքի խանգարումների շտկման ժամանակակից մոտեցումներ	ՀՄԿ, 18.03.2022թ.

Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից պաշտպանված ատենախոսություններ			
Ա.Ա.Հ.	Թեկն/դոկտորական-մասնագիտություն	Պաշտպ-ն ամսաթիվ	ԲՈԿ-ի հաստատում
Շբոյան Մերի	«Լոգոպեդական աշխատանքի օպտիմալացման ուղիները կոկորդի հեռացումից հետո» ԺԳ.00.03 - «Հատուկ մանկավարժություն» (Լոգոպեդիա)	30.06.2022	10.10.2022

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
Մերի Շաբոյան	ՌԴ-ի Կալուգա քաղաք «Среднерусская академия	2021-2022թթ. 1 ուս. տարի	Դիպլոմ

	современного знания» ուսումնական հաստատություն «Բժշկական լոգոպեդիա» մասնագիտություն: Կլինիկական լոգոպեդ:		
Մերի Շաբոյան	<<Սահուն կարդալ ուսուցանել>> ուսուցման նյարդահոգեբանական մոտեցումները ըստ Ելենա Առբեկովայի մեթոդի <<Մտածում եմ, կարդում եմ. Հասկանում եմ>>: Առցանց վերապատրաստում: 54 ժամ, վկայական: SKLAD	27.09.2022-08.10.2022	Վկայական
Մերի Շաբոյան	<<Վերականգնողական բժշկության միջմասնագիտական վերապատրաստում>>:	10.10.22 (10 ամիս)	Վկայական
Մերի Շաբոյան	<<Հաշմանդամության գնահատման համակարգի բարեփոխումների և անձի ֆունկցիոնալության գնահատման համակարգի ներդրման ծրագիր>> երկրորդ, երրորդ փուլեր: Պետական ծրագիր:	06.09.22-16.09.22	Վկայական

Բ. Ուսանողական

Ուսանողական գիտական հետազոտական ընկերություններ և խմբակներ

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ-մ

Հովյան Գ.Ռ	Մելոյան Ա.Վ. Խաչատուր Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի լոգոպեդիայի և վերականգնողական թերապիայի ամբիոնի մագիստրոս	Խմբային պարապմունքների կիրառման առանձնահատկությունները աուտիզմ ունեցող երեխաների խոսքի զարգացման լոգոպեդական աշխատանքում	Научный журнал «Обществознание и социальная психология» Выпуск №12-3 (43) 2022. Scientific journal «KPO-SCIENCE» Issue №12-2 (43) 2022.
Հովյան Գ.Ռ	Շահբազյան Ա.Տ. Խաչատուր Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի Հատուկ և ներառական կրթության ֆակուլտետի լոգոպեդիայի և վերականգնողական թերապիայի ամբիոնի մագիստրոս	Ընթերցանության ուսուցման արդյունավետ մեթոդների և հնարների ընտրության նպատակները դիսլեքսիայի հաղթահարման գործընթացում	Научный журнал «Обществознание и социальная психология» Выпуск №12-2 (42) 2022. Scientific journal 3 «KPO-SCIENCE» Issue №12-2 (42) 2022.

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. զեկույցներ		
Կոնֆերանս/ միջազգ., հանրապ., բուհական/	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ուսանողական զեկույց / քանակ

Ուսանողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ			
Օլիմպիադայի մակարդակը	Մասնագիտական շրջանակ	Ուսանող քանակ	Մրցանակային տեղ/Ա.Ա.Հ.
Միջազգային			
Հանրապետական			
Տարածաշրջանային			

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
Հաշվետու տարում ամբիոնի աշխատակիցները ընդգրկված են եղել մի շարք միջազգային ծրագրերում՝ ուսումնական, մեթոդական և գիտական համագործակցություն ծավալելով ԱՄՆ Չեխիայի Պարդուբիցեյի համալսարանի, Ֆինլանդիայի «Օուլու» համալսարանի հետ, ԱՄՆ Պերկինսի միջազգային ծրագիր:
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը համագործակցել է Չեխիայի Պարդուբիցեյի համալսարանի, Ֆինլանդիայի «Օուլու» համալսարանի հետ, ԱՄՆ Պերկինսի միջազգային ծրագրի շրջանակներում ամբիոնի 5 դասախոս մոդուլային ծրագրով վերապատրաստում են անցել:

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ					
Բուհ/ամբիոն /երկիր	Համագործակցության ձևը				
	Ուսումնական	Մեթոդական	Գիտական	Հետազոտական	Այլ

Պրոֆ-դասախոսական անձնակազմի շարժունակություն				
Ա. Ամբիոնի աշխատակիցների աշխատանք արտասահմանյան բուհերում				
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Պաշտոն	Երկիր/բուհ	Մնալու ժամկետ	Արդյունքներ
Բ. Ամբիոնի կողմից հրավիրված արտասահմանցի դասախոսներ				

Համագործակցային միջազգային ծրագրեր			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ

Մասնակցություն ՀՊՄՀ միջազգային ծրագրերին			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
2021-2022 Perkins School for the Blind միջազգային կազմակերպության կողմից իրականացվող մոդուլային վերապատրաստման ծրագիր՝ Գլխուղեղային (Կեղևային) տեսողության խանգարում (ԳՏԽ)	Perkins School for the Blind	2021թ. Սեպտեմբեր –Հոկտեմբեր Դեկտեմբեր	Մ. Հարությունյան, Ա.Գրիգորյան, Ս.Կարապետյան, Ա. Կիրակոսյան

խորագրով, / մոդուլ 1, մոդուլ 2, մոդուլ 3/			
2022 հունիս Perkins School for the Blind միջազգային կազմակերպության կողմից«Գլխուղեղային (Կեղևային) տեսողությանխանգարում» (ԳՏԽ) թեմայով իրականացված մոդուլային վերապատրաստման ծրագրի արդյունքում նոր առարկայական ծրագրի համահեղինակ “Cerebral visual impairment” խորագրով	Perkins School for the Blind	2022 հունիս	Մ.Հարությունյան Ա.Գրիգորյան Ս.Կարապետյան Ա. Կիրակոսյան
2022 ԱՀԿ ՖՄԴ թեստերի ընտրության և մեթոդական ուղեցույցի համալրման աշխատանքային խմբի անդամ: Առողջապահություն համաշխարհային կազմակերպության ֆունկցիայի միջազգային դասակարգման հիման վրա հաշմանդամության գնահատման համար մշակված գործիքների «d» կոդերի՝ անձի գործունեության և մասնակցության գնահատման մեթոդական ուղեցույցի համահեղինակ	Առողջապահություն համաշխարհային կազմակերպություն	2022 հուլիս-օգոստոս, սեպտեմբեր	Մ.Հարությունյան

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:
Ամբիոնի դասախոսները ՀՀ մարզերի և ք. Երևանի տարբեր դպրոցներում, ինչպես նաև հանրության շրջանում պարբերաբար իրականացնում են մասնագիտական իրազեկման

աշխատանքներ՝ դիմորդների համալրման նպատակով

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ուսումնական	Կիրակոսյան Արմինե	Իրազեկում Երևանի Խաչիկ Դաշտենցի անվան թիվ 14 ավագ դպրոց	13.12.2022 ժամը՝ 12.30
	Գրիգորյան Աստղիկ	Իրազեկում ԵՐԵՎԱՆԻ ԹԻՎ 118 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ ԱՐԱՄԱՅԻՍ ԵՐԶՆԿՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ պետական ոչ առևտրային կազմակերպությու ն (ՊՈԱԿ)	02.11.2022 ժամը՝ 11.30
	Թաղևոսյան Էմիլյա	Իրազեկում Երևանի թիվ 2 ավագ դպրոց	6.12.2022թ., ժամը՝ 11:30
	Հովյան Գոհար	Իրազեկում Հրազդանի Վիլյամ Սարոյանի անվան թիվ 11 հիմնական դպրոց և թիվ 1 ավագ դպրոց	7.12.2022թ., ժամը՝ 11:00
	Հունանյան Նելլի	Իրազեկում ԵՐԵՎԱՆԻ ԹԱԹՈՒԼ ԿՐՊԵՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ Հ. 62 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ պետական ոչ առևտրային կազմակերպությու	21.12.2022., ժամը՝ 11:30

		ն (ՊՈԱԿ)	
	Գրիգորյան Գեղեցիկ	Իրազեկում ԵՐԵՎԱՆԻ ԹԻՎ 189 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ ՍԱՄՎԵԼ ԳԵՎՈՐԳՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ պետական ոչ առևտրային կազմակերպությու ն (ՊՈԱԿ)	07.12.2022 ժամը՝ 11:30
	Աղլոյան Լիլիթ	Իրազեկում ԵՐԵՎԱՆԻ ԹԻՎ 109 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ պետական ոչ առևտրային կազմակերպությու ն (ՊՈԱԿ)	09.12.2022 ժամը՝ 13:30
	Շաբոյան Մերի	Իրազեկում Նոր Հաճնի ավագ դպրոց	21.12.2022 ժամը՝ 11:30
Մեթոդական			
Դաստիարակչական			

Աշխատանք հանրության շրջանում			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Զրույց ուղիղ եթերում	Յունիսեֆ Հայաստան ՖԲ էջ	Խոսքի հապաղման ախտանշանները	20.10. 22
	Բարի Մամա կազմակերպությու ն	«Լոգոպեդական աշխատանքի կազմակերպումը առողջապահական համակարգում»	01.10.22-02.1022 8 ժամ

	Մոդեստա «Գրագետ Խնամող»	«Դիսլալիա»	12.02.22-19.02.22

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
Հաշվետու ժամանակահատվածում Լոգոպեդիայի և վերականգնողական թերապիայի ամբիոնի կողմից որակի ապահովման նպատակով իրականացվել է մշտադիտարկման աշխատանքներ՝ վերահսկելու ուսումնական գործընթացի ընթացքը և ներկայացված պահանջների կատարումը:

Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
Հաշվետու ժամանակահատվածում ամբիոնի դասախոսները մասնակցել են ուսումնական գործընթացի որակի ապահովման երկօրյա սեմինար-վերապատրաստման, որի ժամանակ ներկայացվել են առարկայական նկարագրերի և թեմատիկ տրոհումների ներկայացման նոր մոտեցումները, քննարկվել են հաճախ հանդիպող բացթողումները և անճշտությունները: Ամբիոնի կողմից դասավանդվող 43 առարկայական նկարագրերից և թեմատիկ տրոհումներից 40-ը արդեն իսկ վերափոխած ներկայացված են հարթակում: Classroom էլեկտրոնային դասընթացների բոլոր էլեկտրոնային դասընթացներում առկա է ԿԷԿ բաժնի ամբիոնային էլ. հասցեները և ֆակուլտետային էլ. հասցեները: Բոլոր դասախոսները կցված են դասընթացնեին, ապահովված է ուսանողների և դասախոսների կցվածությունը դասընթացներին: Հաշվետու ժամանակահատվածում առցանց ձևաչափով իրականացված դասընթացների վերահսկողության արդյունքում չեն արձանագրվել հատկանշական խախտումներ: Դասընթացներն իրականացվել են համապատասխան սահմանված դասացուցակի: Իրականացված մշտադիտարկման արդյունքները փաստում են, որ բոլոր դասընթացներում առկա են ուսումնամեթոդական փաթեթը, դասընթացներ պարունակում են դասախոսությունների փաթեթները , ինչպես նաև յուրաքանչյուր օրվա դասի համար: Թեմաները համապատասխանում են թեմատիկ տրոհման հետ և առանձնացնված են Topic-ներով: Էլ. մատյանները լրացման աշխատանքները իրականավցում են բնականոն կերօպով՝ ըստ դասացուցակով նախատեսված դասաժամերի:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքաhենություն
Էլեկտրոնային դասընթացների ստեղծում,	Մ.գ.թ., դասախոս՝ Է.Թաղնոյան	Լավ

վերահսկողություն	Ամբիոնի մասնագետ՝ Անի Օհանյան	
Մշտադիտարկում, Classroom էլեկտրոնային դասընթացների վերահսկողություն	Զ. Հարությունյան	Լավ

Ինքնագնահատում (**SWOT-վերլուծություն**)

Ուժեղ կողմեր Ամբիոնի աշխատանքներում ուժեղ կողմ ենք համարում այն, որ ամբիոնում դասավանդում են լոգոպեդիայի ոլորտում ՀՀ լավագույն և առաջատար մասնագետները, ինչը ապահովում է ուսման բարձր որակ:	**Թույլ կողմեր** Թույլ կողմ ենք համարում այն, որ ամբիոնի դասախոսները և լոգոպեդ մասնագետները ստիպված են դասավանդել մասնագիտական առարկաների լիարժեք միայն տեսական մասը :
Հնարավորություններ Ուսման որակը բարձրացնելու նպատակով ցանկալի կլիներ, որ ամբիոնը ունենար հատուկ լոգոպեդական գործնական աշխատանքների սենյակ, ինչը լրացուցիչ դիմորդների հոսք կապահովեր:	**Վտանգներ** Հաշվի առնելով որ հեռակա ուսուցման համակարգի ուսանողների մեծամասնությունը շրջաններից են, բացի այդ աշխատում են և մանկահասակ երեխաներ ունեն, ինչը դժվարություն է ներկայացնում ներկայանալ առերես դասերի, ցանկալի կլիներ նրանց դասերը անցկացնել առցանց կամ հիբրիդային եղանակով: